

五邑鄒振猷學校
2022-2023年度
學校周年計劃



目錄

	項目	頁數
一	學校抱負和使命	P.1
二	2022-2025 學校關注事項	P.2
三	學校周年計劃	P.3
四	其他計劃	
	1. 全方位學生輔導服務周年計劃	P.14
	2. 校本課後及學習支援服務周年計劃	P.20
	3. 校本言語治療服務周年計劃	P.23
	4. 姊妹學校計劃	P.28

(一) 學校抱負和使命

一．學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、懂得與別人分享和合作的健全人格；在學習上，培養成熱愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

二．教育目標

1. 提供有紀律、關愛和鼓勵的學習環境，以幫助學生健康成長。
2. 培養學生積極主動的學習態度及自學能力。
3. 提供多元化的學習活動，培養學生的共通能力。
4. 透過不同的學習經歷，幫助學生發展所長，了解社會，擴闊視野。
5. 培養學生與他人相處及合作的態度。
6. 培養學生關心及服務社會的公民意識。
7. 培養學生建立身心健康的生活習慣。

(二) 2022-2025 年度學校關注事項

基於過去兩年多的疫情，我們發覺學生學習的積極性有下降的趨勢，而長期留家的生活亦影響了兒童的身心健康和群性發展，故此我們提早開展新周期，並以「**全人動起來，躍動身心靈**」為發展主題，同時配合以下兩個關注事項，以建立活躍的學習和生活模式，培養健康的身心靈發展。

1. 提升學習的動力和能力

建構 3E 學習模式（Engage 參與、Experience 體驗、Explore 探究），提升學習能力（溝通、協作、創意、明辨性思維及解難能力等）

2. 強化生命的活力和韌力

建立活躍而健康的生活方式，並培養積極合群、正向樂觀的態度。

(三) 2022-2023 年度學校周年計劃

關注事項 (一) 提升學習的動力和能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師對 3E 教學的認識	1. 教師專業發展 ● 透過共同備課、同儕觀課和模擬教學，建構 3E 課堂 ● 舉行全腦教育教師工作坊 ● 持續強化老師的電子教學能力 ● 於各類型觀課中加入 3E 的觀課重點	● 70%教師認同專業發展活動能提升教師對 3E 教學及 6C 教育的認識 ● 70%教師表示有把所學應用於日常課堂之中 ● 從各類型觀課可見教師有應用所學	問卷調查 課堂觀察	全年	課程	講者費用 \$20,000
提升家長對 3E 教學的認識	2. 家長教育活動 ● 舉行相關家長教育及家長觀課活動 ● 舉行不同類型的考察/體驗活動	70%參加者認同活動能提升家長對 3E 教學的認識	問卷調查	全年	家校組 相關科組	活動費用 \$5,000
1. 提升學生的學習的積極性和投入感 2. 提升學習能力 3. 培養正確的價值觀（按主題） 4. 培養共通能力及探究能力	3. 優化 3G 主題式體驗課程 ● 重定主題，修訂課程及體驗活動，優化反思過程，引入校外資源，加強 3E 元素 ● 成立家長工作小組，協助製作教學資源 ● 進行備課及觀課 ● 進行家長教育活動 ● 學習成果展示	● 70%教師、學生及家長認同新課程能： 1. 增加對主題的認識 2. 培養正確的價值觀 3. 培養共通能力及探究能力 4. 引發學生對主題信息的思考 ● 從學生心聲及活動觀察，學生喜愛及投入活	教師問卷 教師訪談 級圈會議 學生問卷 學生訪談 學生心聲 活動觀察 家長問卷 家長訪談	全年	體驗學習組 級圈	\$100,000 全方位 學習津貼

