

五邑鄒振猷學校 2018-2019年度

學校報告

多想一步 · 世界更美好

五邑鄒振猷學校

2018-2019 年度學校報告

一·	我們的學校		
	1.	辦學宗旨	P.1
	2.	學校簡介	P.1
	3.	學校管理	P.1-2
二·	關注事項的成就與反思		
	1.	教得精準·學得紮實	P.3-6
	2.	探究與體驗	P.6-7
	3.	多欣賞·多關顧	P.7-8
三·	我們的學與教		
	1.	專業發展	P.9-14
	2.	課時運用	P.14-15
	3.	校本課程	P.15-17
	4.	四個關鍵項目	P.17-22
	5.	跨課程學習活動	P.23
	6.	學習經歷	P.24
	7.	照顧學習差異	P.25-29
	8.	銜接措施	P.29-32
	9.	評估政策	P.33-34
四·	我們對學生成長的支援		
	1.	我們的學生	P.35
	2.	學生培育	P.36-40
	3.	課外活動	P.40-44
	4.	健康校園	P.44-45
	5.	家校合作	P.46-48
五·	學生表現		
	1.	學業表現	P.49
	2.	非學業表現	P.49-50
	3.	體格發展	P.51
六·	財務報告		P.53
七·	回饋與跟進		P.55-57
八·	附件		
	1.	校際比賽得獎紀錄	P.58-73
	2.	資訊科技綜合津貼財政報告	P.74
	3.	全方位學生輔導服務周年報告	P.75-88
	4.	校本言語治療服務周年報告	P.89-92
	5.	校本課後學習及支援服務周年報告	P.93-94
	6.	香港賽馬會全方位學習基金周年報告	P.95
	7.	姊姊學校計劃報告	P.96-97

一.我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啓發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

2. 學校簡介

本校為五邑工商總會屬下的其中一間小學，創建於1984年，至今已有35年歷史。2007年9月，本校正式轉為全日制小學，教學語言以中文為主。本校位於屯門兆山苑，毗鄰蝴蝶村公園，為一所設備完善的標準二十四班校舍。本校除普通課室外，更設有中央圖書館、電腦室、視覺藝術室、音樂室暨校園電視台、英語室、活動室及輔導室。此外，本校禮堂、雨天操場、全部課室及特別室均已安裝了空氣調節設備、電腦、投影機、實物投影機、熒幕及擴音機，讓學生在寧靜、舒適的環境中上課，以及利用資訊科技學習，從而提升學習效能。

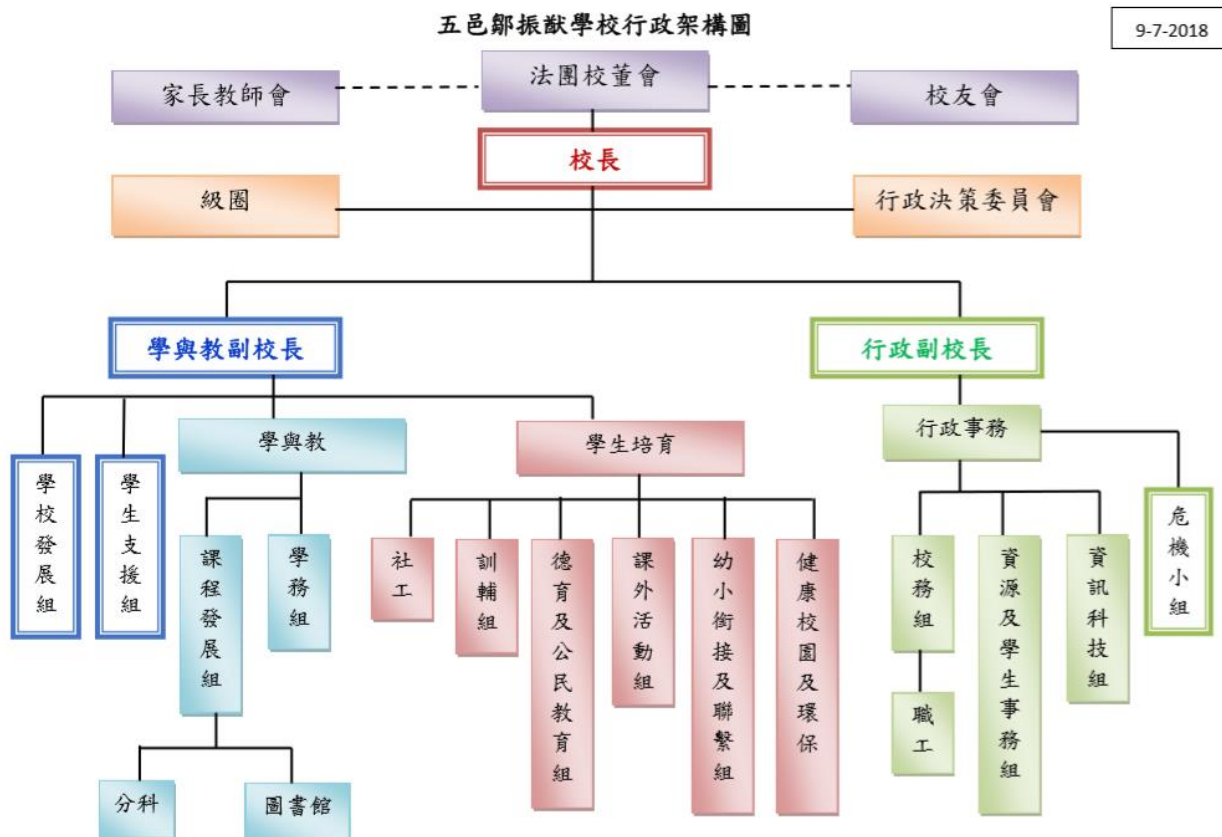
3. 學校管理

3.1 法團校董會

本校為五邑工商總會屬下的其中一間小學。於2007年9月7日正式成立法團校董會，法團校董會於2018-2019年度年共有15位成員，包括：

類別	校董姓名	人數
辦學團體校董	陳錦臺校監、朱錫林校董、鄧漢秋校董、 鄒悅仁校董、歐陽永校董、伍鴻深校董、 趙寧波校董、甄文輝校董	8位
獨立校董	張鉅堂先生	1位
校長校董	沈耀光校長	1位
教員校董	鄭麗娟副校長、羅志光副主任	2位
家長校董	楊錫豪先生、楊倚芬女士	2位
校友校董	張婉笙女士	1位

3.2 學校行政架構



3.3 教職員編制

編制內教學人員		編制外教學人員		其他員工	
校長	1 人	合約教師	5 人	社工	1 人
副校長	2 人	外籍英語教師	1 人	學生輔導員	1 人
課程統籌主任	1 人	支援老師	1 人	行政助理	1 人
幼小銜接及聯繫主任	1 人			校務處職員	4 人
學務及資訊科技主任	1 人			教師助理	3 人
學生支援主任	1 人			課程助理	1 人
資源及學生事務主任	1 人			資訊科技技術員	1 人
英文科主任	1 人			工友	4 人
訓輔組組長	1 人				
課外活動組長	1 人				
圖書館主任	1 人				
其他老師	32 人				
合共	44 人	合共	7 人	合共	16 人

二．關注事項的成就與反思

1. 關注事項（一）教得精準．學得紮實——優化課程與教學，提升學與教效能

1.1 提升教師的專業能力

成就與發現：

- 舉辦了「電子學習」、「課堂學習研究」及「STEM教育」等工作坊，超過90%教師認為活動能對運用電子學習、認識STEM教育及分析學習難點、教學設計及評估教學有幫助。
- 本年度，本校有2位老師應邀出席在上海舉行的「海峽兩岸暨香港澳門小學課堂重構研討會」，有5位教師參加了在北京舉行的「世界課例研討會」(WALS)，參加老師都表示跨境專業發展活動能拓寬視野，而觀摩其他地區同工的分享和教學，更為教學帶來反思。
- 中、英、數各進行了兩次優化教學計劃——課堂學習研究，超過80%教師認為計劃能提升：對重點的分析、策略的運用、提問與回饋、促進學習的評估等能力。參與老師認為每節課的課後檢討能更深入聚焦地討論教學難點及教學成效，從而設計更適切的活動以提升教學效能。惟觀課、檢討、修改教案和教材等程序要在幾日之內進行，時間密集而耗時，加上調堂的行政問題，令同事疲於奔命，並會影響教學進度。
- 在六年級中文科的第二次課研活動中，有來自瑞典的教育交流團到校旁聽備課會議，他們對備課給予高度的評價，更計劃於3/2020再度探訪本校。

反思：

- 本年度是周期的第二年，針對「教得精準．學得紮實」的關注事項，去年開始，我們嘗試引入課堂學習研究的模式，先讓不同老師經歷課研的過程，明白教學應建基學習難點、分析教材，然後才能針對性地設計教學，亦須在教學過程中有意識地評估成效，並在教學後對焦目標進行反思，以持續提升教學效能。經歷了兩年，大部分老師都參與過課研計劃，與去年副校長進行的行動研究結果一樣，參與老師雖認同課研的效能，但卻擔心工作量和行政安排所帶來的影響。事實上要經常嚴謹的課研，並非前線老師在繁重的工作下所能應付，故此，如何簡化課研的流程，在嚴謹度和工作量之間取個平衡，是來年努力的方向。
- 一直以來，教師專業發展都是在香港為主，近年多了姊妹學校的跨境交流，以讓老師能突破一校的視野。本年度更有近10位老師參加兩岸四地及國際性的教育研討會，進一步拓寬教育的視角，把教育的資訊帶回校，與校內老師分享。然而，不是經常能派員參加境外交流活動，如何拓寬視野值得思考。

1.2 利用電子學習元素，提升學生的學習動機和效能

成就與發現：

- 校本電子平台的建設需時，本年度已能初步應用，但現階段仍以發放練習為主，尚未能充分發揮平台的效能（中文科發展較早，功能也較成熟）。
- 分科在周年工作計劃中都有電子學習計劃，並配合同儕觀課。在觀課中可見不少課堂加入了電子學習元素，例如用nearpod或不同的apps，以提升學生的動機、興趣及參與，

並配合教學重點作鞏固，或讓學生自行探索及創作，以提升教學效能。在問卷調查中，超過 90%以上的學生及老師均同意電子學習課堂能提升學生的學習動機及效果。

- **英文科電子學習計劃**，近 90%老師及近 80%學生認為電子學習能提升學習動機及學與教的效能；訪談所得，大部分學生均表示喜歡利用電子工具進行學習，認為較為有趣，亦可學到額外知識。
- **數學科推行「小學數學老師學習社群—GeoGebra」計劃**，完成了 48 個 GeoGebra 電子課件，其中 8 個課件由本校老師進行試教。所有老師都認為是次活動能提升教師的專業能力及學與教效能，教師更認為相關課件能讓學生在有限的課堂時間內探究更多，並有更多參與及展示機會，老師尚須全面試用，並進一步掌握相關工具的使用，才能全面評估所有課件的效用。而每級一次的電子學習探究計劃，老師和學生都認為能提升學習動機和學習成效，更令學習更深刻，惟有時會受網絡不穩的影響。
- **常識科先檢視出版社及曾運用的電子資源**，再透過備課作篩選，才正式施教。超過 90%學生表示喜歡課堂上多使用電子工具(ipad、VR 等)，並提升學習成效；100%教師認為電子學習能引發學生學習興趣及提升學習效能。
- **視藝科在備課時設計運用電子學習工具的課堂**，如 VR 虛擬實境眼鏡、IPAD、翻轉課堂、3D 立體筆等，然後施教及觀課。超過 70%學生及 100%的教師認為計劃能提升學習興趣，增加學生的視藝知識；超過 80%學生希望來年有更多電子學習課堂。惟限於 iPad 數量、學校網絡、電子器材等限制，很多教學步驟仍未夠流暢。
- **音樂科編寫了每級 3 個共 18 個電子學習教案**，老師會進行備課、觀課、評課及反思。超過 80% 學生喜歡或十分喜歡音樂科的電子學習計劃。從觀課所見，科任發現學生在進行電子教學課堂的參與度及興趣也有所提升。惟個別課室的 Airplay 或實物投影機未能正常操作，以致影響電子學習教學。
- **普通話科運用 Kahoot 平台進行粵普對照練習**，並結合課堂教學活動，讓學生增加運用機會，超過 80%學生認為電子學習工具能加深他們對普通話口語的認識及運用，老師大致認為通過電子學習工具能增強課堂互動，從而提升學與教的效能。
- **電腦科按各級學生能力及需要加入平板電腦 app 及編程遊戲 coding**，以提升學生的邏輯思維能力、培養學生的創意、自主探究精神及解難能力。超過 90%學生喜歡在電腦課堂上使用平板或編程學習，超過 90%學生及 100%老師認為課程能提升創意和邏輯思維能力。

反思：

- 利用電子學習模式進行互動及自主學習已是教育的大趨勢，本年度校本電子平台已大致能啟用，已能處理電子練習及錄音家課。配合科本的電子學習計劃，老師的應用已愈見純熟。從不同科目的計劃中，老師和學生都認同電子學習能提升學習效能、動機和興趣，學生普遍喜愛電子學習課堂。此外，解決網絡及硬件問題、把電子學習無縫結合到課堂教學之中，仍是未來努力的重點。

1.3 優化課程與教學，提升學與教的效能

成就與發現：

- 中文科去年獲優質教育基金撥款，編寫了 P.1-6 《古典文學與文化課程》，本年度把每級

12 課的教材加進教學進度內，先進行教師培訓，然後備課及觀課，正式施行。超過 90% 教師認為學生能掌握古文課程，而學生亦表示喜歡此課程。觀課所見，科任大致掌握教學策略，學生對古文甚有興趣，惟部分科任在以聲入情及解說難點時仍有待改善。

- 基於學生升中的需要，本年度開始進行高小**校本課程改革**，在 P.5 的主題單元中加強文體教學元素，P.5 教師均同意校本課程調適能提升學與教的效能。根據觀課表現，文體教學比以往的主題教學更聚焦，教學更能抓穩重點發揮，提升學生的學習成效。而課業設計由引入至延伸均緊扣學習重點，使整個課題學習得更聚焦和有系統。P.5 同時進行寫作評賞先導計劃，重新設計寫作課業及評賞課，讓學生自我修正，提升寫作及評賞能力。老師認為成效不錯，來年可推展至其他年級。
- 香港教育大學章月鳳博士繼續擔任**英文科課程調適計劃(PEEGS)**顧問，定期到校與科任備課、檢視課程與教學，進行課程調適，試教及觀課。小組成員已完成了 P.1-2 共 48 個任務為本的延伸學習活動單元教案及相關教材。100%老師認為計劃能提升學習動機及學與教的效能，老師認為課程調適後教學目標更明確，亦能創造更多空間進行學習活動。超過 80%學生表示喜歡學習英文及認為自己能掌握英文學習。從課堂觀察所見，學生運用英語表達的機會增加了，以英語表達的自信心亦見提升，學生對延展學習活動亦感興趣。
- **視覺藝術科**本年度優化了 P.1-P.6 校本課程內容，制定了**課程教學資源冊**，科任按資源冊進行備課，施教後提出意見以作持續優化，100%教師認為校本教學資源冊有助解決課堂上的教學難點。
- **體育科**於 P.3-4 進行**課研計劃**，老師認為在備課中分享教學經驗，就訂定的課題分享曾遇到的難點，共同制定教學內容及策略，再進行觀課，能夠提升學與教的成效。
- **普通話科**於課堂加入**戲劇元素**，80%學生認為計劃能加強他們對普通話口語的運用，老師大致認為計劃能增強課堂互動，從而提升學與教的效能。

反思：

- 分科因應科本發展需要，制定不同課展計劃，除了發展課程之外，更提升教師的專業能力及學與教效能。
- 發展了的課程和教學策略須有計劃地推展，由一級擴展到一個學習階段，或者所有級別。科主任須有序地進行教師培訓，並透過 PIE 的循環，持續發展及完善相關計劃。
- 在正式施行新計劃前，先進行小規模的先導計劃是一個可行的策略，中文科寫作評賞計劃取得的經驗正可以作為來年正式推行的參考。

