

五邑鄒振猷學校 2021-2022年度 學校報告



五邑鄒振猷學校

2021-2022 年度學校報告

一・	我們的學校		
	1.	辦學宗旨	P.1
	2.	學校簡介	P.1
	3.	學校管理	P.1
	4.	專業發展	P.3
二・	關注事項的成就與反思		
	1.	推動生命教育，培養正面價值觀	P.6
	2.	建構學習策略和習慣，促進自主學習	P.8
三・	我們的學與教		
	1.	課時運用	P.10
	2.	校本課程	P.10
	3.	閱讀推廣計劃	P.12
	4.	電子學習	P.12
	5.	照顧學習差異	P.12
四・	我們對學生成長的支援		
	1.	我們的學生	P.17
	2.	學生培育	P.18
	3.	課外活動	P.21
	4.	健康校園	P.23
	5.	家校合作	P.25
五・	學生表現		
	1.	學業表現	P.27
	2.	非學業表現	P.27
	3.	體格發展	P.29
六・	財務報告		P.30
七・	回饋與跟進		P.33
八・	附件		
	1.	校際比賽得獎紀錄	P.34
	2.	資訊科技綜合津貼財政報告	P.46
	3.	全方位學生輔導服務周年報告	P.47
	4.	校本言語治療服務周年報告	P.57
	5.	校本課後學習及支援服務周年報告	P.59
	6.	學生活動支援津貼運用報告	P.61
	7.	姊妹學校計劃報告	P.63
	8.	運用推廣閱讀津貼報告	P.64

一.我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

2. 學校簡介

本校為香港五邑工商總會屬下的其中一間小學，創建於1984年，至今已有38年歷史。2007年9月，本校正式轉為全日制小學，教學語言以中文為主。本校位於屯門兆山苑，毗鄰蝴蝶村公園，為一所設備完善的標準二十四班校舍。本校除普通課室外，更設有圖書館、電腦室、視覺藝術室、音樂室、STEM Room、活動室及輔導室。此外，本校禮堂、雨天操場、全部課室及特別室均已安裝了空氣調節設備、電子白板、電腦、投影機、實物投影機、熒幕及擴音機，讓學生在寧靜、舒適的環境中上課，以及利用資訊科技學習，從而提升學習效能。

3. 學校管理

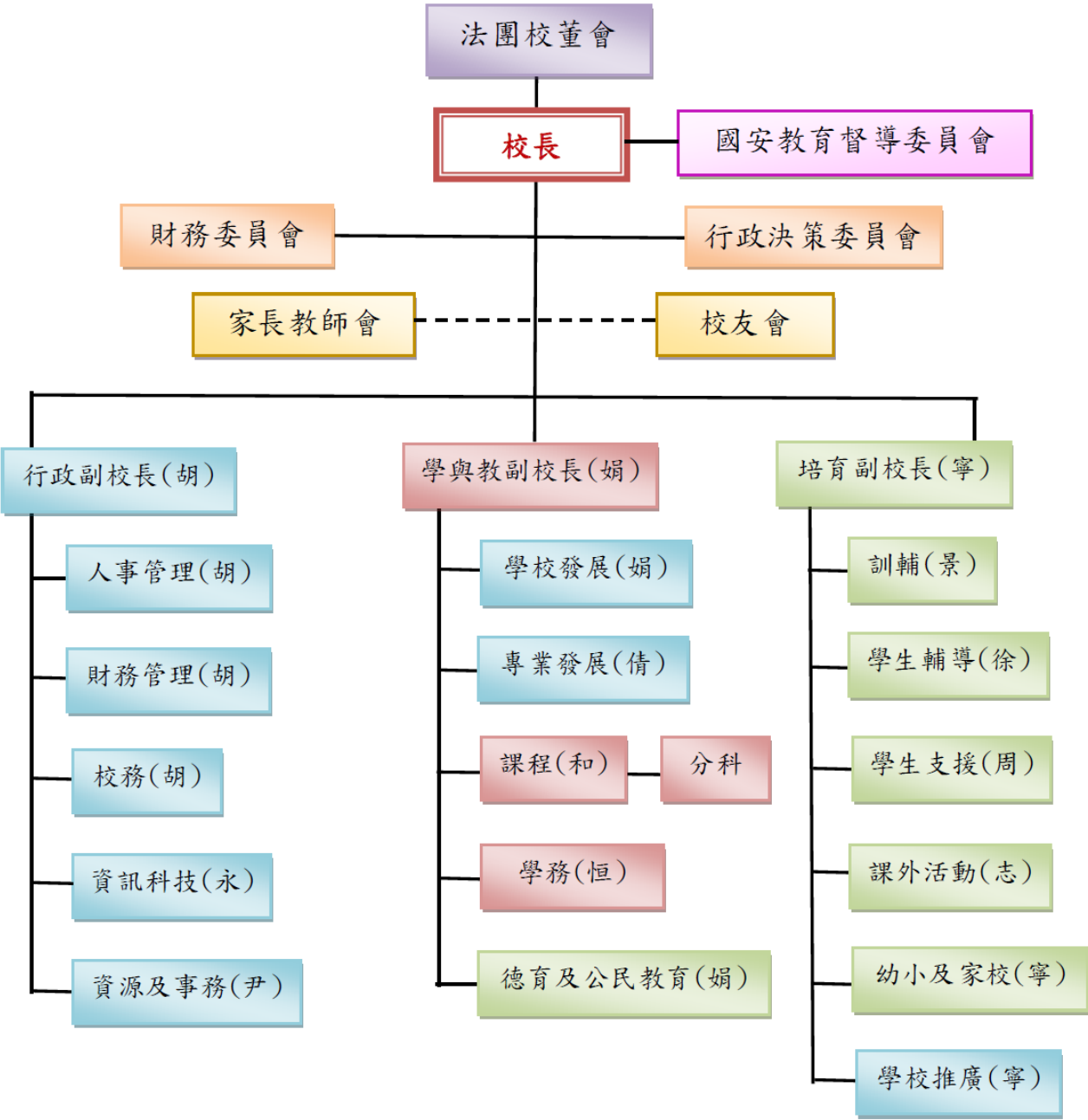
3.1 法團校董會

本校為香港五邑工商總會屬下的其中一間小學。於2007年9月7日正式成立法團校董會，法團校董會於2021-2022年度年共有15位成員，包括：

類別	校董姓名	人數
辦學團體校董	鄒悅仁校監、鄧漢秋校董、歐陽永校董、伍鴻深校董、甄文輝校董、陳子強校董、黃樹斌校董、劉祥耒校董	8位
獨立校董	張鉅堂先生	1位
校長校董	沈耀光校長	1位
教員校董	鄭麗娟副校長、周文斌主任	2位
家長校董	何嘉駿先生、戴景禧先生	2位
校友校董	張婉笙女士	1位

3.2 學校行政架構

五邑鄺振猷學校行政架構圖



3.3 教職員編制

編制內教學人員		編制外教學人員		其他員工	
校長	1 人	外籍英語教師	1 人	社工	1 人
副校長	3 人	合約教師	3 人	學生輔導員	1 人
學務主任	1 人	支援老師	2 人	行政主任	1 人
課程發展主任	1 人			校務處職員	4 人
資訊科技主任	1 人			資訊科技技術員	1 人
課外活動主任	1 人			IT 助理	2 人
學生支援主任	1 人			計劃助理	1 人
資源及事務主任	1 人			教師助理	2 人
訓輔組長	1 人			工友	4 人
專業發展組長	1 人				
英文科主任	1 人				
圖書館主任	1 人				
其他老師	32 人				
合共	45 人	合共	5 人	合共	17 人

4. 專業發展

4.1 教師專業發展時數

學校鼓勵老師積極進修，校方會委派每位老師按任教科目及負責的行政工作參加校外進修課程，老師亦可按個人發展需要及興趣自行報讀。進修時數按不同範疇及科目計算，時數如下：

◆ 範疇

範疇		時數(小時)
範疇一	教師專業身份	591
範疇二	乙 1:教師專業學習: 本地及國際議題(學與教)	1956
	乙 2:教師專業學習: 本地及國際議題 (校風及學生成長支援)	328
	學校發展:管理與組織	180

◆ 分科

科目	時數(小時)	科目	時數(小時)
中文	247	視藝	79
英文	190	音樂	77
數學	239	體育	48
常識	132	普通話	35
		電腦	65

◆ 總計：

本校教師專業發展總時數為 4167 小時，平均每位教師的專業發展時數為 90 小時。

4.2 校本教師發展日

為了配合學校及老師的專業發展，學校每年均會舉辦 3 次校本教師發展日。本年度的主題如下：

日期	主題	講者
24/8/2021	*「憲法」、「基本法」及「香港國安法」	李浩然律師
	電影欣賞「媽媽的神奇小子」	~~
15/10/2021	「關心世界」主題體驗活動 3G 共備及分享	鄭麗娟副校長 全體
3/12/2021	3G 共備及分享 主題：龍的傳人、健康新世代	全體
29/4/2022	歷奇活動體驗活動	香港遊樂場協會

*為香港五邑工商總會聯校教師發展日

4.3 專業交流時段

本校把部分星期五下午設定為教師專業交流時段，以提供一個分享及交流教學心得及教育資訊的平台，安排如下：

內容	次數
試後跨級交流	3
學生支援講座	1
電子學習工作坊	2
思維策略工作坊(常識科)	1

4.4 校外分享會

本校經常被邀請擔任分享會的主講嘉賓，在過程中，亦促進了老師的專業成長。本年度應邀主持之校外分享會共 19 場，詳情如下：

	日期	主題	主辦機構
1.	17/9/2021	全方位學習經歷的校本規劃	香港教育大學校友會
2.	11/10/2021	實習的挑戰	香港教育大學
3.	12/10/2021	親子閱讀工作坊	何福堂幼稚園
4.	27/10/2021	戲說語文	迦密愛禮信小學
5.	29/10/2021	教師專業觀課	鄭任安夫人學校
6.	3/11/2021	全人語文教育觀	香港教育大學
7.	18/11/2021	透過跨課程學習促進全人發展	行政長官卓越教學獎 教師協會
8.	27/11/2021	電子學習的規劃及進展	基督教聖約教會 堅樂小學
9.	10/12/2021	中文科校本電子平台的設計及運用	優質教育基金
10.	22/12/2021	創意寫作	啟信學校
11.	5/1/2022	中文科校本課程	仁濟醫院蔡衍濤小學
12.	5/1/2022	價值觀教育	仁濟醫院蔡衍濤小學
13.	12/1/2022	價值觀教育	教育局
14.	26/1/2022	全球教育新趨勢:混合式學習及學習管理系統	教育專業
15.	11/3/2022	教師成長：一蓑烟雨任平生	北京師範大學
16.	30/5/2022	國安教育的推行和實踐	香港教育圖書公司
17.	22/6/2022	戲劇工作坊	迦密愛禮信小學
18.	23/6/2022	透過主題式體驗課程促進全人發展	卓師會及香港教育城
19.	23/6/2022	綜合式電子互動教學平台電子教學新常態 走進學習嶄新時代	教育專業

4.5 校外團體到訪

日期	訪校團體(人數)	主題	負責人
27/10/2021	基督教聖約教會堅樂小學(10)	電子學習	林柏和
5/1/2022	仁濟醫院蔡衍濤小學(23)	價值觀教育及中文科	鄭麗娟

4.6 公開課

日期	科目	班別	觀課人數	施教者
21/6/2022	才德：中文科	6D	10	鄭麗娟
	才德：常識	6C	8	陳敬文

二．關注事項的成就與反思

1. 關注事項（一）推展生命教育，培養正面價值觀

1.1 提升教師及家長對生命教育的認知、重視及教學技巧
成就與發現： ● 本年度重點推行 3G 主題式體驗課程，利用體驗式學習培養價值觀，所以本年度的教師專業發展活動和家長教育活動都是以體驗學習為主要形式。 ● 教師專業發展活動主要用作進行 3G 體驗及備課，我們採用體驗學習模式學習體驗式學習，老師先做後學，從做中學，並不斷反思及修正，從中歸納主題式體驗課程的設計重點，並提升專業能力。 ● 除了進行體驗活動及備課之外，我們亦邀請了歷奇導師到校主持教師工作坊，指導老師如何帶領歷奇活動及於活動後進行反思，提升老師帶領反思的能力。 ● 和老師一樣，本年度我們也配合 3G 主題舉行了 5 次體驗式家長教育活動，我們選取了部分學生的課堂活動，讓家長過親身體驗，並從體驗中學習，更可藉此更了解學校進行體驗課程的目的。 ● 從問卷調查、訪談及觀察所見，不論老師或家長，都投入於體驗活動中，並超過 90% 認同體驗學習模式能幫助他們提升對生命教育及價值觀教育等的認知、重視及技巧
反思： ● 傳遞生命教育信息的技巧與一般學科教學不同，也非香港教師的專長，貫徹學校重視體驗的教學取向，我們同樣希望老師也能從做中學，明白學生的感受和學習重點，以讓帶領學生進行相同活動時，能更到位。 ● 得到老師的認同是所有發展重要的第一步，而在推展生命教育這類軟性課程時，我們認為在感動學生之前應先感動老師，如果老師認同生命教育的重要，在推行時將事半功倍。 ● 家長教育也一樣，我們讓家長先經歷學生經歷的，以讓他們更理解學校的課程取向，也可以與學生有共同語言，更明白學生所學，有助增進親子關係。
1.2 培養學生正面價值觀
成就與發現： ● 課程組推行 Goal Go Grow 主題式體驗課程，成立核心小組，制定課程架構，並帶領級圈設計新課程。統整課程綜合應用學科知識，涵蓋生命教育、價值教育、國民教育、學習經歷、Maker、跨課程閱讀等元素，並結合校內外資源及帶領學生跑出課室進行體驗學習。受疫情影響，原定的 9 個主題只進行了 6 個。從問卷調查結果顯示教師、家長、學生均有超過 90% 認同課程能達致目標。從學生心聲及課堂觀察，學生十分喜愛課堂活動，樂於嘗試，表現投入。不少學生均表示每天都期待上 3G 課，家長反映學生經常提及 3G 課堂的活動。從訪談可見，教師表示設計過程雖然辛苦，但卻很有滿足感，因為可以嘗試一種前所未有的新課程，能夠與不同科目的老師合作交

流，並見證學生喜愛學習，覺得主題內容能夠真正落實到學生身上，特別是價值觀教育。

- **訓輔組推行 DREAMaker 創夢特攻計劃**，利用主題故事激發學生的投入感，並努力實踐目標，再換取積點及禮物。持分者問卷的「我對學生學習的觀感」和 APASO 內的「成就」數據都比往年有所提升，從教師及學生問卷結果都顯示計劃能達致預期目標，學生在訪談中也能分享在學習和生活上不怕困難，克盡己責的例子。
- **德育及公民教育組推行節慶活動**，全年選取了 4 個中國節日：中秋、春節、清明、端陽及 2 個西方節日：母親節和父親節，進行不同類型的節慶活動，除了增加對節日文化的認識之外，更藉此培養不同的價值觀。活動的形式多樣，包括：中秋故事、拍攝新春視頻、閱讀、心意卡等，從問卷調查所見，超過 80% 師生認同上述活動能加強對節日文化的認識，以及培養相關價值觀；而從活動觀察，學生表現投入，特別喜愛故事和短片。
- **資源組推行「愛的禮物」計劃及「感恩 JOY 種齊分享」農耕體驗計劃**，兩個都是種植活動，前者是 P.1-4 的盆栽種植，後者是 P.5-6 的農耕種植活動，從問卷、觀察、種植日誌均可見兩個計劃都能培養堅持，不怕失敗的品格及愛惜生命的態度。
- **幼小家校組推行 I' m superkid 計劃**，本計劃是一個透過考章的自理訓練活動，一年級學生在不同學段有不同任務，努力實踐並考取獎章，九成學生都能考取 7 個或以上的獎章，65% 學生能考獲全部服務獎章。家長和老師都認同計劃能提升學生的自我管理能力及責任感，效果良好。
- **支援組推行伴讀智叻星計劃和桌遊智叻星計劃**，以不同類型的 SENs 為對象，前者以高年級的 SENs 支援低年級的 SENs，以過來人身份進行閱讀支援，服務者和被服務者都有裨益；後者借桌遊培養 ASD 及 ADHD 的情緒管理能力，學生表示活動能提升他們的自信及耐性。
- **視藝科推行校本心靈藝術計劃 - 禪繞畫**，安排工作坊教導學生透過禪繞提升專注力，並學習平靜，培養正向情緒及利用藝術形式表達情感，於課室設置【心靈角落】，讓學生在空閒時間進行禪繞創作，並定期在課堂進行評賞。無論問卷、訪談及觀察，均見學生享受創作過程，投入及表現自信。
- **音樂科推行樂旅中華計劃**，於正規課程中加入國樂單元，100% 教師及超過 80% 學生均認同計劃能提升對中華文化的認識及對中國音樂的興趣。
- **體育科推行家居體適能小達人計劃**，讓學生在疫情下也可維持運動習慣，培養積極、堅毅的態度；惟選用的香港體適能總會的平台出現了不少技術問題，以致影響成效。
- **普通話科推行正向故事大放送計劃**，拍攝了六個正向故事節目於校本電子平台播放，超過 70% 學生表示喜歡是項活動，並認同能學到正面價值觀。
- **圖書科推行閱讀 X 生命教育**，於圖書課、陽光故事坊及書展活動均引入生命故事圖書，學生反應熱烈，效果良好。

反思：

- 受疫情影響，加上突然出現的特別假期，對於原本設定的計劃造成了干擾，但也無阻我們希望落實生命教育的初心和決心，在全校眾志成城的推動下，本周期有關生命教育的

關注事項也得到令人滿意的成果，在學校建立了重視生命教育的氛圍，加強了教師和家長對孩子生命成長的關注；當然，我們明白生命成長並不是一朝一夕的事，本周期只是一根火炬，點燃後尚須持續添油加力，才能繼續發光發熱，本周期完結後，我們將繼續以推動生命教育為己任，致力為孩子的健康成長而努力。

