



五邑鄒振猷學校 學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

目錄

	項目	頁數
一	學校抱負和使命	P.1
二	學校信念	P.1
三	辦學宗旨	P.1
四	校訓	P.1
五	學校表現的整體檢視	P.2
六	2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項	P.14
七	學校發展計劃(2023/24 – 2025/26)	P.15

一．學校抱負和使命

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、利他的健全人格；在學習上，培養成熱愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

二．辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

三．教育信念

我們相信每個孩子都是獨特的個體，在學校教育裡，我們尊重每個孩子的獨特性，深信每個孩子都有天賦的潛能，同時亦有不同的個性和需要，學校會致力培養孩子的自尊感，發掘孩子的亮點，讓他們找到自我的價值；我們認為只有享受學習、愛學習才有機會學得到、學得好，我們更相信「成功乃成功之母」，孩子對學習有愉悅感和能力感，就會自動自主地學習，繼而發展為終身學習者。

四．校訓

本校的校訓是「明道律己」。「明道」，最籠統的意義是明白道理。道，可解作道路，指人生正確的方向和路徑。本校希望通過教育，學生可以找尋到正確的人生路向，而不致誤入歧途，長大後做個堂堂正正、守法循規的好人。道，也可解作道德。本校甚注重學生品德的薰陶，並着重培養學生健全人格和優良品德。道，也可解作道理，指各種事物的規律和原理。學校除了要培養學生優良的品德外，也要傳授學生各方面的知識和技能，並訓練學生掌握正確的思考方法。「律己」，就是約束自己。一個人懂得律己，才能夠在德行和學問上有進步。

五・學校表現的整體檢視

A. 2022-2023 的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：提升學習的動力和能力 目標： 1. 提升學生的學習的積極性和投入感 2. 提升溝通、協作、創意、明辨性思維及解難能力等學習能力 3. 提升學生綜合應用的能力 4. 提升學生對學習、對世界的好奇和求知慾 5. 提升教師對 3E 教學的認識 6. 提升家長對 3E 教學的認識	部分達標	1. 納入恆常性工作 ● 建構 3E 課堂的學習模式 ● 持續推行電子學習計劃 ● 推行「遊玩學音樂」計劃 ● 推行「普通話翻轉教室」計劃 2. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 ● 優化 3G 主題式體驗課程 ● 深化 STEAM 計劃 ● 推行社區藝術計劃 ● 編寫校本編程課程 ● 教師專業發展 ● 家長教育活動	

關注事項二：強化生命的活力和韌力 目標： 1. 建立活躍而健康的生活方式 2. 提升對生活的積極性 3. 培養積極合群、正向樂觀的態度 4. 提升教師對價值觀教育、帶領遊戲、STEM 教育及正向教育的認識 5. 提升家長對健康生活、網絡問題、守法及虐兒問題的關注和認知	部分達標	1. 納入恆常性工作 ● 推行 WE 正向動力計劃 ● 舉行全校動起來、全家動起來、全班動起來活動 ● 大手牽小手，幼小零距離 2. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 ● 優化 3G 主題式體驗課程 ● 設計遊戲課 ● 推行心靈藝術計劃 ● 生涯規劃 ● 舉行「法網難逃」計劃 ● 為 SENS 進行 AIM Project	
--	-------------	---	--

B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達致七個學習宗旨的表現如何？

1.1 國民身份認同

學校一向重視國民教育，我們透過正規課程、學習經歷和環境氛圍以培養國民身份認同。

(1) 正規課程：

中文科、常識科、藝術科，以及不同科目本身已有國民身份認同的學習內容，除此之外，我們還自行編寫了各項配合國民身份認同的校本課程，包括：古典文學及文化課程、經典文學課程、中華文化朗讀手冊、圍繞中華文化的專題研習等，學生可以更有系統地認識中華文化，了解文化的源流，當中的民族精神，以及文化和生活的關係，從而建立歸屬感和認同感。

(2) 學習經歷：

有關國民身份認同的學習經歷包括：每周升旗禮、節慶活動（中秋活動、新春文化日）、姊妹學校交流（在線課堂、在線升旗禮等）、參觀、龍的傳人主題學習活動等。學習經歷能讓學生透過親身體驗，感受中國心、中國情，不只是硬知識的認知，而是從心而發的認同。