力 5. 引發學生對主題信息的思考		動，表現反映能達致計劃目標 ● 家長認同課程的理念，並能分享學生在學習過程中的正面表現				
1. 透過 3E 課堂，提升學習能力。 2. 課堂活動提升學生的學習動機及興趣 3. 透過設計教案、說課及試教，提升教師教學的專業能力	4. 各科建構 3E 課堂的學習模式 4.1 中英：我會閱讀 4.2 數學：翻轉教室 4.3 常識：探究學習 ● 設計教案：主科科任配合計劃學習模式，每位老師在每學期每科每班設計及優化一個課堂教案 ● 共備說課：科任在共同備課解說教案設計，重點解說與 3E 課堂相關重點，同儕科任及科主任提供意見 ● 課堂試教及檢討：安排同儕觀課，科主任參與觀課，課後於共備時間進行檢討及修定 ● 計劃分享及交流：各主科每學期進行分科課堂分享 ● 反思及優化：科主任綜合各課堂共通點，建立 3E 課堂特點	● 70%老師認為透過課堂設計、備課及試教提升自身教學的專業能力 ● 70%老師認為計劃能提升學生的六種能力 ● 70%學生認同課堂活動對比以往，提高了課堂中各項能力、學習動機及興趣 ● 觀課所見，學生能在課堂展現學習動機、興趣及各項能力 ● 在學生訪談中，學生講解計劃如何有助提升他們的學習能力、興趣及動機	教師問卷 學生問卷 APASO 數據 觀課 訪談	全年	課程主任 科主任 科任	/

4. 提升學習興趣 5. 優化學習效能 6. 善用課堂電子數據作即時回饋，推動「促進學習的評估」的發展	5. 自攜裝置 (BYOD) 電子學習計劃 ● 成立 BYOD 核心小組 ● 舉行教師工作坊 ● 於開學適應周向學生講解裝置使用方法、電子筆記及電子書的使用方法 ● 舉行學生講座 ● 核心小組定期進行會議，作專業交流及心得分享 ● 年終收集各持分者意見，進行檢討及優化 ● 核心組員於分科分享會進行分享 ● 綜合使用策略，製作 BYOD 一般使用指引	● 70%老師認為計劃有助提升學生的學習興趣、學習效能及有利即時回饋。 ● 70%學生認為計劃能提升學習興趣 ● 70%學生認同計劃，相比以往學習，增加課堂上的即時回饋能促成學習效能 ● 觀課所見，學生能在課堂展現學習動機、興趣、參與度及積極性 ● 在學生訪談中，學生講解計劃如何有助提升興趣、動機及學習成效	教師問卷 學生問卷 觀課 訪談	全年	課程主任 IT 主任 科主任 BYOD 班科任	/
1. 提升學習動機 2. 培養主動積極學習的態度 3. 發展技能與過程	6. 社區藝術計劃 ● 課程透過構思和藝術創作，學習以創意的角度認識和表達社區，同時將從社區得來的觀察，轉化為可分享、流傳的故事和知識，豐富社區面向。 ● 每級各單元出走社區 1 次	● 70%學生及教師認為計劃能提升對身邊事物感好奇和興趣，引發他們的求知慾；提升對視藝的學習興趣；培養自學和探究能力；培養主動積極的態度	教師問卷 學生問卷 學生訪談 作品 課堂觀察	下學期	視藝科	家長義工 場地展示

	● 設計單元課程、備課及觀課 ● 舉行學生作品成果展	● 從課業可見，計劃能培養不斷探索的態度；豐富的創意及想像力；展示不同藝術技能的發展過程 ● 從課堂可見：學生的投入感、積極感有正面的提升；能表現主動學習的態度及勇於表達自己的面貌				
1. 透過遊戲學習及體驗音樂 2. 提升學習音樂的興趣及動機	7. 「遊玩學音樂」計劃 ● 設計配合學習的音樂遊戲 ● 共備、編寫教學流程、施教、觀課、檢討及改良	● 70%學生認為遊戲有助學習及體驗音樂 ● 70%學生認為計劃能提升學習音樂的興趣及動機 ● 觀課所見，學生投入課堂，並能透過遊戲掌握學習重點	學生問卷 教師會議 觀課	全年	音樂科任	教學材料 遊戲物資
1. 提升學生的學習動機及興趣 2. 培養學生的溝通、探究及自學能力	8. 普通話翻轉教室計劃 ● 學生課前進行平台上的翻轉教室預習 ● 課中進行回饋及開展相關說話活動，輔以觀課及檢討 ● 課後進行課後交流	● 70%學生在第三學段的口試及筆試（拼寫範疇）取得及格的成績 ● 70%學生認同計畫能提升學習動機及興趣、培養溝通、探究及自學能力	考試 學生問卷 觀課紀錄 學生訪談	全年	科主任 科任	出版社電子平台