- 要真正落實及持守，必須學校每位持分者方方面面的配合，長遠而言，並不是由計劃推動，而是把生命教育融入校園生活，嵌套在學校所有事工之中，才会有長遠而入心的成果，這亦是我們未來努力的方向。

2. 關注事項（二）建構學習策略和習慣，促進自主學習

2.1 培養學生預習及自我修正的自學習慣，提升學習效能

成就與發現：

- 課程組推行「運用資訊科技促進自學計劃」，優化電子平台功能，進行教師培訓後，每位老師均須設計一個電子課件及教案，試教及同儕觀課，並安排分科分享。綜合持分者問卷及校本評估結果，計劃能培養學生預習的自學習慣，而透過預習後，老師檢視學生的答對率，在堂上與學生討論，從而反思及修正學習難點，或騰出課時進行課堂討論較高層次的學習活動，從而能提升學習效能。而從訪談及觀課所知，部分學生已養成在平台每天檢查預習功課，學生預習所用的時間亦恰當，新建立的「重播點」對學生學習有幫助，課內跟進及討論課前預習影片有助提升學生的學習效能

反思：

自學不只是能力，更多是一種學習習慣，更應該是一個生活態度，自學習慣並是終身學習的關鍵。預習、修正都只是自學習慣的其中一個小點，真正的習慣不是機械式的做甚麼，而是有一種自發性學習的動力，本周期建立了一點小習慣之後，未來是否能持久，則更要看老師和家長如何營造自學的氛圍。

2.2 建構學習策略和習慣，提升學習效能

成就與發現：

- 中文科推行「筆記摘錄策略」及「我會閱讀」計劃，有系統地教授摘錄筆記及閱讀的策略，100%教師及超過80%學生均認同計劃能達致預期目標。從課堂觀察、訪談及檢視習作所見，學生能運用閱讀策略，而高年級學生更能結合閱讀策略來擬定筆記摘錄的內容。
- 英文科推行「拼音及閱讀技巧」及「我會閱讀」計劃，前者於P.1-3引入RWI拼音及閱讀課程，後者於P.3-6教授閱讀策略。結果顯示大部份老師認同RWI閱讀課程能建構學生學習策略及提升學習效能，同學亦能恰當運用相關策略於課堂、課業及評估中。而從問卷、訪談、觀課、考試等評估數據顯示，P.4-6學生在運用閱讀策略的表現均有進步。
- 數學科推行「數感提升」計劃及「綜合計算策略」計劃，教授數感方法及計算策略，前者在P.1-6，後者在P.5-6進行，二者皆達預期目標，學生能在課堂及課業上運用相關策略解決數學問題。

- **常識科**推行「**思維策略**」計劃及「**校本 STEM 教育**」計劃，前者有系統地教授思維策略，100%教師及 90%學生認同計劃能有助思考，提升學習效能；後者是參加 QTN「小小科藝創建師」計劃，引入校外資源進行教師及學生培訓，再設計校本 STEM 教材，施教、檢討及分享，從課堂及訪談所見，學生大多能綜合運用知識進行創作及解決問題。
- **視覺藝術科**推行**新視藝日記**，讓學生記錄創作歷程，自我修正，發揮創意。100%教師及超過 80%學生認同計劃能達致預期目標，在興趣、創意及信心方面均有增益。
- **音樂科**推行「**玩創音樂計劃**」，提升動機、強化音樂創意及想像力，學生認為創作活動有趣好玩，具挑戰性，音樂創作既能學到音樂知識，也能表達自己。
- **體育科**的「**運動大使計劃**」培訓高小學生指導初小學生進行體育活動，運動大使對於能在短片中帶領同學做運動而產生成功感，大部分學生希望可成為運動大使，與同學分享不同的體育運動。
- **普通話科**於 P.1-2 推行「**拼音達人計劃**」，利用電子工具提升學習動機。P.2 成效比 P.1 理想，科主任認為與教學語言有關，建議 P.1 可以廣東話輔助教學。
- **電腦科**推行「**校園 youtuber/KOL 比賽**」及「**優化編程課程**」計劃，前者要求學生自學拍攝及剪輯技巧之後，參與相關比賽，85%學生表示對製作短片感興趣，亦會嘗試自行解決困難，認同活動能提升自學能力及態度；後者是重整編程課程，加強思維能力及自學元素，無論教師或學生均認同計劃能達致預期目標。
- **圖書科**推行「**閱讀 X 自主學習**」計畫，教授工具書，以培養自學能力和資訊素養，學生反應良好，成效不俗。

反思：

本周期所見，不少科目——特別是主科——都會有系統地教授不同的科本學習策略，教學現場所見，有教授相關策略的課堂，可以見到學生運用策略解決問題，但在課堂以外的其他課業或評估，則暫時未成習慣，只是個別學生能做到，並未成為學習的普象。在施教初期，這是正常的情況，學生學習了工具但未熟練，所以尚未成為個人的熟練行為，周期之後，老師尚須把策略結合到不同的教學內容，讓學生反復試練，直至成為慣用的工具。

三．我們的學與教

1. 課時運用

- 本校於 2014-2015 年施行新時間表，時間表以上午循環周，下午星期制的模式規劃。
- 上午時段主要進行學科學習，下午時段進行不同類型的學習活動，星期一至四各有一節 3G 課堂，星期五為多元智能課。半天上課期間，為了保持學習的多元性，我們把上午 6 節課堂每節由 40 分鐘縮減為 35 分鐘，以讓每天騰出 30 分鐘，進行星期一至四的 3G 課堂及星期五的周會，而多元智能課則改以網課形式於下午進行。
- 由於半日面授課關係，P.5-6 資優課及 P.1-6 輔導課均以網課模式繼續進行，課前派發實體課業，再於網課配合課業施教。

2. 校本課程

設計校本課程除了令學習內容更切合學生的需要之外，更是一種全面的教師專業發展活動，故此，本校不同科目均有不同規模的校本課程。

2.1 中文科趣味語文校本課程(單元閱讀教材、專題研習、創意文學、繪本童書)

本校中文科棄用教科書，由老師自行編寫 P.1-6 趣味語文校本課程(教材、課業及教案)。課程包括：單元閱讀教材、專題研習、創意文學、繪本童書。課程設計以閱讀為主幹，每級都加入不同的閱讀策略、戲劇教育及遊戲教學等元素，加強語文學習的趣味性、提升學習動機、思維能力及語文學習能力。中文科校本課程重視課程的整體規劃，老師定時檢視課程的成效，每年都會作出修訂及改良，使之不斷完善。中文科校本課程為優質教育基金撥款資助的發展計劃，優質教育基金更贊助出版，現已出版了 P.1-3 的教師用書，P.1-P.3 的學生用書亦已於香港教育城以電子版形式發售，將會於 11/2022 出版 P.4-P.6 教材。

2.2 古典文學與文化課程

為了有系統搭建古典文學的閱讀能力及興趣，本校獲優質教育基金撥款編寫一至六年級校本古典文學與文化課程，每級 12 課，每 2 周一節，大量運用戲劇教育手法，並扣連古今，以減低學生對古文的恐懼，更進一步提升其學習自信和興趣。

2.3 英文科 PEEGS 及 RWI 計劃

英文科運用 PEEGS 撥款進行初小課程調適計劃，發展了 P.1-3 校本課程。結合教科書及圖書教學，以提升學生的學習動機、閱讀及寫作能力。本計劃由香港教育大學章月鳳博士擔任顧問，定期到校帶領英文老師備課及設計課程內容。課程除了加入適合的圖書作教學外，更重新設計課程、教學流程及課業，以提升學與教效能。每單元均以任務為本，當中包含體驗活動、口語活動及電子學習等元素，以提升學生的學習動機、閱讀及寫作能力。

此外，英文科亦在初小引入 Read Write - Inc. 課程，進一步加強學生拼音、閱讀及寫作能力。透過有趣的互動學習活動，強化學生的英語能力及提升學習動機。

2.4 數學科單元課程

數學科自行編寫各級校本學習冊，加入解難策略及挑戰園地，並配合課堂活動，藉以提升學生的學習動機、思維能力、解難能力、探究能力。數學科設計了富趣味性且生活化的專題課業，讓學生在過程中把課堂學習應用於生活上，培養思考和解決問題的能力，讓學生感受數學與生活的密切關繫。各級每學年均會按課題需要，進行不同的實作活動，讓學生動手操作，加深學習印象，讓知識不會停留於課本上，達至學以至用。

2.5 常識科專題研習、科學探究課程及科學實驗室教材

常識科自行設計了 P.1-P.6 專題研習課程，培養學生研習、自學及共通能力；同時，亦設計了 P.1-P.6 的科技教育課程，配合教學內容進行科探活動，在假設、驗證、再假設、再驗證、提出結論等過程中，培養探究及解難能力。近年更引入日本的科學實驗室教材，於每級展開一個主題的科學實驗課程，進一步提升科學探究和動手操作的能力。

2.6 視覺藝術科校本課程

本校自行編寫視覺藝術科校本課程，設七大範疇：概論、探索思維、視覺元素、視覺文化、技巧練習/技巧鞏固、專題，以提升學生的創意、評賞及反思能力。本年度透過發展「禪繞藝術」，提升學生的專注力，學習讓自己放鬆達至平靜，以培養正向情緒，增加自信和幸福感。六年級加入「視藝日記」的學習活動，學生透過學生翻轉課堂形式預習，以文字、繪畫、剪貼形式紀錄於個人日記內，課堂上進行自評及互評，發展學生的探索、創作及評賞能力。

2.7 電腦科校本課程

電腦科發展校本課程，加入編程 Coding 教學內容，透過建立縱向 Coding 架構表，讓學生循序漸進，從製作不同的小遊戲到智能家具，有系統發展邏輯思維能力、培養創意、解難能力及自主探究精神；配合 STEM 發展，加入立體模型設計的課題，讓學生學習設計及打印產品，以解決生活上的需要。

2.8 STEM 課程

本校新設施—STEM ROOM 於本學年正式落成。除了添置了與 STEM 相關的器材，例如：平板電腦、電子機械人等設備外，大部分常識科的教學和實驗工具亦轉移至 STEM ROOM 內儲放。此安排一方面節省教學工具運送的時間，以提升教學效率，另一方面透過添置更多 STEM 設備，以加強校內 STEM 的氛圍，讓學生更投入於 STEM 的「探究與體驗」。

在課程設計方面，常識科自行編寫的科技教育及科學實驗教室課程均加入了 STEM 的元素；而 3G 課程內，部分主題的課堂亦以「STEM」和「Maker」為目標；另外，為配合第二層校本抽離式計劃，本校於課外活動時段，舉辦了不同的編程活動、立體設計和 VEX-IQ 機械人班，以培養學生的創意、協作和運算思維的能力，協助學生銜接未來創新科技及知識型經濟的發展趨勢。

2.9 Goal Go Grow 主題式體驗課程

Goal Go Grow（簡稱3G，寓意有目標、有行動、有成長）是校本設計的主題式體驗課程。課程內容除了圍繞主題的學習內容和體驗活動之外，更滲入生命教育、德育及公民教育和跨課程閱讀的元素，期望學生從生活中體驗，從體驗中學習，令學習更深刻、更貼地。

3. 閱讀推廣計劃

本校一向重視閱讀，除了圖書課之外，還安排了每天早讀課和每周五的靜讀課，增加學生在校閱讀的時間。同時，全年均會舉行不同類型的閱讀活動，包括：閱讀繽紛旅程獎勵計劃、好書共享計劃、舉行閱讀講座、與作家會面、由家長主持的故事時間、Reading Battle 閱讀大挑戰、伴讀天使、專題書展、校園電視台節目《圖書館好介紹》、「書伴我行」家長閱讀工作坊、「小母牛」開卷助人閱讀籌款計劃、東亞銀行閱讀獎勵計劃等。本年度暑假一方面為圖書館重新裝修，提升閱讀氛圍，提供更適合的閱讀空間，另一方面，引入RFID圖書管理系統、無線盤點系統及自助借書站，讓圖書館更快捷，更高效，更容易讓學生借閱更多圖書。

4. 電子學習

學校的課室及特別室透過已安裝的電子白板，一方面提升課堂的師生互動，增強學習動機，另一方面，由於電子筆取代了粉筆，讓學生課堂觀看得更清晰，更健康，師生在課堂書寫的電子學習歷程，更能儲存作日後重溫，做好知識管理；同時，本校已建立了校本電子平台，支援各科於課前、課中及課後的電子學習，包括課前預習、課中實時電子作答、課後延伸學習、討論及評賞，以培養學生自主學習的能力及態度。電子學習乃大勢所趨，本校一直發展混合式學習，提升學生的學習效能及學習動機。本年度下半學年試行BYOD電子學習班，讓該班學生全日借用IPAD，試行BYOD的學習應用，為明年進行的「自攜裝置（BYOD）電子學習計劃」做更好的準備。

5. 照顧學習差異

5.1 資優教育

- 透過現行的甄選準則、工具及渠道，包括學術成績甄別、教師經觀察推薦、學生個人才能調查等，定期更新現行的人才資料庫，以便各科老師透過人才庫推動不同層的資優教育。
- 第一層：全班式資優教學
於正規課堂上教授學習策略，如中英文科的閱讀策略、數學科的解難策略、常識科的思考方法，藉以提升學生的高階思維能力及創造力，同時運用小組學習策略，加強學生的個人及社化能力。

● 第二層：抽離式資優課程

資優課程	為了發掘具潛能的學生，使其有機會於課堂外拓寬及深化學科的學習，學校安排能力較高的學生修讀於課後舉行之抽離式課程。課程設計重視思維能力的訓練，尤其是明辨性思維能力及創造力。
學會及校隊訓練	除了學業水平之外，擁有其他潛能的學生均會被安排參加課後的學會及校隊訓練，以進一步發揮潛能。如：體育、藝術、科學、朗誦、戲劇等。

● 第三層：校外資優課程

學校每年均會推薦潛質特別優厚的學生參加由教育局或其他非牟利機構舉辦的資優課程，例如暑期資優課程，以及推薦成為資優教育學苑會員，參與學苑舉辦之資優課程，拓闊學生視野。

5.2 保底措施

● 第一層：分層課業

- 中、英文科設計 P.1-P.6 寫作分層課業，以照顧不同能力學生的需要。
- 數學科設計 P.1-P.6 分層活動紙，以照顧不同能力學生的需要。
- 對於有特殊學習需要的學生，本校設有家課、默書及測考調適服務，學校會參考專家的意見及與家長商討進行調適的方法。

● 第二層：抽離式保底課程

➤ 輔導班

對象	成績稍遜之學生
組別	以下級別均開設輔導 小一及小五：中英數各 1 組 小二至小四：中英數各 2 組 小六：中英各 1 組；數 2 組 本年度共開設 28 組輔導班
節數	每星期上 1 節課，每節 30 分鐘
上課模式	小一至小六於課後時段進行
教學重點	以該級教學重點設計內容，以鞏固及提升學生知識
人數	每組照顧 8 至 12 人

➤ 抽離式加強輔導班

對象	1. 根據【學習程度測量評估】結果，符合教育局要求之學生 2. 教育局已批核符合入讀加輔班要求之學生 3. 有教育心理學家專家報告之學生 4. 校內考試成績最低分之學生
組別	小五：中英數各 1 組 小六：中英各 1 組
節數	小五：中(9 節)、英(9 節)、數(6 節)

	小六:中(9 節)、英(9 節) 合共 42 節
上課模式	學生於該科之課內時段到另一課室以小組形式上課
教學重點	參考輔導教學的基本能力架構及學生基線而設定
人數	每科加輔學生人數因應學生需要而有所不同，每科照顧 9 至 10 人。

● 第三層：個別學習計劃

學生支援組每年均會為有特殊學習需要的嚴重個案制定個別學習計劃。計劃由學生支援組統籌，就學生需要定期召開會議，成員包括：學生支援組長、社工、教育心理學家、學生家長、班主任及主科科任老師。本年度個案為一位 P.4 學生，小組為該生制定了三層支援計劃，以提升學生的課堂參與度及改善其溝通技巧。

➤ 第一層：

- 安排學生坐在最前，安排能力較高的同學坐在學生附近
- 科任於課堂刻意安排簡單的提問讓學生作答
- 以《獎勵紀錄表》強化學生跟從指示及專注上課的表現
- 繼續提供功課及默書調適

➤ 第二層：

- 安排學生於課後參加「童·飛躍」專注力訓練小組，以加強專注力的訓練
- 於小息協助學生練習口頭匯報(例如:時事一分鐘)

➤ 第三層：

- 與學生檢視《獎勵紀錄表》，並進行檢討

檢討：

學習方面，根據老師觀察，學生在各科的課堂參與較以往積極，家長亦表示學生較以往重視功課的表現。

社交方面，學生的溝通能力也有明顯改善，能與同學展開話題並作簡單回應，但暫時局限於與學生較相熟的同學，來年需要在這方面要多加訓練。

5.3 其他支援工作

● 功課輔導班

目標	協助成績稍遜或缺乏照顧的學生解決功課上的困難。
策略	與校外機構(遊樂道教育慈善基金會有限公司)合作，開設功輔班，由區本課後學習支援計劃資助，機構提供 8 名導師，部份導師費用由校本課後學習及支援計劃津貼。
對象	小一至小六學生
組別	8 組
人數	共 59 人(包括 16 個有特殊教育需要的學生)
上課模式	逢星期一至五下午 3 時 45 分至 5 時 15 分
其他活動	原定開辦 1 次戶外活動，但因疫情關係，下午時段未能進行面授課取消