1.4 透過分析評估數據回饋課程與教學，改善學與教效能

成就與發現

- 利用 AQP 程式進行試題分析，由擬題及誘誤答案的設定，批改到數據分析，大部份參與計劃的老師反映透過有計劃的設計誘誤答案，可明白學生所學的不足，利用評估數據反思教學，從而設計更適切的教學活動，以提升教學效能。

反思

- 教得精準要從評估開始，所以有效分析評估數據能讓教學目標及學習內容設定得更準確到位，本計劃能提升老師從評估數據回饋教學的意識，但要擬定適切到位的題目和誘誤

答案，準確地分析評估數據，以及勇於反思，回饋課程與教學，殊非易事，要全面推行尚須先進行教師培訓，並逐步推行，並不能一蹴而就。

2. 關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

2.1 透過主題學習活動，令學習更有系統

成就與發現：

- 本年度以**科學實驗**作為主題，先進行全校教師培訓，再透過級圈商討活動細節，過程中，學生會動手做實驗，探究，製作成品。超過 90%學生表示喜歡主題學習活動和提升對科學主題的認識，超過 80%學生表示主題活動能令他們學會與人溝通和合作；超過 80%教師及 95%家長認為主題學習活動令學習更有系統；惟只 55%教師及 75%學生認為主題學習活動能提升對有關主題的閱讀興趣。

反思：

- 本年度的主題與科學相關，對於文科為主的小學老師來說，有一定難度，故此，我們引入校外機構支援，進行教師培訓及預備實驗材料，並以級圈備課，同儕互助，以釋疑慮。
- 建議圖書館可借主題學習的契機推動跨課程閱讀

2.2 發展體驗活動及教材

成就與發現：

- 繼續發展於戶外學習運用的**博覽教材**，超過 80%老師及學生均認為教材設計可提升參觀活動的效能，提升好奇心、主動性及解決問題能力。有學生表示工作紙有助他們找到一些他們想知而參觀前不知道答案的資料。
- 中文科設計**體驗式的說寫活動**，科任在備課時選取課題佈置學習經歷及體驗活動，包括電子學習，如 VR，以提升說話及寫作的興趣及效能。100%教師和學生均表示享受體驗式說寫活動，並認為活動能提升說寫能力。而觀課所見，科任讓學生體驗作者的經歷或相似的經歷，遷移到說寫部分時，學生能寫或說出比以前更深刻和豐富的內容。惟個別科任在帶領學生體驗和事後解說的工作仍有待加強，以令學生感悟更深。
- 數學科利用電子資源作為探究工具，設計課堂**電子探究活動**，超過 90%學生認為計劃可提升學習興趣，並令學習更有成效；超過 75%學生會於課後會使用課堂上的軟件或網站再進行學習；根據學生訪談，各級同學都喜歡用平板電腦上堂，認為可以提升學習動機，他們可以透過自己嘗試進行探究，可以令印象更深刻。
- 常識科引入每級一個「**科學實驗教室**」教材，先進行教師培訓，才正式運用，教材強調動手操作的能力和科學探究精神。超過 90%教師認同課程能培養創意、探究精神及解決問題的能力；超過 90%學生表示喜歡課程，喜歡探究未知或未曾接觸的科學題目，認為課程有機會發揮創意及解決問題能力。有教師表示如時間許可，全年可進行兩個「科學實驗教室」計劃。
- 音樂科帶領學生參加校外音樂活動，並舉辦校內音樂活動，讓學生從體驗中學習。超過 80% 學生喜歡參與學校文化日和知趣時段的「音樂匯演」，並認同此類體驗活動能培養自己學習欣賞別人的演奏。

反思：

- 對小學生而言，動手操作和親身體驗都是有效而深刻的學習方法，但設計時受制於課題，進行時也受制於空間和緊迫的教學時間，並非每課都做到，故此，選對課題，再設計對焦活動是重點，活動是達致學習目標的手段，往後須持續反思和修訂，以免為活動而活動。
- 本年度體驗活動涵蓋課內與課外，連同去年發展的好友營遊蹤解難和境外電波少年等活動，期望全方位提升好奇心、主動性和解決問題能力。好奇心和興趣是自主學習之本，有了好奇心和興趣，才會真正的主動學習。推行探究和體驗活動時，須有意識地調動學生的動機和刺激其求知慾。

3. 關注事項（三）多欣賞·多關顧——培養同理心，推己及人的精神

3.1 培養欣賞自己、欣賞他人的態度

成就：

- P.5-6 學生於學期初自訂努力的目標，全年積極實踐，爭取能夠顯示其努力的展品，於學期終結時安排「我的驕傲」成果展，與人分享。超過 70% 學生表示成就展讓他們更了解自己的強項/優點，以及為自己的成就而感到自豪，而部份學生在設定目標後，積極改善及嘗試，在短短一年中已有明顯進步。
- 學生和家長互寫「A級成績表」給對方，以表達對對方的欣賞。大部份受訪學生及家長均表示喜歡此活動，成績表讓他們了解別人眼中的自己，被讚賞的感覺良好。
- 於每學段初體育課進行體能測試，讓學生了解其體能狀況，每學段測試後，將每項目前十名學生成績製成體能龍虎榜，在校內展示。近 90%學生認為計劃有助他們更了解自己的體能情況，並能提供自我挑戰及欣賞他人的機會，100%老師認為活動能令學生有機會欣賞自己和別人的長處。就課堂觀察，同學在測試期間表現投入，期望獲取較佳成績，爭取上榜。

反思：

- 自信影響一個人的成長，自小獲得肯定的人才能建立自信心，懂得欣賞身邊的人，也享受被欣賞的快樂，思想會變得正面。我們期望每個學生都能找到自己的亮點和價值。
- 每個人的強項不同，重點不是展示的成果有多了不起，更不是同學之間的比較，欣賞的是每個學生背後付出的努力，所以老師的帶領十分重要。
- 在推行 A 級成績表時，曾經出現有家長表示孩子完全沒有值得欣賞的地方，所以拒絕填寫的情況，雖是個別問題，但也提醒我們家長教育的重要。

3.2 培養設身處地、關顧他人的態度

成就與發現：

- 本年度於 P5 及 P6 進行「一生一職先導計劃」，每班設定 5 個服務小組（學習、膳食、清潔、環境、健康），並制定各小組工作細項，班主任負責培訓及監察；學生分為 5 組，每組負責擔任服務小組的工作，每月轉換職責，以讓學生明白不同崗位的難處，培養同理

心；P6 的清潔組須於午息進行公眾地方的整理工作，進一步培養服務精神。近 90%學生及 100%教師同意計劃能學會體諒及欣賞其他人、為團隊所作的努力及能設身處地，為人設想，關顧他人的需要。

- **風紀培訓**課程中加入調解的元素，以培養風紀隊員的同理心及處理同學間爭執的技巧。參與的風紀亦表示在是次的工作坊中能學到處理衝突及調解紛爭的技巧，這有助風紀的工作。
- 於 P. 1, 3, 5, 6 推行**校外服務學習計劃**，P1 全校回收、P3 清潔社區、P5 探訪寮屋老人、P6 社區考察。大部份 P1 及 P3 學生積極參與活動，班主任亦能帶領學生反思，P5 及 P6 數據及活動後感想顯示大部份學生體會到別人的需要及願意以行動幫助有需要的人，而探訪活動的家長義工亦表示活動有意義，切合子女需要。
- 本年度於試後活動繼續以**殘障體驗**為主題，並由班主任帶領活動，讓學生體驗身體殘障的感受。因應去年的檢討，本年度在活動前先進行教師工作坊，讓老師先體驗殘障的感受，並學習帶領反思的技巧，才帶領學生進行活動。超過 85%及學生認為活動能培養同理心，關顧他人的態度，學生更認為活動令他們感受到相關殘障的苦痛及困難，並表示會主動幫助有需要的人。

反思：

- 價值觀培養應在生活中進行，故此，我們不希望每年的德育計劃都是額外活動，反而是把重點培養的價值觀和態度融入校園生活之中。故此，本年度的德育主題「多想一步·世界更美好」不再作為周年計劃，而是結合到學生日常生活的細節及常規事項中，以讓價值觀有實踐及內化的機會。
- 香港孩子太自我，往往不懂得從他人角度思考，更不懂為人設想。一生一職的新安排擴展至 P.5-6，參考日本小學的做法，學生輪流擔任不同崗位以明白不同崗位的難處，以培養同理心和關顧態度；此外，亦安排學生輪流清潔公用地方，把服務範圍擴展，為更多人服務。輪值的安排有助培養同理心，以及學會體諒，建設來年推展至其他年級。
- 對小學生來說，進行校外服務有點困難，在聯絡過程中，也遇到不少機構的拒絕，一方面是不少機構只接受中學生進行服務，另一方面我們要安排全級進行服務的人數過多。有見及此，建議低年級主要進行校內服務，高年級才出外，更可分為不同服務對象的小組，增加服務對象的類別，但縮減每組人數。

三·我們的學與教

1. 專業發展

1.1 教師專業發展時數

學校鼓勵老師積極進修，除校方安排的校本教師發展日及專業交流活動之外，亦會委派每位老師按任教科目及負責的行政工作參加校外進修課程，老師亦可按個人發展需要及興趣自行報讀。進修時數按不同範疇及科目計算，時數如下：

◆ 範疇

範疇		有系統學習	其他模式
學與教	1021 小時	767 小時	254 小時
學生發展	940 小時	374 小時	566 小時
學校發展	437 小時	166 小時	271 小時
合計	2398 小時	1307 小時	1091 小時

◆ 分科

分科		有系統學習	其他模式
中文	546 小時	92 小時	454 小時
英文	512 小時	88 小時	424 小時
數學	381 小時	52 小時	329 小時
常識	275 小時	48 小時	227 小時
視藝	142 小時	133 小時	9 小時
音樂	64 小時	43 小時	21 小時
體育	34 小時	29 小時	5 小時
普通話	28 小時	21 小時	7 小時
電腦	11 小時	11 小時	---小時
合計	1993 小時	517 小時	1476 小時

◆ 總計：

模式	時數
有系統學習	1824 小時
其他模式	2567 小時
總進修時數	4391 小時
平均每人進修時數	91.5 小時

1.2 校本教師發展日

為了配合學校及老師的專業發展，學校每年均會舉辦4次校本教師發展日，其中一天為五邑工商總會聯校教師專業發展日。本年度的主題如下：

日期	主題	講者
30-8-2018(四)	靜觀工作坊	饒方莉女士
24-9-2018(一)	電子學習	郭文釗主任
30-11-2018 (五)	教育燃新	程介明教授
	Learning Space Design Maker Education Communication in School Positive Education Learning by Doing	各小學同工
	課堂學習研究	高寶玉博士、賴明珠博士、 陳穎欣小姐
29-3-2019(五)	*STEM 教育從規劃到實踐	樂善堂梁鍊琚學校(分校) 張靜思主任及蕭燕唐老師
	*如何推行 STEM 教育	香港教育大學 科學與環境學系 助理教授 陳文豪博士
	壓力處理	教育心理學家 唐姑娘

* 為五邑工商總會聯校教師發展日

1.3 專業交流時段

本校把部分星期五下午 4:00-5:30 的時間設定為教師專業交流時段，以提供一個分享及交流教學心得及教育資訊的平台。本年度共進行 17 次，安排如下：

主題	次數	主題	次數
靜觀反思工作坊	2	全體進修分享(非分科主題)	2
中英數分科進修分享	3	中英數試後跨級交流	2
新教師工作坊(班級經營、壓力處理)	2	行政入門	1
外出訪校活動(數常)	1	言語治療講座	1
才德兼備計劃	1	主題學習活動級圈之會議	1
審書會議	1		

備註：

- 分科進修分享：中英數三科，每次安排 2-3 位老師分享，其他學科在分科大會分享。
- 於試後安排中英數跨級交流會議，每級級聯絡人報告各級學生的考試表現，以讓其他級別老師了解學生學習情況，在有需要時作跨級跟進。

1.4 共同備課

科目	次數	安排
中英數常	全年 13 次	<ul style="list-style-type: none"> 於時間表內設定共同備課節 備課內容包括：優化教學計劃、電子學習計劃(科本)、探究或體驗活動(科本)等及檢討各單元教學成效及學生表現 每次測考後進行試後檢討，分析學生強弱，鎖定難點，設計跟進教學及工作紙
其他科目	全年 3 次	<ul style="list-style-type: none"> 由於科任人數較少，所以全體科任一起進行備課，商討各級教學內容及難點

1.5 同儕觀課

觀課次數	每人全年最少觀課 3 節，每學段一次，觀課科目應涵蓋所有任教科目
觀課對象	全年最少選擇 2 位不同的觀課對象，並須為同科老師
觀課焦點	配合學校關注事項及分科發展重點
觀課紀錄	老師填寫觀課記錄表，並於觀課後進行課後交流，並把記錄表副本交回施教老師存檔，每學段提交觀課記錄給課程主任審閱，並填寫專業發展報告。

1.6 優化教學計劃

- 中英數其中兩級各進行一次：中文 P.1 及 P.6；英文 P.2 及 P.5；數學 P.5 及 P.6
- 科任在備課會中鎖定學習難點、分析教學內容及設定關鍵特徵、設計教學流程、檢視學習成效的評估活動（紙筆或非紙筆）及學生訪談內容（如需要）
- 輪流施教及觀課（須拍攝課堂），每堂施教後進行課後檢討，改良教案
- 最後一節在星期五專業交流時段進行交流課，全體科任觀課，課後進行課研分享及科任交流

1.7 校外分享會

本校經常被邀請擔任分享會的主講嘉賓，在過程中，亦促進了老師的專業成長。本年度應邀主持之校外分享會共 25 場，詳情如下：

	日期	主題	主辦機構
1.	14/8/2018	閱讀策略	香港教師中心
2.	19/9/2018	戲劇工作坊	QTN 計劃
3.	16/10/2018	別讓孩子壞了語文學習的胃口	香港大學
4.	18-20/10/2018	中文科公開課	海峽兩岸暨香港澳門 小學課堂教學重構研討會
5.		戲劇工作坊	
6.	31/10/2018	中文科功課輔導技巧	香港仔坊會
7.	23-27/11/2018	Learning Study for Teachers' Life-long Learning	WALS 世界課例研討會
8.	11/12/2018	變戲法. 學語文	黃埔宣道小學基全小學
9.	20/12/2018	提問技巧	佛教陳榮根紀念小學

	日期	主題	主辦機構
10.	27/12/2018	清遠教學交流—中文示範課	教育局
11.	9/1/2019	創意教學工作坊	QTN 計劃
12.	14-16/2/2019	中層管理課程	香港浸會大學
13.	2/3/2019	擬任校長課程	香港教育大學
14.	11/3/2019	戲劇工作坊	北京師範大學碩士生課程
15.	12/3/2019	戲劇教育教師培訓	邢台市教育部
16.	13/3/2019	未來語文課程及教學改革	北京師範大學碩士生課程
17.	22/3/2019	創意教學工作坊	英皇同學會小學
18.	26/3/2019	中文科示範教學(課堂拍攝及專訪)	香港教育大學
19.	11/4/2019	兒童文學與創作	香港大學
20.	16/5/2019	電子學習	教育局
21.	27/5/2019	讓戲劇帶領孩子走進文字的世界	雲南大學附屬小學
22.	22/6/2019	才德計劃分享: 中文科	香港中文大學
23.	22/6/2019	才德計劃分享: 數學科	香港中文大學
24.	2/7/2019	戲劇教育	教圖
25.	3/7/2019	戲劇與兒童文學	教育局

1.8 示範課及公開課

1.8.1 本校應香港大學及香港教育大學邀請，為準教師舉行中文科示範課，並分享教學策略。

日期	訪校團體(人數)	科目
15/10/2018	香港教育大學(15)	中文科
16/10/2018	香港大學(31)	中文科
29/10/2018	香港教育大學(5)	中文科
1/11/2018	香港教育大學(4)	中文科