		● 從觀察所見，學生投入參與課堂活動、主動思考，並樂於說普通話。 ● 從訪談所見，70%學生喜歡翻轉課堂的學習模式				
1. 培養學生的體驗與探究精神 2. 提升學生的好奇心與興趣 3. 培養學生的溝通與協作能力	9. 編寫校本編程課程 ● 收集數學及常識科與編程相關的課程框架 ● 編定各級的課程設計 ● 跨科共備、設計教學、施教及改良	● 70%有與編程有關教學內容的數、常老師認為電腦科的編程課程與該科的結合能提升學生的好奇心及興趣、以及應用編程的能力 ● 從觀察所見，學生的溝通與協作能力有所提升	教師問卷 教師觀察	全年	科主任 科任	/

關注事項（二）強化生命的活力和韌力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習的積極性和投入感 2. 提升學習能力 3. 培養正確的價值觀（按主題） 4. 培養共通能力及探究能力 5. 引發學生對主題信息的思考	1. 優化 3G 主題式體驗課程 ● 重定主題，修訂課程及體驗活動，優化反思過程，引入校外資源，加強 3E 及 6C 元素 ● 成立家長工作小組，協助製作教學資源 ● 進行備課及觀課 ● 進行家長教育活動 ● 學習成果展示	● 70%教師、學生及家長認同新課程能： 1. 增加對主題的認識 2. 培養正確的價值觀 3. 培養共通能力及探究能力 4. 引發學生對主題信息的思考 ● 從學生心聲及活動觀察，學生喜愛及投入活動，表現反映能達致計劃目標 ● 家長認同課程的理念，並能分享學生在學習過程中的正面表現	教師問卷 教師訪談 級圈會議 學生問卷 學生訪談 學生心聲 活動觀察 家長問卷 家長訪談	全年	體驗學習組 級圈	\$100,000 全方位 學習津貼
1. 加強同學之間的溝通及聯繫 2. 加強學生的社交能力 3. 提升守規、合群、合作、勝不驕敗不餒的態度	2. 遊戲課 ● 增設遊戲課 ● 購買及製作遊戲用具/設施 ● 設計遊戲課內容 施教、觀課、檢討及改良	● 70%教師及學生認同遊戲課能： 1. 加強同學之間的溝通及聯繫 2. 加強學生的社交能力 3. 提升守規、合群、合作、勝不驕敗不餒的態度	教師問卷 學生問卷 學生訪談 活動觀察	全年	體驗學習組 科任	\$5,000 遊戲用品

		● 從訪談及活動所見，學生投入參與，享受課堂活動，並能展示守規合群等態度				
1. 提升師生關係 2. 建立學生互相欣賞及支持的朋輩關係 3. 減少學生負面情緒、提升正能量	3. 推行 WE 正向動力計劃 ● 參加教育局「WE 正向動力計劃」，並加上校本活動 ● 舉行教師工作、家長講座及學生講座 ● 設定「WE Time」課堂 ● 舉行「陽光速遞」電視台分享節目 ● 舉行「陽光故事坊」活動 ● 出版「生命故事集」	● 學生於 APASO 問卷：「負面情感」、「師生關係」及「社群關係」的數據均有所提升 ● 70%學生認同計劃能建立師生朋輩關係，以及提升正能量 ● 從訪談及課堂觀察可見，學生樂於參與及享受分享活動	APASO 問卷 學生訪談 課堂觀察	12/2022-5/2023	德國組及相關組別 班主任	生命故事集：QEF \$105,000
提升學生的情緒內觀和自我照顧能力，自我價值，增加自信和幸福感	4. 校本心靈藝術計劃 ● 透過情緒故事，靜觀及繪畫，提升心靈健康，學習平靜，重整自己，培養正向情緒及利用藝術形式表達情感。 ● 舉行老師工作坊 ● 設計單元課程、備課、觀課 ● 舉行成果展	● 70%學生及教師認為透過繪畫療癒藝術作品，能學習平靜，提升自我價值、專注力和培養正向情緒(自信和幸福感)。 ● 從觀察可見，學生投入課堂，專注繪畫，表現自信。	教師問卷 學生問卷 學生訪談 課堂習作及作品 課堂觀察	上學期	視藝科	和諧粉彩及流體藝術用具 場地展示
透過與音樂相關的繪本故事，培	5. 「看得見的音樂」繪本故事	● 70%學生認同音樂繪本故事能帶出正向價值	教師觀察 學生問卷	全年	音樂科 圖書館	繪本