(3) 環境氛圍：

學校建設了中華文化長廊，把祖國的風光名勝以壁畫具體展現在學生眼前，讓學生每天沉浸其中；除此之外，我們還拍攝了中國節日及文化的電視台節目、播放節慶音樂、張貼古訓名言等。環境氛圍可以營造中華文化的氣息，以起潛移默化之用。

從學生參與國民教育活動的表現可見，學生認真而投入，亦積極參與相關活動；此外，本年度於 APASO 副量表中有關國民身份認同的數據有所提升。

1.2 正確價值觀和態度

學校一向重視價值觀的培養，並透過三環策略推動，三環包括：分科滲透、獨立成科、氛圍活動。

(1) 分科滲透：

於各學科教學中滲入價值觀教育的元素，各科均於教學計劃中列出與課題相關的價值觀和態度，並於課堂上實踐。

(2) 價值觀教育課程：

- 德育及公民教育課：每星期一節德育及公民教育課，課程由老師自行編製，使更適合本校學生的需要，本年度更加強媒體及資訊素養的元素。
- 主題式體驗課程：Goal Go Grow 主題式體驗課程全年設 6 個主題，每個主題均有重點培養的價值觀。我們透過不同形式的體驗活動，讓學生親身經歷，在經歷後帶領學生反思，整理所學。例如：在關心世界主題進行老人體驗和貧窮體驗，學生在活動中體驗，在體驗後反思，從而帶出主題信息，以及感悟當中的價值觀和態度。

(3) 氛圍活動：

- We 正向動力計劃：本年度，本校參加了教育局的 WE 正向動力計劃，舉行了教師、家長和學生工作坊，帶出正向思維的重要；同時，舉行「賞你一分鐘」、「我的快樂時光」及「陽光速遞」等配套活動，從而提升師生關係。
- 我的行動承諾：樂觀積極，感恩珍惜：本年度，本校獲優質教育基金撥款推行「人生障礙賽」生命教育活動，透過啟動活動、生命戰士分享、繩網及歷奇活動，帶出樂觀積極，感恩珍惜的價值觀和態度。

(4) 價值觀教育活動：

除了引入校外資源之外，學校每年都會舉行不同類型的價值觀教育活動，包括：律子計劃、五星級課室、摘星之旅、愛心捐獻和服務學習等，同時，我們會把不同的價值觀融入學校大型活動之中，以讓學生在享受校園生活的同時，培養做人的態度。

從日常觀察所見，學生表現純樸有禮，自律守規，大部分學生都笑臉迎人，表現愉悅；惟經歷疫情之後，學生的積

極性、社交能力、抗逆力和生命的韌力仍需要進一步加強。

1.3 學習領域的知識、1.4 語文能力、1.5 共通能力

本校一向重視學習能力的建構，過去的發展周期都以提升自學能力、探究能力、高階思維能力、共通能力為關注事項，重視以知識為基礎，能力為目標，以讓學生成為一個樂於學習和善於自學的終身學習者。為了奠定穩固的知識基礎和提升學習能力，我們編製了多套校本課程，重點培養語文能力和高階思維能力，並透過體驗與探究教學策略，提升共通能力。從校內考試和校外學術比賽的表現，學生均有不錯的成績。

在學業表現方面，2022-2023 年度小六升中派位，獲派首志願的有 86%，而獲派首三志願的有 98%，二者均高於全港。而在校外學術比賽的表現方面，學生也有卓越的表現，重要的學術獎項包括：

- 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」全國現場作文決賽共獲 1 項一等獎、2 項二等獎、4 項三等獎
- 首屆西泠盃全港青少年書畫篆創作大賽冠軍
- 候寶垣盃小學校際中文作文比賽 2022 共獲 1 項亞軍、1 項特等獎、4 項優異獎
- HKYRS 2023 Robotic Tournament 亞軍（取得代表香港前赴美國參賽資格）
- CREATE U.S.Open Robotics Championship VEX IQ 第 13 名（共 67 隊）
- 香港少年工程挑戰賽世界賽資格賽 VEX 機械人錦標賽聯賽季軍
- CREATE JR 上海站資格賽香港選拔賽 Teamwork Challenge 冠軍