1.8.2 公開課

本校中文科於17-5-2019舉辦了3節戲劇教育公開課，邀請全港小學中文老師參加，是次活動有152人參加。

1.9 訪校活動

本年度到校參訪的團體如下：

日期	訪校團體	訪校主題	交流課科目
16/11/2018	黃埔宣道小學、基全小學	戲劇教育	中
11/12/2018	浙江省舟山市定海廷佐小學	觀課及文化交流	中常音
12/12/2018	台灣語文教師交流團	校本課程	中
11/3/2019	香港教育大學五星期複修課程	自主學習	中數
4-5/7/2019	浙江省教科院附屬小學	中港交流	常音體

1.10 跨境交流活動

本年度，本校老師積極參與境外交流活動，部分活動更擔任分享嘉賓。交流活動詳情如下：

日期	地點	研討會/計劃名稱	參加老師	本校分享主題
18-20/10/2018	上海	海峽兩岸暨香港澳門 小學課堂教學重構研討會	鄭麗娟、呂雅麗	戲劇教育工作坊 中文科交流課
23-27/11/2018	北京	WALS 世界課例研討會	鄭麗娟 陳邦彥、勞國軒 許家睿、雷晞文	Learning Study for Teachers' Life-long Learning
27/12/2018	清遠	兩地教學交流	鄭麗娟	中文交流課

1.11 新教師入職輔導

為了讓新入職教師盡快適應學校的生活，投入工作環境，本校特別為新教師安排了全年性的入職輔導計劃，詳情如下：

計劃名稱	計劃內容
新入職輔導日	於8月中校務會議前舉行新教師入職輔導日，讓新老師認識學校的行政人員及任教學科的科主任、了解學校及分科發展方向、參觀校園等
開課月支援計劃	於9月安排資深老師擔任支援人員，協助新老師處理班務及開課工作
生活啟導	安排同級資深班主任擔任生活啟導人員，於日常生活、班主任工作、情緒適應等方面支援新老師
科主任指導	科主任於9-10月開放課堂供新老師觀課，並會觀新老師課，作教學指導及交流，並會於10月初檢查新老師批改的所有習作，以指導批改技巧及學校要求
教學啟導	安排分科資深老師擔任教學啟導人員，全年互相觀課3次，並進行課後交流
班級經營 及 家長溝通指導	9月初舉辦班級經營工作坊，以協助新教師適應班主任的工作 全年安排6次分組小組聚會，邀請經驗老師與新教師分享家長溝通及課室管理的心得，並利用個案與新教師討論處理方法
茶聚 Sharing Café	全年安排了4次茶聚，邀請校長出席，新教師分享教學生涯的苦與樂，以能適時給與支援

1.12 自我提升計劃

為了培養教師持續發展的理念，不斷提升專業能力，本校特別為全體老師安排自我提升計劃，以建立自我完善、努力提升的專業態度，並建立學習型的組織文化。計劃配合考績制度，同時讓老師自訂專業發展目標，並努力實踐。

1.13 行政啟導計劃

- ◆ 本計劃以新任行政人員為對象，每位新手行政將分配一位安排行政人員擔任啟導人員。在計劃的策劃→實施→評估→反思的過程中，新手行政均須諮詢行政啟導人員的意見。
- ◆ 本年度沒有新手行政人員，新任副科主任則由正科主任負責指導的工作。

總結與反思：

整體而言，本校重視教師的專業成長，教師亦積極參加不同的專業發展活動，專業發展模式多樣，能照顧不同老師的需要；本校已建立了專業學習社群，在校內推動交流文化；此外，本校老師更經常應邀主持境內及境外的分享會及公開課，可見我們的專業得到業界的認同。

2. 課時運用

- 本校於 2014-2015 年施行新時間表，時間表以上午循環周，下午星期制的模式規劃。
- 上午時段主要進行學科學習，下午時段進行不同類型的學習活動，如知趣學堂、分科延伸活動、多元智能課、導修課及保底拔尖課等，一方面拓展興趣及拓寬學習面，另一方面可以減輕學生在家做功課的壓力。
- 上午上課前先進行早讀課，培養閱讀習慣；下午上課前進行 5 分鐘朗讀，訓練朗讀能力。
- 星期一下午安排全校同節的德育及公民教育課，以方便邀約校外機構進行講座或進行同級大課教學活動。
- 星期二、四各有一節知趣學堂，目的是突破科目學習的框架，拓寬學生的學習面。知趣內容豐富，包括：

項目	學習目標
STEM	透過科學活動，培養學生的探究能力、解決問題能力和創造力。
HALM	H 代表人文學，透過跨課程閱讀、資訊及創作活動，融合 A（藝術）、L（語文）及 M（品德教育）的元素，讓學生有系統地接觸不同主題的學習內容，培養不同的能力，如明辨性思維能力、創意及正確的價值觀。
學科延伸活動	設計配合學科學習的延伸活動，進一步拓寬學科的學習面。
其他活動	1. 服務學習：透過校內或校外服務活動，培養學生的責任感和服務精神。
	2. 閱讀天地：透過校內/校外的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣。
	3. 才藝擂台：提供才藝表演的機會，發掘及展示學生不同的才華，增強自信。
	4. 自選活動：提供空間讓學生自行選擇喜歡的活動，拓寬學生的視野。

- 星期三下午為全校多元智能課，P.1-P.2 上學期參加小童軍訓練，培養團體精神及紀律，P.1-P.4 下學期安排參加不同智能的興趣小組課程，P.5-P.6 按自己的興趣選擇不同的課程，每學期轉換，課程內容須涵蓋不同多元智能。

- 按課程需要安排長短教節，上午時段每節 40 分鐘，下午時段 45 分鐘一節，惟德育及公民教育課活動較多，需時較長，課時設定為 60 分鐘，安排靈活富彈性，配合不同活動及學科的需要。

總結與反思：

本校靈活運用課時，因應學生的發展需要，制定特別時間表，以拓展興趣，啟發潛能，讓學生享受校園生活之餘，更找到自己的喜好及強項。靈活彈性的課時設計更方便安排校外機構到校活動，以及學生出外考察活動的進行。時間表的設計一直深受家長和學生的歡迎。

3. 校本課程

設計校本課程除了令學習內容更切合學生的需要之外，更是一種全面的教師專業發展活動，故此，本校不同科目均有不同規模的校本課程。

3.1 中文科趣味語文校本課程(單元閱讀教材、專題研習、創意文學、繪本童書)

本校中文科棄用教科書，由老師自行編寫 P.1-6 趣味語文校本課程(教材、課業及教案)。課程包括：單元閱讀教材、專題研習、創意文學、繪本童書。課程設計以閱讀為主幹，每級都加入不同的閱讀策略、戲劇教育及遊戲教學等元素，加強語文學習的趣味性、提升學習動機、思維能力及語文學習能力。中文科校本課程重視課程的整體規劃，老師定時檢視課程的成效，每年都會作出修訂及改良，使之不斷完善。中文科校本課程為優質教育基金撥款資助的發展計劃，優質教育基金更贊助出版，現已出版了 P.1-3 的教師用書，P.1-P.3 的學生用書亦已於香港教育城以電子版形式發售，來年將繼續出版 P.4 教材。2016-2017 年度，更製作了校本課程的電子書，同時建立了中文科校本電子學習平台，上載電子書及其他配套的電子教材。

3.2 古典文學與文化課程

為了有系統搭建古典文學的閱讀能力及興趣，我們成功獲優質教育基金撥款編寫一至六年級校本古典文學與文化課程，每級 12 課，每 2 周一節，大量運用戲劇教育手法，並扣連古今，以減低學生對古文的恐懼，更進一步提升其學習自信和興趣。

3.3 英文科 PEEGS 計劃

本年度英文科運用 PEEGS 撥款進行初小課程調適計劃，現已發展了 P.1-2，課程由教科書結合圖書教學，提升學生的學習動機、閱讀及寫作能力。計劃由香港教育大學章月鳳博士擔任顧問，定期到校帶領英文老師備課及設計課程內容。師除了以適合的圖書作教學外，更重新設計課程、教學流程及課業。每單元以任務為本模式，包含體驗活動、口語活動及電子學習元素，以提升學生的學習動機、閱讀及寫作能力。

3.4 數學科單元課程

數學科自行編寫 P.4-P.6 單元學習冊入解難策略及自主學習元素，並配合課堂活動，藉以提升學生的學習動機、思維能力、解難能力、探究能力。

3.5 常識科專題研習、科學探究課程及科學實驗室教材

常識科自行設計了 P.1-P.6 專題研習課程，P.1-4 以 C(情境)R(角色)T(任務)模式設計，有系統地進行研習過程，同時配合全方位學習活動，在參觀過程中搜集資料；P.5 採開放式研習歷程，由建構主題網開始，進而落實子題、設計問卷、搜集及分析資料、統計數據、匯報成果等階段；P.6 進行中常視音的跨學科專題研習。同時，常識科亦設計了 P.1-P.6 的科技教育課程，配合教學內容進行科探活動，在假設、驗證、再假設、再驗證、提出結論等過程中，培養探究及解難能力。本年度，常識科更引入日本的科學實驗室教材，全面進行教師培訓，於每級展開一個主題的科學實驗課程，進一步提升科學探究和動手操作的能力。

3.6 德育及公民教育校本課程

本校自行編寫 P.1-P.6 德育及公民教育校本課程，課程涵蓋德育、公民教育、性教育、生命教育及環境教育，由個人開始，推展至家庭、學校、社會、國家、世界。課程會因應時代的變遷而更新，自 1999 年第一套課程面世開始，已更新了 4 次。本年度因應學校關注事項更新了部分課題。

3.7 視覺藝術科校本課程

本校自行編寫視覺藝術科校本課程，設七大範疇：概論、探索思維、視覺元素、視覺文化、技巧練習/技巧鞏固、專題，以提升學生的創意、評賞及反思能力。

3.8 電腦科校本課程

電腦科發展校本課程，加入編程 Coding 教學內容，以提升邏輯思維能力、培養創意、自主探究精神及解難能力

3.9 STEM 課程

本校自行編寫 P.1-P.6 STEM 課程，於下午知趣學堂時段進行。每級 3 個主題，每個主題 4 節，由專任老師施教。STEM 課程部分課題是常識科的延展，先在常識科學了原理，再在 STEM 課應用，部分是增潤課題，拓展學生的綜合應用能力。

3.10 HALM 課程

本校自行編寫 P.1-P.6 HALM 課程 (H 人文學、A 藝術、L 文學、M 德育)，主要發展學生的創意思維及品德情意，藉以平衡 STEM 數理邏輯的發展。每級 3 個主題，每個主題 4 節，由專任老師施教。本校的 HALM 課程獲優質教育基金撥款出版，並送往全港小學作參考之用。

總結與反思

校本課程是老師為學生需要度身量尺而設計的，最切合學生的需要，而校本課程更具有調適的靈活性，每年均可以因應社會變遷、學校發展及學生需要而作調動。施行經年，本校校本課程深獲家長和學生支持，更獲業界的認同。

4. 四個關鍵項目

4.1 德育及公民教育

學校在推動德育及公民教育方面採三環策略：獨立成科、分科滲透、營造氛圍

4.1.1 獨立成科（德育及公民教育科）：

學校自行編寫 P.1-P.6 德育及公民教育課程，有系統教授品德培育的內容，課程涵蓋德育、公民教育、性教育及環境教育，由個人開始，推展至家庭、學校、社會、國家、世界。德公課透過不同的生活事件進行討論、模擬遊戲、體驗經歷、實地考察等課堂活動，培養正確的價值觀和態度。由於德公科是全校同節的設計，學校會因應課題的需要或回應社會話題，邀請校外機構主持講座或進行互動劇場等活動，拓寬學生視野。本年度邀請的校外機構活動共 9 次，包括：

日期	年級	類別	活動名稱	機構
19/11	P4-6	劇場	尊重互聯網上的知識產權	知識產權署
10/12	P1-3	分享講座	罕有病患-生命故事分享	香港罕見疾病聯盟
17/12	P4-6			
14/1	P4-5	劇場	3D 百變機	平等機會委員會
21/1	P4, P6	講座	網絡犯罪活動	香港遊樂場協會
28/1	P5	桌上遊戲		
25/2	P1-3	劇場	愛學習的星	遊劇場
11/3	P6	劇場	朱古力的秘密	樂施會
18/3	P6	講座	競選區議員	楊智恒
25/3	P4-6	劇場	鐵路安全之達人-魔王再臨	港鐵

4.1.2 分科滲透：

學校要求每科如遇適合課題均須設定品德情意的教學目標，其中中文科和常識科更是每課必備的元素，各科均須把品德情意的目標列寫於教學計劃中，以提醒科任老師。

4.1.3 營造氛圍：

4.1.3.1 德育主題活動：

學校每年都會舉行全年性的德育主題活動，本年度主題是「多想一步·世界更美好」，目標是培養學生的同理心及推己及人的服務精神。活動包括：月會、主題曲、午間點播站、師生生活分享、圖文並茂創作比賽等等。

4.1.3.2 德育常規活動：

除了課堂教學之外，我們更會舉行不同類型的德育及公民教育活動，以及學生培育活動，營造德性氛圍，以起潛移默化、潤物無聲的作用，本年度的活動包括：

活動	價值觀							
	自我管理	關愛合作	堅毅積極	承擔責任	自理自律	團隊解難	推己及人	尊重自重
師生活分享區		✓						
一人一水果敬老活動		✓					✓	
一人一利是扶貧活動		✓					✓	
一人一物品扶貧活動		✓					✓	
一人一蚊雞助養活動		✓					✓	
惜福兵團（義工服務）			✓	✓			✓	
我的驕傲			✓					✓
服務學習							✓	✓

4.1.3.3 其他學校活動：

我們認為學校所有事工都應賦予品德培育的意義，詳列如下：

負責科組	活動	價值觀								
		自我管理	關愛合作	堅毅積極	承擔責任	自理自律	團隊解難	推己及人	尊重自重	國民身份認同
訓輔	摘星計劃	✓		✓	✓					
	律子計劃	✓				✓				
	聲音五級制	✓				✓			✓	
	班級經營		✓							
	生日襟章及生日會		✓							
	迪士尼奇妙學習之旅	✓		✓	✓	✓				
	五邑好友營	✓	✓			✓	✓			
	同心協力奪錦標		✓				✓			
	一生一職	✓			✓					
	五邑兵團	✓			✓					
	五星級課室	✓				✓	✓		✓	

負責 科組	活動	價值觀								
		自我 管理	關愛 合作	堅毅 積極	承擔 責任	自理 自律	團隊 解難	推己 及人	尊重 自重	國民 身份 認同
課外 活動	旅行	✓	✓			✓	✓			
	聖誕聯歡會		✓			✓				
	農曆新年主題活動		✓			✓				✓
	陸運會			✓			✓			
	奇妙之夜		✓				✓			
	參觀活動	✓				✓			✓	
	軍訓	✓		✓		✓				
	境外考察	✓				✓				✓
健康 校園	健康小食	✓				✓				
	晨跑	✓		✓						
	課間操	✓		✓						
閱讀	伴讀天使		✓		✓					
支援	愛心天使		✓		✓			✓		

此外，為了讓德育及公民教育的推展更有系統，本校已制定了全校的德公架構，詳細臚列了時間表內外品德培育的情況。

4.1.3.4 才德兼備計劃：

本年度，本校應香港中文大學邀請參加才德兼備計劃，成為5所先導學校之一。計劃包括正規課程和非正規課程兩部分，正規課程包括：

(1) 正規課程

科目	年級	課題	才德元素
中文	P.2	守株待兔	明白要付出才有收穫，不奢望不勞而獲
	P.4	媽媽的賬單	學會愛與責任不是用金錢來衡量
	P.5	風雨中的菊花	明白金錢並不是快樂的唯一來源
英文	P.2	Christmas Presents	To differentiate wants and needs
數學	P.6	折扣	精明消費及按個人所需而購物
常識	P.6	金錢何價	1. 明白金錢需要通過努力工作賺取，得來不易 2. 明白購物時要量入為出 3. 培養珍惜金錢的態度