養學生正向價值觀	● 挑選每級一本與音樂相關的繪本故事，請圖書館主任於圖書課堂內與學生一同閱讀，培養學生正向價值觀及學習音樂應有的態度。	觀及讓學生明白學習音樂應有的態度 ● 從教師觀察課堂看到學生投入課堂及有良好態度 ● 從訪談中，學生認同音樂繪本故事所帶出的價值觀及態度	學生訪談			
1. 培養持續而恆久的運動習慣 2. 營造校園運動氛圍 3. 培養主動積極的學習態度 1. 促進群性發展	6. 全校動起來(體育) ● 每週兩天進行集體早操 ● 每週一天進行晨跑 ● 於課前、小息及午息由運動大使協助推動進行多元化體育活動及不同主題的自我挑戰角落 ● 配合訓輔組 DREAMaker 獎勵計劃，學生參與活動可得積點	● 70%學生曾參與活動，並表示計劃能提升對運動的興趣 ● 70%教師認同體育活動能促進群性發展 ● 從觀察及訪談可見學生積極參與體育活動，勇於嘗試，接受挑戰	教師問卷 學生問卷 活動觀察 學生訪談	全年	體育科	活動物資
照顧學生成長需要，培養迎難不退縮及接受挑戰的態度，以迎接小學畢業前的各種挑戰	7. 「我超越我」計劃(P.6) ● 於學期初、學期中及學期末舉行不同挑戰性活動，藉以點燃鬥心、建立信心及立定決心 ● 活動盡量配合學汶常規活動	● 持分者問卷的「我對學生學習的觀感」數據有提升 ● APASO 內的「經歷」數據有提升 ● 學生能說出「自我超越、堅毅盡責」的經驗 ● 70%教師及家長認同計劃能提升學習的動力和能力度	持分者問卷 APASO 活動觀察 教師問卷 學生問卷 家長問卷 學生訪談	全年	訓輔組	參加活動約\$50000 租用營幕約\$5000 煮食材料費用約\$5000

1. 提升家庭對運動的重視 2. 提升全家做運動的興趣 3. 促進全家做運動的習慣	8. 「全家動起來」計劃 ● 舉行啓動禮 ● 舉辦親子運動興趣班 ● 舉行親子步行活動 ● 舉行親子運動嘉年華。 ● 出版網上刊物，總結活動成果	● 從問卷及訪談，70%的參加者(家長及學生)認為計劃能令他們提昇對運動的重視。 ● 從課堂所見，家長及學生都對運動感興趣。 ● 從問卷調查得知，家長及學生於親子興趣班後仍有持續做運動的習慣。	家長問卷 學生問卷 學生訪談 家長訪談 課堂觀察	全年	校務組組長 家長教師會 委員	家校合作 事宜委員會資助 \$10,000
1. 培養運動習慣 2. 促進群性發展	9. 全校動起來(活動) ● 於課前、小息及午息開放不同場地及進行不同活動，以增加學生進行活動的機會 ● 每學段以不同主題，讓學生於學段初練習，學段完結前分級進行比賽，每級頒發男女子各10名 10. 全班動起來 ● 班主任與學生一起進行集體遊戲	● 70%教師及學生認同活動能培養運動習慣及促進群性發展 ● 學生在訪談中能分享活動的體驗和得著 ● 觀察所見，學生積極參與活動，並展現認真投入的態度	教師問卷 學生問卷 學生訪談 活動觀察	全年	活動組	運動匙扣： \$3600 SWITCH SPORTS： \$400 教練費： \$6000
1. 提升有自閉症學生在學習適應、社交溝通及情緒管理能力	11. AIM Project Part 1 對象：ASD 學生 策略： ● 教育局人員到校支援，透過「實踐為本」的引導形式為教師進行情境學習	● 從觀察及問卷，學生在學習適應、社交溝通及情緒管理能力均有所提升 ● 從訪談，教職員認為他們在支援有自閉症	觀察 《學習、社交及情緒適應問卷》 教職員訪談	全年	支援組	/