而從專題研習、科技教育、童書創作等多元化課業，也可以反映學生的學科知識、語文能力及共通能力均有不俗的表現。

1.6 閱讀及資訊素養

- 閱讀是自學之本，沒有閱讀習慣和能力，難以自主學習。學校設早讀課、每周閱讀時間和圖書課，以及舉行閱讀獎勵計劃、閱讀日等活動，藉以培養學生的閱讀習慣、興趣和能力。同時，中英文科均推行「我會閱讀」和「我愛閱讀」計劃，重點教授閱讀策略，提升閱讀能力及興趣。
- 除了圖書課之外，我們還安排了早讀課和每周五的靜讀課，增加學生在校閱讀的時間。同時，全年均會舉行不同類型的閱讀活動，包括：閱讀繽紛旅程獎勵計劃、好書共享計劃、閱讀講座、與作家會面、陽光故事坊、伴讀天使、專題書展、家長閱讀工作坊、「小母牛」開卷助人閱讀籌款計劃等。本年度暑假一方面為圖書館重新裝修，提升閱讀氛圍，提供更適合的閱讀空間，另一方面，引入RFID圖書管理系統、無線盤點系統及自助借書站，讓圖書館更快捷，更高效，更容易讓學生借閱更多圖書。
- 常識科、電腦科、德育及公民教育課和圖書課均有涉及媒體及資訊素養的課題，作系統教授；此外，學年中亦會舉行相關的學生講座及家長講座，以培養媒體及資訊素養。

經歷了三年疫情，學生習慣了線上學習模式，同時，也養成了機不離手的壞習慣，此外，網絡文化和社交媒體的影響，並愈來愈大，故此，來年將進一步加強媒體及資訊素養的教學。

1.7 健康的生活方式

本校是健康校園，積極從飲食、運動及多元發展三方面，引導學生建立活躍而健康的生活方式。

(1) 飲食健康

本校透過健康小食、健康午膳、水果日等計劃，培養健康飲食的習慣，並已認證為「至營學校」，可證成效。

(2) 運動健康

疫情三年，學生的運動量大幅減少，加上積極性下降，學校特別於今年推出「動起來系列」的活動，於課前、

小息、午息安排不同類型的活動和比賽，亦增加了早操的次數，同時，在學年中舉辦親子活動日、競技比賽等活動。學校亦加設了攀石牆，以及配套了融入體育課的攀石課程，凡此種種，都是希望增加學生在疫情後的運動機會，增進身體健康。

(3) 多元發展

為了培養學生的多元發展，今年學校特別增加了課後小組的數目和類別，以滿足更多學生的需要。本年度，學生在學業以外也取得不錯的成績，在校際比賽共獲得 582 個獎項，成績斐然。獲獎範疇包括：學術、體育、藝術等。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

2.1 善用課時

學校於 2014-2015 年度已進行時間表改革，上午學科學習，下午另類學習。發展多年，已建立了一套校本特色的課程系統。2021-2022 年度，我們開始利用下午時段進行體驗式學習，並編寫了一套校本主題式體驗課程，把以往相對較割裂的活動重新揉合，令學習更有系統，而體驗活動更是學生喜愛的一種學習模式，從觀察、訪談和問卷數據，都反映學生的喜愛程度。學校善用課時，下午時段的規劃為：星期一德育及公民教育、星期二至四體驗課程、星期五閱讀時間，加上課後的多元活動小組，無論課時內課時外，均為學生創設了全面發展的機會。

2.2 善用環境

近年，學校積極拓展校園環境，讓環境成為寶貴的學習資源。除了基本的圖書館、電腦室、視藝室和音樂室等特別室之外，我們亦建設了中華文化長廊（見 1）、STEM ROOM、土耕和水耕種植園地、蝴蝶園和秘密基地，文化長廊營造文化氛圍，STEM ROOM 是進行科創學習的基地，種植設施和蝴蝶園是生態學習的樂園，而秘密基地就是孩子玩樂的有趣空間。善用環境，可以促進人與人的關係，以及令校園生活更多姿彩。