(2) 非正規課程：文具銀行

針對學校積存大量失物，反映學生不愛惜個人物品的態度和壞習慣，我們在P.1-2推行了「文具銀行」計劃，由初小開始學會小心保管財物及珍惜的態度。計劃包括家長工作坊、德育課、設定上學文具數量、設置文具銀行（儲備備用文具）及文具孤兒院（存放無人認領之文具）、

學生每天點算文具等，推行了半年，成效良佳，教師、家長及學生均認為計劃能幫助學生建立惜物的態度及保管財物的習慣。本校計劃亦應邀於計劃總結會上向同工分享。

總結與反思

德為五育之首，本校一向十分重視品德培養，三環策略，環環相扣，把正確的價值觀和態度結合在正規及非正規課程之中，我們每年都會因應社會及學生需要，制定適切的德育活動。整體而言，本校學生也自律守規，純樸有禮。

4.2 從閱讀中學習

4.2.1 閱讀能力的訓練

要學會從閱讀中學習，單靠提升興趣是不足夠的，學校的中英文科校本課程均有加入圖書作為教材，並於讀文教學中教授不同的閱讀策略，有系統地培養閱讀能力。

4.2.2 提升閱讀興趣和動機

A. 常規活動：

計畫名稱	計畫詳情
圖書課	由圖書館主任有系統教授圖書館技能及良好的閱讀態度。
早讀課	每天班主任課時間進行，學生交功課後便可閱讀。
課室圖書角	課室圖書角以開放式書架擺放圖書，方便學生取閱。
訂閱報紙	替全校有興趣學生訂閱《明報》、《星島日報》及英文報紙《小小英語街》
公共圖書館證	為小一 / 插班生集體申請公共圖書館證
知趣學堂 閱讀天地	於知趣學堂時段進行閱讀天地活動，內容包括： 邀請故事人或機構到校說故事、舉行閱讀講座、與作家會面等
借閱龍虎榜	每月公佈各班借閱龍虎榜
故事時間	圖書館主任培訓有興趣的家長講故事的技巧，逢星期二、四早上於圖書館主持講故事活動。
閱讀繽紛旅程 獎勵計劃	設計閱讀獎勵計劃，計算學生的閱讀量，獲一定分數者得獎，藉以培養學生的閱讀習慣。
Reading Battle 閱讀大挑戰	參加香港大學網上閱讀計劃，學生在學校或公共圖書館借閱指定的優質圖書，然後在網上答問題，完成測驗，累積分數，作同級/同校或跨校的比賽，自我挑戰。
伴讀天使	圖書館主任培訓高年級學生講故事的技巧，然後安排他們擔任伴讀天使，為初小學生講故事。
圖書館尋寶記	為 P.2-3 學生舉行的課外活動小組
專題書展	按學校科組建議，舉行了有關「科主任推介書」（中英數常）、「主題學習周」（空氣、聲音、溫度、漩渦力）、「中華文化」、及「英文日關愛系列」、「職業系列」及「翻譯系列」的專題書展，反應理想。

計畫名稱	計畫詳情
校園電視台 圖書館好介紹	全年 8 次《圖書館好介紹》包括：老師好書推介、新書介紹、閱讀活動推介和專題書展介紹。
書展	於全年 2 次家長日及下學期試後的閱讀日舉行書展
閱讀攤位遊戲	於文學活動日及英語日設計閱讀攤位遊戲
家長活動	本年度舉辦了的家長活動包括：「讓孩子喜愛閱讀」家長工作坊及家長讀書會(8 次)

B. 其他閱讀活動：

除了常規活動之外，本校圖書館亦積極參與及舉辦不同類型的閱讀活動，營造閱讀的氛圍，包括：屯門閱讀節、小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃及小農夫體驗活動、東亞銀行閱讀獎勵計劃、可藝親子閱讀獎勵計劃、《我們一起『悅』讀的日子》新書發佈會暨悅讀嘉年華等。

總結與反思

本校十分重視閱讀，語文科更把圖書閱讀納入正規課程之內，全年性多元化的閱讀活動，更能引起學生的閱讀興趣。近年更透過 HALM 計劃，推動跨課程閱讀，現時跨課程閱讀尚在起步，日後尚須各科緊密合作，一起推展。

4.3 專題研習

專題研習一直被視為一種有效的學與教策略，能培養共通能力、自學及反思能力，同時幫助學生建構知識，本校本年度推行專題研習的情況如下：

年級	中文科	常識科
P. 1	喜氣洋洋賀新春	遊公園
P. 2	好玩!好玩!	我們的驕傲
P. 3	字尋樂趣	親親濕地
P. 4	團團圓圓	昔日香江
P. 5	好吃!好吃!	以「環保」作母題的開放式專題
P. 6	不朽的藝術—粵劇（中常視音跨科）	

總結與反思

專題研習能促進共通能力及自主學習的發展，本校主要在中文科和常識科進行自行編寫的專題研習課程，同時在六年級設計了中常視音的跨學科專題。常識專題結合參觀活動，以讓學生能搜集一手資料，中文科專題結合閱讀及體驗活動，以讓學生多方面了解主題的內涵。常識科 P.1-4 以 C（情境）R（角色）T（任務）模式進行，P.5 以開放式專題的形式進行，學生分組按興趣設定子題，自行探索及研習，P.6 以 CRT 以跨級形式進行。我們期望學生在六年內能經歷不同形式的研習過程，以能較全面地發展不同的能力。

4.4 運用資訊科技進行互動學習

電子產品的應用愈來愈普及，電子學習更是教學大勢，本校運用資訊科技進行互動學習情況如下：

4.4.1 常規計劃

形式	用途	科目	年級
互聯網	利用互聯網搜集資料，完成預習、家課及延展課業	各科	P.1-6
電子自學平台	配合課堂教學，自行完成電子自學平台的電子練習	中英數	P.1-P.6
形式	用途	科目	年級
電子閱讀	利用電子圖書進行閱讀活動	中英	P.1-P.6
網上默書	於內聯網進行網上默書	中英	P.1-P.6
網上錄音	於電子自學平台進行網上錄音家課	中英普	P.1-P.6
流動裝置	利用流動裝置進行教學活動	英數常	P.4-P.6
校園電視台	分科製作校園電視台節目，由 IT 組剪接及播放	各科	P.1-P.6

4.4.2 校本電子學習平台：

本年度推行「校本電子學習平台」計劃，將各科的電子教學資源陸續放在平台上，平台中包括：電子書、電子練習、說話家課、互動專區，以培養學生自主學習的能力及態度。

4.4.3 科本電子學習計劃：

本年度各科都在推行電子學習計劃，百花齊放，期望能在各科的發展經驗中總結到一些成功的案例。（詳見科組周年報告）

總結與反思

電子學習乃大勢所趨，本校雖限於設施老化，資源緊拙，但一直努力爭取校外資源，以解決學生家庭支援及學校財政皆不充裕之困。我們一直在有限的資源下做最多的嘗試，此外，近年本校吸納了不少年青老師，也有助於發展電子學習計劃。

5. 跨課程學習活動

跨學科學習可以讓學生對某主題更有系統地學習，而且有綜合應用的機會，本校推行「知趣學堂」和「主題學習活動」，進行跨學科學習活動。

5.1 跨科專題研習

P.6 中常視音合作設計跨學科專題研習——「不朽的藝術——粵劇」，讓學生從不同領域認識這種戲曲文化的特色，並從不同學科的任務中多角度思考粵劇的價值，發揮創意，培養共通能力及欣賞中華文化的態度。

5.2 STEM 課程：詳見 P.17 校本課程

5.3 HALM 課程：詳見 P.17 校本課程

5.4 主題學習活動

本校於 6 月試後期間舉行了 P.1-6 的主題學習活動，P.1-4 的母題為「STREAM」，每級再設子題。主題學習活動及成果展籌備為期 5 天，每天均有不同的學習內容，活動形式多樣，學習周後安排「主題學習成果展」；P.5-6 則舉辦「我的驕傲成果展」，邀請全校家長到校分享學生的學習成果，家長和學生都反應熱烈。各級主題學習活動如下：

年級	主題	活動內容
P.1	驚奇的空氣實驗	進行各項有關空氣的實驗及製作個人吸塵機
P.2	神奇的聲音實驗	進行各個有關聲音的實驗
P.3	改變溫度的奧妙	進行各個改變溫度的實驗及自製冷氣機
P.4	氣流的力量	進行各個有關氣流的實驗及製作空氣炮

備註：主題學習周期間，P.5 全級正進行同根同心境外學習活動，P.6 全級則進行畢業宿營活動，故每年之主題學習周均只會安排 P.1-4 參加。

總結與反思

綜合應用是重要的能力，亦更貼近生活上的實際情況。在小學階段仍是以學科學習為主，近年本校已積極發展不同形式的跨學科課程——專題研習、獨立課程、主題活動等，不同形式有不同的學習臉貌，從觀察課堂和學習課業，也可以見到學生的投入參與和能力表現，往後，我們會繼續開發不同組合的跨課程學習活動。

6. 學習經歷

學習經歷是要讓學生在真切情境和實際環境中學習。這些切身體驗能令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如培養在日常生活中解決問題的能力，培育為社會及人類謀福祉的正面態度，都需要學生經常接觸不同的人、不同的環境和情況。

6.1 課堂活動

科任老師因應課程內容及學習重點，設計的課堂學習活動，讓學生在體驗中學習，如中英文戲劇活動、實景寫作、數學科實作活動、常識科科技教育活動、實驗、論壇等。

6.2 學術活動

學術活動可以營造校園的學術氛圍，提供課堂以外的學習經歷：

科目	學習活動
中文科	書法比賽、說故事比賽、問答比賽、文學活動日(文學作品演繹大賽、創意寫作比賽)、趣味語文大挑戰、文化擂台
英文科	書法比賽、朗誦比賽、英語日(英語攤位、話劇比賽)、問答比賽、英語遊踪
數學科	數學遊蹤、數學遊戲比賽
常識科	時事論壇、常識問答比賽、STEM DAY
視覺藝術科	填色比賽、繪畫設計比賽、聖誕節藝術創作比賽、藝術家講座、校園藝術大使計劃、聯校藝術日展覽、創意學生獎勵計劃
音樂科	歌唱比賽、街頭藝坊、美樂為您播、音樂達人短片、學校文化日
體育科	晨跑普及計劃、課間操、陸運會、班際競技比賽、班際體能比賽、體適能獎勵計劃、體能龍虎榜
普通話科	普通話訪問活動
電腦科	打字比賽、電腦繪畫比賽、電腦編輯比賽

6.3 參觀考察

配合課程內容到實地進行考察，可以令學習更具體深刻。本校中文科舉行實景寫作活動，常識科安排參觀活動，詳情如下：

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
中文科	---	---	---	太平山頂	元朗公園	大澳
常識科	屯門市鎮公園及爬蟲館	嘉道理農場	濕地公園	香港歷史博物館	孫中山紀念館	香港文化博物館

總結與反思

學習經歷是課程的一個重要部分，對於小學階段的孩子來說，動手操作和親身體驗是最具體的學習方式，本校重視為學生安排學習經歷，提升學習動機之外，更可以令學習更深刻。從觀課所見，學生都喜愛學習活動，並投入地參與。

7. 照顧學習差異

7.1 資優教育

● 第一層：全班式資優教學

於正規課堂上教授學習策略，如中英文科的閱讀策略、數學科的解難策略、常識科的思考方法，藉以提升學生的高階思維能力及創造力，同時運用小組學習策略，加強學生的個人及社化能力。

● 第二層：抽離式資優課程

中英數 資優課程	為了發掘具潛能的學生，使其有機會於課堂外拓寬及深化學科的學習，學校安排能力較高的學生修讀於課內或課後舉行之抽離式課程。課程設計重視高階思維能力。
學會及 校隊訓練	除了學業水平之外，擁有其他潛能的學生均會被安排參加課後的學會及校隊訓練，以進一步發揮潛能。如：體育、藝術、科學、朗誦、戲劇等。

● 第三層：校外資優課程

學校每年均會推薦潛質特別優厚的學生參加由教育局或其他非牟利機構舉辦的資優課程，拓闊學生視野。本年度推薦了7位學生參加香港資優教育學苑的網上甄選學習課程，有2位成功成為學員及報讀學苑提供之數學及個人成長課程。

7.2 保底措施

● 第一層：分層課業

- 中英文科設計 P.1-P.6 寫作分層課業，以照顧不同能力學生的需要。
- 數學科設計 P.1-P.6 分層活動紙，以照顧不同能力學生的需要。
- 對於有特殊學習需要的學生，本校設有家課、默書及測考調適服務，學校會參考專家的意見及與家長商討進行調適的方法。

● 第二層：抽離式保底課程

➢ 輔導班

對象	成績稍遜之學生
組別	以下級別均開設輔導各1組： 小一、小四及小五的中、英、數；小三中、英；及小六英 本年度共開設12組輔導班
節數	每星期上1節課，共45分鐘
上課模式	小一於課內時段進行、小二至小六於課後進行
教學重點	以該級教學重點設計工作紙，每個重點按能力分層設計3張同重點不同能力的工作紙，以逐步鞏固及提升學生能力
評估	階段性評估學生進度，並填寫學習進程紀錄表，此紀錄表會每年跟隨學生升班，以讓下一年的老師能了解及跟進學生進度
人數	每組照顧8至12人

➢ 加強輔導班

對象	1. 根據【學習程度測量評估】結果，符合教育局要求之學生 2. 教育局已批核符合入讀加輔班要求之學生 3. 有教育心理學家專家報告之學生 4. 校內考試成績顯著較低分之學生
----	---

組別	小二、小三及小六開設中、英、數加輔各 1 組；共 9 組 小四開設中、英加輔各 1 組；共 2 組 小五開設英加輔 1 組；共 1 組 本年度共開設 12 組加強輔導班
節數	每星期上 2 節課，每節 45 分鐘
上課模式	小一至小六於課內第 7 或第 8 節及課後第 9 節進行
教學重點	以該級教學重點設計工作紙，每個重點按能力分層設計 3 張同重點不同能力的工作紙，以逐步鞏固及提升學生能力
評估	階段性評估學生進度，並填寫學習進程紀錄表，此紀錄表會每年跟隨學生升班，以讓下一年的老師能了解及跟進學生進度
人數	每科加輔學生人數因應學生需要而有所不同，每班照顧 6 至 12 人，亦設有旁聽生。

➤ 抽離加強輔導班

對象	1. 根據【學習程度測量評估】結果，符合教育局要求之學生 2. 教育局已批核符合入讀加輔班要求之學生 3. 有教育心理學家專家報告之學生 4. 校內考試成績最低分之學生
組別	小五開設 1 班中、英、數抽離加輔班
節數	中(8 節)、英(8 節)、數(6 節)，共 22 節
上課模式	學生於該科之課內時段到另一課室以小組形式上課
教學重點	在大班教學重點中選取基本能力作為核心重點，科任老師按學生能力調適課程和課業
人數	每科加輔學生人數因應學生需要而有所不同，每科照顧 9 至 10 人。

● 第三層：個別學習計劃

學生支援組每年均會為有特殊學習需要的嚴重個案制定個別學習計劃。計劃由學生支援組統籌，就學生需要定期召開會議，成員包括：學生支援組長、社工、教育心理學家、學生家長、班主任及主科科任老師。本年度個案為一位 P.3 學生，其特殊學習需要為自閉症(ASD)。小組為該生制定了三層支援計劃，以提升其社交適應能力。

第一層	在學生桌上貼上視覺提示，並配合個人獎勵計劃，由主科老師觀察學生上課時學生的表現，包括小組活動的表現，以加強正面行為。
第二層	於課後參加不同的小組，包括上學期的「喜伴同行」小組、下學期的「童飛躍」專注力訓練小組，以加強專注力的訓練，此外，由陳寧欣老師負責到不同小組進行觀課，並將相關技巧與主科科任分享，以加強訓練效果。
第三層	由社工定期利用社交故事，教導學生在小組討論時的規則及程序。

檢討	完成計劃後，家長、教師及社工均認為學生在「學習」、「社交」及「情緒」適應方面的表現有進步，建議下學年將學生納入班本個別學習計劃(Tier 2)，姑娘會於下學年8月尾的班會中向科任講述學生的情況，讓新科任瞭解學生的需要，並持續協助學生加強他的靈活變通能力。
----	---