2. 提升教職員支援有自閉症學生的知識及技能。 3. 完善學校照顧有自閉症學生的支援系統	● 選出目標學生，透過個別學習計劃會議為學生釐定行為目標及規劃三層支援措施 ● 科任及小組導師嘗試運用各種具實證的自閉症支援策略，並向校內老師推廣 ● 建立識別及支援系統	學生的知識及技能均有所提升 ● 完成識別及支援自閉症學生的系統				
1. 協助小一學生適應小學生活 2. 提升社交能力和合群的態度 3. 建立小一學生的歸屬感、安全感和聯繫感 4. 培養小四學生的責任感、自信心和服務精神	12. 「大手牽小手」計劃 ● 招募及培訓 P.4 學生擔任「童伴大使」 ● 配對及服務(P.1 及 P.4) ● 按不同階段目標進行活動 ● 過程中配合感恩、鼓勵的元素	● 70%教師及學生認同計劃能： 1. 協助小一學生適應小學生活 2. 培養群性發展，提升社交能力和合群的態度 3. 建立歸屬感、安全感和聯繫感 4. 培養小四學生的責任感、自信心和服務精神 ● 從紀錄冊中顯示，小四學生積極參與計劃，出席率達至 70% 以上 ● 從紀錄冊中顯示，70% 小一學生也能達至目標 ● 從活動觀察，學生喜愛及投入活動，表現反映能達致計劃目標	學生問卷 教師問卷 學生訪談 學生紀錄冊 活動觀察	全年	班主任	感恩禮物 \$1000

(四) 其他計畫

(一)全方位學生輔導服務計劃

一． 工作目標行

1. 學生支援：

1.1 配合學校關注事項：

1.1.1 建議 3E 學習模式，提升學習的動力和能力

1.1.2 建立身心健康的生活方式，強化生命的活力

1.2 有策略地為學生提供發展性及預防性的輔導活動，以滿足各學生在不同成長階段的需要

1.3 為有需要的學生提供補救性的介入服務及轉介服務

2. 教師支援：

2.1 協助教師以積極及正面態度了解學生的需要

2.2 協助教師掌握學生特性，加強教師處理學生需要的技巧及方法，從而更有效地與學生溝通和相處

2.3 促進老師與家長之間的溝通，一起協助學生成長

3. 家長支援：

3.1 就子女管教及溝通方面為家長提供意見、支援及轉介服務

3.2 為有緊急需要的家庭提供即時支援及轉介服務

3.3 加強及促進家校合作，從而協助學生解決成長上的挑戰及困難

二. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 透過恆常會議及面見機會，提供意見及支援，並讓教師清楚輔導工作，並適切地配合。 1.1 全體會議 1.2 學生培育會議 1.3 級圈會議 1.4 班級會議 1.5 個案會議	教師	全學年	- 會議出席率超過 70% - 老師認為訓輔組能有效推動訓輔工作	- 於會議中檢討老師對訓輔工作的意見 - 教師持分者問卷 - 社工工作評鑑	訓輔組組長 及 學校社工

(b) 輔助服務

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導及諮詢個案 透過個別面見、朋輩面談及家庭輔導，協助學生積極面對成長需要及困難	獲評估有需要的學生	全學年	- 全學年最少處理佔全校學生人數 3%的個案(包括個案及諮詢個案) - 學生轉變及目標達成	- 就個案的轉變和成長作評估及填寫工作報告 - 透過與學生、老師及家長了解個案改善情況	學校社工
2. 社工室遊戲時間，以加強學生與社工的接觸，以建立良好的關係及及早辨識有需要之學生	全校 (課前及小息二)	全學年	- 學生的投入程度	- 觀察性評估 - 學生訪談	學校社工

