

五邑鄒振猷學校

2020-2021

學校周年工作計劃

目錄

	項目	頁數
一	學校抱負和使命	P.1
二	2020-2023 學校關注事項	P.2
三	學校周年計劃	P.3
四	其他計劃	
	1. 全方位學生輔導服務周年計劃	P.11
	2. 校本課後及學習支援服務周年計劃	P.17
	3. 校本言語治療服務周年計劃	P.20

(一) 學校抱負和使命

一· 學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、懂得與別人分享和合作的健全人格；在學習上，培養成熱愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

二· 教育目標

1. 提供有紀律、關愛和鼓勵的學習環境，以幫助學生健康成長。
2. 培養學生積極主動的學習態度及自學能力。
3. 提供多元化的學習活動，培養學生的共通能力。
4. 透過不同的學習經歷，幫助學生發展所長，了解社會，擴闊視野。
5. 培養學生與他人相處及合作的態度。
6. 培養學生關心及服務社會的公民意識。
7. 培養學生建立身心健康的生活習慣。

(二) 2020-2023 年度學校關注事項

1. 推展生命教育

近年，學童自殺、童黨欺凌等問題不斷，而且有年輕化跡象，為社會敲響了警鐘，也讓教育界思考生命教育的重要。生命教育不但要讓學生認識自己、反思生命的意義，更蘊含人生觀和價值觀的培養，乃教育的崇高理想。經濟合作與發展組織（OECD）於 2018 年提出「教育 2030」的願景，特別強調「調和緊張情緒」、「承擔責任」等能力，認為這些特質有助學生在未來世界保持競爭力。教育的真諦不單是傳授知識，更重要的是讓學生學懂做人的道理，找到人生的意義，活出生命的價值，並能以「有所為有所不為」的態度，面對未來的挑戰。觀乎香港社會問題、青少年及兒童的成長需要，推動生命教育乃刻不容緩的事。

2. 促進自主學習

自學是人的本能，人人都有上天賦予的學習能力。知識的建構與內化，必須有學習者的主動參與，否則，教的成效難以彰顯。要促進自主學習，須培養「會學」的能力和「樂學」的態度，亦即是發展自主學習的能力和主動學習的動機，當中包含學習的策略和習慣、自我管理與反思的能力、參與及展示的機會，以及學習的效能感和成功感。21 世紀是終身學習的時代，「教會學生學習，讓學生掌握如何有效學習，如何管理知識、創建知識，並學以致用，解決問題，改善生活」正是未來教育的發展方向。