7.3 其他支援工作

● 功課輔導班

目標	協助成績稍遜或缺乏照顧的學生解決功課上的困難。
策略	與校外機構(遊樂道教育慈善基金會有限公司)合作，開設功課輔導班，由區本課後學習支援計劃資助，機構提供8名導師，部份導師費用由校本課後學習及支援計劃津貼。
對象	小一至小六學生
組別	7組
人數	共70人
上課模式	逢星期一至四下午3時45分至5時15分
其他活動	舉辦1次戶外活動(20人)及開辦3個興趣小組(共50人次)

● 新來港學童適應課程

目標	協助新來港學童盡快改善英文基礎能力
策略	與培正教育中心合作，提供新來港學童適應課程。
對象	新來港學童
組別	英文適應課程(1組)
上課時間	逢星期二 3:45-4:45p. m.
人數	2人

● 照顧「有特殊學習需要之學童」

A. 有特殊學習困難之學童

1. 類別及人數

類別	人數	類別	人數
讀寫障礙	40	自閉症	16
智障	0	注意力不足/過度活躍症	19
肢體傷殘	0	視障(輕微：1人)	0
精神健康	1	聽覺障礙(輕微：3人)	0
言語障礙	53人(輕度：45人、中度：6人、嚴重：2人)		

2. 支援方法

類別	支援方法
讀寫困難及 成績稍遜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排合資格學生入讀抽離加輔班、加輔班或輔導班。 2. 安排有需要學生入讀功課輔導班。 3. 安排有需要學生進行功課/默書/課程調適。 4. 安排合資格學生進行考試調適。 5. 推行「愛心天使計劃」，以提升 P. 1-3 有讀寫困難學生之自信、責任感、自理能力及默書技巧。 6. 推行「班本個別學習計劃」，為有需要學生訂定學習計劃，並定期檢討。 7. 推行「展翅計劃」，以鞏固成績明顯落後的學生的中英數基本能力。 8. 小一及小二學生可於圖書館借用「自強學習套」，以提升他們的學習興趣及中英數基本能力。
自閉症 注意力不足 過度活躍症	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排社工為有需要學生進行社交故事/想法解讀。 2. 安排學生參加小組訓練。 3. 如有需要，安排學生於考試期間坐於最前，並於學生不專注時輕敲桌面及提醒學生小心閱讀題目以及每 15 分鐘提醒餘下時間。
類別	支援方法
言語障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外購言語治療師到校服務。 2. 言語治療服務包括學生層面、老師層面、家長層面及學校層面支援。 3. 言語治療師到校為學生進行評估、個人或小組訓練及治療。本年度共到校 42 天，每次到校 7 小時，總服務時數為 294 小時。 4. 於學校刊物撰稿，增加學生和家長對語障的認識。 5. 開放治療課，邀請家長到校觀察子女進行言語治療的情況，以便家長在家中繼續進行言語訓練。 6. 進行家長面談，讓家長更了解學生之進展及有關訓練技巧。 7. 與小三中文老師共同進行入班協教，以提升學生的表達能力。 8. 安排教師講座，講解教師如何在課堂支援語障學生。 9. 傳閱評估報告及建議，讓教師了解學生的情況及作出課堂上的配合。
聽覺、視覺 障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生坐在較前座位。 2. 安排學生於考試期間坐在較前座位。
肢體傷殘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排小天使從旁協助。 2. 體育老師留意學生表現，給予適當的活動調適。

B. 小一及早識別

1. 根據小一班主任於九至十一月的觀察及十二月填寫學習情況量表，識別出 24 位學生懷疑有特殊學習困難。
2. 經過班主任與駐校教育心理學家舉行會議，初步定出有 8 位學生為小一及早識別(II)，13 位則為小一及早識別(I)，3 位學生為小一及早識別(0)。

3. 小一及早識別(II)的學生會於下學年優先接受駐校教育心理學家進一步的觀察及評估。
4. 相關學生已於本年度安排接受不同科目的輔導課。

總結與反思

我們相信每個學生都是獨特的個體，在性向、風格、智能、經驗等各方面都各有不同，所以每個學生都有不同的學習需要。普通課堂會以多元教學策略、同儕互助、分層課業等形式照顧不同能力的學生，尖子和後進生就會以小組形式於課內／課後上課，老師會特別設計獨立的課程，以配合學生的需要；此外我們為有特殊需要的學生設計不同的支援計劃。從觀課、問卷及檢視課業所見，學生都認為計劃能幫助他們解決學習及功課問題。

8. 銜接措施

8.1 幼小銜接

- ◆ 學生由幼稚園升讀小一，需要一段時間來適應在新環境中學習。幼小銜接的工作有助背景各異、學習需要不同的學生，建立正面的自我形象，幫助他們在新的環境積極學習，盡快投入校園的生活。
- ◆ 本年度學校為小一新生安排的幼小銜接活動名為「做個快樂小一生」，活動為家長和學生而設。

A. 學生活動：

月份	活動	目的及內容
12月	準小一親子桌上遊戲班	透過親子桌上遊戲，培訓邏輯思維及遵守規則的態度，並增加對學校的歸屬感
3/4月	準小一親子STEM活動	透過STEM活動，培訓邏輯思維及解難能力，並增加對學校的歸屬感
7月	準小一模擬課程	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 進行遊戲活動，觀察群性發展、溝通能力及情緒管理能力 ◆ 進行中英數診斷性測驗，評估學習能力 ◆ 識別有需要學生，作分班的參考 ◆ 每個學生開設個人學習檔案，記錄其學習表現及跟進建議
8月	準小一英文預備課程	透過英語遊戲及活動學習英語，讓教師照顧英文科有特別需要之學生
8月	迎新日	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識科任老師 ◆ 禮儀訓練 ◆ 集隊訓練 ◆ 自理訓練 ◆ 聯繫感遊戲

月份	活動	目的及內容
8月	小一適應課程	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 互相認識遊戲 ◆ 班級經營活動 ◆ 常規及自理能力訓練 ◆ 參觀校園，使用學校設施 ◆ 模擬課堂及小息
9月	黃金九月	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科調節教學計畫及功課量，讓學生有足夠時間及空間適應小學學習生活 ◆ 盡量安排學生於校內完成家課，老師須觀察學生做功課的情況(如坐姿、執筆、筆順、速度、專注等)，即時作出提醒，有需要時聯絡家長 ◆ 訓練統一的課室常規 ◆ 透過班會議商討班級經營方法 ◆ 把學習表現記錄於個人學習檔案中 ◆ 班主任見家長，匯報學生學習情況 ◆ 安排愛心天使於課前、小息及午息照顧小一生 ◆ 學生可於上課首兩週攜帶一件心愛的小玩具陪伴上學，以增加安全感 ◆ 中英文科默書安排於10月才進行
9月	「我做到」計劃	設定自理能力要求，家長每天評核子女表現，在家中作提醒及指導，班主任每周評核學生在校表現，以培養學生自理自律的態度
10月	小一成人禮	全體學生參加，內容包括：播放小一生活片段、全級一起除掉準小一名牌（以示成為真正小學生）、送感謝卡給父母
10月	小一親子遊戲	學生與家長一同進行親子遊戲，彼此互相合作，完成任務
全年	伴讀天使	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館主任招募及培訓高年級學生擔任伴讀天使 ◆ 伴讀天使於早讀課到一年級課室，以一對一的形式為一年級同學說故事
全年	適應小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於班級會議中，由班主任提出班上有沒有適應問題的學生 ◆ 社工集合有共同適應問題的學生組成適應小組 ◆ 聯繫家長交代安排，並請家長配合 ◆ 社工進行小組輔導
全年	我的成長小記	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任觀察學生在自理、情緒、社交、能力及態度上的表現，於每學段完結前，填寫「我的成長小記」交家長 ◆ 如有需要，班主任須聯絡家長共商跟進措施

B. 家長活動：

月份	活動	內容
12月	準小一親子 桌上遊戲班	與學生一同玩桌上遊戲及增加親子互動時間
3/4月	準小一親子 STEM 活動	促進家長和學生的親子的關係及培訓邏輯思維及解難能力
7月	準小一模擬課程 及家長會	認識學校辦學理念
8月	迎新日	認識校政運作及開學須知
8月	小一家長圈	班主任協助同班家長組成家長網絡，以便加強入學後之溝通
8月	升級爸媽工作坊	如何協助孩子升讀小一
9/10月	級家長會	班主任面見家長分享孩子開學期間的表現
10月	小一成人禮	見證孩子的成長
月份	活動	內容
10月	小一親子遊戲	創設家長與學生之間共同經歷
11, 1, 3, 5月	校本課程工作坊 (網上)	認識校本課程及指導孩子溫習的技巧
12月, 3/4月	家長日	班主任面見家長，交流孩子學生及成長的情況

8.2 中小銜接

- ◆ 讓學生在小六時了解中學的校園生活及學習情況，以解除憂慮，以積極正面的心情迎接中學的生活。
- ◆ 推行策略如下：

活動	科組	內容
課程銜接	中文	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因應初中的語文能力要求，於各級校本課程中搭建能力，以讓學生從小逐步掌握語文能力 ◆ 設計古典文學及文化課程，包括古詩、詞、文言文、成語、古訓，以讓學生自小接觸及建立能力，順利銜接中學要求 ◆ 於各級午息朗讀手冊有系統地加入詩、詞、古文、古訓的朗讀材料，讓學生從小接觸古文 ◆ 每級每年教授一本中國經典文學名著，P. 3-6 加入成語自學材料，讓學生積累中國文學及文化的常識及語料
	英文	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因應初中閱讀能力的要求，各級有系統地教授不同的 text type 及 reading skills，在進展性評估及考試配合評估各項能力 ◆ 加入配合中學考試的題型，及 mock paper 以 answer booklet 形式作答，讓學生適應中學試模式

		<ul style="list-style-type: none"> 加入 theme-based vocabulary list，豐富學生在小學課程以外的詞彙，並配合 vocab quiz，協助裝備他們升中所需 鼓勵學生課前準備及在課堂摘錄筆記，或在課本上 highlight 重點，以提升自學能力
	數學	<ul style="list-style-type: none"> P. 1-3 單元學習冊加入英文數學詞彙 P. 4-6 單元學習冊加入英文應用題 P. 5-6 各有一個增潤單元，內容為小學數學課程沒有涵蓋，而中學認為有需要在小學學習的課題
	常識	<ul style="list-style-type: none"> 各級教授思考方法，培養思維能力 各級設時事課，配合思考方法；P. 5-6 年級設時事論壇，增加辯論及發表的機會，培養關心時事的態度、多角度思考及批判思維能力 各級均設科技教育活動，培養科學探究能力 各級均設配合專題研習，培養自學及研習能力
升中 面試準備	課程	<ul style="list-style-type: none"> 於課前安排中英文面試班，學生以小組形式訓練 開設課後面試班，學生自由參加，增加訓練機會 中英文均於增潤課教授面試技巧及設面試練習 安排升中面試預試，老師擔任評審，讓學生模擬面試的情境，面試後會派發評估表讓學生反思表現，以作改進
升中 家長會	學務	<ul style="list-style-type: none"> 安排升中家長會，簡介升中派位機制 邀請已升讀不同中學的學長到校分享中學生活
參加中學 升中活動	學務	<ul style="list-style-type: none"> 收到中學的邀請信後在校內宣傳及派發單張 學生可自行報名或參加由學校統籌的參觀活動
升中 夢啟航	學務	<ul style="list-style-type: none"> 邀請在職校友分享工作的苦與樂 電腦科指導 P. 6 學生製作個人履歷表

總結與反思

不同學習階段有不同的需要，學校須讓學生順利適應小學的學習生活和模式，建立小一生對學校的歸屬感；更須在學業上、在心態上裝備小六學生升中。基本上，小一生很快便融入校園生活，大部分都喜愛上學；來年升中派位將會公布自行分配學位的結果，教導學生及家長如何面對成與敗將會是來年的挑戰。

9. 評估政策

評估是通過觀察學生的表現、評估及考試等方式，收集學生知識、能力、態度等各方面的學習顯證。本校的評估政策如下：

◆ 進展性評估

收集學生的學習顯證，回饋學與教，藉此幫助學生知所改善，學得更好。

評估模式	回饋方式	評核者
提問、觀察	口頭回饋	老師
日常課業	分數 部分課業會以評語 作回饋，如寫作	老師 部分課業會安排 同儕互評，如說話課業
每單元教學後進行一個 15-20 分鐘的紙筆評估	分數	老師

◆ **總結性評估**

於完成每學段學習後進行的紙筆評估，目的是了解學生的學習成果，診斷學生在學習上的強弱，回饋課程和教學。

評估模式	回饋方式	評核者
全年分 3 學段，每學段設考試。評估模式包括紙筆及多元評估。	分數 / 等級 成績表	老師

◆ **多元評估**

評估模式	回饋方式	評核者
閱讀報告	等級及評語	◆ 老師
童書創作	等級及評語	◆ 自評、同儕互評及家長評估 ◆ 教師在過程中指導及於完成後評價
科技教育	等級及評語	◆ 自評：學生須就每次假設進行驗證，自評後改良及再驗證，直至完成 ◆ 互評：在探究過程中進行同儕互評 ◆ 教師在過程中指導及於完成後評價
專題研習	等級及評語	◆ 自評及同儕互評 ◆ 教師在過程中指導及於完成後評價
延展任務	等級及評語	◆ 同儕互評 ◆ 老師
中文一分鐘 時事一分鐘	口頭回饋	◆ 同儕互評 ◆ 老師
實作評量	等級及評語	◆ 教師在過程中指導及於完成後評價 ◆ 視藝、音樂引入自評及同儕互評

- ◆ **學習概覽**

每學段派發學習概覽，讓學生及家長了解學生學業之外的表現

評估模式	回饋方式	評核者
課堂觀察	等級	老師

- ◆ **學習歷程檔案(只應用於專題研習、資優班、視藝科及體育科)**

追蹤學生的學習過程，提供適時的回饋，評估範疇涵蓋知識、能力、態度。

評估模式	回饋方式	評核者
階段性記錄學習進程	評語	自評、同儕互評、老師

- ◆ **評估跟進計劃**

本校於每次考試後均會召開中英數評估跟進會議，分析學生強弱，鎖定跟進學習重點，設計教學及跟進工作紙，然後於考試後的課堂進行跟進教學。

- ◆ **跨級交流會議**

於評估跟進會議後，本校會於專業交流時段安排中英數跨級交流會議，讓各級交流學生的考試表現，有需要時作跨級跟進。

- ◆ **評估分析計劃**

每次考試於四至六年級的中、英、數三科，由科任討論學生學習難點，並按難點擬定題目來評估學生所學。利用評核分析系統的結果，深入分析學生的學習差異、從而修訂教學策略，並照顧學生的個別差異，老師亦可從分析結果中找出不切合的題目，從而改善日後的命題和評估設計

總結與反思

學教評三位一體，評估乃回饋課程與教學的重要過程，本校評估模式多元，也設多方評估，評估後亦有跟進措施，以及安排跨級交流，期望多方面解學生學習表現，以給予最適切回饋及支援。