2.3 善用校外資源

世界發展急速，學校的任務愈來愈多元，單靠校內資源已不足應付，善於引入校外資源，可以拓寬學生的接觸面，廣化學校的課程面向，同時更可開闊教師視野，促進專業發展。我們每年都會引入不同的校外資源，有時是帶領學生跑出課室，例如中文科的實景寫作、常識科的參觀考察、視藝科的社區藝術活動等，有時是把校外資源請進來，例如邀請校外機構到校進行講座、互動劇場、展覽、流動學習車、攤位遊戲等，今年，我們更聘請校外機構在校園內架設大型繩網，進行生命教育活動。校外資源形式多樣，更可提供專業導師，若能結合正規課程，可起相輔相成、相得益彰之效。

2.4 校本課程

設計校本課程除了令學習內容更切合學生的需要之外，更是一種全面的教師專業發展活動，故此，本校不同科目均有不同規模的校本課程。本校校本課程包括：

1. 中文科：趣味語文校本課程、古典文學與文化課程、創意文學課程、童書創作課程
2. 英文科：PEEGS 及 RWI 計劃的校本課程
3. 數學科：單元學習冊
4. 常識科：專題研習、科技教育學習冊、STEM 課程
5. 視藝科：心靈藝術課程、社區藝術課程
6. 電腦科：校本編程課程
7. 德育及公民教育科：校本德育及公民教育課程
8. 體驗學習：Goal Go Grow 主題式體驗課程(簡稱 3G 課程)

2.5 學習經歷多元化

學校每月均會為學生舉行大型的課外活動，以營造多姿多采的校園生活，並令學生對學校生活充滿期待。學校亦會為學生安排課後活動小組及興趣班，讓學生發展潛能和興趣。除此之外，活動組、中文科和常識科均會安排不同地點的參觀考察活動，配合學習內容，更可拓寬視野。而在課後活動期間，科組均舉辦了不同的活動，讓學生在過程中體驗不同的學習。本年度活動包括：英文 Board Games、數學活動、STEM Day、體育活動任我玩、舞蹈表演及話劇欣賞等。

2.6 主題式體驗課程

3G 主題式體驗課程是一套結合知識、能力、價值觀的跨領域課程，這套課程以體驗學習作為主要的教學策略，我們設計了多元化的學習經歷和體驗活動，讓學生從體驗中學習。全年六大主題，包括：家在香港、綠色生活、關心世界、龍的傳人、玩創工房、人生障礙賽，每級圍繞主題再設定分級小主題，以切合不同年級學生的需要。學生在體驗活動中學習的知識、掌握的能力和領悟的情意和價值觀，都反映在他們的課堂表現、回應和心聲中，而從學生問卷和訪談亦可引證課程能達致預期目標。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

3.1 持份者的共識

全人發展一直是本校的辦學特色，我們每年都會透過教師會議、專業發展活動、家長會、家長教育活動等，把全人發展的信念和校本策略傳遞給不同的持分者。近年，我們積極發展體驗式學習，所以部分教師專業發展活動和家長教育活動都會以體驗模式設計，以讓持分者親身體會這種學習模式的價值。

3.2 專業領導和發展

本校一向積極推動教師專業發展，每年都會舉辦不同類型的專業發展活動，以配合教育趨勢和學校發展。上學年，除了委派老師出外參加進修課程之外，更於校本教師發展日舉行了模擬教學、遊戲帶領技巧、腦科學為本的教與學(陳惠良先生主講)、價值觀教育(李子建教授主講)、教師專業操守(程介明教授主講)等主題的發展活動，同時，亦安排了全體教師觀看電影：《給 19 歲的我》，以及參觀香港故宮文化博物館(教育局德育及國民教育組導賞)；此外，本校 STEM 小組亦參加了「小小創藝師」的 QTN 計劃，學習 STEM 教育的推行策略及具體操作。由此可見，本校的專業發展活動十分多元，而且能配合教育和校本發展需要，而老師的問卷調查亦對發展活動有十分正面的評價。