(三) 2020-2021 年度學校周年計劃

關注事項 (一) 推展生命教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師對生命教育的認知及教學技巧	1. 舉行「生命的感動」日營，讓教師在體驗活動中，反思生命教育的重要及實踐方法 2. 舉行繪本故事及戲劇工作坊，讓教師學會利用繪本及戲劇手法進行生命教育課堂 3. 舉行「農」本多情體驗活動，讓教師農耕過程中體驗生命的美好和生命教育的重要	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同計劃能提升對生命教育的認知和重視 70%教師會嘗試把所學應用到日常教學中 	問卷調查 活動觀察 教師訪談 教師心聲	下學期	專業發展組 德公組 資源組	日營 \$10,000 繪本戲劇 QEF\$4,000 農耕 \$5,000
2. 提升家長對生命教育的認知、重視和技巧	4. 製作生命故事集及故事錄音，供家長與子女分享。 5. 舉行說故事工作坊，讓家長學會利用繪本說生命故事的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同計劃能提升對生命教育的認知和重視 70%參與家長有運用所學於親子活動中 	家長問卷 家長訪談	全年	校務組 家長教師會	家校事宜 委員會 \$10,000 QEF\$2,000
3. 培養學生勤奮積極、堅毅盡責的態度	6. 推行「小一高!Go!Grow!」計劃，透過學生及家長活動，讓小一生學習自我管理，積極投入小學生活的態度	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及家長認同計劃能培養學生積極、盡責的態度及自理能力 70%學生能完成自理能力評估及考獲全部服務獎章 觀察所見，學生投入活動，積極參與，表現出對校園生活的喜愛 	教師問卷 家長問卷 活動觀察 自理能力評估	全年	幼小家校組	\$10,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生勤奮積極、堅毅盡責的態度	7. 推行「升中高!Go!Grow!」計劃，培養五、六年級學生自訂目標，面對挑戰，努力實踐，對生命負責的態度	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同計劃能培養學生勤奮積極、堅毅盡責的態度 70%學生認同目標的重要，以及努力是成功的重要因素 於訪談中，學生能分享最少一次解決困難的經驗 觀察所見，學生有為目標而努力 	教師問卷 學生問卷 學生訪談 學生心聲 活動觀察	全年	學務組 德公組 社工 班主任	講座 \$3,000
	8. 推行「伴讀智叻星」計劃，由高年級讀寫障礙學生支援一年級讀寫障礙學生進行伴讀活動	<ul style="list-style-type: none"> 從紀錄冊可見支援者能設定目標及持續服務，並曾反思及修正 觀察所見，支援者積極、自信、盡責地地完成任務 於前後測、家課及默書可見被支援者的認讀能力有所提升 	學生訪談 認讀測驗 活動觀察 家課及默書 紀錄冊	全年	學生支援組 中文科任	圖書
	9. 為 P. 4-6 有情緒需要的學生 (ASD 及 ADHD) 推行「桌遊智叻星」計劃，透過桌遊培養參加者尊重規則、面對失敗的態度，並透過成為「桌遊大使」提升其自信心。	<p>觀察所見，學生在桌遊過程能控制情緒，落敗也不放棄</p> <p>學生能分享落敗不放棄的經驗和箇中原因</p> <p>桌遊大使表現自信</p>	學生訪談 活動觀察	全年	學生支援組	桌遊 \$1,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生勤奮積極、堅毅盡責的態度	10. 設計 Dreamaker 創夢特攻遊戲，以尋寶故事為背景，學生透過常規活動為班及個人換取積點及寶石以，以作為獎勵的計算。	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷「我對學習的觀感」數據有所提升 APASO 的「成就」數據有所提升 訪談中學生能說出最少一件勤奮積極及堅持的事例 70%教師及家長認同計劃能提升學生勤奮積極、堅毅盡責的態度 	持分者問卷 APASO 活動觀察 學生問卷 學生訪談 教師問卷 家長問卷	全年	訓輔組	存摺印刷 \$5,000
	11. 在 P. 4-6 田徑隊推行「我要高飛」計劃，自訂目標，參加集訓，自我評估，改善修正	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及參加學生認同計劃能培養勤奮積極、堅毅盡責的態度 	學生問卷 學生訪談 教師訪談 紀錄冊 觀察	全年	活動組	紀錄冊
	12. 推行「愛的禮物」計劃，每班學生透過種植活動，學習盡責和堅持地照顧植物。	<ul style="list-style-type: none"> 觀察所見，學生積極參與，能反思修正及堅持 學生在訪談中分享在過程中遇到困難不放棄的經驗 		全年	資源組	盆栽 植物 禮物 \$2,000
4. 培養學生的正向思維及價值觀	13. 推行 QEF「繪出幸福人生」計劃，編寫生命教育課程及舉行不同類型的生命教育活動	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與教師認同課程及活動能培養學生的正向思維及價值觀 	教師問卷 學生問卷 觀察	全年	德公組 有關科組	見 QEF 計劃書
	14. 強化校園氛圍，以「生命小確幸」短片、金句、相片等展示正向思維及價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生享受生命教育課程及活動，並從活動面貌及回應表現出正 	學生心聲 作品/課業			禪繞畫培 訓\$2,700 體感遊戲
	15. 透過不同的分科計劃推行生					