- 新來港學童適應課程:本年度共有 2 名新來港學童，已安排學生進行 14 節的適應課程。
- 照顧「有特殊學習需要之學童」

A. 有特殊學習困難之學童

類別及人數	特殊學習困難：49 人	自閉症：23 人
	智障：1 人	注意力不足/過度活躍症：24 人
	肢體傷殘：0 人	視障：0 人
	精神健康：7 人	聽覺障礙：2 人(輕微)、7 人(中度)
	言語障礙：73 人[52 人(輕度)、7 人(中度)、7 人(嚴重)]	
支援方法	讀寫困難(及成績稍遜)： 1. 安排合資格學生入讀抽離加輔班或輔導班 2. 安排有需要學生入讀功課輔導班 3. 安排有需要學生進行功課/默書/課程調適 4. 安排合資格學生進行考試調適 5. 推行「讀默寫計劃」，以提升 P. 1-3 有讀寫困難學生之自信、責任感、自理能力及默書技巧；推行「伴讀智叻星計劃」，以提升 P. 4-6 有讀寫困難學生之自信及責任感 6. 推行「班本個別學習計劃」，為有需要學生訂定學習計劃，並定期檢討進展 7. 推行「周六展翅計劃」及「假期展翅計劃」，以鞏固成績明顯落後的學生的中英數基本能力 8. 小一及小二學生可於圖書館借用「自強學習套」，以提升他們的學習興趣及中英數基本能力	
	自閉症、注意力不足/過度活躍症： 1. 安排社工為有需要學生進行社交故事/想法解讀 2. 安排學生參加喜伴同行及社交小組訓練 3. 如有需要，安排學生於考試期間坐於最前，並於學生不專注時輕敲桌面及每 15 分鐘提醒餘下時間	

	言語障礙： 1. 外購言語治療師到校服務 2. 言語治療服務包括學生層面、老師層面、家長層面及學校層面支援 3. 言語治療師到校為學生進行評估、個人或小組訓練及治療。本年度共服務 33 天(因疫情關係部分訓練以 ZOOM 取代)，每次 7 小時，總服務時數為 231 小時 4. 有需要時於學校刊物撰稿，增加學生和家長對語障的認識 5. 開放治療課，邀請家長到校或透過 zoom 觀察子女進行言語治療的情況，以便家長在家中繼續進行言語訓練 6. 家長日進行家長面談，讓家長更了解學生之進展及有關訓練技巧 7. 原定與小三中文老師共同進行入班協教，以提升學生的表達能力，但因疫情關係停課，未能進行 8. 原定舉行之家長講座因疫情關係而取消
	聽覺、視覺障礙： 1. 安排學生坐在較前座位 2. 安排學生於考試期間坐在較前座位
	肢體傷殘： 1. 安排小天使從旁協助 2. 體育老師留意學生表現，給予適當的活動調適

B. 小一及早識別

1. 根據小一班主任於九至十一月的觀察及十二月填寫學習情況量表，識別 21 位學生懷疑有特殊學習困難。
2. 經過班主任與駐校教育心理學家舉行會議，初步定出有 12 位學生為小一及早識別(II)，4 位則為小一及早識別(I)，5 位學生為小一及早識別(0)
3. 小一及早識別(II)的學生會於下學年優先接受駐校教育心理學家進一步的觀察及評估
3. 小一及早識別(I)及(II)的學生已於本年度安排接受不同科目的輔導課

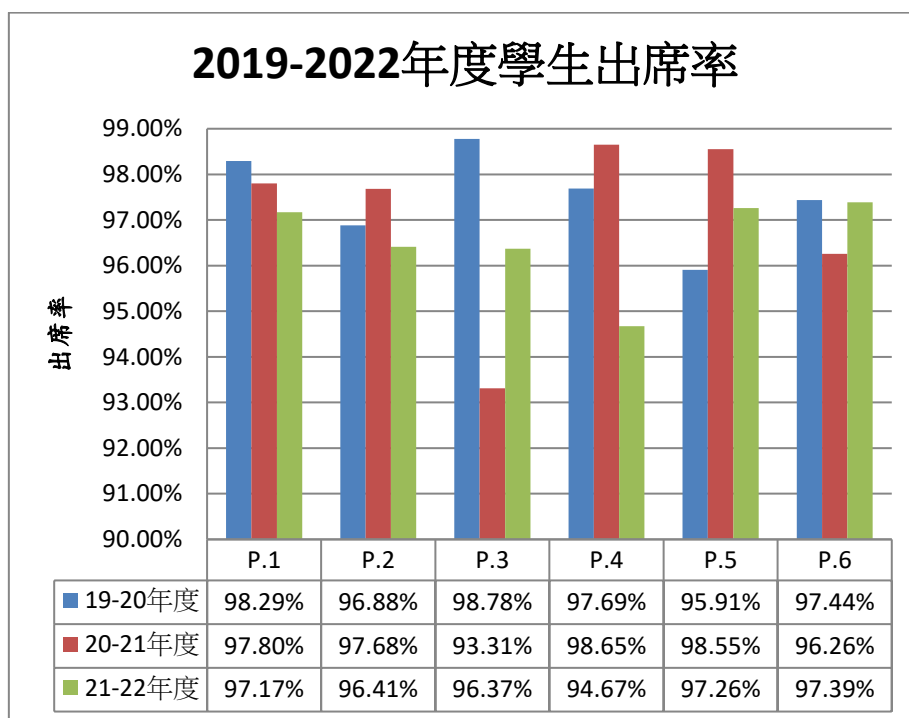
四・我們對學生成長的支援

1. 我們的學生

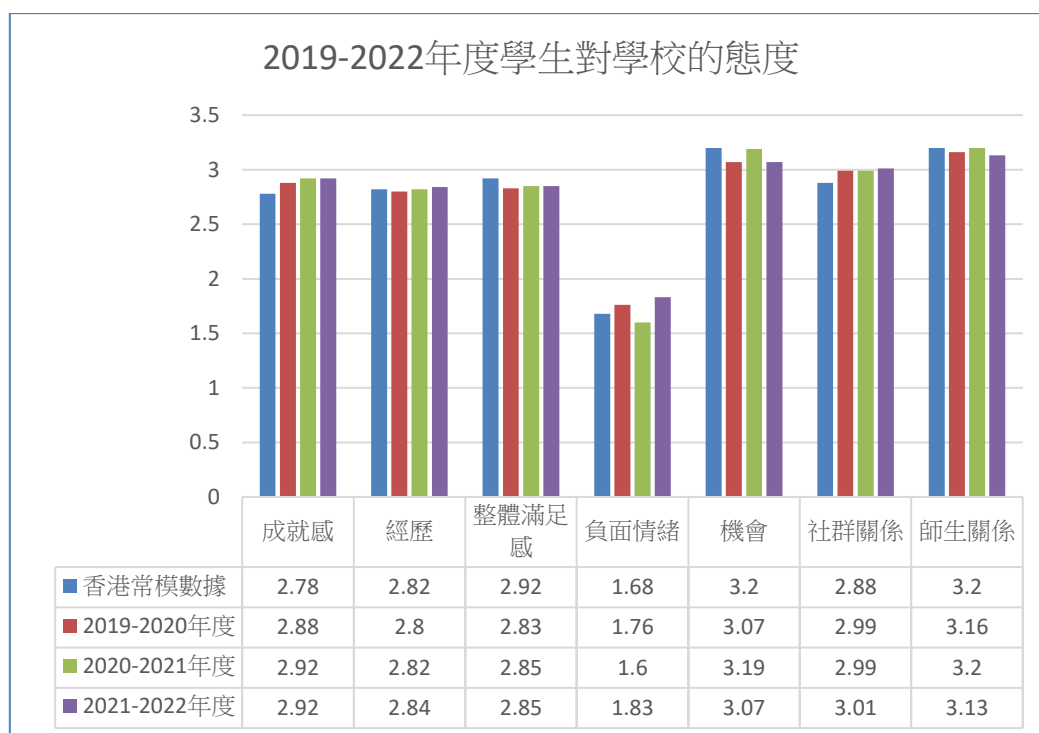
1.1 班級結構：

年級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	合共
班數	4	4	4	4	4	4	24

1.2 出席率



1.3 學生對學校的態度



2. 學生培育

2.1 培育理念

2.1.1 我們期望五邑鄒振猷學校的學生是：

- ◆ 愛心、關心、開心
- ◆ 自律、自信、自強、自愛
- ◆ 盡責、正直、善良、誠實、明辨是非
- ◆ 有禮、尊重、欣賞、合群、樂於助人
- ◆ 有理想、有創意、靈活變通、思想正面

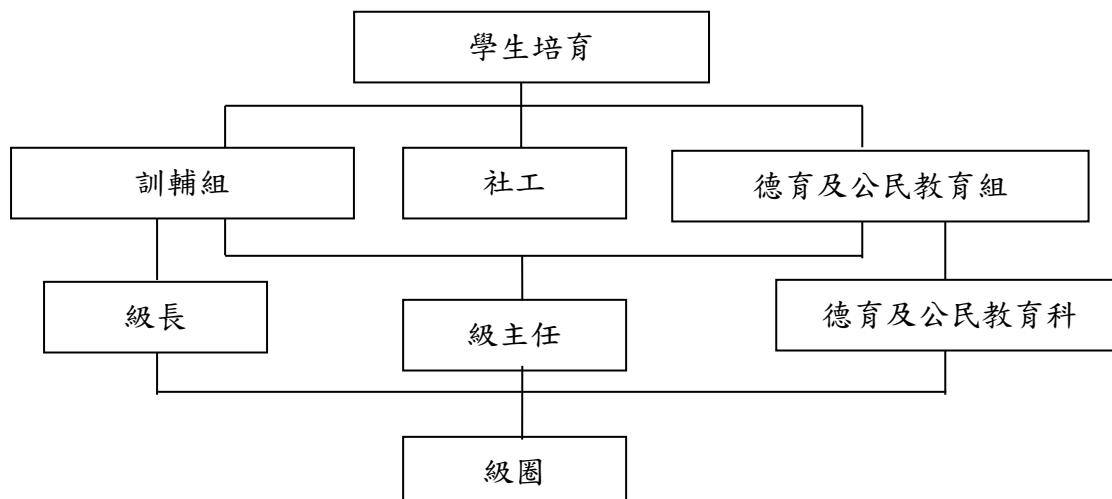
2.1.2 教化原則：

- ◆ 全民皆培育，每位老師都肩負培養每一個學生的責任。
- ◆ 全校一致的準則和要求。
- ◆ 絕對不容許施行體罰。
- ◆ 處理問題時尊重學生的感受。
- ◆ 處分是讓學生承擔行為的後果，處分後應該給予改過遷善的機會。

2.1.3 工作目標：

- ◆ 為學生提供行為和習慣的培訓，培養正確的態度和價值觀。
- ◆ 讓學生學會對自己的行為和學習負責，並學會承擔自己行為帶來的後果。
- ◆ 表揚和獎勵恰當的行為和成就。
- ◆ 為學生提供適切的輔導服務，糾正錯誤行為，建立健康的自我觀。
- ◆ 全面照顧學生的身心、情緒和社群發展。

2.2 培育架構



2.3 培育活動

學校因應學生成長需要，為學生安排不同目的及類型的活動，以培養正確的價值觀和態度。
本年度活動包括：

計畫名稱	內容簡介	價值觀
DreaMaker	每學年訂立目標及實踐的方法，然後努力實踐，並按階段檢討。老師因應同學表現給予獎印，儲夠一定數量可以換取禮物或特別獎。	有目標 自我管理
一生一職	每位學生在班內都會有一個職責，例如班長、組長、健康長、環保長、IT 長等。	盡責承擔 服務他人
五邑兵團	五邑兵團是為全校同學服務的團隊，包括：風紀、閱讀大使、學術大使和活動大使，他們會接受培訓，然後為同學服務，藉此培養他們盡責的態度及服務的精神。	盡責承擔 服務他人
五星級課室	各班科任按範疇指標進行評分，達標即可將對應星星貼於課室門外。	盡責承擔 自我管理
Superkid	每學段頒贈獎狀予交齊功課及準時回校的同學，如每個學段均能獲得獎狀，便成為 Superkid，可獲特別獎品。	盡責承擔 堅毅積極 自我管理
生日襟章 生日 enjoy 咭	學生於生日當天可穿著便服回校，班主任會送贈生日襟章，當天所有人見到掛著襟章的人都會送上生日祝福。	關愛
生日會	每年舉行 4 次，全班為生日的同學送上祝福及關愛。	關愛分享
同心協力 奪錦標	每年開課周舉行同心協力奪錦標是建立團隊精神的班際比賽，同學必須要合作互助才能完成任務，為班爭光。	團隊合作
聲音五級制	聲音五級制是教學生在不同場合運用不同聲量的指引，所有活動和課堂都會使用，教導學生要尊重場合、尊重他人。	尊重自律
律子變變變	學生表現自律守規，就可以進化為高一級的律子，每高一級就可以享有指定優惠，如憑「大律子 ID」參加活動。每學段獲班主任提名的「超級律子」更可登上學校網頁的超級律子榜。	自律守規

2.4 全方位輔導計畫

計畫名稱	內容簡介	對象
小一 迎新活動	通過不同校園活動，加強學生對學校的愛護及歸屬感。駐校社工於小一新生家長日當天與一年級學生進行聯繫感遊戲，提供機會讓學生認識班內同學，繼而增強班內之聯繫感。	P.1
社交小組	加強學生與人相處的技巧，讓學生發展良好的人際關係，本校為一、二年級有需要的學生開設「社交小組」。	P.1-2

	學生在小組內學習基本的社交技巧，本校希望通過一系列的活動能促進學生與人溝通的態度及技巧。	
個案或小組輔導服務	- 訓輔組每學年皆會識別、輔導及轉介有特別需要的學生，並為有需要學生提供個案/小組輔導服務或轉介服務。 - 駐校社工參與校內訓輔會議及個案會議等，提供專業意見，協助處理學生問題，亦向校長或訓輔組長匯報個案及輔導活動的跟進及推行情況。遇有需要時，駐校社會商議針對個人及全體學生的輔導支援策略	P. 1-6
師友計劃	由訓輔組和社工選定行為偏差及缺乏家庭支援的學生，以配對形式安排師友老師，以一對一的形式，透過不定期聚會及家訪，給予學生關懷及個別輔導，讓學生正面地成長。老師於每學期撰寫報告。	P. 2-6
成長的天空	「成長的天空」計劃是為小四至小六學生設立，目的是增強學生抵抗逆境的能力。 - 學生須參加一套全面的「輔助課程」，通過個別面談、強化小組聚會、戶外活動、學校/社區服務、輔助小組、分享會、教師工作坊及家長工作坊等，使學生能健康成長。	P. 4-6
家長教育	- 為加強家長輔導子女的效能、親子溝通的技巧及知識，訓輔組會為家長推行不同的講座及工作坊。 - 在教務組每年出版兩期的「親子加油站」內，為家長介紹不同的管教方式。	P. 1-6 家長

2.5 德育及公民教育：

2.5.1 節慶活動

本年度進行了5次節慶活動，包括：說故事慶中秋、送牛迎虎賀新春（6集新春短片上載Youtube平台）、端陽故事推介、母親節送花及心意卡、父親節送 Superdad 口罩及心意卡。

2.5.2 愛心捐獻活動

本年度進行了3次捐獻活動，包括：一人一食物、一人一蚊雞及一人一利是，學生及家長都踴躍捐贈，本校將物品捐給慈善機構，以幫助有需要的人士。

2.5.3 生命故事集

本年度邀請了老師、家長和學生參與錄製生命故事錄音檔，把故事聲音二維碼加上故事簡介及思考問題，輯錄為一本《生命故事集》，印製及派發給全校師生。

2.5.4 環境氛圍

本年度於課室內設置「感恩牆」，學生自由撰寫感恩卡掛上，老師定期邀請同學分享，培養凡事感恩的態度；課室外壁報設置「加油站」，於每次考試前的溫習雙周撰寫打氣字條，為自己和同學打氣。

3. 課外活動

3.1 每月大型活動

疫情下，本年度有部分時間學生需要在家學習，為平衡學生身心靈健康及營造多姿多采的校園生活，學校在可能的情況下舉辦了以下活動：

月份	活動名稱	活動簡介
9 月	同心協力奪錦標	透過競技、團隊遊戲等班際比賽，培養團隊合作精神及凝聚班內共力。
10 月	小腳板四圍蹤	透過班際歷奇活動，培養團隊合作精神及提高解難能力。
11 月	旅行	全校旅行，促進老師與學生之間的溝通及增進同學之間的感情。
12 月	聖誕聯歡會	透過舉辦班際天才表演及課室聯歡，聯繫師生及同學之間的感情及讓學生感受節日的快樂氣氛。為配合 3G 課程，天才表演以關懷社群，培養學生「知福、惜福與造福」的精神。
1 月	網上農曆新年主題活動日	透過網上直播活動，讓全校師生在疫境下一起感受中國傳統節日的氣氛，並一起度過熱鬧、愉快及喜氣洋洋的一天、凝聚班級的團隊文化及加深學生對農曆新年習俗的認識。
5 月	不一樣的運動會	透過不同的體育遊戲，包括：反應燈及電玩遊戲(SWITCH)進行班際比賽，藉以提升學生做運動的興趣、培養團隊合作精神及凝聚班內共力。
	中華文化日	透過多元化的學習活動，如表演、講座、攤位遊戲、工作坊等，讓學生對中華文化有更深刻的認識及培養國民身份認同。
7 月	全校造星獎勵計劃	為嘉許表現積極、自律、合群、服務表現出色及為學校有特殊貢獻的學生，學校為他們安排了迪士尼樂園一日遊以作獎勵，讓他們與老師及同學在樂園共享愉快的一天。
8 月	英語嘉年華活動	提升學生對英語學習的興趣及運用英語的能力，當天活動包括遊蹤活動、攤位遊戲、小手工、串字比賽及電影欣賞等。
	奇妙之旅	透過不同的歷奇活動，培養學生的團隊合作精神及解難能力。
	STEM Day	透過 STEM 動手創作活動及攤位遊戲，讓學生結合科學原理及創意設計，並透過探究、測試及改良，按要求完成不同的作品。期望學生能在活動中將知識學以致用，更能積極投入小組合作，並發揮創意，將 STEM 帶入日常生活當中。

3.2 多元智能課

校方亦期望透過多元智能課，提升學生學習動機和興趣，拓寬學生的接觸面，發掘不同的潛能。課程是因應學生的興趣及坊間新興的活動而設計，學校利用全方位學習活動津貼聘請校外專業導師，為一至六年級學生提供每級 8 項短期課程，以增加學生接觸不同類型活動的機會。受疫情影響，多元智能課以網上形式進行。