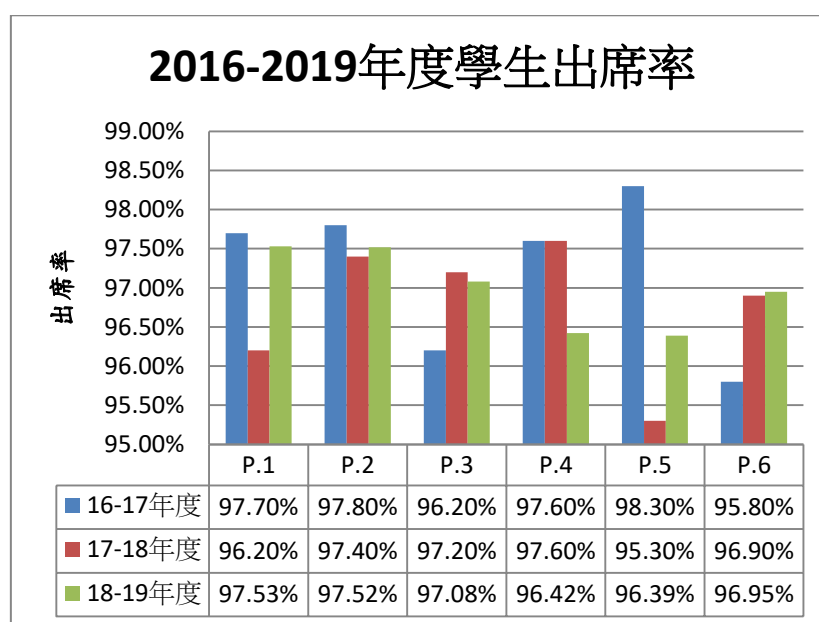
四·我們對學生成長的支援

1. 我們的學生

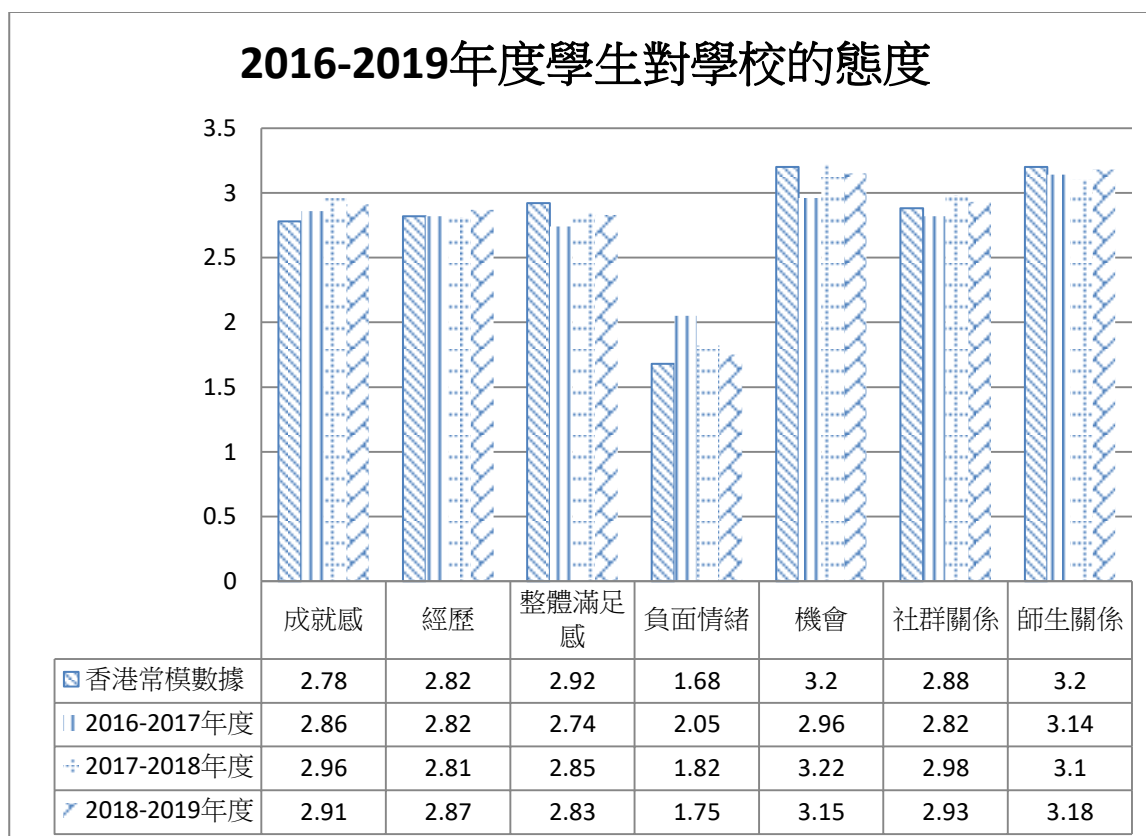
1.1 班級結構：

年級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	合共
班數	4	4	4	4	5	4	25

1.2 出席率



1.3 學生對學校的態度

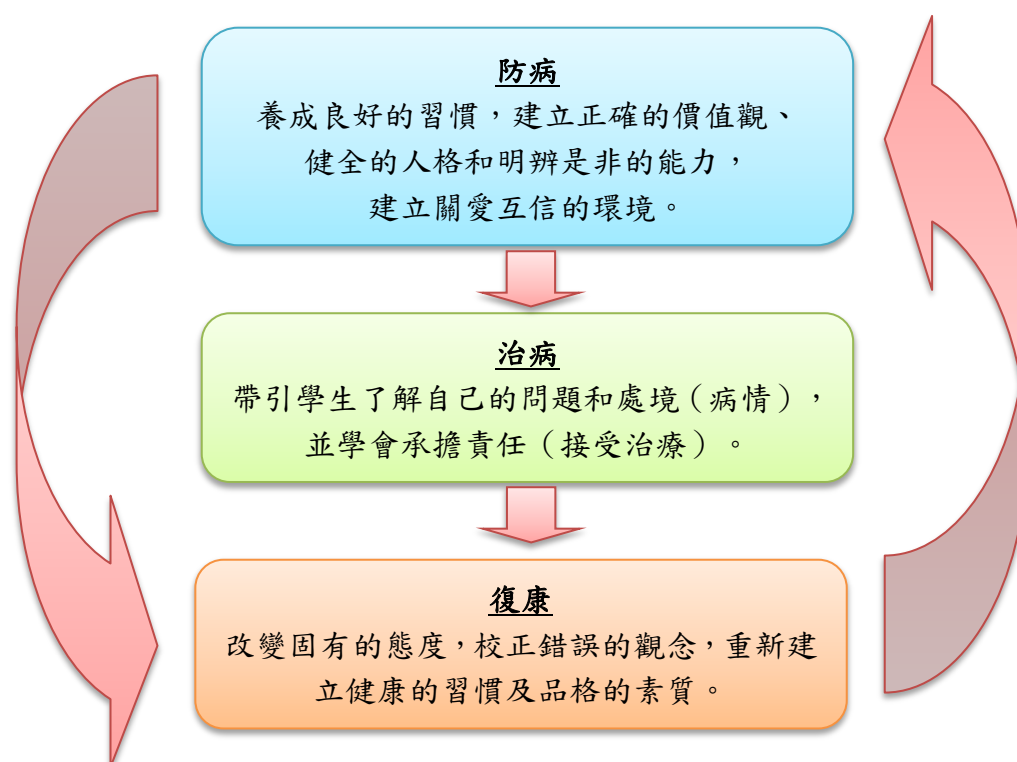


2. 學生培育

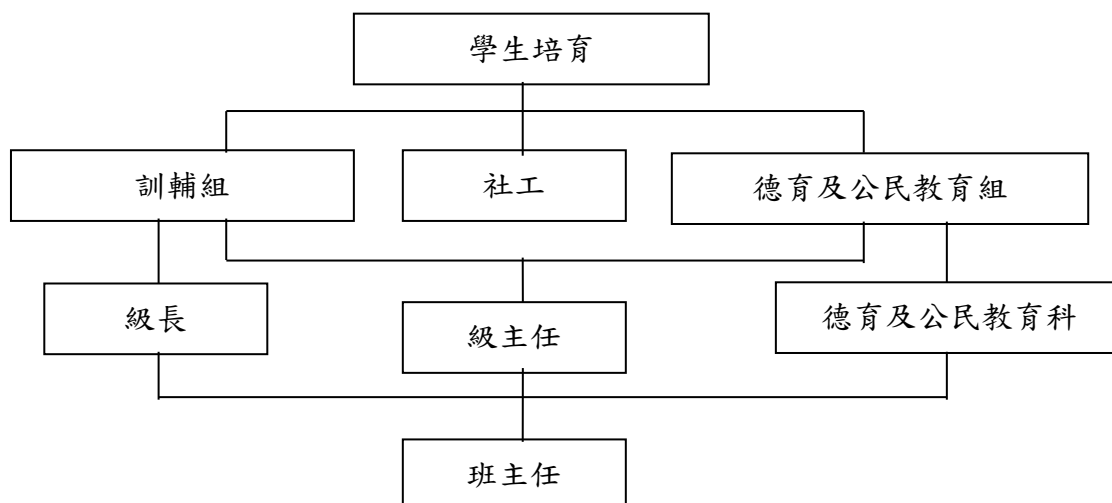
2.1 培育理念：上醫治未病

每個人都希望擁有健康的身體，不過人人都有機會生病，生病了就要接受治療，等待康復。有些病是來自不良的生活習慣，有些病是感染得來的，如果康復後沒有改變壞習慣，沒有遠離病源，病就會復發，惡化，甚至危害生命。人的行為和心理健康也是一樣道理。

在學校裡，教師除了傳授知識之外，更重要的為孩子做好「防病」、「治病」及「復康」的工作，亦即是培育學生健康成長的工作。「防病」是自小養成良好的習慣，建立正確的價值觀、健全的人格和明辨是非的能力；「治病」是要帶引學生了解自己的問題和處境（病情），並學會承擔責任（接受治療）；「復康」是改變固有的態度，校正錯誤的觀念，重新建立健康的習慣及品格的素質。其中，「復康」過程是最漫長而艱辛的，背後亦需要一個關愛互信的環境作為「復康」的條件，而在關愛互信的環境中長大的孩子，防病能力亦會較強。



2.2 培育架構



2.3 培育活動

計畫名稱	內容簡介	價值觀
月會	每月有特定主題，主題因應學生的需要而設定，月會由訓輔組、德公組及各級級圈輪流設計及主持。	按主題而定
摘星計畫	摘星計畫是一個學生自訂目標、自我完成的計畫： 1. 學期初，級圈按該級學生成長需要訂立主題下的目標及實踐的方法，各主題由級圈按學生需要而設定。 2. 在同儕、家長、老師的督促下朝著目標進發，並按階段檢討。 3. 在過程中，老師會因應同學的表現及達標程度，給予印章作為獎勵，儲夠一定數量的印章可以換取禮物、特別獎（如穿著便服回校、乘搭升降機、和老師合照）、競投老師送出的禮物等。	自我管理 自我完善 堅毅積極 盡責承擔
一生一職	為了培養學生的責任感，我們安排了一生一職的服務計畫，每位學生在班內都會有一個職責，例如班長、組長、午膳長、健康長、環保長、IT長等。	盡責承擔 服務他人
五邑兵團	五邑兵團是為全校同學服務的團隊，包括：風紀、閱讀大使、學術大使和活動大使，他們會接受培訓，然後為同學服務，藉此培養他們盡責的態度及服務的精神。	盡責承擔 服務他人
領袖小精英訓練	在五邑兵團中選出有領袖潛質的同學參與領袖訓練，同學要透過不同的任務，提昇學生團隊協作的能力和自信心。	團隊合作 解決問題
功課一筆清	對於因自律性較弱而經常欠交功課的同學，我們安排了功課一筆清計畫（因學習能力稍遜而未能完成功課者，學校會有其他支援計畫）。在星期六及長假期安排學生回校，在教師助理的督促下完成欠交的功課。	盡責承擔 自我管理
五星級課室	為了培養學生的自律性及責任感，提升學生的自我管理能力和自我管理能力，以及鼓勵學生保持清潔、以禮待人、尊重他人及互助互愛，各班科任就以上範疇進行評分，達標即可將對應星星貼於課室門外。	盡責承擔 堅毅積極 自我管理
勤學獎	為了培養責任感，我們每學段頒贈獎狀予該學段內每天都能交齊功課及準時回校的同學。	盡責承擔 堅毅積極 自我管理
迪士尼奇妙學習之旅	為了培養責任感，鼓勵同學交齊功課及準時回校，我們每年都會舉辦迪士尼奇妙學習之旅，如學生三個學段均能取得勤學獎，便可免費到迪士尼樂園參加奇妙學習旅程。	盡責承擔 堅毅積極 自我管理
生日襟章	班主任老師會於學生生日當天送贈生日襟章，學生別在襟前，當天所有人見到別著襟章的人都會送上生日祝福。	關愛
生日會	每年舉行4次，全班為生日的同學送上祝福及關愛。	關愛分享

計畫名稱	內容簡介	價值觀
同心協力 奪錦標	每年開課周舉行同心協力奪錦標是建立團隊精神的班際比賽，同學必須要合作互助才能完成任務，為班爭光。	團隊合作
班級經營	班級經營活動貫穿全年，開學初會拍攝全家福、訂班規、進行班呼比賽等，而在全年的學校活動中，都會加插班級經營的元素，如陸運會啦啦隊、旅行班際遊戲等。	團隊合作 關愛互助
師生活 分享區	師生活分享區是增進老師和學生溝通的渠道，本年度的主題為我的暑假升級任務、我最喜歡的卡通人物及原來我可以，讓師生分享生活的點滴。	關愛分享
聲音五級制	聲音五級制是教學生在不同場合運用不同聲量的指引，所有活動和課堂都會使用，教導學生要尊重場合、尊重他人。	尊重自律
五邑好友營	分級進行的五邑好友「營」，因應高低年度的不同需要而有不同目標，P. 1-3 為日營，主要培養自理自律、守規合作；P. 4-6 是兩日一夜的宿營，培養獨立自理、團隊合作、堅毅解難的態度。	自律守規 團隊合作 堅毅解難 獨立自理
律子變變變	本校的校訓是明道律己，我們相信每個學生都有律己的能力，我們特別設計了律子變變變計畫鼓勵自律的正面行為。只要學生表現自律守規，就可以進化為高一級的律子，每高一級就可以享有指定優惠，如憑「大律子 ID」參加午息的活動。	自律守規
愛心 捐獻計畫	為了培養學生關愛他人的態度，我們每年最少會舉行四次愛心捐獻計畫，包括： 1. 一人一水果：中秋節前收集水果送往社區機構 2. 一人一利是：新年後收集利是，交樂施會捐往貧窮國家 3. 一人一蚊雞：以每月一元的捐款助養第三世界兒童(5名來自內地、俄羅斯及非洲格魯吉亞的兒童) 4. 一人一物品：收集衣物、書籍及玩具送往仁愛堂幫助區內有需要兒童	推己及人

2.4 班級經營

班是學生在校的家，班主任就是孩子在學校的父母，故此，本校積極推行班級經營計劃，以培養孩子對班、對老師、對同學的感情。活動詳情如下：

月份	活動
9月	師生互相認識，共同商討班規、設計班呼、班壁報
	拍攝全家福
	一生一職（每位同學都有一個班上的服務崗位）
	同心協力奪錦標班際比賽

月份	活動
10月	五邑好友營
12月	聖誕聯歡會天才表演及茶會
1月	五星級課室開始評分
2月	班主任的紅封包：班主任預備祝福話語，書寫或打印後放進紅封包內，送給學生
3月	陸運會啦啦隊：為我班健兒打打氣
5月	奇妙之夜班際解難活動
6-7月	試後活動班際比賽
9, 11, 3, 7月	生日會

2.5 全方位輔導計畫

計畫名稱	內容簡介	對象
小一迎新活動	通過不同校園活動，加強學生對學校的愛護及歸屬感。駐校社工於小一新生家長日當天與一年級學生進行聯繫感遊戲，包括一些競技比賽、合作遊戲等，提供機會讓學生認識班內同學，繼而增強班內之聯繫感。	P. 1
社交小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強學生與人相處的技巧，讓學生發展良好的人際關係，本校為一、二年級有需要的學生開設「社交小組」。 ◆ 學生在小組內學習基本的社交技巧，本校希望通過一系列的活動能促進學生與人溝通的態度及技巧。 ◆ 在小組活動中，大部份學生能夠勇於表達自我感受，而且積極發問及回應。 	P. 1-2
個案或小組輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組每學年皆會識別、輔導及轉介有特別需要的學生，並為有需要學生提供個案/小組輔導服務或轉介服務。 ◆ 駐校社工參與校內訓輔會議及個案會議等，提供專業意見，協助處理學生問題，亦向校長或訓輔組長匯報個案及輔導活動的跟進及推行情況。遇有需要時，駐校社會工會商議針對個人及全體學生的輔導支援策略 	P. 1-6
師友計劃	由訓輔組和社工選定行為偏差及缺乏家庭支援的學生，以配對形式安排師友老師，以一對一的形式，透過不定期聚會及家訪，給予學生關懷及個別輔導，讓學生正面地成長。老師於每學期撰寫報告，並於師友分享會中分享輔導個案。	P. 1-6
成長的天空	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「成長的天空」計劃是為小四至小六學生設立，目的是增強學生抵抗逆境的能力。 ◆ 學生須參加一套全面的「輔助課程」，通過個別面談、強化 	P. 4-6