	<p>命教育，包括：</p> <p>中：透過古典文學培養正向思維</p> <p>英：伴讀天使拍攝生命故事短片</p> <p>常：透過專題研習培養價值觀</p> <p>視：禪繞畫計劃</p> <p>音：正歌放送</p> <p>體：體適能小達人</p> <p>普：普通話正向故事大放送</p> <p>圖：於圖書課加入生命教育故事</p>	<p>向思維及價值觀</p>				
--	--	----------------	--	--	--	--

關注事項 (二) 促進自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師對自主學習的認知、重視及教學技巧 2. 提升教師對電子白板的應用及掌握	1. 舉行一系列的「自主學習工作坊」, 透過理論→實踐→反思修正→再實踐的循環, 讓教師認識及掌握自主學習的理念及指導模式 2. 舉行「電子白板應用工作坊」, 教師須於課堂應用所學	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同計劃能提升對自主學習及電子白板教學的認知和重視 70%教師會嘗試把所學應用到日常教學中 	問卷調查 活動觀察 教師訪談 課業/心聲	全年	專業發展組 課程組	學習歷程 檔案 \$1,000 參考資料 \$3,000
3. 建立自學態度和能力 4. 提升學習動機及成效	3. 推行 QEF「電子化互動教室計劃」, 成立核心小組, 運用校本電子平台和電子白板, 設計教學課件, 並進行試教、觀課、反思及改良	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同計劃能建立自學的習慣 70%教師認同計劃能提升學習動機及成效 觀察所見, 學生動機濃厚, 積極投入活動, 學習成效良好 學生在訪談中能分享自學經驗 	教師問卷 學生訪談 課堂觀察	全年	課程組 核心小組 分科	QEF 撥款
5. 培養主動積極的學習態度 6. 培養綜合應用的能力	4. 推行跨學科課程, 包括: 體藝跨科課程、跨科專題研習及中華文化主題活動, 讓學生應用不同學科的知識和技能 5. 於參觀活動中安排「問題專員」及「小小導賞員」計劃, 學生自擬問題(中小)及自行搜集資料、撰稿及擔任導賞員(高小), 把自學的成果展示出來		教師問卷 學生訪談 課堂觀察 學生課業	全年	課程組 德公組 分科	中國歷史 及文化 津貼
			教師問卷 學生訪談 活動觀察	全年	活動組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 建構學習策略，提升學習效能	6. 中文科推行「我會閱讀」計劃，有系統地教授閱讀策略	<ul style="list-style-type: none"> 觀課所見，學生能恰當運用學習策略 70%學生於評估中能恰當運用學習策略 70%教師認同計劃能提升學生學習效能 	教師問卷 學生問卷 學生訪談 課堂觀察 課業 評估	全年	中文科	
	7. 英文科推行「我會閱讀」計劃，於 P. 1-3 引入 RWI 拼音及閱讀課程，並於 P. 3-6 教授閱讀策略				英文科	RWI 教材及培訓費用
	8. 數學科推行「數感提升」教授及「綜合計算策略」計劃，教授數感方法及計算策略				數學科	培訓費 \$4,000
	9. 常識科推行「思維策略計劃」，有系統地教授思維策略				常識科	
	10. 視藝科推行「新視藝日記」計劃，讓學生記錄創作歷程				視藝科	
	11. 音樂科推行「玩創音樂」及「大耳朵音樂導賞」計劃，強化音樂創作及評賞能力				音樂科	視聽資訊
	12. 體育科推行「自我修正」計劃，利用電子學習進行自評互評，從而修正技巧				體育科	
	13. 普通話科推行「拼音達人」及「粵普對譯能手」計劃，利用電子學習加強拼音及對譯訓練				普通話科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 建構學習策略, 提升學習效能	14. 電腦科推行「編程達人」及「我的校園生活」, 讓學生綜合應用電腦技能, 並透過「小老師」計劃鼓勵同儕互助的自學氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 觀課所見, 學生能恰當運用學習策略 70%學生於評估中能恰當運用學習策略 70%教師認同計劃能提升學生學習效能 	教師問卷 學生問卷 學生訪談 課堂觀察 課業 評估	全年	電腦科	
	15. 圖書科重整圖書課, 教授工具書的運用				圖書科	
8. 建立閱讀習慣和興趣	16. 推行中文科「我愛閱讀」計劃, 教師配合單元教學向學生推介好書, 並鼓勵學生多閱讀多分享 17. 推行英文科「我愛閱讀」計劃, 推行跨科閱讀及老師好書推介活動	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同計劃能培養學生的閱讀習慣和興趣 70%學生的閱讀頻率有提升 觀察及訪談所見, 學生享受閱讀及認真分享 	教師問卷 學生問卷 學生訪談 活動觀察 借閱率	全年	中英文科	
9. 營造自學氛圍, 提升學習動機	18. 透過課餘活動及環境佈置營造自學氛圍: 趣味語文角、我愛英語計劃、數感牆、校園utuber、知識零距離、踪問答比賽、運動大使等	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同課餘活動及環境佈置能提升學習的動機和興趣 觀察所見, 學生積極參與, 享受活動 	學生問卷 學生訪談 活動觀察	全年	分科	

