

五邑鄒振猷學校
2022-2023 年度運用「學習支援津貼」報告

目標	工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	成效	建議
提升有特殊教育需要學生的學習興趣及能力	聘請 1 位合約老師於各級別及科目進行輔導課，包括 P1-6 中(9 節)、P1-6 英(9 節)、P1-6 數(9 節)，合共 27 節，故此聘請 1 位合約老師以騰空課堂。	P1-6 中英數能力稍遜的學生	9/22 - 8/23	70%或以上學生認為輔導有助提升學習興趣及能力	問卷 訪談 學生 成績	問卷調查中： 約 72%家長表示子女喜歡上輔導課。 約 79%學生認為自己成績有進步，唯實際成績未有明顯改進。 訪談得知： 大部分學生表示自己明白輔導課的內容。 成績的提升令他們更有信心，對學習更感興趣。	建議輔導老師： 根據班中學生不同的學習風格，選用對應的教學策略，以照顧學生的多樣性，例：色彩提示，分拆為小步子，朗讀題目等等
能協助老師提升學生的學習、社交及溝通能力	聘請 2 位支援老師(教學助理)： 1. 支援老師根據時間表或教師預約，入課室協教。 2. 支援老師於課後帶領支援小組，提升學生管理情緒及社交的能力。 3. 協助教師製作課堂使用的教材及教具。	有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生	9/22 - 8/23	70%或以上教師認為支援老師能協助學生參與課堂及小組活動，從而提升學生的社交及溝通能力	教師 問卷	問卷調查中： 約 94%老師認為支援老師能協助有特殊教育需要的學生提升其學習能力，毅他們更積極參與課堂。	來年繼續安排支援老師入課室協助有特殊教育需要的學生。 整合本年度有效的支援策略(知識管理)，以備將來不同的支援同事參考使用。

提升有特殊教育需要學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力	為有需要學生開設小組： 1. 為有歲寫困難的學生開設歲寫小組。 2. 為有 ASD、ADHD、自理、社交或情緒管理方面較弱的學生或家長開小組，如：喜伴同行計劃、遊戲治療小組、親子藝術治療小組(音樂及戲劇)、專注力小組等。	有特殊教育需要的學生	9/22 - 7/23	70%或以上曾參加小組的學生或家長認為小組能提升其學習興趣、社交或情緒管理的能力	問卷訪談	問卷調查中： 約 88%家長認為小組有成效，能改善子女弱項。稔察及訪談得知： 大部分參與學生能掌握在小組中學習有關自理、社交或情緒管理的技巧。	來年繼續按各級不同 SEN 類別的人數分佈，提供相關的小組。鼓勵家長及學生參與。
-----------------------------	--	------------	-------------------	--	------	--	--