	小組聚會、戶外活動、學校/社區服務、輔助小組、分享會、教師工作坊及家長工作坊等，使學生能健康成長。	
家長教育	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為加強家長輔導子女的效能、親子溝通的技巧及知識，訓輔組會為家長推行不同的講座及工作坊。 ◆ 教務組每年出版兩期「親子加油站」，為家長介紹不同的管教方式。 	P. 1-6 家長

總結與反思

本校訓輔合一，重點在於固本培元，自小建立良好習慣和正確價值觀，故學校做大量預防工作，訓育、輔導、德公攜手策劃，並透過全民參與的級圈系統，全校共同為孩子的健康成長而努力。經年下來，雖然家庭支援薄弱，但學生自律守規，待人有禮，敬師愛校，對學校和班都建立了歸屬感。

3. 課外活動

3.1 每月大型活動

學校每月均會為學生舉行大型的課外活動，以營造多姿多采的校園生活，並令學生對學校生活充滿期待。每月大型活動安排如下：

月份	活動名稱	活動簡介
9月	同心協力奪錦標	透過球類、競技、團隊遊戲等班際比賽，培養團隊合作精神、凝聚班內共力
10月	五邑好友營	P. 1-3 為日營活動，P. 4-6 是兩日一夜的宿營；培養學生團隊合作、抗逆解難、堅毅解難的能力
11月	旅行	全校旅行，促進老師與學生之間的溝通及增進同學之間的感情
12月	聖誕聯歡會	舉行天才表演及聖誕茶會，聯繫師生及同學之間的感情、培養學生對學校的歸屬感及宣揚健康及環保的信息
1月	戶外學習日	各級到香港不同博物館/展覽場館參觀，拓寬視野
2月	農曆新年主題活動日	與家教會合辦新年活動，包括：大掃除、寫揮春、猜燈謎、逛年宵等，共享節日的歡娛
3月	陸運會	透過運動比賽，培養體育精神，同時凝聚班團隊的好時機
4月	文學活動日	中文科文學活動，包括文學作品演繹大賽、老師好書推介、創意寫作比賽、閱讀攤位遊戲等，藉以提高閱讀文學作品的興趣
5月	英語日	英文科學術活動，包括：戲劇比賽、英文串字比賽、攤位活動等，增加學生運用英語的機會，提高學習英語的興趣
6月	奇妙之夜	本年以「逃離迷莊」為主題，每班化身逃生者奇兵隊，勇闖難關，完成任務。

月份	活動名稱	活動簡介
6-7月	下學期試後活動	本年度試後活動以主題形式進行，主題包括：運動日、閱讀日、STEM日、殘障體驗日及藝術日，安排學生進行不同類型的活動
月份	活動名稱	活動簡介
7月	才藝匯演	邀請多才多藝的學生一展才華，邀請全校學生及家長一同觀賞

3.2 多元智能課

第一學段安排一至二年級同學參加小童軍；而第二、三學段則安排同學參加4項活動。校方希望透過上述安排培養初小學生的團隊精神，服從守規的態度及接觸不同類型的活動，培養學生不同的興趣。至於三至四年級，學生全年共進行8類活動，而五至六年級，學生全年共進行3類活動。校方亦期望透過舉辦不同的興趣班，培養興趣，發展潛能。

年級	學段／多元智能	小組名稱
一至二年級	第一學段	小童軍
	第二、三學段	DIY製作
		集體遊戲
		桌上遊戲
三至四年級	科學與科技	micro:bit、小小科學家
	藝術	DIY製作、敲擊樂
	運動	跳繩、劍擊
	其他	集體遊戲、美食製作
五至六年級	科學與科技	科探先鋒、電腦3D設計
	藝術	多元藝術、無伴奏合唱
	運動	籃球、田徑/閃避盤、排球、足球
	其他	桌上遊戲、美食製作、雜耍、魔術

3.3 課後活動小組(包括校內老師及校外導師帶領)

◆ 小組數目

範疇	學術	體育	藝術	其他
小組數目	18	11	5	7

- ◆ 由校內老師帶領的小組共41隊。這類小組是為拔尖小組，照顧「尖子」所需。
- ◆ 由校外導師帶領的小組為收費興趣班。這類小組包括不同類型的興趣班，如：跆拳道、武術、樂器、球類、視藝、奧數、游泳班等，共51班。如有需要，校方會運用賽馬會全方位學習基金及校本支援計劃資助學生參加課外活動。
- ◆ 評估：小組數量適中，足夠讓大部分同學參加喜愛的課外活動。

3.4 課前及午息活動

- ◆ 本學年的課前及午息活動有靜態，亦有動態，適合男、女同學。
- ◆ 本校於課前及午息在不同的地點舉行不同的活動，以豐富學生的學習生活，如：

地點	活動	課前	午息
雨天操場	乒乓球、木板球、跳繩及飛盤	✓	✓
遊戲室	棋類及益智遊戲	✓	✓
圖書館	圖書閱讀	✓	✓
電腦室	電腦活動	✓	✓
英語室	觀賞英文影片		✓
樓層	英文、數學桌上遊戲		✓

3.5 全方位學習活動

除了中文科及常識科會安排配合課題的考察活動之外，課外活動組每年均會帶領學生參觀，參觀地點為香港的展館、公園及其他參觀場地，場地與中、常的考察地點不同，以讓學生在六年的小學生活中拓寬接觸面。安排如下：

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
參觀地點	元朗公共圖書館	香港文化博物館 – 兒童探知館	香港太空館	屏山文物徑	香港科學館	廣州

3.6 試後活動

試後活動以主題形式進行，以讓學生在過程中體驗不同主題的學習，並從活動中學會與人合作和相處的態度。本年度的主題包括：運動日、閱讀日、STEM日、殘障體驗日及藝術日。

3.7 境外考察

學校每年均會舉行境外考察活動，帶領學生到境外進行實地學習活動，本年度詳情如下：

	日期	考察地點	主題	人數
1	14/4-18/4/2019	寧波、舟山、杭州、上海	姊妹學校學生交流 認識中國傳統文化	37位學生 5位老師
2	14/4-17/4/2019	深圳	軍訓	35位學生 4位老師
3	19/6-22/6/2019	南京	同根同心交流活動 認識南京的歷史和文化	102位學生 11位老師

總結與反思

本校十分重視學習經歷，全年都會舉行不同類型的活動，開創每月大型活動的傳統，一方面讓校園生活更多姿彩，另一方面更可借活動培養學生待人接物、溝通合作的能力，以及在活動中培養正確的價值觀和態度（詳見四個關鍵項目之德育及公民教育），在態度培養方面，透過活動比課堂教學更有成效。

4. 健康校園

4.1 飲食健康

本校自 2010 年起連續第四度獲衛生署獲嘉許為「至『營』學校」，並於 2016 年獲特別頒發「持續推動健康飲食校園獎」，確認學校能成功推動健康飲食的文化和習慣，有關措施如下：

活動	內容
營養午餐	<ul style="list-style-type: none">● 與午膳供應商所簽訂的合約中，訂明所有餐盒根據衛生署編製的《學生午膳營養指引》（最新版）製作。● 每月選一週連續五個上課天監察所有午膳餐盒是否符合《學生午膳營養指引》（最新版），利用衛生署提供的「學校午膳營養素質評估及回應表」作出記錄，向午膳供應商反映監察的結果，要求作出改善。● 以通告形式將健康午餐資訊告知家長，鼓勵帶飯同學的家長參考《學生午膳營養指引》（最新版）製作餐盒；班主任須檢查學生的自備飯盒，如發現學生經常攜帶不符合健康飲食政策的午膳，班主任需聯絡家長以瞭解問題及勸喻家長作出改善。
健康小食	<ul style="list-style-type: none">● 與小食供應商所簽訂的合約中，訂明需根據衛生署編製的《學生小食營養指引》（最新版）出售小食，禁止售賣「少選為佳」的小食。● 每學年 2 次監察自動售賣機所有貨品，確保不售賣「少選為佳」的小食，利用衛生署提供的「學校小食營養素質評估及回應表」作出記錄，向營運商反映監察的結果，要求作出改善。● 鼓勵家長參考《學生小食營養指引》（最新版），切勿提供「少選為佳」的食物和飲料● 推行健康小食運動，在校內推廣衛生署小食紅黃錄的信息，製作海報張貼於每個課室，派發通告給家長，把相關資訊上載校網。● 由班內健康大使參考已張貼在課室的紅黃綠燈小食分類表檢查同學的小食，並即日向班主任匯報有問題個案。班主任亦需檢視各班健康小食監察記錄及瞭解健康大使履行責任的情況。如發現學生經常攜帶不符合健康飲食政策的小食，班主任需聯絡家長以瞭解問題及勸喻家長作出改善。
果然好介紹	逢星期二、四，家長義工會售賣水果杯，以成本價售賣已切粒/去皮的時令水果。（逢星期一、三、五，午膳供應商會送水果給訂飯的學生）

活動	內容
水果月活動	舉行「誰是水果達人」活動，鼓勵學生多吃水果，並由家長協助推動及監察，以建立學生每天吃兩份水果的習慣。 舉行「開心果月」活動，舉行填色比賽及於水果日舉行水果派對，讓全校師生於午膳後一起吃水果。
宣傳工作	製作校園電視台節目，增加學生對健康飲食的知識，推動健康飲食的習慣。

4.2 運動健康

除了注意飲食之外，尚須教導學生自小養成勤於運動的習慣，本校在推動運動健康的措施如下：

活動	內容
初小體能課	本校 P.1-P.2 每個循環周設 3 節體育課，其中一課為體能課，進行體能訓練，如耐力跑、仰臥起坐等，自小訓練學生的體能和耐力
體適能獎勵計劃	P.1-P.6 均會參加體適能獎勵計劃，學生進行前測，了解強弱，進行練習後再進行測試
體能龍虎榜	為配合體適能獎勵計劃，讓學生於「15 米漸進式心肺耐力跑」、「仰臥起坐」、「手握力」、「坐地前伸」四個測試項目作定期測試，讓學生了解其體能狀況，每學段測試後，將每項目前十名學生(分男女及年級)成績，製成龍虎榜，並放學校網頁及校園範圍展示
課間操	體育科設計簡易課間操，於學期初的體育課教授學生，於每班選出帶領課間操的服務生，每天第 3 及第 5 節轉堂時，由服務生帶領全班同學做課間操。
晨跑普及計劃	晨跑計劃提供恒常的晨跑機會，讓學生自行報名參加；另一方面亦為每班編訂晨跑時間表，全年四次，邀請班主任參與，並由當值老師帶領學生一起跑步

4.3 環境健康

要有健康的生活環境，衛生和環保不可或缺，本校推動環境健康的措施如下：

活動	內容
洗手短片	拍攝洗手的短片上載校網，教導學生正確的洗手方法，於開學初播放，每年重溫
垃圾分類	校園及課室均設有垃圾分類回收的收集箱，讓學生自小養成愛護環境、珍惜資源的態度
環保小先鋒	成立「環保小先鋒」課後活動小組，學習環保的資訊、參加校外環保活動，更在學校天台種植蔬果。

活動	內容
綠化校園資助計劃	購買掛盆、花苗、花泥及肥料，把盆栽掛到各課室門外，各班學生需輪流照料盆栽(澆水、施肥)，然後舉行班際種植比賽。
青苗伴驕陽計劃	本校獲「環境及自然保育基金」撥款約二十六萬元，進行「安裝太陽能板」及「更換LED燈」兩項工程。太陽能板將會安裝於本校天台，工程完成後，除可供電給學校設施外，亦可協助常識科進行科技教育課。而更換LED燈工程將會於各樓層的走廊進行。是項工程不僅能改善學生的學習環境，提高環保節能的意識，同時亦能減少耗電量及減少溫室氣體的排放，從而減低地球暖化所帶來的危機及災害。
無冷氣日	舉行「無冷氣日」活動，老師和學生身體力行支持環保
沖沖五分鐘	舉行「沖沖五分鐘」活動，老師和學生節水減碳，對抗全球暖化。
全港墨兜回收校獎賽	學生將家裏已用完的噴墨打印機墨水匣投放於回收箱作循環再造之用
地球一小時	呼籲全校員生響應全港熄燈一小時的運動

4.4 校園衛生

為保障師生的健康，本校制訂了下列措施，以維持校園的衛生：

措施	內容
校園清潔要求及頻次	學校訂定學校各場地清潔的要求及頻次，並由工友或外聘清潔公司執行。
使用場地守則	學校訂定使用場地守則，使用者須遵守守則，以確保學校場地經常保持整潔。
分區管理制度及檢核機制	學校訂定分區管理制度，每個區域由分區負責人管理場地及執行檢核校園清潔的工作。
檢疫制度	為預防傳染病擴散，學校已安裝紅外線體溫計，以便檢測學生體溫。如學生有發熱情況，則需請病假。
傳染病申報機制	學校有專責人員監察學生請病假的情況，如發現學生患上傳染病，則會通報衛生防護中心，並會按指引執行校園的清毒工作及通報家長，以免傳染病在校內擴散。

總結與反思

健康是孩子成長最重要的一環，學校在飲食、運動、環境、衛生四方面致力推動健康校園文化，結合培育工作加強心靈的健康，期望學生身心都有健康的成長。

5. 家校合作

5.1 家校溝通

本校一向重視家校溝通，全年安排不同的家長活動，凝聚家長團隊，共同為孩子的成長而努力。

活動	內容
家教會	本校於 2001 年成立家長教師會，由 5 個教師常委及 5 個家長常委組成。家教會每年舉辦不同活動，協助學校凝聚家長，同時反映家長對校政的意見。家教會活動如下：會員大會、步行籌款（捐贈學校作學生福利用途）、親子一日遊、回收舊校服及舊書、農曆新年主題活動的年宵攤位、家長興趣班、學生興趣班、經營「果然好介紹」售賣水果攤檔等。
家長校董	本校設 2 位家長校董，參與法團校董會校政討論。
家長全接觸	於開學初，班主任須以電話或面談的形式與全班學生的家長溝通，討論學生的學習及成長事宜，了解學生的特別需要及其在家中的情況。
電子通告及校園短訊	為了促進家校的緊密溝通，學校增設了電子通告及校園短訊，把學校的信息以手提電話的應用程式迅速發放給家長，加強聯繫。
級家長會	於 9 月底/10 月初舉行，內容包括：校政分享會、分班見班主任，溝通開學一個月後，學生在校的表現。
家長日	每年兩次(12 月及 3 月)，老師與家長面談，交流學生的學習及生活情況同時舉行學習成果展及展銷活動。
家長義工隊	本校家長義工隊共 215 人，全年總服務時數為 3474 小時。每年開學初會招募義工，收集家長意願，並安排家長服務，增加對學校的了解，服務包括： 定期：午膳姨姨、故事姨姨、圖書館當值、多元智能課導師、賣水果等 不定期：協助帶隊、包書、回收校服和舊書、陸運會工作人員、美食攤位等
家長觀課	於 1 月底舉行 P.1-P.6 家長觀課活動，家長按時間表到子女的課室觀課，了解學生學習情況。
家長座談會	於 10 月, 2 月, 6 月共舉辦 3 次家長座談會，校長與家長交流學生在校生活及收集家長對校政的意見。
家長學堂	為家長舉辦不同類型的課程。
親子加油站	全年出版 2 期，內容圍繞親子關係、教養方法及健康生活資訊等資訊。

5.2 家長教育

5.2.1 家長學堂

學校設「家長學堂」，各科組會就學校發展計劃及按家長的需要（先收集家長的意見）舉行不同的家長課程。每完成一個課程，家長會累積修讀分數，並按得分獲頒不同級別的證書，證書以彩虹七色擢升，故名「彩虹計劃」，每年會邀請家長於結業禮上台領取證書，與孩子共享成功的喜悅。本年度舉辦的家長教育活動如下：