(四) 其他計劃

(一)全方位學生輔導服務計劃

一． 工作目標行

1. 學生支援：

1.1 配合學校關注事項：

1.1.1 推動生命教育，培養學生勤奮的美德，讓學生能夠以積極及堅毅的態度面對成長上的挑戰及困難

1.1.2 推動自主學習，培養及提升學生自我管理及節制的能力

1.2 有策略地為學生提供發展性及預防性的輔導活動，以滿足各學生在不同成長階段的需要

1.3 為有需要的學生提供補救性的介入服務及轉介服務

2. 教師支援：

2.1 協助教師以積極及正面態度了解學生的需要

2.2 協助教師掌握學生特性，加強教師處理學生需要的技巧及方法，從而更有效地與學生溝通和相處

2.3 促進老師與家長之間的溝通，一起協助學生成長

3. 家長支援：

3.1 就子女管教及溝通方面為家長提供意見、支援及轉介服務

3.2 為有緊急需要的家庭提供即時支援及轉介服務

3.3 加強及促進家校合作，從而協助學生解決成長上的挑戰及困難

二. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 透過恆常會議及面見機會，提供意見及支援，並讓教師清楚輔導工作，並適切地配合。</p> <p>1.1 全體會議 1.2 訓輔組會議 1.3 級圈會議 1.4 班級會議 1.5 個案會議</p>	教師	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 會議出席率超過70% - 老師認為訓輔組能有效推動訓輔工作 	<ul style="list-style-type: none"> - 於訓輔組會議及校務會議中檢討老師對訓輔工作的意見 - 教師持分者問卷 	訓輔組組長 及 學校社工

(b) 輔助服務

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 個案輔導及諮詢個案 透過個別面見、朋輩面談及家庭輔導，協助學生積極面對成長需要及困難</p>	有需要的學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 全學年最少處理佔全校學生人數3%的個案 - 學生轉變及目標達成 	<ul style="list-style-type: none"> - 就個案的轉變和成長作評估及填寫工作報告 - 透過與學生、老師及家長了解個案改善情況 	學校社工
<p>● 小組輔導 按學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並會作持續及適時的修正及增減。</p> <p><u>2.1 學生小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「Smart Kids」成長小組 1(小一) ● 「Smart Kids」成長小組 2(小一) ● 情緒 Master 小組(小二至小三) 	<p>經校內外的轉介及經初步評估有需要及適合參與小組的學生</p> <p>各級學生</p> <p>經香港學生資料</p>	全學年分階段	<ul style="list-style-type: none"> - 80%組員能達到小組所訂的目標 - 學生平均出席率達80% 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察性評估 - 填寫問卷 - 家長，班主任對組員表現的回饋 - 學生訪談 	學校社工 及 其他相關非政府機構的專業人員