3.3 資源運用：

本校在人力資源和財政資源運用方面，均配合全人發展的目標，人力方面，除了本校老師之外，更會聘請校外導師開辦不同類型的興趣課程和帶領校隊訓練，部分校隊訓練是由校外教練和本校老師協作進行，訓練學生的同時可以培訓老師，提升帶隊的專業能力；而在財政方面，我們會善用全方位學習活動津貼和姊妹學校津貼，為學生安排多元化的全方位學習活動，以均衡發展每一個學生的興趣和潛能，並且開闊視野，促進地與地、校與校、人與人的交流。近年，我們更大力開發環境資源，雖然八十年代的校舍環境資源有限，但我們以智慧突破環境的限制，把牆壁、走廊、天台、樓梯底都發展為有用的環境，包括：水耕場、蝴蝶園、植物走廊、秘密基地等，善用環境資源以配合全人發展的目標。

3.4 協作與支援

學校團隊的協作能促進學校發展，本校有分科、行政組和級圈的團隊，分科團隊發展科本計劃，行政小組負責推行不同部分的行政工作，而級圈就肩負學生成長和全人發展的任務，主題式體驗課程、全方位學習經歷的設計都是由級圈負責。而校外支援方面，近年，本校 STEM 小組參加了「小小創藝師」的 QTN 計劃，學習 STEM 教育的推行策略

及具體操作；中文科亦應邀參與香港教育大學有關經典文學與正向價值觀的研究計劃。

C. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

1.1 彌補疫情後的學習缺損：

疫情三年，雖有線上學習，惟學習缺損仍十分嚴重，尤其幾乎沒有經歷過幼稚園正規學習的初小學生。新周期須從課程、教學、課業及評估設計等各方面重新規劃，以盡量補足缺損的學習缺口。

1.2 生命及價值觀教育：

近年，國與國、人與人之間的關係愈來愈緊張，加上科技發展一日千里，以及疫情的影響，以致出現價值觀紛亂的情況，學校必須加強生命及價值觀教育。

1.3 媒體及資訊素養：

科技高速發展，加上人工智能的日趨普及，網上資訊氾濫，難辨真偽，且網絡陷阱層出不窮，故此，從小建立媒體及資訊素養十分重要。

1.4 健康而活躍的生活方式

疫情期間，學生減少了運動和遊戲的機會，減少了正常的社交生活，減少了發展興趣的時間，復常後，學校需要更積極推廣健康意識，讓學生建立健康而活躍的生活方式。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

2.1 學校自評及持續發展的效能

本校一向重視反思及自我完善，具備自評意識，已把自評融入日常工作之中，以達持續發展和不斷完善之效。

2.2 專業的教師團隊

本校有一支專業而有活力的教師團隊，不同組合的小團隊有利專業交流，促進專業成長；教師團隊認同學校信念，凝聚合力推動學生的全人發展。

2.3 支持學校的家長團隊

本校家長認同學校的教育信念，十分支持學校的發展，家長教師會和家長義工隊是與學校緊密協作的同行夥伴，家長的支持是學校發展的最佳助力。

2.4 與校外建立的協作關係

本校與社區、友校、大學、教育局都已建立了良好的協作關係，學校經常應邀主持友校、大學和教育局的分享會，我們亦經常參加教育局和大學的專業發展計劃，而社區亦是我們的合作夥伴，我們會引用社區資源促進學生學習，有時亦會與社區進行合作計劃。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

3.1 連繫不同持分者，進一步強化團隊的凝聚

3.2 持續優化體驗式學習，以促進全人發展

3.3 推動跨課程學習，培養綜合應用能力和共通能力

3.4 強化價值觀教育，培養正面價值觀

六・2023/24 – 2025/26 年度學校關注事項

疫情期間，人的生活和學習模式都改變了，人與人的關係、生活的動力、學習的積極性都減弱了。2022-2023 年度，我們改動了原來的關注事項，改以一年的「全校動起來」計劃配合復常，現時學生已逐步適應復常後的校園生活。2023-2024 年度，學校將會面對一個新景象——服務了三十多年的校長和部分資深老師退休了，加上近年新入職教師人數增加了，對學校來說，也是時候重新凝聚所有持分者；而經歷了社會事件和世紀疫症的衝擊，加上人工智能的高速發展，學校有責任要配合時代變遷，進一步激活教師的專業能量和提升學生的學習能力，同時培養正面價值觀，以達致全人發展。

1. 連繫持分者，強化團隊的凝聚力(2023-2024)

