

五邑鄒振猷學校

2019-2020 年度運用「學習支援津貼」報告

目標	工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	成效	建議
提升有特殊教育需要學生的學習興趣及能力	聘請 1 位合約老師 1. 於部分級別及科目進行抽離加輔導，包括 P6 中(8 節)、P6 英(8 節)、P6 數(6 節)、P4 英(8 節)，合共 30 節，故此聘請 1 位合約老師以騰空課堂。	P6 中英數及 P4 英文科能力稍遜的學生	9/2019 - 8/2020	70%或以上學生認為抽離式輔導有助提升學習興趣	問卷及訪談 學生 成績	從問卷調查中，八成以上學生喜歡上抽離輔導班的課堂，能令他們更明白老師課堂的教學，讓他們更有信心去學習；八成學生的學習興趣亦有所提升	來年可按學生需要增加抽離輔導小組的課堂
能協助老師提升學生的學習、社交及溝通能力	聘請一位支援老師： 1. 支援老師根據時間表或教師預約，入課室協教。 2. 支援老師於聖誕、復活及暑假期間，為成績嚴重落後的學生進行展翅計劃。 3. 協助教師製作課堂使用的教材及教具。	有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生	9/2019 - 8/2020	70%或以上教師認為支援老師能協助他們提升學習/社交/溝通能力	教師 問卷	從問卷調查中，所有老師都認為支援老師能協助有特殊教育需要的學生提升其學習能力，他們認為不獨可以讓有特殊教育需要的學生得到更適切的照顧，同時可讓老師能有更多時間照顧其他學生	建議來年繼續安排支援老師入課室協助有特殊教育需要的學生
能提升有特殊教育需要學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力	為有需要學生開設小組： 1. 為有讀寫困難的學生開設讀寫小組。 2. 為有 ASD、ADHD、自理、社交或情緒管理方面較弱的學生或家長開小組，如：喜伴同行計劃、Lego 小組、SmartKids 成長小組、快樂童盟小組、專注力小組等。	有特殊教育需要的學生	9/2019 - 7/2020	70%或以上曾參加小組的學生或家長認為小組能提升其自理、社交或情緒管理的能力	問卷及訪談	從問卷調查中，在不同的小組中，有八成學生都認為小組有成效，分別都能提升其自理、社交或情緒管理的能力 此外，約有八成家長滿意學校的支援服務，並對他們的孩子有幫助	建議來年按 SEN 類別的學生人數，繼續提供相關的小組給學生