<ul style="list-style-type: none"> ● 友愛小天使小組(小二至小三) ● 情緒教育及治療小組(小三至小四) ● 禪繞藝術小組(小四至小六) ● 「成長的天空計劃」(小四至小六) 	<p>表格識別出有正向需要的學生</p> <p>懷疑或已確診有特殊需要的學生</p>				
<p><u>2.2 特殊需要學生小組</u></p>					
<ul style="list-style-type: none"> ● Lego 特攻隊(初小及高小組) ● 「童·飛躍」專注力訓練小組 ● (小一及小二、小三及小四、小五及小六) ● 藝術小組(學生、家長及親子) (小一至小三) 					
<p><u>2.3 第二年「青苗伴松柏」長者學苑</u></p>					
<ul style="list-style-type: none"> ● 青苗地壺小組(小一至小二) ● 青苗入廚樂小組(小一至小三) ● 青苗桌遊小組(小一至小三) ● 青苗急救及瑜伽小組(小三至小四) ● 青苗義工小組((小三至小五) ● 青苗 Youtuber 小組(小五及小六) ● 青苗和諧粉彩小組(小四至小六) ● 青苗愛美儀容班(小四至小六) ● 青苗共融體驗營(兩日一夜) (小四至小五) 					

(c) 個人成長教育

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 學生講座教育(按學校需要)	全校學生	全學年分階段	- 學生喜歡講座 - 學生能明白講座帶出之訊息	-學生訪談 - 觀察性評估	德公組、社工及有關科組
2. 個人成長課-德育及公民教育科	全校學生	全學年	- 學生喜歡課堂 - 學生能填寫工作紙,明白課堂帶出之訊息	- 班主任觀察 -班主任批改學生工作紙	德公組及班主任
3. 師友計劃	獲學校老師社工評估有需要的學生(約46位)	全學年	- 70%教師及參與學生認為計劃能讓學生感到被關愛及讓學生變得更積極正面	- 教師問卷 - 學生問卷	訓輔組、社工及全體老師

(d) i. 對教師支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 諮詢機制 於教師諮詢下就個別學生個案處理提供意見 1.1 與班主任面談 1.2 班會 1.3 特別個案會議 1.4 編班會議	教師	全學年	- 老師認為諮詢及會議能有效推動訓輔及學生個案處理工作	- 老師對社工工作評鑑	學校社工

1.5 開學初向老師簡介班中有需要的學生及老師應注意的地方					
2. 教師專業培訓 按老師及學校需要提供講座/工作坊 2.1 學生情緒行為介入及處理 2.2 與家長協作技巧	教師	全學年	- 老師認為培訓能有效幫助他們更有效地處理學生不同需要	-觀察性評估 -填寫問卷 -老師對社工工作評鑑	專業發展組、學生支援組及社工
3. 新入職教師學生輔導服務支援 3.1 於8月中約見新教師溝通學生情況及提供支援建議	新入職老師	八月	- 老師認為諮詢及面談能有助處理學生問題	-觀察性評估	訓輔組組長及學校社工

(d) ii. 對家長支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 家長講座 ● 「誠信與責任」培養好品德孩子 家長講座 ● 「躍動身心靈」家長培訓講座 ● 「如何培育子女的抗逆力」 家長講座 ● 「父母合作協奏曲」家長講座 2. 家長小組/工作坊 ● 「生命教育」家長小組 子女的生命同行者 ● 「有教無慮」家長小組	全體家長 全體家長 有需要學生及其家長	全學年分階段	- 70%家長於表示喜歡參加講座及小組並認為對他們有幫助	- 觀察性評估 - 填寫問卷 - 學生及家長訪談	學校社工及其他相關非政府機構的專業人員

<p>3. 親子工作坊/活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育親子活動 生命有價—向孩子推行生命教育 ● 親子藝術小組 <p>4. 特殊需要學生之家長/親子小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「童飛躍」家長小組 ● 友愛同行家長小組 <p>5. 個案諮詢及輔導</p> <p>6. 家校溝通渠道</p> <p>6.1 家長電話諮詢及個別會談</p> <p>6.2 家長日</p> <p>6.3 親子加油站</p> <p>6.4 社工室門外壁佈板</p>	<p>有特殊學習需要 學生之家長</p> <p>有需要的家長</p> <p>全體家長</p>				
---	--	--	--	--	--