3. 「Smart Kids」成長小組 1 及 2	小一學生	上學年	-學生喜歡小組活動 -學生的投入程度 -學生的正面行為有增加	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學 校 社 工 及 其他相關非政 府機構的專 業人員
4. 「Dr. Majic」遊戲小組	小二及小三學生	上學年	-學生喜歡小組活動 -學生的投入程度 -學生情緒管理有改善	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工 及 其他相關非政 府機構的專 業人員
5. 表達藝術治療體驗坊	小三及小四學生	下學年	-學生喜歡小組活動 -學生的投入程度 -學生情緒管理有改善	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工 及 其他相關非政 府機構的專 業人員
6. 童心劇場小組	小四至及小六學生	下學年	-學生喜歡小組活動 -學生的投入程度 -學生情緒管理及社交 能力有改善	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工 及 其他相關非政 府機構的專 業人員
7. 「成長的天空計劃」(小四至小六) 透過參加小組、義工服務及歷奇活動， 提昇學生的抗逆力，以面對社會急劇的 變遷以及成長中的挑戰。	獲評估有需要的學生 小四至小六	全學年	-負責機構於標書中訂 定	- 填寫學生問卷 - 填寫家長問卷 - 觀察性評估	學校社工 及 其他相關非政 府機構的專 業人員

(c) 個人成長教育

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 學生講座教育(按學校需要)	全校學生	全學年分階段	- 學生喜歡講座 - 學生能明白講座帶出之訊息	- 學生訪談 - 觀察性評估	社工 及有關科組
2. 個人成長課-德育及公民教育科	全校學生	全學年	- 學生喜歡課堂 - 學生能填寫工作紙，明白課堂帶出之訊息	- 班主任觀察 - 班主任批改學生工作紙	德公組 及 班主任
3. 師友計劃	獲學校老師社工評估有需要的學生	全學年	- 70%教師及參與學生認為計劃能讓學生感到被關愛及讓學生變得更積極正面	- 教師問卷 - 學生問卷	訓輔組、 社工及全體老師
4. 惜福兵團	P4-P6 缺乏目標及動力的學生	全學年分階段	- 70%以上惜福兵團：完成義工服務課程及服務時數 2)認為義工服務能培養不怕困難，堅毅不屈的態度	- 學生問卷 - 觀察性評估	德公組 及 社工

(d) i. 對教師支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 諮詢機制 於教師諮詢下就個別學生個案處理提供意見 1.1 與班主任面談 1.2 班會 1.3 特別個案會議 1.4 編班會議 1.5 開學初向老師簡介班中有需要的學生及老師應注意的地方 1.6 向老師講述班中個案學生進展及老師應注意的地方	教師	全學年	- 老師認為諮詢及會議能有效推動訓輔及學生個案處理工作	- 老師對社工工作評鑑	學校社工
2. 教師專業培訓 按老師及學校需要提供講座/工作坊 2.1 學生情緒行為介入及處理 2.2 與家長協作技巧	教師	全學年	- 老師認為培訓能有效幫助他們更有效地處理學生不同需要	-觀察性評估 -填寫問卷 -老師對社工工作評鑑	專業發展組、學生支援組及社工
3. 新入職教師學生輔導服務支援 3.1 於8月中約見新教師溝通學生情況及提供支援建議	新入職老師	八月	- 老師認為諮詢及面談能有助處理學生問題	-觀察性評估	訓輔組組長及學校社工

(d) ii. 對家長支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 家長講座 ● 「網絡溝通術」家長講座 ● 「家庭關係增潤」家長講座 ● 「正向管教及情緒」家長講座	全體家長	全學年分階段	- 70%家長於表示喜歡參加講座及小組並認為對他們有幫助	- 觀察性評估 - 填寫問卷 - 學生及家長訪談	學校社工 及 其他相關非政府機構的專業人員
2. 家長小組/工作坊 ● 「家庭靜觀歷程」家長小組 ● 家長按摩減壓工作坊	全體家長				
3. 親子工作坊/活動 ● 親子動物義工 ● 親子體驗活動(擴香石、禪繞畫)	全體家長				
4. 個案諮詢及輔導	有需要學生及其家長				
5. 家校溝通渠道 ● 家長電話諮詢及個別會談 ● 家長日 ● 親子加油站 ● 社工室門外壁佈板	全體家長				

(二)校本課後學習及支援計劃

1. 計畫背景：
 - 1.1 教育局預留撥款，讓學校為最有需要的學童提供適切的「校本課後學習及支援計劃」，計劃分「校本津貼」及「區本計劃」兩部份。
2. 計畫目標：
 - 2.1 為清貧學生提供多一些支援和機會，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識及歸屬感，以達致全人發展。
 - 2.2 在對象學生所屬的鄰里社區，為他們提供支援服務，長遠而言建立支援服務網絡。
3. 受惠對象：
 - 3.1 「綜合社會保障援助」(即綜援)。
 - 3.2 「學生資助計劃全額津貼」(即書簿津貼全額)。
 - 3.3 家境清貧(此項人數不可多於綜援及書簿津貼全額總人數之 25%)。
4. 撥款安排：
 - 4.1 區本計劃：由「遊樂道教育慈善基金會有限公司」向教育局申請撥款 173,826 元，協辦以下活動：