2. 激活教師的專業能量，提升學生的學習力

2.1 推動課研計劃，提升學與教的效能。

2.2 透過跨課程學習，培養綜合應用及創新解難能力。

3. 培養正面價值觀，促進全人發展

3.1 優化體驗學習，培養正面價值觀，促進全人發展。

3.2 透過文化教育，培養國民身份認同。

3.3 築構生態校園，推動生命教育的發展。

3.4 發展社區活動，培養關心社群、回饋社會的態度。

七．學校發展計劃（2023/24 – 2025/26）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		23-24	24-25	25-26		
連繫持分者，強化團隊的凝聚力	1. 凝聚教職員團隊，建立共同信念	✓			1. 以「初心」為題，舉行不同類型的教師發展及團隊活動，如劇場、工作坊、遊蹤、義工等	
		✓	常規	常規	2. 舉行不同類型的教師活動，包括：聯誼活動、Secret Angel 等	
		✓	常規	常規	3. 優化新教師入職輔導計劃	
	2. 凝聚家長，強化家校同心的文化	✓	常規	常規	4. 定期舉行不同類型家長／親子活動，包括拍攝短片、「晨光小敘」、親子宿營/露營活動等	
	3. 凝聚師生，建立歸屬感和互動性	✓	✓	常規	5. 推行「班家」計劃，重塑課室空間、設計班 Tee 班旗班章班呼、創設班本角落等	
激活教師的專業能量，提升學生的學習力	1. 提升教師的專業能量及教學能力 2. 提升學與教的效能 3. 培養綜合應用能力	✓	✓	✓	1. 以「一堂好課」為焦點，推行課研計劃，提升學與教的效能	學習領域的知識 語文能力、共通能力
		試行	優化	常規	2. 中文科課程改革計劃	學習領域的知識 語文能力、共通能力
		試行	優化	常規	3. 英文科課程改革及體驗學習計劃	學習領域的知識 語文能力、共通能力
		試行	優化	常規	4. 數學科探究學習計劃	學習領域的知識 共通能力
		試行	優化	常規	5. 常識科課程改革計劃	學習領域的知識 共通能力

		✓	✓	✓	6. 參加 QTN「小小創藝師」計劃，推動 STEAM 教育的發展(計劃完結後將以校本計劃延續)	學習領域的知識 共通能力 正確的價值觀和態度
		P. 4	P. 4-5	P. 4-6	7. 開創 EST 科，綜合學習及應用生態、科學與科技的知識和能力，並培養相關價值觀	學習領域的知識 共通能力 正確的價值觀和態度
		✓	✓	✓	8. 推行跨領域課程，提升教師的專業能力及學生的綜合應用能力	學習領域的知識 語文能力、共通能力 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		23-24	24-25	25-26		
培養正面價值觀，促進全人發展	1. 培養勇氣、好奇心、不怕困難的態度及冒險精神	✓			1. 以「探險」為年度主題，推行不同類型的培育活動	正確的價值觀和態度
	2. 培養愛護地球、關心世界、回饋社區的態度	✓	✓	✓	2. 優化主題式體驗課程，加強可持續發展及社區服務的元素	正確的價值觀和態度 共通能力
	3. 培養同理心、關愛、創意解難的能力、關心及回饋社區的態度	✓	✓	✓	3. 參加 DreamStarter 計劃	正確的價值觀和態度 共通能力
	4. 培養愛護地球、愛惜資源、珍惜欣賞的態度及承擔精神	✓	✓	✓	4. 建設可持續發展生態校園，推行生態教育活動	學習領域的知識 正確的價值觀和態度 共通能力
	5. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	✓	✓	✓	5. 參加 QEF 我的行動承諾（加強版），推動國民教育及媒體資訊素養（QEF 計劃完結後，將以校本計劃延續）	國民身份認同 正確的價值觀和態度 閱讀及資訊素養
	6. 培養尊重他人、明辨是非，並以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技					

	7. 發展學生的多元興趣及潛能	✓	✓	✓	6. 設立鬆一 ZONE 時段	健康的生活方式 共通能力
	8. 培養正確價值觀	✓	✓	✓	7. 中文科利用文學及圖書推行價值觀教育	正確的價值觀和態度 閱讀及資訊素養
	9. 提升情緒內觀和自我照顧能力，自我價值，增加自信和幸福感	✓	✓	✓	8. 推行心靈藝術課程	健康的生活方式