(二)校本課後學習及支援計劃

1. 計畫背景：

- 1.1 教育局預留撥款，讓學校為最有需要的學童提供適切的「校本課後學習及支援計劃」，計劃分「校本津貼」及「區本計劃」兩部份。

2. 計畫目標：

- 2.1 為清貧學生提供更多一些支援和機會，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識及歸屬感，以達致全人發展。
- 2.2 在對象學生所屬的鄰里社區，為他們提供支援服務，長遠而言建立支援服務網絡。

3. 受惠對象：

- 3.1 「綜合社會保障援助」(即綜援)。
- 3.2 「學生資助計劃全額津貼」(即書簿津貼全額)。
- 3.3 家境清貧(此項人數不可多於綜援及書簿津貼全額總人數之 25%)。

4. 撥款安排：

- 4.1 區本計劃：由「遊樂道教育慈善基金會有限公司」向教育局申請撥款，協辦「功課輔導班」、「戰區 90」及「出一分力—飲品紙盒告別堆填區」活動。

預期受惠人數	可供參與的項目及資助金額
64 人 (8 組, 每組 8 人)	-功課輔導班 -共 72 節, 每節 1.5 小時
28 人 (2 組, 每組 14 人)	-戰區 90 -共 1 次, 約 4 小時
30 人 (2 組, 每組 15 人)	-出一分力—飲品紙盒告別堆填區 -共 1 次, 約 4 小時

4.2 校本津貼：

預期受惠人數	可供參與的項目及資助金額
約 150 人	-每位合資格學生平均可獲約 400 元資助金額。 -學生可參加興趣班，如繪畫、音樂、舞蹈等，藉以發展他們的潛能。
約 60 人	區本補貼： -津貼區本計劃中功輔班不足之時數及日數款項。

5. 施行日期：2020 年 9 月 21 日至 2021 年 7 月 31 日

6. 計劃的施行：

- 6.1 本校已獲教育局撥款 111,600 元，進行校本課後學習及支援計畫。
- 6.2 已由「遊樂道教育慈善基金會有限公司」向教育局申請撥款，協辦「區本計劃」。
- 6.3 9 月初派發通告，向家長簡介區本活動，並確認合資格學生。
- 6.4 9 至 6 月進行「區本計劃」中的各項活動。
- 6.5 6 月初進行檢討。
- 6.6 6 月下旬退還每名學生平均約 400 元給已參加興趣班之費用。
(由課外活動組提交名單及跟進)
- 6.7 7 月完成計劃報告及籌備來年度課後學習支援計畫。
- 6.8 8 月退還餘款給教育局(如適用)。

7. 「區本計劃」之安排：

服務	日期	時間	對象
功課輔導	逢星期一至五	3:45-5:15	級別：一至六年級合資格學生 人數：約 64 人(分 8 個課室) 導師：約 8 名
戶外活動	學校假期	半日 4 小時 共兩次	級別：一至六年級已參加功輔班的學生 人數：約 28 人次 導師：2 名

8. 成功準則：

- 9.1 參加功輔班學生的出席率達 70%或以上。
- 9.2 超過 70%的教師認為參與功輔班的學生在功課上的表現有所改善。
- 9.3 超過 70%功輔班學生家長認為功輔班能幫助學生解決功課上的疑難。
- 9.4 超過 70%曾參加活動之學生認為活動能發展學生的潛能。

9. 評估方法：

- 10.1 出席率統計
- 10.2 問卷調查
- 10.3 訪談

10. 財政預算：

項目	收入	預期支出
上學年結餘	\$101,827.12	--
本年度撥款	\$111,000.00	--
區本補貼	--	\$128,760.00
全校資助	--	\$ 60,000.00
總數	\$212,827.12	\$188,760.00
結餘		\$ 24,067.12