年級	模式	組數	小組	
P1-2	- 導師以相同內容共教授 8 班學生 - 學生共參與 8 項活動 - 每項活動進行 1 次	8	藝術	拼貼藝術
藝術			卡通漫畫	
藝術			摺紙	
藝術			黏土樂	
其他			魔術	
其他			智能玩具 DIY	
科技與科學			數獨	
科技與科學			科學小實驗	
P3-4		8	藝術	黏土樂
			藝術	立體心意卡製作
			藝術	卡通漫畫(動漫)
			其他	韓語興趣班
			其他	智能玩具 DIY
			其他	魔術
			科技與科學	Micro-bit 程式編碼
			科技與科學	機械人製作
P5-6		8	藝術	黏土樂
			藝術	卡通漫畫(動漫)
			其他	日語興趣班
			其他	魔術
			其他	智能玩具 DIY
			科技與科學	科學小實驗
			科技與科學	機械人製作
			科技與科學	立體打印

3.3 課後活動小組 (包括校內老師及校外導師帶領)

◆ 小組數目

範疇	學術	體育	藝術	其他
小組數目	7	10	5	9

- ◆ 由校內老師帶領的小組共 31 隊。這類小組屬拔尖小組，照顧「尖子」所需。
- ◆ 由校外導師帶領的小組為興趣班，共 12 個課程。這類小組包括不同類型的興趣班，如：英語、STEM、樂器、球類等，共 24 個小組。如有需要，校方會運用全方位學習津貼及學生活動支援津貼及校本支援計劃資助學生參加課外活動。

3.4 全方位學習活動

除了中文科及常識科會安排配合課題的考察活動之外，課外活動組每年均會安排學生前往香港的展館、公園及其他參觀場地，場地與中、常的考察地點不同，以讓學生在六年的小學生生活中拓寬接觸面，惟部份活動受疫情影響而取消。

3.5 試後活動

試後活動期間，科組均舉辦了不同的活動，讓學生在過程中體驗不同的學習。本年度活動包括：數學好玩、英語嘉年華活動、奇妙之旅及 STEM Day。

4. 健康校園

4.1 飲食健康

本校自 2010 年起連續第四度獲衛生署嘉許為「至『營』學校」，並於 2016 年獲特別頒發「持續推動健康飲食校園獎」，確認學校成功推動健康飲食的文化和習慣，有關措施如下：

活動	內容
營養午餐	● 與午膳供應商所簽訂的合約中，訂明所有餐盒根據衛生署編製的《學生午膳營養指引》（最新版）製作。 ● 以通告形式將健康午餐資訊告知家長，鼓勵家長參考《學生午膳營養指引》（最新版）為學生提供午膳。
健康小食	● 與小食供應商所簽訂的合約中，訂明需根據衛生署編製的《學生小食營養指引》（最新版）出售小食，禁止售賣「少選為佳」的小食。 ● 每學年 2 次監察自動售賣機所有貨品，確保不售賣「少選為佳」的小食，利用衛生署提供的「學校小食營養素質評估及回應表」作出記錄，向營運商反映監察的結果，要求作出改善。 ● 鼓勵家長參考《學生小食營養指引》（最新版），切勿提供「少選為佳」的食物和飲料 ● 推行健康小食運動，在校內推廣衛生署小食紅黃綠的信息，派發通告給家長，把相關資訊上載校網。 ● 由班內健康大使參考已張貼在課室的紅黃綠燈小食分類表檢查同學的小食，並即日向班主任匯報有問題個案。

*受疫情影響，本年度之水果活動均予取消。

4.2 運動健康

除了注意飲食之外，尚須教導學生自小養成勤於運動的習慣，本校在推動運動健康的措施如下：

活動	內容
初小體能課	本校 P.1-P.2 每個循環周設 3 節體育課，其中一課為體能課，進行體能訓練，如耐力跑、仰臥起坐等，自小訓練學生的體能和耐力。
家居體適能小達人	P.1-P.6 均會參加體適能獎勵計劃家居體適能挑戰，讓學生在不受疫情影響下，在家完成為期 12 周的體適能訓練，以改善學生體能表現。

伸展操	體育科設計伸展操動作，於學期初的體育課教授學生，於每班選出帶領伸展操的服務生，每天於第二個小息全班同學做伸展操。
運動大使	P.1-P.6 在家觀看 P.4-P.6 運動大使的運動教學短片，在家進行活動，增加運動的機會。

4.3 環境健康

要有健康的生活環境，衛生和環保不可或缺，本校推動環境健康的措施如下：

活動	內容
洗手短片	拍攝洗手的短片上載校網，教導學生正確的洗手方法，於開學初播放，每年重溫
垃圾分類	校園及課室均設有垃圾分類回收的收集箱，讓學生自小養成愛護環境、珍惜資源的態度
綠化校園資助計劃	購買掛盆、花苗、花泥及肥料，把盆栽掛到各課室門外，各班學生需輪流照料盆栽(澆水、施肥)，然後舉行班際種植比賽。
青苗伴驕陽計劃	獲「環境及自然保育基金」撥款，於天台安裝太陽能板及更換樓層走廊 LED 燈，改善學生的學習環境，提高環保節能的意識，亦能減少耗電量及減少溫室氣體的排放，從而減低地球暖化所帶來的危機及災害。
全港墨兜回收校獎賽	學生將家裏已用完的噴墨打印機墨水匣投放於回收箱作循環再造之用
綠領行動	學生將利是封投放於回收箱作循環再用
地球一小時	呼籲全校員生響應全港熄燈一小時的運動

4.4 校園衛生

為保障師生的健康，本校制訂了下列措施，以維持校園的衛生：

措施	內容
清潔要求	● 訂定各場地清潔的要求及頻次，並由工友或外聘清潔公司執行。
使用場地守則	● 訂定使用場地守則，使用者須遵守守則，以確保學校場地保持整潔。
分區管理制度及檢核機制	● 訂定分區管理制度，每個區域由分區負責人管理場地及執行檢核校園清潔的工作。
防疫措施	● 學校大門及雨天操場入口已安裝紅外線體溫器及搓手液機。 ● 張貼告示指導學生蓋上廁所板才沖水，以防病毒擴散。 ● 所有洗手間及課室亦已更換感應式水龍頭，避免交叉感染。 ● 學生座位以「面對背」方式單行排列，並派發流動透明防疫隔板，以保持學生之間的距離。 ● 已設立防疫義工隊，協助學校的防疫工作。 ● 在防疫期間，所有進校人士，均需檢測體溫、戴口罩、消毒雙手、掃瞄「安心出行」程式及填報疫情期間訪客健康申報表。

傳染病申報 機制	有專責人員監察學生請病假的情況，如發現學生患上傳染病，則會通報衛生防護中心，並會按指引執行校園的清毒工作及通報家長，以免傳染病在校內擴散。
-------------	---

5. 家校合作

5.1 家校溝通

本校一向重視家校溝通，全年安排不同的家長活動，凝聚家長團隊，共同為孩子的成長而努力，本年度計劃包括：

活動	內容
家教會	家教會每年舉辦不同活動，協助學校凝聚家長，同時反映家長對校政的意見。本年度舉辦活動包括：會員大會、家長興趣班和親子興趣班。
家長校董	本校設2位家長校董，參與法團校董會校政討論。
家長全接觸	於開學初及疫情期間，班主任以電話或面談的形式與全班學生的家長溝通，討論學生的學習及成長事宜，了解學生的特別需要及其在家中的情況。
電子通告及校園短訊	為了促進家校的緊密溝通，學校增設了電子通告及校園短訊，把學校的信息以手提電話的應用程式迅速發放給家長，加強聯繫。
級家長會	於10月中舉行，內容包括：校政分享會、分班見班主任，溝通開學一個月後，學生在校的表現。
家長日	每年兩次(12月及3月)，老師與家長面談，交流學生的學習及生活情況，因疫情關係，3月份的家長日改為ZOOM進行。
家長義工隊	家長義工隊共207人，全年總服務時數為1573小時。開學初會招募義工，收集家長意願，並安排家長服務，增加對學校的了解。
家長觀課	由於受疫情影響，為減少人流聚集，所以取消了家長觀課活動。
家長座談會	於本年度共舉辦4次家長座談會，校長與家長交流學生在校生活及收集家長對校政的意見。
親子義工服務	本年度於12月進行了親子義工清潔日，以親子形式為學校服務，藉此培養學生的服務精神及對學校的歸屬感。

5.2 家長教育

5.2.1 家長學堂

學校設「家長學堂」，各科組會就學校發展計劃及按家長的需要（先收集家長的意見）舉行不同的家長課程。每完成一個課程，家長會累積修讀分數，並按得分獲頒不同級別的證書，證書以彩虹七色擢升，故名「彩虹計劃」，每年會頒發證書給獲獎家長，與孩子共享成功的喜悅。本年度舉辦的家長教育活動如下：

	課程名稱	舉行日期	參加人數
1.	3G 主題工作坊(家在香港)	16/9/21	95
2.	讓孩子喜愛閱讀-家長閱讀工作坊	27/9/21、4/10/21	13
3.	家長體驗活動之果欄中對話(親子)	16/10/21	40 對親子
4.	天然馬桶球製作班	3/11/2021	25
5.	「激發自主學習」家長講座	26/10/21	39
6.	「愛。童行」家長支援小組	7/12/21-25/1/22	10
7.	3G 主題工作坊(關心世界)	2/12/21	83
8.	新年花燈吊飾班	17/12/21	30
9.	正向家長小組	6/1/22-23/6/22	11
10.	不做「低頭族」家長講座	14/1/22	29
11.	「友愛童行」家長支援小組	16/3/22-4/5/22	6
12.	正向家長講座	21/3/22	21
13.	親子動物義工小組	23/4/22-14/5/22	10 對親子
14.	3G 主題工作坊(龍的傳人)	3/5/22	60
15.	家家喜傷逢家長講座	5/5/22	32
16.	親子攀石班	18/5/22、25/6/22	50 對親子
17.	親子再生玩具小組	21/5/22、28/5/22	10 對親子
18.	家長 KOL 初班	26/5、2/6	22
19.	醫食同源之中國傳統小食親子製作班	28/5/22	18 對親子
20.	家長減壓小組	1/6/22-6/7/22	8
21.	3G 主題工作坊(人生障礙賽)	8/6/22	58

5.2.2 親子加油站：

為了提升家長的教養技巧及在家庭教育方面配合學校的關注事項，我們於本年每年出版了兩期《親子加油站》，於家長日派發。

五・學生表現

1. 學業表現

2021-2022 年度小六升中派位志願

	第一志願	第一至三志願
人數（全級人數：98 人）	88 人	98 人
百分比	90%	100%

過去五年平均小六升中派位志願

	第一志願	第一至三志願
百分比	74%	89%

2. 非學業表現

2.1 校際比賽表現

本校非常重視學生的全面發展，本年度學生在校際比賽共獲得 499 個獎項，成績斐然。其中，本校學生於非學業表現最為突出的成績如下：

範疇	獎項
學術	● 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽及決賽 共獲 2 項一等獎、11 項二等獎、32 項三等獎 ● 金筆獎 2021——全港中小學中文硬筆書法比賽 共獲 2 項金獎 ● 第十一屆屯門區小學創意故事續寫大賽 季軍 ● 大埔三育中學中英文現場作文比賽 共獲 2 項特級優異獎、6 項優異獎 ● 香港學校朗誦節 共獲 4 項冠軍、2 項亞軍、6 項季軍、53 項優良 ● 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022 季軍 ● 屯元區小學校際常識問答比賽 季軍及個人傑出表現大獎
體育	● 屯門區小學校際田徑比賽 女子甲組 100 米冠軍 ● 屯門區小學校際乒乓球比賽 女子團體亞軍 男子團體優異
藝術	● 香港學校音樂節 共獲 2 項亞軍、20 項銀獎及 12 項銅獎 ● 華夏兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽 共獲 14 項一等獎、20 項二等獎、28 項三等獎 ● 屯門區華服（漢唐）設計及演繹比賽 3 項亞軍 ● 侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022 共獲 3 項一等獎、4 項二等獎、13 項三等獎、8 項優異獎

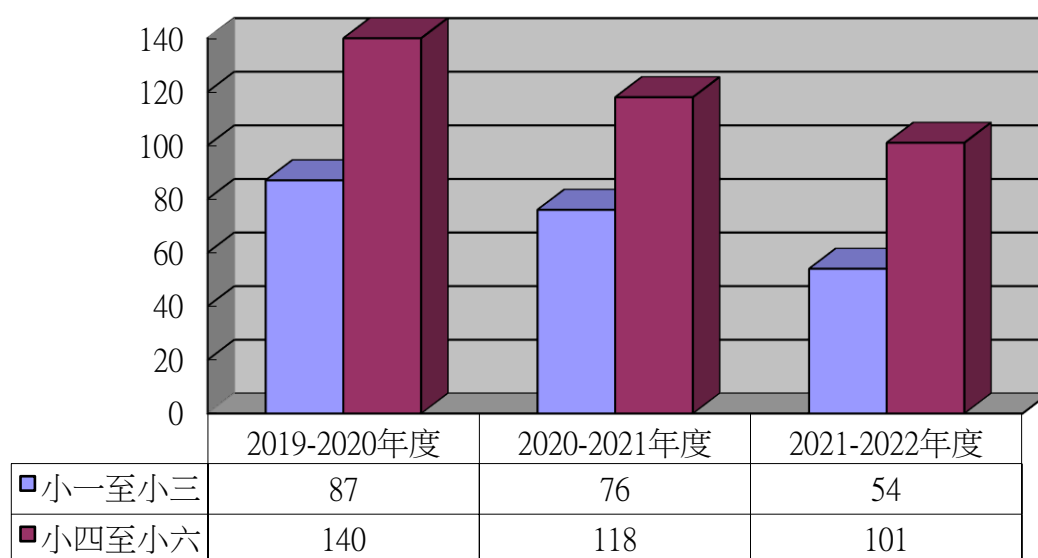
校際活動中獲得的獎項數目

類別 \ 獎項		冠	亞	季	殿	優	金獎	銀獎	銅獎	優等	一等	二等	三等	總計
學術		7	10	12	0	84	5	9	9	2	9	16	44	207
體育		13	12	7	4	6	0	0	0	0	0	0	0	42
藝術	音樂	1	8	2	0	17	5	35	33	0	0	1	0	102
	視藝	1	5	8	0	7	7	12	11	0	17	22	30	120
	舞蹈	4	12	3	0	2	2	4	1	0	0	0	0	28
興趣		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
服務		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計		26	47	32	4	116	19	60	54	2	26	39	74	499

2.2 學生參與課外活動情況

本校學生於本年度參與校際活動，如：香港學校朗誦節、學校舞蹈節，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目，參與的人數如下：