預期受惠人數	可供參與的項目
64 人 (8 組, 每組 8 人)	功課輔導班 共 72 節, 每節 1.5 小時
社區小領袖 (2 組, 每組 10 人)	社區導賞探索、團隊社創工作坊、社區職人分享、街坊嘉許計劃 共 4 節, 每節 2 小時
30 人 (2 組, 每組 15 人)	出一分力—飲品紙盒告別堆填區 共 1 次, 約 4 小時

4.2 校本津貼：運用教育局「校本課後學習及支援計畫」撥款 100,800 元補貼清貧學生參加區本功課輔導班。

預期受惠人數	可供參與的項目
約 64 人	區本補貼： -津貼區本計劃中功輔班不足之時數及日數款項。

5. 施行日期：2022 年 9 月 20 日至 2023 年 6 月 2 日

6. 計劃的施行：

6.1 9 月初派發通告，向家長簡介區本活動，並確認合資格學生。

6.2 9 至 6 月進行「區本計劃」中的各項活動。

6.3 6 月初進行檢討。

6.4 7 月完成計劃報告及籌備來年度課後學習支援計劃。

6.5 8 月退還餘款給教育局(如適用)。

7. 「區本計劃」之安排：

服務	日期	時間	對象
功課輔導	逢星期一至五	3:45-5:15	級別：一至六年級合資格學生 人數：約 64 人(分 8 個課室) 導師：約 8 名
社區小領袖	星期六或學校假期	2 小時 (4 次)	級別：五至六年級學生 人數：約 20 人(分 2 組) 導師：約 2 名
戶外活動	學校假期	半日 4 小時 (一次)	級別：一至六年級已參加功輔班的學生 人數：約 30 人次 導師：2 名

8. 成功準則：
- 9.1 參加功輔班學生的出席率達 70%或以上。
 - 9.2 超過 70%的教師認為參與功輔班的學生在功課上的表現有所改善。
 - 9.3 超過 70%功輔班學生家長認為功輔班能幫助學生解決功課上的疑難。
 - 9.4 超過 70%曾參加活動之學生認為活動能發展學生的潛能。

9. 評估方法：
- 10.1 出席率統計
 - 10.2 問卷調查
 - 10.3 訪談

10. 財政預算：

項目	收入	預期支出
上學年結餘	\$14,387	--
本年度校本津貼撥款	\$100,800	--
本年度區本補貼支出	--	\$115,200
總數	\$115,187	\$115,200
結餘		\$ 13

12. 負責人:特殊教育需要統籌主任

(三)校本言語治療服務計劃書

(一) 服務簡介

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務。服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

全年共約 40 次駐校，其中包括：

服務範疇	提供服務細則	時數及節數
學生層面	言語評估	約 2 次評估，每次約 7 小時，共 14 小時
	言語訓練- 包括個別/小組 (同步進行教師及家長觀課)	約 35 次，每次約 7 小時，共 245 小時
教師層面	個案討論	約共 5 小時
家長層面	講座/工作坊	1 次，約 1.5 小時
	家長培訓 (包括提供參考資訊)	1 次，約 1.5 小時
	家長日會見家長	2 次，每次約 4 小時(於星期六上午)
學校層面	大型活動(如正音運動/設計課程/ 學生講座/午間活動)	1 次，約 2 小時
總時數		277 小時

（二）本學年計劃目標

1. 透過個別及小組訓練，改善語障學生溝通能力；
2. 提昇老師協助語障學生的技巧；以及
3. 加強言語治療師與家長的溝通及舉辦家長講座，促進語障學生在家訓練

（三）本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

1) 學生層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	及早識別有語言障礙的學生	● 收集老師填寫的校本甄別問卷及機構轉介，交言語治療師進行評估	2022年9月	● 所有懷疑個案在一個月內進行評估。 ● 於評估後一個月內完成學生語障報告。
2	為有需要的學生提供個別及小組言語治療服務	● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療 ● 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告	2022年9月至2023年6月	● 70%語障學生在接受治療後言語能力有所提升 ● 70%家長認為治療能改善學生的言語能力