12. 負責人:特殊教育需要統籌主任

(三)校本言語治療服務計劃書

(一) 服務簡介

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由思卓言語及吞嚥治療中心的賴善怡姑娘擔任校本言語治療師。言語治療師全年到校約 33 次，包括 31 次 7.5 小時及 3 次 4 小時，總時數為 245 小時。服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

(二) 本學年計劃目標

1. 透過個別及小組訓練，改善語障學生溝通能力；
2. 提昇老師協助語障學生的技巧；以及
3. 加強言語治療師與家長的溝通及舉辦家長講座，促進語障學生在家訓練

(三) 本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

1) 學生層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	為懷疑語障學生進行溝通能力評估。	<ul style="list-style-type: none">● 統籌老師收集老師填寫的校本甄別問卷及機構轉介，交言語治療師進行評估。	2020 年 9 月開始	<ul style="list-style-type: none">● 100%被老師轉介的學生能接受評估
2	為語障學生提供言語治療服務	<ul style="list-style-type: none">● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。● 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告。	2020 年 9 月開始	<ul style="list-style-type: none">● 70%語障學生在接受治療後溝通能力有進步。家長問卷：● 70%以上家長認為治療有成效及適合學生

2) 老師層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	老師觀課/ 個案會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師會見任教有中度至嚴重語障個案班別的老師。 	2021年3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為能透過會議了解學生的語障問題和支援方法。
2	三年級協作	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師與三年級中文科老師進行了一次 35 分鐘的入班協作計劃。 ● 主題: 小組交談技巧。 	日期待定	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為能透過入班協作提升學生的小組討論技巧。

3) 家長層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 共舉辦 1 次講座 ● 講座主題為「如何從課文學習中提昇學生的詞彙能力」,對象是全校學生家長,目的是向家長講解如何在日常生活及課文中提昇學童的詞彙運用能力及在講座中以實踐的形式來教導家長。 	日期待定	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長表示講座能協助他們增加對相關主題的認識。
2	家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請所有語障學生家長出席觀課,讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 	2020年10月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「家長觀課」及「家長日會晤」,言語治療師與 50%接受溝通訓練之家長聯絡,他們了解學生現時語障情況及家居訓練方法。

	目標	內容	推行日期	預期成效
3	家長日會晤	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師出席兩次家長日(4小時)。 ● 於家長日邀請家長與言語治療師會面，及以電話與未能出席的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 	2020年12月19日及2021年3月27日	

4) 學校層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	伴讀至叻星計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 先訓練 6-8 位高年級學生成為小教師，協助他們掌握說故事技巧。再安排小教師每周教導有語言問題的一年級及二年級學生說故事，並記錄訓練進度。 	2020年10月至2020年11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生認為計劃對提升說故事技巧有幫助。
2	校訊專欄	<ul style="list-style-type: none"> ● 為增加學生和家長對語障的認識，治療師會在校訊中講解有關言語治療的資訊和提升學生表達能力的技巧。 	2020年12月至2021年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過治療師和老師觀察，增加學生和家長對語障的認識

(四) 服務流程表

	到校日期	20年9月	20年10月	20年11月	20年12月	21年1月	21年2月	21年3月	21年4月	21年5月	21年6月	21年7月
學生	評估	為轉介學生提供溝通能力評估										
層面	訓練	為所有確診溝通障礙學生提供個別或小組形式訓練										
老師	老師講座							老師會議				
層面												
家長	家長講座			家長講座								
層面	家長日				家長日			家長日				
	家長觀課	邀請家長參與言語治療課堂，認識家居訓練的方法										
學校	小三入班協作								小三入班協作			
層面	伴讀至叻星計劃		伴讀至叻星訓練									
	校訊專欄				校訊專欄					校訊專欄		

*為半日到校

2020-2021 年度言語治療財政預算：

	項目	收入	支出
-	上年度「加強言語治療津貼」餘款	8,636	
-	2020 至 2021 年度「加強言語治療津貼」撥款	146,090	
-	外購「思卓言語及吞嚥治療中心有限公司」 提供「加強言語治療」服務		142,100
-	購買言語治療物資		1,000
	合計	154,726	143,100
	累積盈餘		11,626