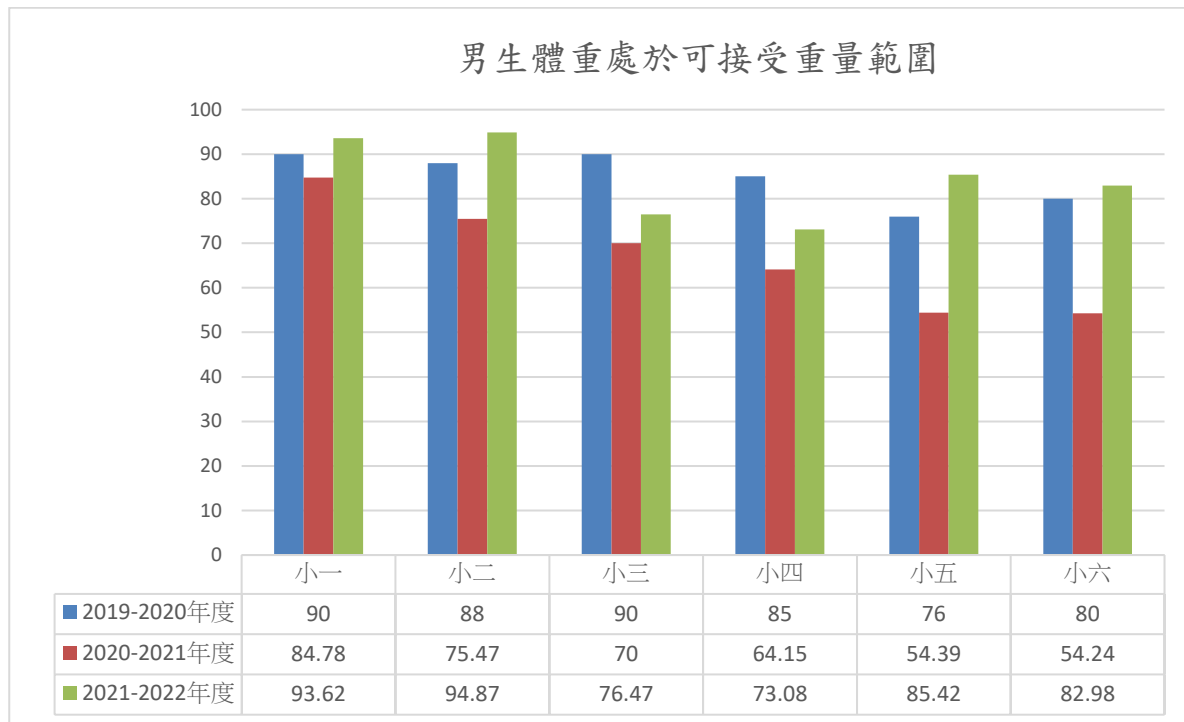
學生參與校際活動的人數



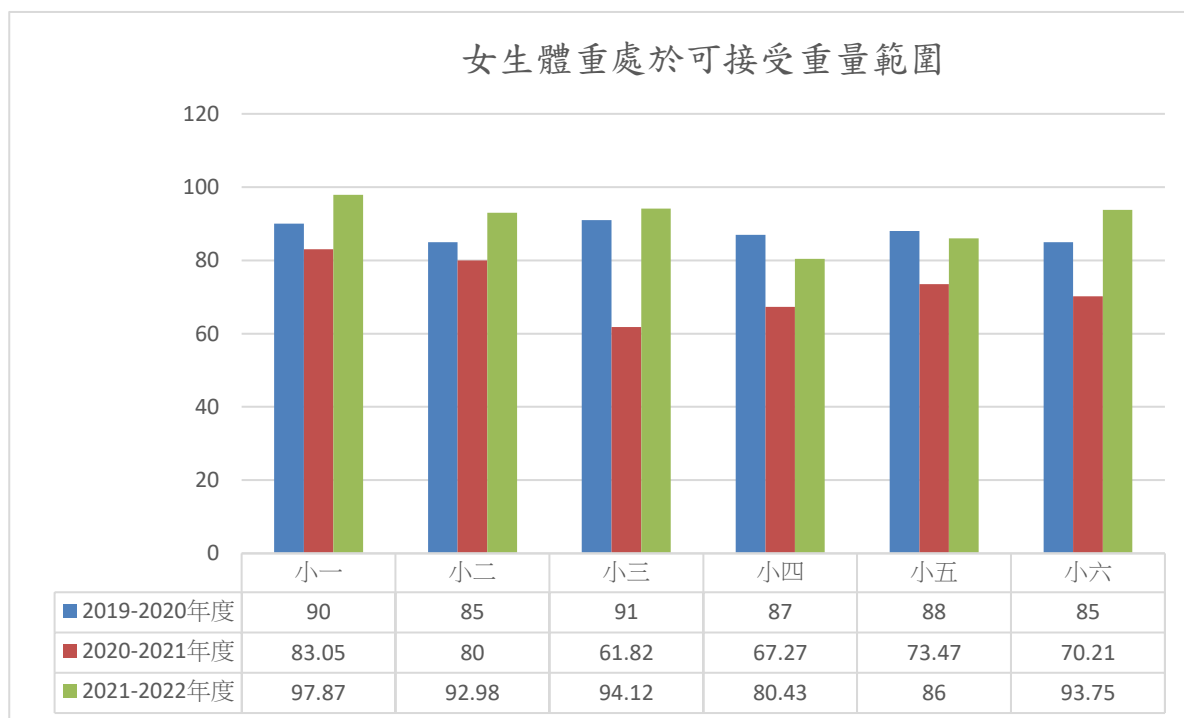
3. 體格發展

3.3.1 體重處於可接受重量範圍

● 男生



● 女生



六・財務報告

	收入	支出
承上結餘（政府資助及學校津貼）	5,727,679.21 (A)	
1. 「擴大的營辦津貼」開支報告		
甲. 政府資助		
1.1 一般範疇		
A1067 綜合傢俱及設備津貼	235,200.00	1,254,943.28
A2001 學校及班級津貼	501,323.23	361,620.33
A2003 升降機保養津貼	102,108.00	67,380.00
A2006 供增聘文書助理的行政津貼	201,276.00	170,100.00
A2017 普通話津貼	1,773.00	0.00
A2044 增補津貼	7,025.00	0.00
A2056 補充津貼	206,447.00	150,406.10
A2068 培訓津貼	9,339.00	39,905.00
A2069 學校課程發展津貼	24,936.00	0.00
A2070 德育及公民教育津貼	15,325.00	27,482.70
小結：	<u>1,304,752.23</u> (B)	<u>2,071,837.41</u> (I)
1.2 特殊範疇		
A1096 加強言語治療	171,295.00	165,700.00
A2007 修訂行政津貼	1,395,840.00	1,250,532.57
A2072 資訊科技綜合津貼	472,027.00	382,457.13
A2074 空調設備津貼	464,753.50	212,314.00
A3003 校本新來港學童支援計劃	15,670.00	5,432.00
A3017 為教師創造空間津貼	785,878.00	528,888.00
A3018 學生輔導服務新措施	242,671.00	284,081.05
A3019 成長的天空計劃(小學)	160,029.00	232,553.50
A3028 校本管理額外津貼	50,702.00	36,109.60
小結：	<u>3,758,865.50</u> (C)	<u>3,098,067.85</u> (J)
合共：	<u>5,063,617.73</u> (D) (B)+(C)	<u>5,169,905.26</u> (K) (I)+(J)

2. 特別賬目津貼開支報告

津貼名稱		2020-2021 年度 餘款	2021-2022 年度 實際津貼	2021-2022 年度 已運用	2021-2022 年度 餘款
A1011	1. 家庭與學校合作事宜 委員會的活動計劃津貼帳	0.00	25,780.00	25,780.00	0.00
A1062	2. 代課教師津貼帳	50,533.52	0.00	0.00	50,533.52
A1082	3. 學習支援津貼	0.00	1,124,889.00	988,266.48	136,622.52
A1088	4. 校本課後學習及支援計劃	28,427.12	101,400.00	115,440.00	14,387.12
A1092	5. 法團校董會學校之 整合代課教師津貼帳	145,962.21	256,680.00	108,675.00	293,967.21
A1114	6. 額外補充學習津貼	378,312.00	0.00	200,540.00	177,772.00
A1116	7. 德育及國民教育科 支援津貼	4,039.50	0.00	5,120.00	(1,080.50)
A1136	8. 資訊科技人員支援津貼	122,814.59	321,796.00	451,080.00	(6,469.41)
A1137	9. 姊妹學校計劃津貼	156,035.00	157,127.00	0.00	313,162.00
A1138	10. 推廣閱讀津貼	1,211.65	31,425.00	35,366.33	(2,729.68)
A1141	11. 學校行政主任津貼	45,711.29	0.00	49,198.71	(3,487.42)
A1144	12. 全方位學習津貼	755,250.00	760,531.00	833,118.85	632,662.15
A1145	13. 學生活動支援津貼	0.00	44,100.00	43,961.00	139.00
A1152	14. 防疫特別津貼(2022 年 3 月)	0.00	37,500.00	41,871.50	(4,371.50)
A3024	15. 小學「一校一社工」 諮詢服務津貼	129,315.00	129,315.00	128,000.00	130,630.00

註：

德育及國民教育科津貼超支\$1,080.50、資訊科技人員支援津貼超支\$6,469.41、推廣閱讀津貼超支\$2,729.68、學校行政主任津貼超支\$3,487.42及防疫特別津貼(2022年3月)津貼超支\$4,371.50。上述五項超支將會由「經擴大的營辦津貼」(一般範疇)的盈餘來補貼不敷之數。

乙. 學校津貼 (一般津貼)

(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	14,400.00	14,400.00
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	171,300.00	67,850.60
小結:	<u>185,700.00</u> (E)	<u>82,250.60</u> (L)
學校年度總結:	5,249,317.73 (F) (D)+(E)	5,252,155.86 (M) (K)+(L)
學校年度盈餘/(虧損):(F)-(M)	(2,838.13) (G)	-
學校年度終結總盈餘:(A)+(G)	5,724,841.08 (H)	-

七．回饋與跟進

本年度是本周期的第二年，原定於 2023 年完結，惟基於過去兩年多的疫情，我們發覺學生學習的積極性有下降的趨勢，而長期留家的生活亦影響了兒童的身心健康和群性發展，故此我們提早開展新周期，並以「**全人動起來，躍動身心靈**」為發展主題，同時配合以下兩個關注事項，以建立活躍的學習和生活模式，培養健康的身心靈發展。

一． 關注事項（一）推展生命教育，培養正面價值觀

本周期的關注事項（一）是推展生命教育，透過不同科組、不同類型的計劃，全校合力進行，欣喜的是品德情意教育不只是德育和訓輔的工作，而是結合學科以內和學科以外的力量，合力推展，以起 1+1>2 的果效。本周期已建立了重視生命教育的氛圍，激發持分者對生命成長的關注，日後將會持守信念，繼續把建立的雛型深化及優化。

二． 關注事項（二）建構學習策略和習慣，促進自主學習

好奇心和動機興趣是推動自主學習之本，尤其是小學階段。本周期，我們已初步建立了自學的習慣和建構了自學策略，在意識上產生了轉變，未來將要提升質量，以及進一步拓寬學生自主的空間。

三． 未來發展方向

1.提升學習的動力和能力

建基於過去兩個發展周期的基礎，我們於新周期會深化探究、體驗的學習模式，藉此強化自學態度和能力，我們將致力建構 3E 學習模式，3E 代表 Engage 參與、Experience 體驗、Explore 探究，期望啟動學生的好奇心、求知慾和主動性，並從中提升溝通、協作、創意、明辨性思維及解難能力等學習能力。

2.強化生命的活力和韌力

過去近 3 年的世紀疫症改變了人的生活方式，溝通、學習及工作、購物模式等都出現了翻天覆地的改變；對兒童來說，長期留家的狀態也影響了身心健康及群性發展，上周期強調的生命教育正好於本周期延續，並進一步拓展，除了建立健康而活躍的生活方式之外，兒童更需要強化生命的活力和韌力。

八·附件

附件一：2021-2022 年度校際比賽得獎名單

本校學生本年度在各範疇的校際比賽都能獲取佳績，獲得冠軍 26 項，亞軍 47 項，季軍 32 項，殿軍 4 項，優異 116 項，金獎 19 項，銀獎 60 項，銅獎 54 項，特等 2 項，一等獎 26 項，二等獎 39 項，三等獎 74 項，合共 499 項，成績驕人。

學術

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
2020-2021 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文總決賽 (香港賽區)	小學五至六年級	一等獎	6B 蔡芊滢
	小學五至六年級	一等獎	6B 黃佩兒
	小學五至六年級	二等獎	6B 李林烽
	小學一至二年級	三等獎	3B 霍恩彤
	小學一至二年級	三等獎	3A 何詩珩
	小學一至二年級	三等獎	3C 林妙芝
	小學五至六年級	三等獎	6B 布子霞
	小學三至四年級	優異獎	5C 楊惠婷
	小學三至四年級	優異獎	5C 曾俊熹
第十一屆屯門區小學 創意故事續寫大賽	六年級組	季軍	6D 陳琬兒
大埔三育中學中英文現場作文比賽	小六中文組	特級優異獎	6D 郭琛怡 6D 劉梓翹
		優異獎	6B 黃佩兒 6B 布子霞 6C 何沂慧 6D 鄭嘉嵐
	小六英文組	優異獎	6C 何沂慧 6D 鄭嘉嵐
		良好獎	6B 易佩盈
2021-2022 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文初賽	小學五年級	一等獎	5D 張可馨
	小學四年級	二等獎	4A 葉子荀 4C 黃芍瑜
	小學五年級	二等獎	5A 陳穎潼 5C 楊惠婷
	小學六年級	二等獎	6B 李林烽 6B 黃佩兒 6C 葉子睿
	小學二年級	三等獎	2B 鄭晞而 2D 鄧橋禧
	小學三年級	三等獎	3A 何詩珩 3B 郭子軒 3C 張宏駿 3C 文晞諾 3C 盧頌恩
	小學四年級	三等獎	4B 李衍好 4B 鄧昂萍 4B 吳鈺柔 4D 李晉匡
	小學五年級	三等獎	5B 黎珀瑋 5B 朱榮楷 5C 曾俊熹 5D 林泳芯
	小學六年級	三等獎	6A 文晞悅 6B 黃紫瑩 6B 布子霞 6B 蔡芊滢 6D 陳文俊 6D 陳琬兒

			6D 郭琛怡
2021-2022 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽	小學五年級組	一等獎	5C 曾俊熹
	小學四年級組	二等獎	4C 黃芍瑜
	小學五年級組	二等獎	5C 楊惠婷 5D 張可馨
	小學六年級組	二等獎	6D 郭琛怡
	小學二年級組	三等獎	2B 鄭晞而 2D 鄧橋禧
	小學三年級組	三等獎	3A 何詩珩
	小學四年級組	三等獎	4B 鄧昂萍 4B 李衍好
	小學五年級組	三等獎	5B 黎珀瑋
	小學六年級組	三等獎	6B 黃佩兒 6B 布子霞 6B 李林烽 6B 黃紫瑩
第三屆粵港澳大灣區 生命教育徵文比賽	初小組	一等獎	3C 盧頌恩
	高小組	優秀作品獎	5A 姚維星 5A 鄧柏熙 5B 賴柏澄 5D 布 翹
侯寶垣盃小學校際中文作文比賽	小五組	特等獎	5A 何啟匡
		優異獎	5A 姚維星 5D 張可馨
	小六組	優異獎	6B 易佩盈 6D 陳祉欣
	小五組	良好獎	5D 曾樂晞
	小六組	良好獎	6B 黎佩玲 6B 黃佩兒
第二屆腹有詩書 全港小學校際中國語文常識問答比賽	/	優異獎	6C 唐皓堯 6C 何沂慧 6C 張家晴 6C 伍樂禮 6D 鄭嘉嵐 6D 張樂希 6D 黃穎廉
2021-2022 香港學科比賽	上學期 初賽英文科	銀獎	6A 文晞悅
	上學期 初賽數學科	金獎	3C 文晞諾
		銀獎	3C 文晞諾
基督教四方福音會深培中學 第十屆 Rummikub 魔力橋 數學棋邀請賽	團體賽	亞軍	5A 冼逸熙 5C 梁樂瑤 5C 呂展晴 5C 李縉鏗
	個人組	金獎	5A 冼逸熙
侯寶桓盃小學校際數學挑戰賽	小五組個人賽	銀獎	5B 賴柏澄
第八屆全港小學數學挑戰決賽	小五組個人賽	銀獎	5C 曾俊熹
	小六組個人賽	銅獎	6B 曾溢嵐
2022 亞洲國際數學奧林匹克 公開賽晉級賽	四年級組	銅獎	4A 郭珀瑜
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽	小學四年級組	二等獎	4A 郭珀瑜
	小學六年級組	二等獎	6D 張樂希
	小學一年級組	三等獎	1A 袁樂正
	小學二年級組	三等獎	2B 周晉希
	小學三年級組	三等獎	3D 黃泯翔

	小學五年級組	三等獎	5B 李昀霏
Math Competition	/	銅獎	5C 楊惠婷
第八屆香港數學挑戰賽	P4 組	二等獎	4A 郭珀瑜
香港兒童數學大獎賽 2021	P6 組數學比賽	亞軍	6A 文晞悅
第七屆全港數學挑戰賽	小學四年級組	三等獎	4A 郭珀瑜
數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽	小學三年級組	卓越獎	3B 黃梓鎬
2021 香港數學及奧數公開賽	小四數學組	亞軍	4B 鄭嘉樂
	小六數學組	銀獎	6C 唐皓堯
		銅獎	6D 鄭嘉嵐 6A 袁瑞杰
第六屆全港數學盃挑戰賽	小學六年級組	季軍	6A 袁瑞杰
	小學六年級組	卓越獎	6C 唐皓堯
第六屆香港數學挑戰賽	小學三年級組	一等獎	4A 郭珀瑜
亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	小學三年級組	銅獎	4A 郭珀瑜
2021 馬來西亞「神墨杯」國際比賽	LEVEL 3	白金獎	3B 梁美靜
		銀獎	5C 曾妍
2021 AIMO 總決賽	Grade 3	優異獎	4B 陳栢濠
第八屆全港小學數學挑戰決賽	小五組個人賽	銀獎	5C 曾俊熹
	小六組個人賽	銅獎	6B 曾溢嵐
第三屆屯元區小學校際常識問答比賽 (STEM)	//	傑出表現 大獎	6D 張樂希
		季軍	6D 張樂希 6D 黃茵妍 6D 梁詠恩 5A 冼逸熙 5A 姚維星 5A 伍修哲
二零二一年急救比賽	/	季軍	5A 伍修哲
科技奧運會 「奪寶奇兵回力罐設計比賽 2022」	/	一等獎	5D 張可馨 5D 李迦南
		三等獎	5D 賴學而 5D 黃竣煒
一生一發明創意設計大賽 2022	創新發明類 高小組	銀獎	5D 賴學而
		優異獎	6D 張樂希
全港小學「看動畫、答問題」 校際比賽	初小組	冠軍	3C 盧頌恩
第十三屆藍橋杯全國軟件和信息技術 專業人才大賽青少年省賽北京賽區	Python 中級創意 編程組	三等獎	5C 曾俊熹
第十三屆藍橋杯全國軟件和信息技術 專業人才大賽	青少年創意編程 組	優異獎	5C 曾俊熹
全港小學 020 編程解難大賽	高小學生組	優異獎	5C 曾俊熹
金筆獎 2021---全港中小學中文硬筆 書法比賽	小三、小四組	金獎	4C 沈澤桓
	小五、小六組	金獎	6D 沈澤彥
第五屆香港青少年書法大獎賽	硬筆組	一等獎	4C 沈澤桓
	毛筆組	二等獎	4C 沈澤桓
	硬筆組	優異獎	6D 沈澤彥

	毛筆組	優異獎	6D 沈澤彥
新界西北區毛筆書法比賽 2021	高小組	優異獎	4C 沈澤桓
第八屆元朗區小學生中文書法比賽	小四硬筆組	優異獎	4C 沈澤桓
「兒童權利公約」推廣計劃 2021 硬筆書法比賽	/	優異獎	6D 沈澤彥
2022 春季兒童書法比賽	英文硬筆書法 P. 5-P. 6 組	亞軍	5A 關影彤
2021-2022 年度「童頌母愛」 中文書法比賽	小五至小六	良好獎	5A 關影彤
第 73 屆香港學校朗誦節	中文獨誦	季軍	3B 陳鈞諾 5A 冼逸熙 5B 賴柏澄
		優良	1A 吳愷翹 2A 馮一心 2A 何思穎 2B 周浣晴 2B 鄭晞而 2B 郭琛悠 2C 葉芊杼 2C 冼樂晴 2D 關亮賢 2D 黃朗程 3C 張宏駿 3D 鄺詩琪 3D 呂灝樺 4D 王衍翀 5A 姚維星 5B 李鈺塋 6A 呂曉童 6A 莫煒瑤
		良好	3D 陳穎橦 3D 張柏怡 4C 陳迅謙
	英詩獨誦	冠軍	6A 陳紫嫣
		亞軍	6C 吳心柔
		季軍	6A 潘希朗 6C 郭紀承
		優良	2A 何思穎 2B 鄭子朗 2B 李諾行 2B 梁昕蓁 3A 陳芷嫣 3A 周筠悅 3A 何詩珩 3A 賴翊翎 3A 曹朗盈 3B 陳鈞諾 3B 莫 言 3D 張柏怡 3D 劉柏寬 3D 黃泯翔 4B 洪海雲 4C 張翊謙 5A 伍修哲 5D 黃竣煒 6A 陳采盈 6B 蔡芊澄 6B 黃紫瑩 6C 何沂慧 6C 冼 諾 6D 盧靖橋
		冠軍	5D 張可馨 6A 陳紫嫣
		亞軍	2C 梁文暢
		優良	1D 施仲晞 2A 黃子瑜 2B 林駿揚 2C 葉芊杼 3D 楊舜如 4A 林穎悅 4C 黃芍瑜 5A 姚維星 5B 吳娛微
		良好	3A 何詩珩 5C 冼樂桐
	普通話獨誦	冠軍	5D 張可馨 6A 陳紫嫣
		亞軍	2C 梁文暢
		優良	1D 施仲晞 2A 黃子瑜 2B 林駿揚 2C 葉芊杼 3D 楊舜如 4A 林穎悅 4C 黃芍瑜 5A 姚維星 5B 吳娛微
		良好	3A 何詩珩 5C 冼樂桐