2) 教師層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	加強與言語治療師的協作	● 安排有中度至嚴重語障個案班別的中文老師參與治療課 ● 進行面談，討論個案，商討合適的輔導策略，將語訓目標融入課堂教學	2022年9月至2023年6月	● 70%教師認同參與治療課及個案討論有助了解 ■ 有語障的學生的語言能力 ■ 如何在課堂上提供協助

3) 家長層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	提升家長對語障的認識	● 舉辦1次家長講座/工作坊 ● 向家長解釋學生的語障特徵及對日常生活的影響 ● 訓練家長掌握提升學生言語能力的技巧	2022年10月	● 70%家長表示講座/工作坊能協助他們增加對相關主題的認識
2	提升家長為學生進行家居訓練的能力	● 讓家長參與治療課，增加他們對言語訓練內容的瞭解，及學習治療技巧，以為學生進行家居訓練	2022年9月至2023年6月	● 30%參與治療課的家長認為參與治療課能提升他們為學生進行家居訓練的能力

	目標	內容	推行日期	預期成效
3	讓家長瞭解學生的治療進度	● 於2次家長日安排家長與言語治療師會面，講解治療進度及家居支援策略。	2022年12月至2023年3月	● 70%家長表示有關安排能 ■ 提升他們對學生治療進度的了解 ■ 使他們掌握家居支援策略

4) 學校層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	提升學生的小組交談技巧	● 言語治療師與三年級中文科老師進行了一次入班協作計劃 ● 主題：小組交談技巧	2023年3月	● 75%參與老師認為能透過入班協作提升學生的小組交談技巧
2	提升學生的說話技巧及表達能力	● 透過「伴讀智叻星」計劃，訓練高年級學生成為伴讀天使 ● 協助他們掌握說故事技巧 ● 每周為小一及小二學生進行伴讀	2022年10月至2023年6月	● 75%參與學生認為計劃能 ■ 使他們掌握說故事技巧 ■ 提升學生說話技巧及表達能力 ■ 提升他們的成功感

(四) 服務流程表

	到校日期	22年9月	22年10月	22年11月	22年12月	23年1月	23年2月	23年3月	23年4月	23年5月	23年6月	23年7月
學生 層面	識別及評估	為轉介學生進行評估										
	訓練	為所有確診溝通障礙學生提供個別或小組形式訓練										
教師 層面	觀課/ 個案會議		教師觀課/個案會議									
家長 層面	家長講座		家長講座									
	家長日				會見家長			會見家長				
學校 層面	家長觀課		邀請家長參與言語治療課，認識家居訓練的方法									
學校 層面	小三入班協作							小三入班 協作				
	伴讀智叻星計劃		伴讀智叻星訓練									

2022-2023 年度言語治療財政預算：

	項目	收入	支出
-	上年度「加強言語治療津貼」餘款	0	
-	2022 至 2023 年度「加強言語治療津貼」撥款(預計)	142, 902	
-	外購「加強言語治療」服務(預計)		146, 810
-	購買言語治療物資		1, 000
	合計	142, 902	147, 810
	超支		4, 908

(四) 姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱 (1) : 銀泉小學
 (2) : 外海街道中心小學
 (3) : 江南小學
 (4) : 華興小學

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	1. 安排本校學生觀看內地姊妹學校的國慶升旗儀式 2. 安排本校學生參與內地姊妹學校的課堂 3. 安排本校學生一起參與內地姊妹學校的早操活動 4. 安排本校學生參與內地姊妹學校的特色活動，例如：水操、功夫等 5. 安排內地姊妹學校學生參與本校的課間操及欣賞本校中樂團及普通話朗誦優勝者表演	1. 加深本校學生對內地學校的升旗儀式、上課情況、早操及他校的強項的了解 2. 透過表演交流，以收相互觀摩學習之效 3. 透過一起參與不同的活動，促進相互之間的友誼	學生問卷 學生訪談 活動觀察	安裝雨天操場 LED 屏幕工程：\$156,000