	二人朗誦	冠軍	6A 陳紫媽 6A 李心瑜
		季軍	6C 伍樂禮 6C 唐皓堯
		優良	6D 布 晴 6D 陳琬兒
		良好	6A 呂曉童 6A 莫煒瑤 6B 黃佩兒 6C 葉子睿
Kids Speaking Championship Speech Competition	English	冠軍	6D 盧靖橋
香港青少年英文朗誦比賽	高小組	銅獎	6A 文晞悅
2021 領展盃朗誦比賽	P5-6 普通話	亞軍	5C 冼樂桐
香港兒童朗誦大獎賽 2021	高小組粵語獨誦	季軍	6D 鄭嘉嵐
"Story to Stage" Puppetry Competition 2021	/	亞軍	6A 陳紫媽 6A 莫煒瑤 6A 李心瑜
第九屆香港國際青少年表演藝術節 2021 朗誦及故事演講大賽	P5-P6 英語詩詞	冠軍	6A 陳采盈
全港兒童朗誦大師賽	P1-P2 英文組	亞軍	3C 賴芯瑜
	P5-P6 普通話組	亞軍	6D 盧靖橋
第 43 屆 GAPS K 全港普通話朗誦比賽	P5-P6 詩詞獨誦	卓越獎	6D 盧靖橋
第二十五屆屯門元朗區小學 普通話朗誦比賽	/	優異獎	5D 張可馨
第二十四屆全港中小學 普通話演講比賽 2022	初小組	季軍	2C 梁文暢
		優異星獎	1C 蔡宗城
	高小組	優異星獎	6A 陳紫媽 6D 盧靖橋
		良好獎	5B 吳娛微 5D 張可馨

體育

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
2021-2022 年度屯門區 小學校際田徑比賽	女子甲組 100 米	冠軍	6D 陳祉欣
	男子乙組壘球	殿軍	5B 李黎璵
	男子甲組 100 米	優異	6A 譚梓朗
	女子甲組跳遠	優異	6A 陳紫媽
	女子乙組 60 米	優異	5A 林晞晴
	女子乙組壘球	優異	5B 陶碧琦
南華會 2021 年田徑班訓練測驗賽	女子 60 米	冠軍	6D 陳祉欣
	女子 100 米	季軍	6D 陳祉欣
屯門盃分齡少年游泳賽 2021	50 米蛙泳	亞軍	6A 李心瑜
	50 米蝶泳	季軍	6A 李心瑜
泳濤匯聚龍城水上競技賀國慶 2021	女子 11-12 歲 50 米胸泳	亞軍	6A 李心瑜
	女子 11-12 歲 50 米蝶泳	季軍	6A 李心瑜
慶祝國慶游泳錦標賽 2021	50 米蛙泳	季軍	6A 李心瑜
	100 米蛙泳	殿軍	3C 鍾焯琳

	100 米捷泳	殿軍	4C 楊綽堯
屯門盃分齡少年游泳賽 2021	50 米背泳	亞軍	4C 楊綽堯
	50 米自由泳	季軍	4C 楊綽堯
迎虎年游泳比賽 (2022)	女子 10 歲 100 米背泳	亞軍	4C 楊綽堯
	女子 10 歲 100 米個人四式	亞軍	4C 楊綽堯
2020-2021 賽馬會青少年足球聯賽	U13 D 組	冠軍	6D 蕭樂文
屯門區 U 隊足球賽 2021	U12 組	冠軍	6D 蕭樂文
賽馬會青少年足球發展計劃訓練計劃 2021-2022	七人足球賽碟賽	冠軍	5D 簡樂賢
天浪挑戰賽 2021	U9 盃賽	亞軍	4D 馮弈羲
屯門區 U 隊足球比賽	高小組	季軍	4D 馮弈羲
2021-2022 年度屯門區小學 校際乒乓球比賽	女子團體	亞軍	4B 盧芷琳 6A 陳紫嫣 6B 李沛潼 6C 黃皓瑩 6D 郭琛怡
	男子團體	優異獎	5B 陳俊希 5B 賴柏澄 6A 曾獻需 6A 袁瑞杰 6C 周政希
高爾夫球 (練習場) 公開賽	女子兒童組	亞軍	3B 霍恩彤
UST Mamiya Hong Kong Schools Holiday Competition	女子 6-8 歲組	亞軍	3B 霍恩彤
全民體育舞蹈十項全能公開賽	男女混合組探戈	亞軍	5B 翟芷潼
	男女混合組 華爾茲	亞軍	5B 翟芷潼
全港社區體育舞蹈公開賽香港 2021 第一站	男女混合組探戈	亞軍	5B 翟芷潼
	男女混合組維也 納、華爾茲及狐 步舞	亞軍	5B 翟芷潼
	男女混合組華爾 茲	亞軍	5B 翟芷潼
	男女混合組 快步舞	亞軍	5B 翟芷潼
	男女混合組 華爾茲、探戈及 快步舞	亞軍	5B 翟芷潼
	男女混合組華爾 茲	亞軍	5B 翟芷潼
	男女混合組 快步舞	亞軍	5B 翟芷潼

第 28 屆會長盃世界公開賽	拉丁(Rumba)	冠軍	2D 羅卓嵐
	拉丁(Cha Cha Cha)	優異獎	2D 羅卓嵐
暑期活動閉幕典禮公開錦標賽	拉丁(Rumba)	亞軍	2D 羅卓嵐
	拉丁(Cha Cha Cha)	優異獎	2D 羅卓嵐
	拉丁(Rumba)	冠軍	3C 賴芯瑜
	拉丁(Rumba)	季軍	3C 賴芯瑜
標準舞拉丁舞公開賽	青少年獨舞 C. R.	冠軍	2C 麥僖洳
	青少年獨舞 C. S.	亞軍	2C 麥僖洳
第十四屆星舞盃舞蹈比賽 2021	爵士舞高小單人	銀獎	5B 李昀霏
	爵士舞初小三人	銅獎	2B 吳一穎
第九屆 2021 全港學界舞蹈音樂節 SDMF	/	銀獎	2B 吳一穎
2021 年屯門區第三十五屆舞蹈大賽	現代舞少年組	金獎	4C 陳迅謙
	現代舞公開組	金獎	4C 陳迅謙
2021 香港代表隊選拔賽第四站	11 歲或以下標準舞	季軍	5B 翟芷潼
	10-11 歲標準舞	季軍	5B 翟芷潼
全港 18 區第 45 站錦標賽	兒童青少年單人 Cha Cha Cha	冠軍	2D 羅卓嵐
	兒童青少年單人 Rumba	亞軍	2D 羅卓嵐
屯元天兒童齊舞比賽	Jazz	銀獎	1B 黃暉月
屯元天兒童舞蹈及朗誦比賽	/	銀獎	5D 廖俊偉
伊中中廿五周年校慶小學網上跳繩比賽	女子小四組單車步	季軍	4D 陳芍穎
全港分區個人跳繩比賽 2021-2022	2012 女子組單車步	冠軍	4D 陳芍穎
	2012 女子組交叉開跳	亞軍	4D 陳芍穎
	2012 女子組後交叉開跳	亞軍	4D 陳芍穎
	屯門區 2012 女子組總成績	冠軍	4D 陳芍穎
第四屆 X 分區交流賽(競技)	速度王賽事	冠軍	6C 唐皓堯
	親子 B(速度競賽)賽事	亞軍	6C 唐皓堯
屯門青少年跆拳道比賽 2021	跆拳道品勢比賽	殿軍	3B 黃子謙
HONG KONG HERCULES 2022	跆拳道	冠軍	4D 楊諾

	電子競速組		
	跆拳道 電子競速組	冠軍	1D 楊哲
第四屆源流盃邀請賽	公開組	盾賽冠軍	5C 李縉鏗
	U16 組	碗賽冠軍	5C 李縉鏗
第十一屆香港少年圍棋百傑賽	兒童組	優異獎	4D 馮弈羲
2022 5 月圍棋升級賽	初級組	冠軍	2B 楊懿峰

音樂

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
妙法寺劉金龍中學 第四屆小學音樂邀請賽 2021	中樂獨奏	銀獎	6B 曾溢嵐 6C 吳心柔
		銅獎	6C 葉子睿
		優異獎	6A 文晞悅 6D 黃睿敏
	鋼琴獨奏	銅獎	6C 伍樂禮 6D 陳梓琪
	獨唱	銅獎	6C 何沂慧
	西樂獨奏	優異獎	6A 林珀宇
音樂智能之第四屆 香港青少年盃國際音樂比賽	鋼琴三級組	亞軍	6D 陳梓琪
香港學界音樂大賽 2021	鋼琴英國皇家音樂學院三級	銀獎	4D 陳芍穎
		優異獎	6D 陳梓琪
國際聯校音樂大賽 2021	Grade 3 Piano	金獎	5A 關影彤
第八屆香港青少年音樂大賽	約翰湯姆遜現代鋼琴教程第二級	金獎	3D 陳梓喬
第九屆國際兒童及青少年鋼琴大賽	初小組 P1-P2	榮譽獎	3D 陳梓喬
International Global Music Talent Contest 2021	鋼琴組	銅獎	3B 何汶熹
第十屆《新聲盃》 全港樂獨奏比賽 2021	拉弦 A 初級組	冠軍	3C 文晞諾
	彈撥 C 初級組	亞軍	3C 文晞諾
	彈撥 D 初級組	亞軍	6A 文晞悅
香港亞洲才藝盃精英大賽 2021	鋼琴初小組	亞軍	2A 黃樂禧
第五屆香港青少年盃國際音樂比賽	鋼琴小一至小二組	銀獎	2A 黃樂禧
青年兒童音樂大賽 2021	鋼琴小學組 P1-P2	銅獎	2A 黃樂禧
樂器比賽 2021	鋼琴三級組	季軍	4D 馮弈羲
	鋼琴初級體驗組	季軍	1D 張翊詩
國際藝穗音樂大賽	Grade 3 Piano	二等獎	4D 陳芍穎
2021 香港青年音樂匯演中樂小組比賽	小學 B 組	優異獎	3C 文晞諾 4A 翁嘉芯 5B 顏芷彤 5B 吳娛微 5D 賴學而 6A 文晞悅

			6B 易佩盈 6B 黃紫瑩 6C 葉子睿 6D 陳文俊 6D 沈澤彥 6D 黃睿敏
第九屆香港國際青少年表演藝術節	鋼琴三級組	銀獎	5A 關影彤
		優異獎	6D 陳梓琪
	鋼琴六級組	銀獎	5C 曾俊熹
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2022	鋼琴獨奏初級組	金獎	2C 梁文暢
		銀獎	6B 曾溢嵐
		銅獎	2C 郭苡蕎 6B 易佩盈
		優異獎	3B 霍恩彤
	鋼琴獨奏中級組	銀獎	2A 黃樂禧
		銅獎	3B 何汶熹 3D 陳梓喬 3D 陳穎橦 4D 陳芍穎 5A 陳穎橦 5D 林泳芯 6C 伍樂禮 6D 陳梓琪
		優異獎	5A 關影彤
	中樂獨奏 拉弦組	金獎	5C 林殷銳
		銀獎	3C 文晞諾
		銅獎	5D 賴學而
		優異獎	6D 陳文俊
	中樂獨奏 吹管樂組	金獎	3C 文晞諾
		銅獎	6B 鍾梓予
		優異獎	6C 吳心柔
	中樂獨奏 彈撥樂組	銀獎	5B 吳娛微
		銅獎	6C 葉子睿
		優異獎	2B 梁昕蓁 4A 翁嘉芯 6D 黃睿敏
	西樂獨奏 弦樂組	優異獎	3C 王凱風
第 74 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏四級	亞軍	6C 伍樂禮
	鋼琴獨奏一級	亞軍	3D 陳梓喬
	鋼琴獨奏六級	銀獎	5C 曾俊熹
	鋼琴獨奏三級	銀獎	3C 鍾焯琳 3C 文晞諾 3D 陳穎橦 4B 鄧昂萍 5A 陳穎橦 5D 林泳芯 5D 李迦南
	鋼琴獨奏一級	銀獎	2B 孫樂澄 2C 郭苡蕎 2C 冼樂晴 2D 羅卓嵐 3B 李溢謙
	揚琴獨奏高級組	銀獎	6A 文晞悅

	箏獨奏中級組	銀獎	6C 葉子睿 6D 黃睿敏
	笛子獨奏初級組	銀獎	6B 鍾梓予 6C 吳心柔
	二胡獨奏初級組	銀獎	3C 文晞諾 5D 賴學而
	鋼琴獨奏四級	銅獎	4A 何柏翹 6B 何柏希 6D 陳梓琪
	鋼琴獨奏三級	銅獎	2C 梁文暢 4D 馮弈義 5A 關影彤
	鋼琴獨奏二級	銅獎	2D 鄧橋禧 3B 霍恩彤 4A 郭穎潼 5C 陳玥如
	鋼琴獨奏一級	銅獎	1D 張翊詩 3B 何汶熹
第二屆香港青年兒童音樂家大賽	鋼琴英國皇家音樂學院三級	銀獎	6D 陳梓琪
2022 環球傑出青年音樂家比賽	P3A 鋼琴考試組 G3	亞軍	5A 關影彤
2022 第六屆小小演奏家比賽	鋼琴 P.5-P.6	亞軍	5A 關影彤
環球青少年音樂精英賽 2022	鋼琴三級組	銀獎	5A 關影彤
第五屆「音樂 KOL」計劃網絡演奏大廳比賽 2022	鋼琴	銀獎	5A 關影彤
	鋼琴二級	銀獎	3B 霍恩彤
音樂智能之第六屆香港青少年盃國際音樂比賽	鋼琴二級組	銀獎	2A 黃樂禧
2022 第二屆香港亞洲才藝盃精英大賽	初小組 (P1-P2)	優異獎	2A 黃樂禧
第十八屆國際兒童及青少年鋼琴比賽	小童 D 組	優異獎	2A 黃樂禧
2022 香港青少年鋼琴大賽	幼童組	銅獎	2A 黃樂禧
	兒童組	銅獎	3D 陳梓喬

視藝

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
2021 華夏兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽	/	一等獎	2B 鄭晞而 2B 周浣晴 2D 林彥好 3A 楊永一 3C 張宏駿 5A 許梓欣 5A 歐陽紫盈 5D 布翹 5B 賴柏澄 5B 吳娛微 5C 林殷銳 5C 陳玥如 6A 文晞悅 6A 莫煒瑤
		二等獎	2B 林駿揚 2C 陳焯茹 2D 林俊宇 2D 梁洛鈞 2D 羅卓嵐 3A 周殷言 3A 謝喬羽 3B 陳曉桐 3B 梁芷綾 3C 徐仲熙 3C 陳晞怡 3C 鍾焯琳

			4A 雷正學 4B 洪海雲 4B 陳力錡 5B 何希彤 5C 冼樂桐 6A 李心瑜 6A 張穎藍 6A 楊進一
		三等獎	2A 何思穎 2A 溫思行 2A 黃俊霖 2B 鄭宇竣 2B 謝卓妍 2C 伍泳綽 2C 張羨茹 2D 陳芷晴 2D 余翠瑩 2D 鄧橋禧 3A 周筠悅 3A 陳家悅 3A 簡俊軒 3B 郭靖 3B 彭康琳 3B 黃子軒 3C 李卓諺 3C 文晞諾 3C 林妙芝 3D 廖晟博 3D 陳宇琦 3D 姚子謙 4B 何信 5A 王雪寧 5A 姚維星 5C 杜雋衡 6A 陳采盈 6A 陳紫媽
屯門區華服（漢唐）設計及演繹比賽	初小組	季軍	1A 蔡汶珈
	高小組	季軍	5B 賴柏澄
	最佳服飾組	季軍	5B 賴柏澄
第4屆 Draw My Watch 錶面設計比賽	小童組	金獎	2B 楊懿峰
		銀獎	2A 黃子瑜 2B 吳一穎
		銅獎	2D 鄧橋禧
	中童組	銀獎	4C 黃芍瑜
		銅獎	4B 鄧昂萍
	少年組	銅獎	6D 源嘉禧
第十三屆 ICEHK 2022「勇闖新天地」國際繪畫比賽	兒童組	一等獎	2B 楊懿峰
		三等獎	2B 吳一穎
		優異獎	4C 黎家睿
上·文化「新學年新目標繪畫大賽」	高小電繪組	亞軍	6A 文晞悅
	初小組	銀獎	3C 文晞諾
2021 小紅熊「童樂盛夏」 全港兒童繪畫創作比賽	少年組	金獎	6A 文晞悅
	兒童組	銅獎	3C 文晞諾
中秋兒童繪畫比賽 2021	高小組	金獎	6A 文晞悅
晨曦藝術教育系列： 「尋找公共藝術比賽」	小學組	優異獎	6A 文晞悅
慶祝政府人員協會成立 35 周年系列 活動全港親子繪畫比賽	初小組	亞軍	3B 莫言
		優異獎	2B 周浣晴
慶祝中華人民共和國成立 72 周年暨 中秋慶團圓親子填色比賽	/	優異獎	2D 林彥好
夢想起航兒童創作大賽 2021	兒童 A 組	銀獎	2A 李湜韻 2B 鄭晞而
錶面設計比賽 2021	小童組	銀獎	2B 鄭晞而 2B 楊懿峰
		銅獎	2A 李湜韻
國際兒童及青少年繪畫大賽 2021	兒童初級組	銅獎	4B 李衍好

第十二屆 2021「敢夢敢想」 國際繪畫比賽	兒童組	優異獎	2D 鄧橋禧 4B 鄧昂萍
樂活博覽 2021 海洋樂悠油填色比賽	/	優異獎	6B 姚曉瞳
2021「追夢美院」 全國少年兒童書畫藝術公開賽	幼兒組	一等獎	2B 郭琛悠
	小學組	二等獎	6D 郭琛怡
「蒂亞諾杯」國際少兒繪畫大獎	幼兒組	三等獎	2B 郭琛悠
	兒童組	二等獎	6D 郭琛怡
第三屆香港紫荊盃繪畫大賽	高小組	金獎	6A 林珀宇
Happy Halloween 繪畫比賽	少年組	冠軍	5B 袁紫裴
香港藝術文化協會繪畫比賽 2021 年 度	2010-09 年組	亞軍	5B 袁紫裴
藝術智能之第三屆香港紫荊盃 繪畫大賽「奇趣動物森林」	初小組	銀獎	2A 邵謙溥
	高小組	銅獎	5B 袁紫裴
2021 A Happy Moment Drawing Competition	2014 年組	銅獎	2A 邵謙溥
第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022	小童組西畫	銅獎	2B 楊懿峰
第 5 屆 Go! 頑遊世界繪畫比賽	兒童創意畫	季軍	2B 楊懿峰
2021 年填色及繪畫比賽世界動物日	高小填色組	季軍	6C 冼諾
2021 年首屆向日葵全國少兒美術書法 優秀作品展	少兒組	銅獎	6D 郭琛怡
HKYPA2021 獎牌設計、填色及繪畫比 賽	繪畫比賽小童組	一等獎	2C 張文亮
2022 復活節繪畫比賽	P.1-P.2 組	亞軍	2B 鄭晞而
第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022	小童組西畫	銀獎	2B 鄭晞而
2022 Easter Painting Contest	P.1-P.2	亞軍	2B 鄭晞而
香港校際兒童節	P.5-P.6 填色組	季軍	5A 關影彤
香港校際兒童節	P.5-P.6 繪畫組	季軍	5A 關影彤
第九屆香港國際青少年表演藝術節香 港區初賽	鋼琴三級組	銀獎	5A 關影彤
我最喜愛動漫角色繪畫創作大賽	少年組 (9-12 歲)	季軍	6D 源嘉禧
《海陸空奇幻之旅》國際兒童及青少 年繪畫大賽	兒童 A 組	金獎	3A 梁誠軒
童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2021	兒童組	金獎	3A 梁誠軒
2022 保護瀕危動物填色及繪畫比賽	P.5-P.6 組	金獎	5C 杜雋衡
IYACC 口罩設計大賽 2022	10 歲組	銀獎	3D 陳穎橿
首屆向日葵全國少兒美術書法優秀作 品展	幼兒組	銀獎	2B 郭琛悠

附件二： 資訊科技綜合津貼財政報告

分類帳號	名稱	收入	支出
A2072001	資訊科技綜合津貼	472,027.00	
A2072503	寬頻上網費		27,500.00
A2072504	資訊科技消耗物品		26,063.18
A2072505	資訊科技器材設備		199,469.88
A2072506	資訊科技軟件購置		36,173.07
A2072507	資訊科技維修保養		29,191.00
A2072508	雲端系統		47,900.00
	總支出		366,297.13
	截至 31/8/2022 盈虧		105,729.87
A1136001	資訊科技人員支援津貼	321,796.00	
A1136	資訊科技人員薪津		413,490.00
	截至 31/8/2022 盈虧		(91,694.00)

附件三：全方位學生輔導服務周年報告

甲：個案輔導服務

1. 個案輔導服務

	2021-2022
1. 延至本年度個案數目	9
2. 本年度新增個案數目	3
3. 本年度個案總數	12
4. 本年度結束個案總數	6
5. 延至下年度個案數目	6
6. 非個案形式跟進之學生總數	117
7. 轉介至中學社工	5
8. 轉介至特殊教育服務	1

2. 新增個案來源轉介

1. 校長	1
2. 訓輔組老師	0
3. 班主任老師	0
4. 學生輔導人員(SGP)	2
5. 家庭成員	0
6. 同學	0
7. 特殊教育組	0
8. 社會福利署	0
9. 其他社會服務機構	0
10. 衛生署	0
11. 其他	0

3. 現時處理個案主要問題

	女	男	總人數
1. 家庭及管教問題	0	3	3
2. 特殊學習需要(專注力不足、自閉症、亞氏保加症等)	1	3	4
3. 虐兒個案跟進/ 潛在虐兒危機	0	0	0
4. 長期缺課	1	0	1
5. 情緒社交問題	0	4	4

4. 個案年級分佈

一年級	0
二年級	1
三年級	3
四年級	3
五年級	0
六年級	5
本年度個案總數	12

5. 個案接觸次數(以 20 分鐘起計算)

	服務類別	次數
1.	與案主面談	70
2.	與案主家人面談	10
3.	電話交談(包括案主及家人)	39
4.	教職員諮詢/面談	1
5.	家訪/探訪/參觀	0
6.	個案會議	11
7.	觀察學生上課表現	3
8.	輔導小組/活動	83
9.	其他(包括:個別跟進服務、外間接觸如:保護兒童及家庭服務課、教育心理學家、社會福利署家庭服務部等)	5
總數		222

6. 本年度轉介學生類別及數目(包括個案及諮詢個案)

服務類別	數目
1. 社會福利署(保護家庭及兒童服務、綜合家庭服務中心)	0
2. 屯門醫院兒童及青少年精神科	7
3. 轉介仁愛堂接受專注力評估	0
4. 轉介群育學校(學位/宿舍)	1

7. 以非個案形式跟進之學生接觸次數(以半 20 分鐘起計算)

	服務類別	次數
1.	與案主面談	202
2.	與案主家人面談	24
3.	電話交談(包括案主及家人)	85
4.	教職員諮詢/面談	5
5.	家訪/探訪/參觀	1
6.	個案會議	5
7.	觀察學生上課表現	2
8.	輔導小組	122
9.	其他(包括:個別跟進服務、外間接觸如:保護兒童及家庭服務課、教育心理學家、社會福利處家庭服務部等)	15
總數		461

8. 潛在及諮詢個案分佈

一年級	16
二年級	21
三年級	24
四年級	20
五年級	19
六年級	17
總數	117

乙：學生輔導活動

(學校自行舉辦/外購服務)	活動名稱	對象	人數	節數	形式	檢討
外購 香港小童群益會	ZOOM 「童飛躍」 專注力訓練小組 (小一及小二)	P1-P2懷疑/已識別為專注力不足及過度活躍症學生	6人	8節	ZOOM小組	-學生出席率達93.8% -根據工作人員觀察：學生於小組中表現投入及積極，樂於分享自己的看法。另外，小組導師在zoom的局限下仍能運用遊戲去吸引學生注意力及扣連學習重點，所以小組的效果不錯。 -根據機構檢討報告：小組主要以多感官訓練作介入手法加強學生的視覺及聽覺接收訊息的能力，提升整體專注力。另外，小組運用故事及關鍵提示作介入手法，提升學生的自控力。學生大致明白及掌握關鍵提示的意思，而且學生本身的自控能力相當不錯。由於疫情關係，小組以網上形式舉行，限制了組員之間的互動，但整體學生的專注度已相當不錯。 -根據機構問卷調查： ● 100%學生喜愛參與這個小組及希望能繼續參加。 ● 100%學生掌握有關「專心」的關鍵提示。
外購 香港小童群益會	ZOOM 「童飛躍」 專注力訓練小組 (小三及小四)	P3-P4 懷疑/已識別為專注力不足及過度活躍症學生	7人	8節	ZOOM小組	-學生出席率達92.9% -根據工作人員觀察：學生十分投入及喜愛小組。 -根據機構檢討報告：小組運用「四感控制法」，讓學生在適當時能自我提示，有助自我控制，減少衝動行為。此外，小組包含情緒管理部分，學習覺察及表達情緒，以及生氣時的處理方法。學生大部分都是自律及願意遵守規則，在小組中積極分享自己的感受，以網上形式的參與而言，學生的專注及投入度已相當不錯 -根據機構問卷調查： ● 83.3%學生喜愛參與這個小組及希望能繼續參加。 ● 83.3%學生同意小組提升有關專注及自控的能力。

外購 香港康復學會	ZOOM 「專注力考考你」小組 (小三及小四)	P3-P4 懷疑/ 已識別為專注力不足及過度活躍症學生	6人	8節	ZOOM小組	-學生出席率達95.2% -根據工作人員觀察：小組主要讓學生做專注力訓練的紙本練習，提升學生的專注力、解難能力及自控能力。學生大部分專注做練習及願意分享答案。由於學生自律及守規，所以他們能投入參與。但是，小組的形式單一化，建議可增加活動的多樣性及趣味。 -根據機構問卷調查(4份)： ● 75%學生同意小組整體能提升專注能力。 ● 75%學生同意小組能學習專注力訓練的方法。 ● 75%學生同意小組能提升對學習的興趣。
外購 共融教室	ZOOM 專注力訓練小組(小五及小六)	P5-P6 懷疑/ 已識別為專注力不足及過度活躍症學生	5人	8節	ZOOM小組	-學生出席率達90.7% -根據工作人員觀察：大部分同學都投入上小組，但小部份學生每一節課都需要致電提醒登入小組。當導師提問的時候，學生都會給予回應。而機構導師所設計的活動較單向及單一，建議可增加活動的的趣味。 -根據機構檢討報告：小組以「認知行為理論」為本，透過遊戲、經驗式學習、影片播放等，提升學生的專注力及記憶力。學生整體學習表現認真，積極參與小組各項訓練及活動。在專注力方面，表現大致良好，能將小組所學的有關專注力技巧嘗試應用在各主題活動。
外購 香港小童群益會	ZOOM 「友共情」社交小組 (小一及小二)	P1-P2 懷疑/ 已識別為自閉症學生	6人	8節	ZOOM小組	-學生出席率達97.9% -根據工作人員觀察：大部份學生都能準時出席活動，及願意參與小組活動。個別學生會較主動表達自己的看法及回答問題，當工作人員鼓勵及邀請較安靜的學生回答問題時，他們都願意分享。 -根據機構檢討報告：小組將學生需要學習的不同社交技巧為四個不同範疇並以故事形式化身為四種不同的怪獸，當中分別為1)學習溝通時應有的眼神接觸與主動與人傾談的技巧；2)學習與人相處時應有的身體距離及合宜的身體接觸；3)學習如何運用聲線及注意說話場合；4)學習辨別情緒及處理憤怒情勢的正確方法。學生大致理解小組內容，而且學生的認知能力及專注力高，故此小組增添了多個互動性的遊戲，加強組員之間的互動及提升其想法解讀的能力。 -根據機構問卷調查： ● 83%學生喜愛參與這個小組及希望能繼續參加。 ● 83%學生掌握打招呼的合宜句子 ● 100%學生能分辨合宜的社交接觸。 ● 100%學生能分辨合宜的說話場合

外購 香港小童群益會	ZOOM 「友共情」 社交小組 (小三及小四)	P3-P4 懷疑 /已識別為 自閉症學生	6人	8節	ZOOM小組	-學生出席率達93.8% -根據工作人員觀察：學生十分投入及喜愛小組。 -根據機構檢討報告：小組參考心智解讀理論，以情緒辨別、想法解讀及社交合宜行為作小組重點訓練內容，運用歷險故事作小組的主題。故此，於遊戲中引導學生運用小組所學，成功地猜出別人的想法，能推動他們日後能應用所學。學生大部分都是自律及願意遵守規則，小組課堂秩序理想。由於受網上形式的局限，學生對歷險故事的代入感減低，期望回復面授小組，讓學生參與互動性高的社交訓練活動。 -根據機構問卷調查： ● 83.3%學生喜愛參與這個小組及希望能繼續參加。 ● 100%學生同意小組提升了解別人想法的重要及社交技巧。
外購 香港小童群益會	ZOOM 「友共情」 社交小組 (小五及小六)	P3-P4 懷疑 /已識別為 自閉症學生	4人	8節	ZOOM小組	-學生出席率達87.5% -根據工作人員觀察：學生十分投入及喜愛小組。 -根據機構檢討報告：小組參考心智解讀理論，以情緒辨別、想法解讀及社交合宜行為作小組重點訓練內容。另外，以升中適應為內容。學生大部分都是自律及願意遵守規則，小組課堂秩序理想。有關表情辨認、行為與印象的解讀，以影片遊戲進行，果效不錯。其後，小組內容為升中生活及社交技巧，部分學生因事未能出席，令小組氣氛及果效受到影響。 -根據機構問卷調查(只有兩位同學完成問卷)： ● 兩位同學喜愛參與這個小組。 ● 兩位同學能學習解讀別人的想法。
外購 明愛	ZOOM 「友伴同行」 之 惜福兵團	P4-P6 義工小組	7人	6節	ZOOM小組	-學生出席率達95% -根據工作人員觀察：學生投入小組活動，會準時出席小組，小部份同學需要致電提醒登入小組。小組導師雖然有運用角色扮演的活動讓學生學習做義工的應有態度及溝通技巧，但受疫情限制而不能舉行實體義工服務，減少學生實踐的經驗。另外，小組以親自製作手工及送給身邊的人活動取代義工服務，學生的投入參與度較低。 -根據機構檢討報告：組員大多數也主動參與及投入活動，他們會分享自己生活中有關義工服務的經驗及感想。在設計相關手工製作內容上可以挑選再較為簡化的作品，讓學生更能夠容易掌握相關手工。

外購 明愛	ZOOM SMART KIDS 之 童心劇場	P1-P2有情緒需要的同學	9人	8節	ZOOM小組	-學生出席率達95.8%。 -根據工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組。另外，小組導師會與學生一起創作故事，提升學生之間的溝通及合作。 -根據機構檢討報告及問卷調查: 戲劇小組在 Zoom 進行的挑戰非常大，因為小朋友在家比較容易受到環境影響而分心，為了提升學生的學習動機，社工在帶領時讓每位小朋友都盡量參與當前的遊戲之中，將表情動作放大，令參加者更容易集中精神在小組之中。小組內容對參加者而言，參加者在共同創作故事的時候，更有信心去表達想法。
外購 明愛	ZOOM 情緒 MASTER 小組	P3-4 有情緒需要的同學	9人	6節	ZOOM小組	-學生出席率達94.4% -根據機構工作人員意見及工作人員觀察: 今次小組首次嘗試影片動態互動，借影片與學生及導師作出互動，就像在同一個地方共同做運動一樣，社工的觀察亦留意到學生非常投入參與互動，並帶出做運動與身體和情緒的關連。從他們的出席率，及在活動過程中，學生都有相應的回應，反映學生大致能自律地參與小組，讓小組運作十分順利。
外購 深聆輔導及全人發展中心	ZOOM Dr. Magic 情緒小組	P5-6 有情緒需要的同學	10人	6節	ZOOM小組	-學生出席率達91.2% -根據工作人員觀察:學生十分投入小組。導師不但運用魔術來吸引學生的專注，而且使用不同的情景故事讓學生學習辨別情緒及情緒的處理方法。 -根據機構檢討報告:雖然有ZOOM的局限，同學仍投入參與小組的活動，願意分享自己的想法和經驗，他們對情景故事的興趣頗大，會追問未介紹的角色及劇情，亦喜歡遊戲時間，這些元素在之後的小組可以繼續運用。
學校 社工	Zoom Smart Kids 成長小組	P1 有社交/自理需要的同學	8人	6節	ZOOM小組	-學生出席率達93.8% -根據問卷調查(7份): -根據觀察:學生投入小組並樂於分享自己的感受及意見。 ● 100% 學生同意小組能提升自理能力(例如:學會收拾物品的方法、執書包)。 ● 100% 學生同意小組能提升社交能力(例如:學會對人有禮、守規、與別人相處技巧)。

學校 社 工	Zoom 友愛小天使 小組	P2-3有社 交情緒需 要的學生	8人	8節	ZOOM小組	-學生出席率達96.5% -根據觀察：學生投入小組活動，部份同學於小組完結後仍不願意離開並希望能增加小組節數。此外，同學更樂於分享自己的經驗以配合課堂教學。部份同學更邀請家中弟弟一起進行小組活動。 -根據問卷調查： ● 100% 學生同意小組能提升社交技巧。 ● 83.4%學生同意小組能提升與朋輩的社交溝通。 ● 100% 學生同意小組能認識情緒及情緒管理技巧。
外購 基 督 教 女 青 年 會	成長的天空 計劃(小四)	小四	20人	6節	ZOOM 小組	-學生出席率達90.8% -根據機構檢討報告： ~100%學生同意活動對他們在肯接受別人的意見方面有幫助 ~100%學生同意活動對他們在控制自己情緒方面有幫助 ~93.3%學生同意活動對他們按既定的目標辦事方面有幫助 ~93.3%學生同意活動對他們解決問題的能力方面有幫助
外購 基 督 教 女 青 年 會	成長的天空 計劃(小五)	小五	17人	8節	ZOOM 小組	-學生出席率達97.1% -根據機構檢討報告： ~94.7%學生同意活動對他們在肯接受別人的意見方面有幫助 ~94.7%學生同意活動對他們在控制自己情緒方面有幫助 ~94.7%學生同意活動對他們按既定的目標辦事方面有幫助 ~100%學生同意活動對他們解決問題的能力方面有幫助
外購 基 督 教 女 青 年 會	成長的天空 計劃(小六)	小六	17人	12節	ZOOM 小組	-學生出席率達93.1% -根據機構檢討報告： ~100%學生同意活動對他們在肯接受別人的意見方面有幫助 ~100%學生同意活動對他們在控制自己情緒方面有幫助 ~100%學生同意活動對他們按既定的目標辦事方面有幫助 ~100%學生同意活動對他們解決問題的能力方面有幫助
長者 學苑 基	青苗保健運動 -健體鬆一鬆 工作坊	小一 至 小六	8人 (長者)	1節	實體工作 坊	-出席率達50% -根據工作人員觀察：長者很投入地聆聽導師分享健康小貼士及一起做保健運動。

督教女青年會協辦	青苗地壺小組	小一至小二	13人 (包括學生及長者)	6節	實體小組	-出席率達90.8% -根據工作人員觀察:參與小組的學生及長者十分積極及投入,一起玩地壺球,增加他們之間的互動及溝通,小組的氣氛不錯。
	青苗西洋書法小組	小三至小四	11人 (包括學生及長者)	6節	ZOOM 小組	-出席率達92.4 % -根據工作人員觀察:參加小組的學生及長者都十分投入活動。部份參加者更會提早登入zoom小組並積極發問。每節小組完結前,學生及長者都樂於在鏡頭前展示自己的製成品。
	青苗平心靜畫創藝術班	小三至小四	12人 (包括學生及長者)	6節	ZOOM 小組	-出席率達95.8 % -根據工作人員觀察:參加小組的學生及長者都十分投入活動。部份參加者更會提早登入zoom小組並積極發問。透過利用不同物料的創作活動,大大提升參與者創作的興趣。每節小組完結前,學生及長者都樂於在鏡頭前展示自己的製成品。
	青苗創客小組	小四至小六	10人 (包括學生及長者)	6節	實體小組	-出席率達90% -根據工作人員觀察:小組以皮革製作活動為主,參加小組的學生及長者十分用心製作皮革,當遇到困難時會積極發問,他們製作的進度比預期之中快,因此計劃的皮革活動提早完成,最後一節小組改為製作壓花相架。
	青苗共融體驗日營	小四至小六	24人 (包括學生及長者)	1節	實體活動	-出席率達100% -根據工作人員觀察:參加小組的學生及長者表現積極投入。在集體遊戲中,他們會一起互相合作完成,學生及長者的溝通大大提升;至於製作染布及蚊磚的活動,他們表示很滿意,有不少學生及長者都製作了多個蚊磚。
學校社工	師友計劃	有成長需要的學生 (小二至小六)	45人	全年進行	個別面談、午膳、外出活動	-根據老師問卷(43份)調查結果: ● 97.7%老師滿意師友計劃的推行模式。 ● 97.8%老師認為師友計劃令他們和學生的關係更正面和諧。 ● 100%老師同意師友計劃能讓學生感到被關懷及幫助。 -根據老師問卷(43份)調查結果: ● 90.7%學生表示喜歡這個計劃。 ● 93%學生認為師友計劃令他們與負責老師與負責老師之間有正面的溝通。 ● 93%學生認為師友計劃讓他們感覺到被關愛及幫助

丙：家長支援服務

(學校自行舉辦/外購服務)	活動名稱	對象	人數	節數	形式	檢討
外購 香港小童群益會	Zoom「愛・童行」家長支援小組	P1-6 懷疑/已識別為專注力不足/過度活躍症學生之家長	10 人	6 節	實體小組	-家長出席率達88.3% -根據機構檢討報告及問卷調查： ● 100%家長對是次小組感到滿意。 ● 100%家長同意透過小組增加了與孩子相處的技巧。 ● 100%家長同意能了解到更多有關專注力不足及過度活躍症孩子的困難。
外購 香港小童群益會	Zoom「友愛・童行」家長支援小組	P1-6 懷疑/已識別自閉症的學生之家長	6 人	6 節	小組 實體:33% zoom:67%	-家長出席率達91.7% -根據機構檢討報告及問卷調查： ● 100%家長對是次小組感到滿意。 ● 100%家長同意透過小組增加了與孩子相處的技巧。 ● 100%家長同意能了解到更多有關自閉症譜系孩子的特色。
外購 循道衛理楊震	ZOOM「激發自主學習」家長講座	全校家長	39 人	1 節 (26/10)	Zoom 講座	-共有39名家長出席是次講座(共收回31份問卷) -根據機構問卷調查： ● 100%家長能認識及重溫鼓勵孩子自主學習的方法。 ● 100%家長能了解多些父母的角色與孩子的學習。 ● 100%家長滿意這次講員的專業知識、帶領技巧及時間控制 ● 100%家長滿意這次講座的安排。
外購 循道衛理楊震	ZOOM不做「低頭族」家長講座	全校家長	29 人	1 節 (14/1)	Zoom 講座	-共有29名家長出席是次講座(共收回15份問卷) -根據機構問卷調查： ● 100%家長能認識沉迷電子產品的成因 ● 93.3%家長能認識預防子女沉迷電子產品的方法 ● 93.3%家長能認識與子女建立「使用電子產品」規則的方法。 ● 100%家長滿意這次講座的安排。
協辦 和諧之家	ZOOM正向家長講座	全校家長	21 人	1 節 (21/3)	Zoom 講座	-共有29名家長出席是次講座(共收回10份問卷) -根據機構問卷調查： ● 100%家長同意增加了對正向管教的認識。 ● 100%家長同意更願意接納孩子的情緒，並會嘗試幫助他們表達感受。 ● 100%家長同意會以正向的方式管教孩子，而不用指責、處罰、批判、羞辱、甚至暴力等的方式來管束他們。

協辦 和諧之家	正向家長小組	全校家長	11 人	6 節	實體小組	-家長出席率達77.4% -根據問卷調查： ● 100%家長同意增加了對自我關懷的認識。 ● 100%家長同意會以正向的方式管教孩子，而不用指責、處罰、批判、羞辱、甚至暴力等的方式來管束他們。 ● 100%家長同意增加了我在教養孩子時的自信心。
協辦 基督教女青年會	ZOOM 「家家喜傷逢」家長講座	全校家長	32 人	1 節 (5/5)	Zoom 講座	-共有32名家長出席是次講座（共收回21份問卷） -根據問卷調查： ● 95.2% 家長同意講座能給他們對教養孩子一些反省/ 啟發。 ● 100% 家長同意講座能讓他們更覺察到家庭對孩子深遠的影響。 ● 100%家長滿意這次講座。
外購 基督教香港信義會	ZOOM 親子動物義工小組	P4-6 學生及其家長	10 對 親子	4 節	ZOOM 小組	-家長及學生出席率達87.5%（共收回8份卷問卷，每對親子填一份） -根據觀察：家長及學生十分投訴活動，不但專注小組，更十分積極為流浪動物製作玩具，部份家庭向組員介紹家中的寵物。 -根據問卷調查： ● 87.5%參加者表示活動有助提升其對義工基本態度及技巧的認識。 ● 100%參加者表示活動能提升其親子合作及溝通能力。 ● 100%參加者表示活動能提升其動物友善的意識。 ● 100%參加者對整體活動表示滿意。
外購 成長遊戲室	親子再生玩具 工作坊	P1-3 學生及其家長	10 對 親子	2 節	實體小組	-家長及學生出席率達75% -根據工作員觀察：參加小組的學生及家長都十分投入活動，一起互相合作地製作環保玩具。製作的方法適合低年級的學生程度，而且導師講解清晰，所以學生能夠與家長完成作品。
外購 東華三院	靜觀體驗家長 小組	全校家長	8 人	6 節	實體小組	-家長出席率達83.3% -根據機構檢討報告及問卷調查：出席的家長們每節均積極參與討論和靜觀練習，即使有組員起初不習慣靜觀的模式，仍然積極在家練習。 ● 100%家長同意學習靜觀能紓緩壓力。 ● 100%小組令我多了注意自己的需要和照顧自己。 ● 100% 滿意工作員的講解方法。

附件四：校本言語治療服務周年報告

本校於 2021 至 2022 學年運用「加強言語治療津貼」。言語治療師約每周訪校一天或兩天（逢星期一或星期四）；而停課期間，言語治療師運用zoom進行網上言語治療，於本學年言語治療服務共239小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防，治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

（一）成效檢討

甲．預防方面

轉介語障學生機制

本學年，統籌老師於 10 月初向教師派發「學生語能甄別問卷」，而且在會議中向全體老師講解有關該問卷及轉介程序。100%新個案在 11 月前獲得接見及評估。

乙．治療方面

1. 學生治療

言語治療師在本學年覆檢及評估了共73名學生，語障學生的年級如下：

	輕度	中度	嚴重	總數
一年級	4	5	4	13
二年級	8	1	0	9
三年級	13	2	1	16
四年級	10	5	1	16
五年級	9	0	0	9
六年級	8	1	1	10
總數	52	14	7	73

言語治療師在 10 月至翌年 6 月期間為所有語障學生提供治療，全部學生已接受個別治療。

本年度的輕度、中度及嚴重個案上課節數及時數分佈大致如下：

	安排之節數最少為	安排之節數最多為	課堂形式	每節時間
輕度	3 節	4 節	個別	30 分鐘
中度	8 節	9 節	個別	30 分鐘
嚴重	8 節	9 節	個別	30 分鐘

2. 家長觀課

為了與家長保持緊密聯繫及讓家長了解學生之進展，校方邀請了家長進行觀課。本年度共有37位家長曾經到校與學生一同出席言語治療訓練或在家觀察有關訓練。

觀課後，言語治療師向家長講解語障學生的語言問題，並提供有關的支援技巧。92%

曾出席言語治療訓練或在家觀察之家長表示觀察小組訓練有助他們了解子女的語言能力進展及如何改善子女的語言能力。

丙. 提升方面

1. 家長日會談

言語治療師於12月及3月的家長日安排面見24位家長，兩天共有100% 家長出席。

言語治療師向家長講解語障學生的語言問題，並提供有關的支援技巧。100%出席面談之家長表示有關諮詢有助他們了解其子女的語言能力進展及更了解如何掌握支援子女的技巧。

2. 協作教學

本年度原安排小三入班協作，但因疫情關係而取消。

3. 家長講座

因疫情關係而取消。

4. 伴讀智叻星計劃

於計畫開展時，尚未有到校言語治療服務，故改由圖書館主任進行訓練，參與學生認為計劃對提升說故事技巧有幫助。

(二) 來年展望

1. 在老師層面方面，教師觀課及個案會議有助支援語障學生在課堂上的需要，建議來年繼續安排教師觀課。
2. 建議下年度電話聯絡未能出席觀課的學生家長，講解學生的評估結果和進度。
3. 家長層面，可考慮安排家長講座，提升語障學生的家長對語障學生的知識，並增強家長在家中協助語障學生的技巧。

(三) 資源運用

以下為本年度財政報告：

項目	收入	支出
2020 至 2021 年度「加強言語治療津貼」餘款	\$3,926	
2021 至 2022 年度「加強言語治療津貼」撥款	\$142,902	
外購言語治療服務(機構：創路社生命啟航有限公司)		\$165,700
購買言語治療教材及教具(文件夾)		\$0
合計	\$146,828	\$165,700
	結餘	\$0
	超支	\$18,872 (EOEBG 補貼)

附件五：校本課後學習及支援服務周年報告

1 計畫背景：

- 1.1 教育局為學校提供撥款，以支援清貧學生參與課後活動，幫助他們全人發展及個人成長。
- 1.2 計劃包括「校本津貼」及「區本計劃」。

2 計畫目標：

透過課後計劃，為清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達至全人均衡發展。

- ## 3 對象：
1. 領取「綜合社會保障援助」(即綜援)的學生
 2. 領取「學生資助計劃全額津貼」(即書津全額)的學生
 3. 被學校評定為「家境清貧」的學生
(此項人數不可多於綜援及書津全額總人數的 25%)

4 撥款安排：

教育局資助模式：

- ◆ 區本計劃—與「遊樂道教育慈善基金會有限公司」合辦功課輔導班、興趣小組及參觀活動。
- ◆ 校本津貼：運用教育局「校本課後學習及支援計畫」撥款 101,400 元補貼清貧學生參加功課輔導班。

5 受惠人數及撥款金額：

- 5.1 本年度的區本計劃共資助 59 名合資格的學生免費參加「功課輔導班」。
- 5.2 由於本校開辦功課輔導班的日數比區本資助為多，故本年度用於補貼功課輔導費的款項為 115,440 元。
- 5.3 按教育局規定，下午不能進行面授課，故功輔班只能以 zoom 模式進行
- 5.3 功輔班原定會舉辦的戶外活動—「出一分力—飲品紙盒告別堆填區」，因疫情關係而取消。
- 5.4 本年度由於疫情影響，並無資助學生參加活動及興趣班。
- 5.5 由於本年度獲校本津貼撥款 101,400 元，連上年度盈餘 28,427 元，共 129,827 元，本年度的盈餘為 14,387 元。

項目	收入	支出
上學年結餘	\$28,427.00	--
本年度校本津貼撥款	\$101,400.00	--
本年度補貼功輔班費用	--	\$115,440.00
總數	\$129,827.00	\$115,440.00
結餘		\$14,387.00

6 區本計劃的成效：

6.1 計劃施行概況：

活動項目	次數	受惠人數
功課輔導班： 1. 日期由 2021 年 9 月 20 日開始至 2022 年 7 月 6 日，逢星期一至五的上課日。 2. 每節為 1.5 小時。	全年共 125 節 區本:72 節 校本津貼:53 節	59 人

6.2 參加功輔班學生的平均出席率達 87%；

6.3 92%功輔班家長認為功輔班的整體效果令人滿意；

6.4 95%功輔班家長認為功輔班能幫助學生解決功課上的疑難；

6.5 65%老師認為學生的學習態度及行為表現有不同程度的改善；

7 改善建議：

建議於每學段收集教師對參與功輔班的學生在功課表現上的意見，加強溝通，以改善學生表現。

附件六：學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$44,100
B	本學年總開支：	\$43,961
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$139

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	\$4,550
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	99	\$28,386
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	80	\$11,025
總計	195	\$43,961

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中樂推廣計劃	藝術 (音樂)	53	\$21,995	✓		✓		
2	畢業日營 (營費及車費)	價值觀教育	39	\$2,810	✓	✓			
3	學校旅行 (營費及車費)	價值觀教育	194	\$13,313	✓	✓	✓		
第 1 項總開支			286	\$38,118					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----	----
第 2 項總開支			0	\$0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	購買口風琴	藝術 (音樂)	26	\$5,117	✓		✓		
2	購買牧童笛	藝術 (音樂)	25	\$726	✓		✓		
第 3 項總開支			51	\$5,843					
總計			337	\$43,961					

附件七：姊妹學校計劃報告

內地姊妹學校名稱(1)：成都市少城小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<u>高效常態課教學研討會</u> 成都市少城小學舉辦網上教學研討會，邀請本校中文科老師觀語文課及常識科老師觀科學課	透過網上觀課活動，增進對內地教學的認識和了解、促進專業發展、建立聯繫及擴闊視野	大致達到預期目標	是次活動安排十分急趕，日後須提早策劃，以便安排老師觀課
2.	<u>交流計劃視像會議</u> 兩校校長、副校長及主任以視像形式進行會議，商討本年度及來年度的交流計劃	透過視像會議，商討本年度交流計劃的具體內容及來年度交流計劃的方向	完全達到預期目標	建議定期進行交流會議
3.	<u>慶祝香港回歸 25 周年繪畫比賽及藝術展</u> 兩地學生以慶祝香港回歸 25 周年為題進行繪畫比賽，優勝學生賽後錄製影片分享創作意念，而兩校的優勝作品更安排在學內及線上展出，供其他同學欣賞	透過兩地學校畫作交流，加深中港兩地藝術文化認識，並培養國民身份認同	完全達到預期目標	建議持續進行不同領域的合作計劃

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	-----	-----	-----	-----
		總計	-----	-----
		津貼年度結餘	-----	-----

附件八：運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

提升學生的閱讀興趣及培養正向價值觀的目標大致達成，詳情如下：

- 1.1. 圖書館配合3G課程，定時添購適合主題的圖書，並適時更新推介書目，學生能就着不同的主題進行延伸閱讀，效果理想。
- 1.2. 圖書館主任於圖書課時介紹不同的生命教育故事，既可提升同學的閱讀興趣，又能培養學生的價值觀，效果良好。
- 1.3. 課堂配合工作紙，學生能於閱讀後表達心聲，讓老師更了解學生所思所感。
- 1.4. 圖書館主任邀請專業說故事人「當代童話故事人」，為家長義工進行工作坊，提供閱讀及說故事的訓練、建立閱讀習慣的方法、選擇優質圖書技巧等，從而有效提升了家長義工的說故事能力及推動小朋友閱讀的習慣。
- 1.5. 圖書館定期舉行陽光故事坊，邀請不同的老師及受訓的家長義工進行故事分享。就算於停課期間或圖書館閉館時，亦會轉至網上即時講故事及拍攝說故事短片，學生反應同樣理想。

2. 策略檢討：

- 2.1. 在停課及閉館的影響下，學校未能有效統計學生借閱圖書的情況。故建議來年引入新的圖書館系統，讓學生可以在校外閱讀的圖書在系統中登錄，讓校方更了解學生的閱讀情況及喜好的書籍種類。
- 2.2. 透過馬會的津貼計劃，會有更多資源推廣電子閱讀，讓學生不在局限於借閱校內的實體書。

第二部分：財政報告

2020-2021 推廣閱讀津貼剩餘：\$1211.65

2021-2022 推廣閱讀津貼：\$31425

	項目名稱*	實際開支
1.	購置圖書	\$34,366.33
	☒ 實體書：中央館圖書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0.00
	☐ e悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：	
3.	閱讀活動	\$1000.00
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$0.00
4.	其他：	\$0.00
	總計	\$35,366.33
	津貼年度結餘	-\$2,729.68

* 請以✓選或以文字說明

* 超支將以擴大的營辦津貼的盈餘補貼。