次數	舉行月份	課程名稱	參加人數
1.	8/2018	小一適應課程	88
2.	9/2018	電子課本講座	34
3.	10/2018	親子閱讀及親子遊戲工作坊	53
4.		綠色消費及綠色生活小貼士講座及親子天然洗衣粉製作班	22
5.		正面親子溝通及衝突處理講座	65
6.		家長拼音工作坊	25
7.		親子蛋撻班	24
8.		讓孩子喜愛閱讀	22
9.	10/2018-5/2019	家長讀書會	25
10.	11/2018-12/2018	慢得喜-家長減壓小組	20
11.	11/2018	猜情尋自我情緒管理家長講座	37
12.	12/2018	親子卡通瑞士卷班	16
13.	12/2018-1/2019	我是魔術師治療小組	5
14.	1/2019	農曆新年擺設及吊飾班	16
15.		體罰以外的正面管教方法	25
16.		管教小學生子女壓力講座	25
17.		家長手工藝班	30
18.		童樂逸小組	5
19.	1/2019-2/2019	童樂逸親子小組	4
20.	3/2019-5/2019	「躍」定同行家長小組	9
21.	3/2019	親親孩子心親子魔術工作坊	5
22.		親子理財家長工作坊	94
23.		家長果仁酥製作班	13

5.2.2 親子加油站

為了提升家長的教養技巧及在家庭教育方面配合學校的關注事項，我們每年會出版兩期《親子加油站》，於家長日派發。本年度內容如下：

期數	出版月份	內容
第一期	12月	<ol style="list-style-type: none">1. 養育心智強健孩子的5個黃金原則2. 女兒被欺負不想上學3. 「懶音」知多少4. 季節性流行性感冒
第二期	3月	<ol style="list-style-type: none">1. 家教篇—「今日辛苦你」2. 教出有韌性的孩子，父母做了這8件事3. 如何保護兒童的眼睛？

總結與反思

本校學生大多來自基層家庭，部分家長對孩子疏於管教，部分過於溺愛，部分過份倚賴學校，但我們堅信只有家校合作，才能把孩子教好，所以我們積極舉辦不同的家長活動，把家長引進校園，了解學校運作，更成為學校的助力；此外，我們希望透過家長教育凝聚共識，讓家長成為學校的發展夥伴，最終受惠的一定是孩子。

五·學生表現

1. 學業表現

2018-2019 年度小六升中派位志願

	第一志願	第一至三志願
人數 (全級人數：96 人)	66 人	90 人
百分比	69%	94%

過去五年平均小六升中派位志願

	第一志願	第一至三志願
百分比	78%	88%

2. 非學業表現

2.1 校際比賽表現

本校非常重視學生的全面發展，本年度學生在校際比賽共獲得 **824 個獎項**，成績斐然。其中，本校學生於非學業表現最為突出的成績如下：

範疇	獎項
學術	<ul style="list-style-type: none">● 第八屆屯門區小學創意故事續寫大賽 冠軍● 第 70 屆香港學校朗誦節共獲 4 項冠軍、7 項亞軍、1 項季軍、36 項優良● 屯元區小學智能機械車大賽 2019 速度賽 冠軍● 亞洲國際數學奧林匹克公開賽暨港澳數學奧林匹克公開賽 金、銀、銅獎● 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區) 一、二、三等獎
體育	<ul style="list-style-type: none">● 屯門區第三十三屆舞蹈大賽 2 項金獎● 第五十五屆學校舞蹈節 3 項優等獎● 小學友校接力邀請賽 冠軍● 2019 全港小學三人籃球挑戰賽 男女子盃賽冠軍
藝術	<ul style="list-style-type: none">● 2018 華夏兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽 一、二、三等獎● 第 71 屆香港學校音樂節共獲 3 項冠軍、2 項亞軍、3 項季軍 及 22 項優良

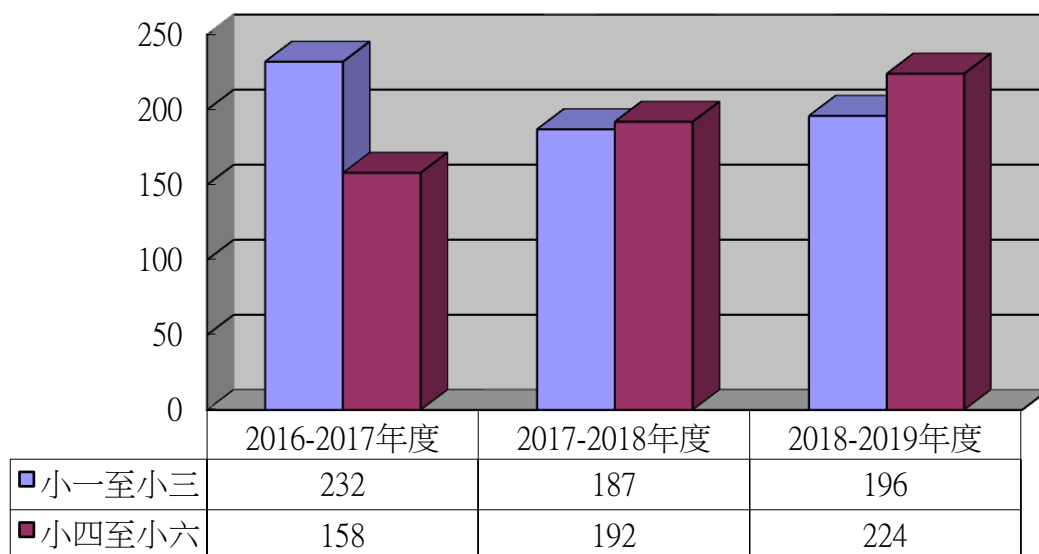
校際活動中獲得的獎項數目

年度	獎項類別		冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異	總計
	2018-2019	學術		31	62	129	0	106
體育		42	38	23	20	35	158	
藝術		音樂	17	16	11	0	47	91
		視覺藝術	19	70	61	2	18	170
		舞蹈	36	13	17	1	3	70
興趣		0	1	5	0	1	7	
服務		0	0	0	0	0	0	
總計		145	200	246	23	210	824	

2.2 學生參與課外活動情況

本校學生於本年度參與校際活動，如：香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校舞蹈節，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目，參與的人數如下：

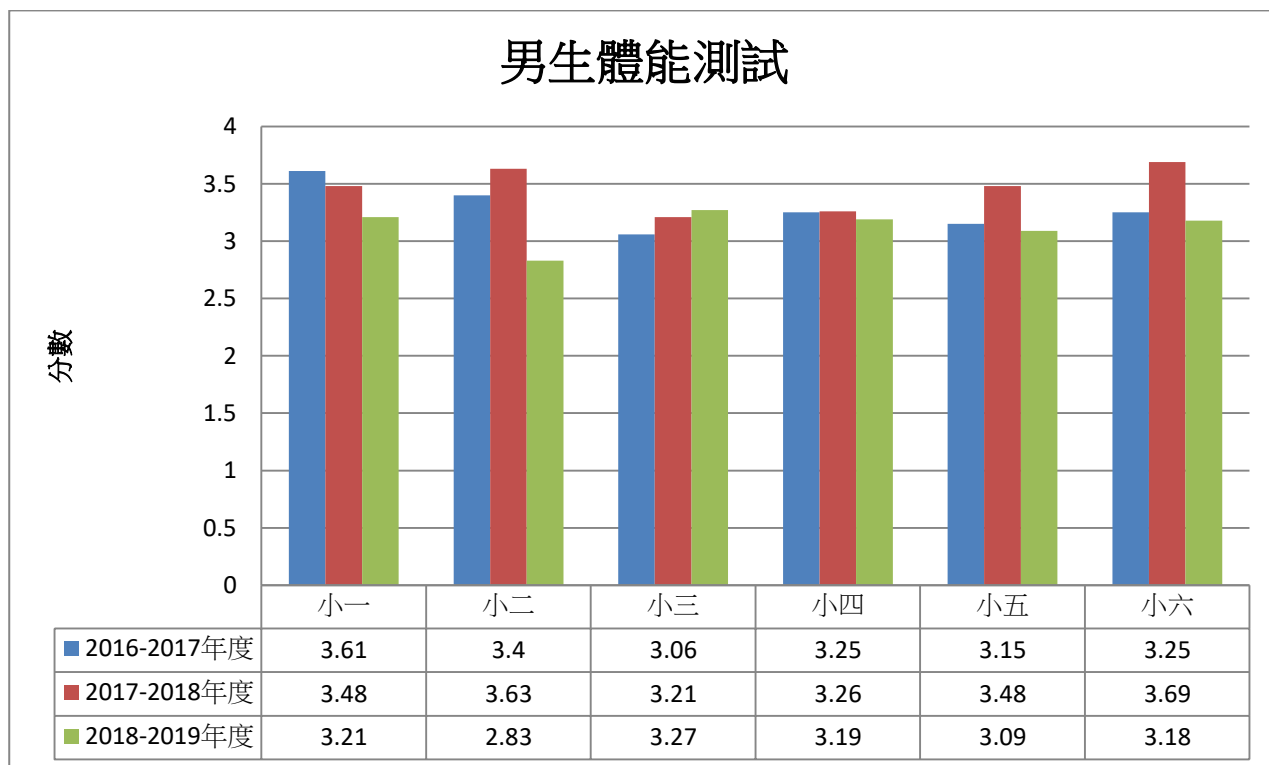
學生參與校際活動的人數



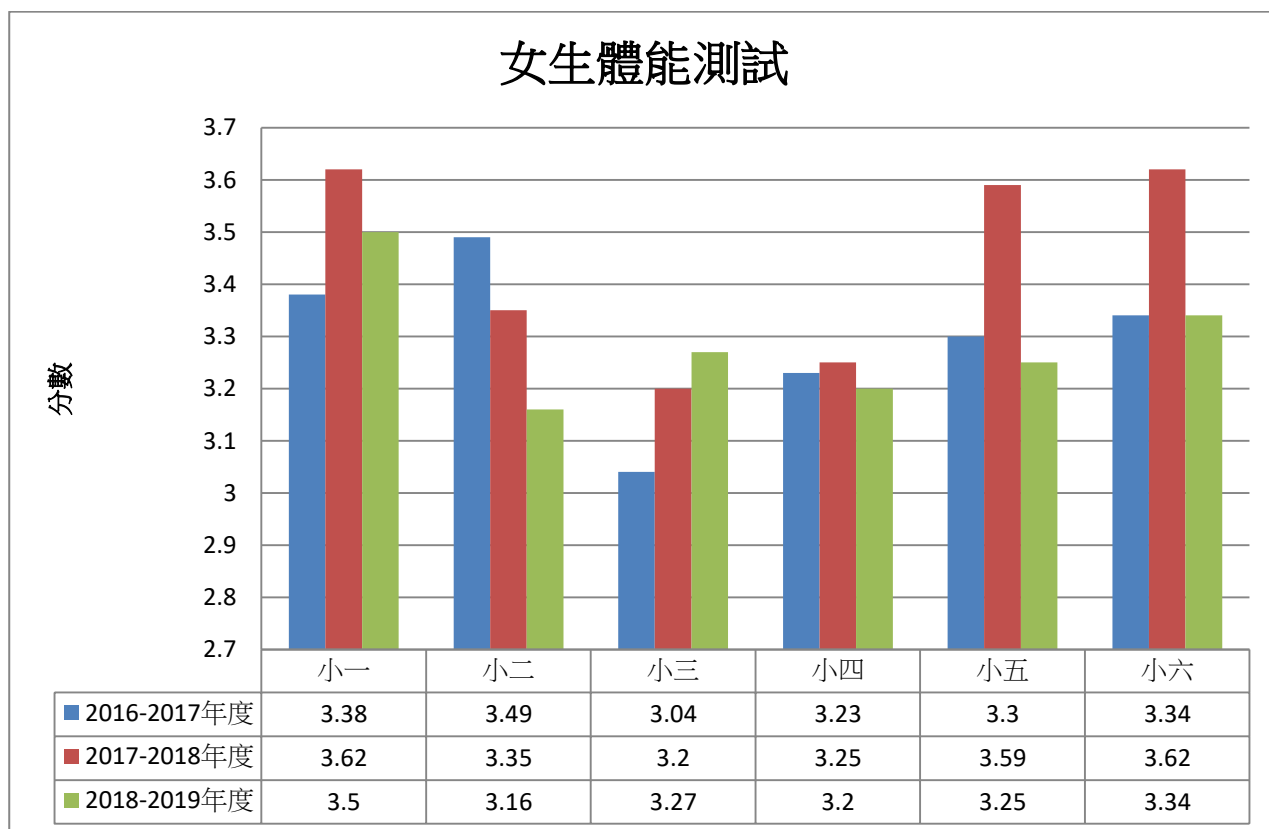
3. 體格發展

5.3.1 體能測試

● 男生

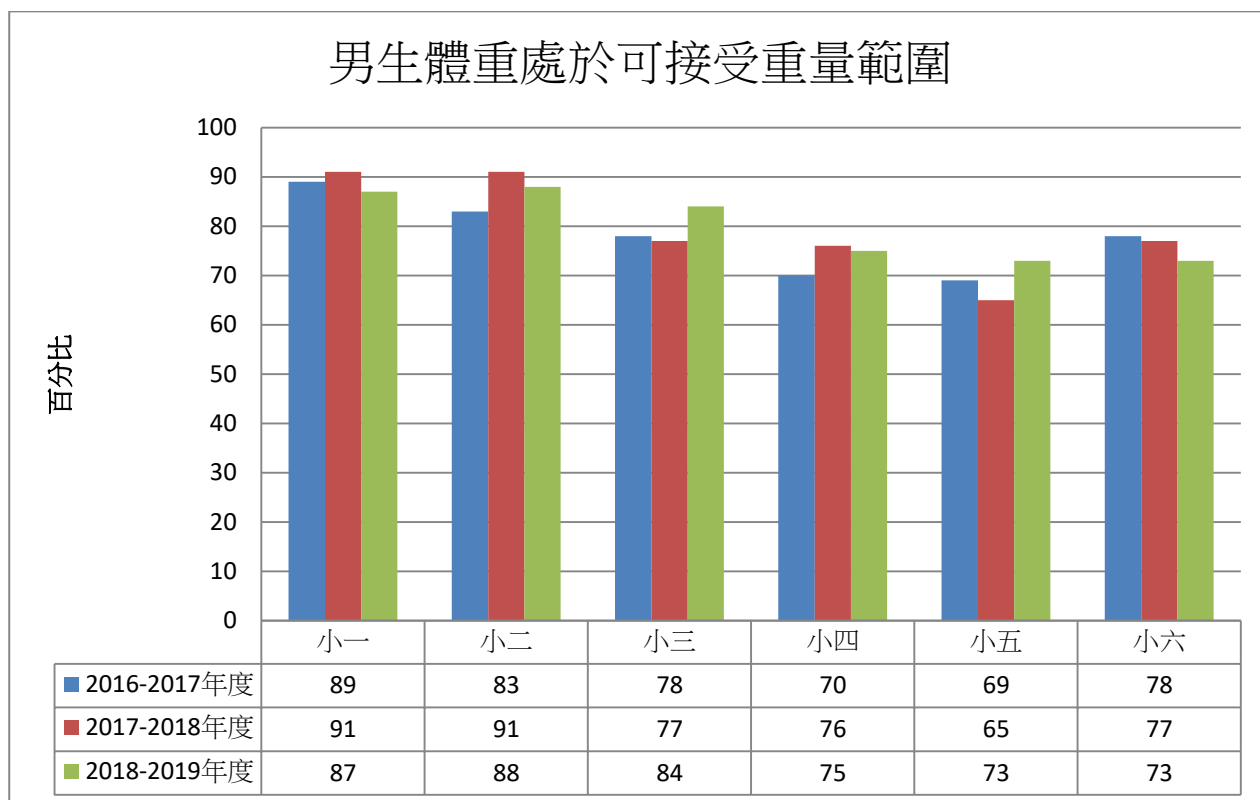


● 女生

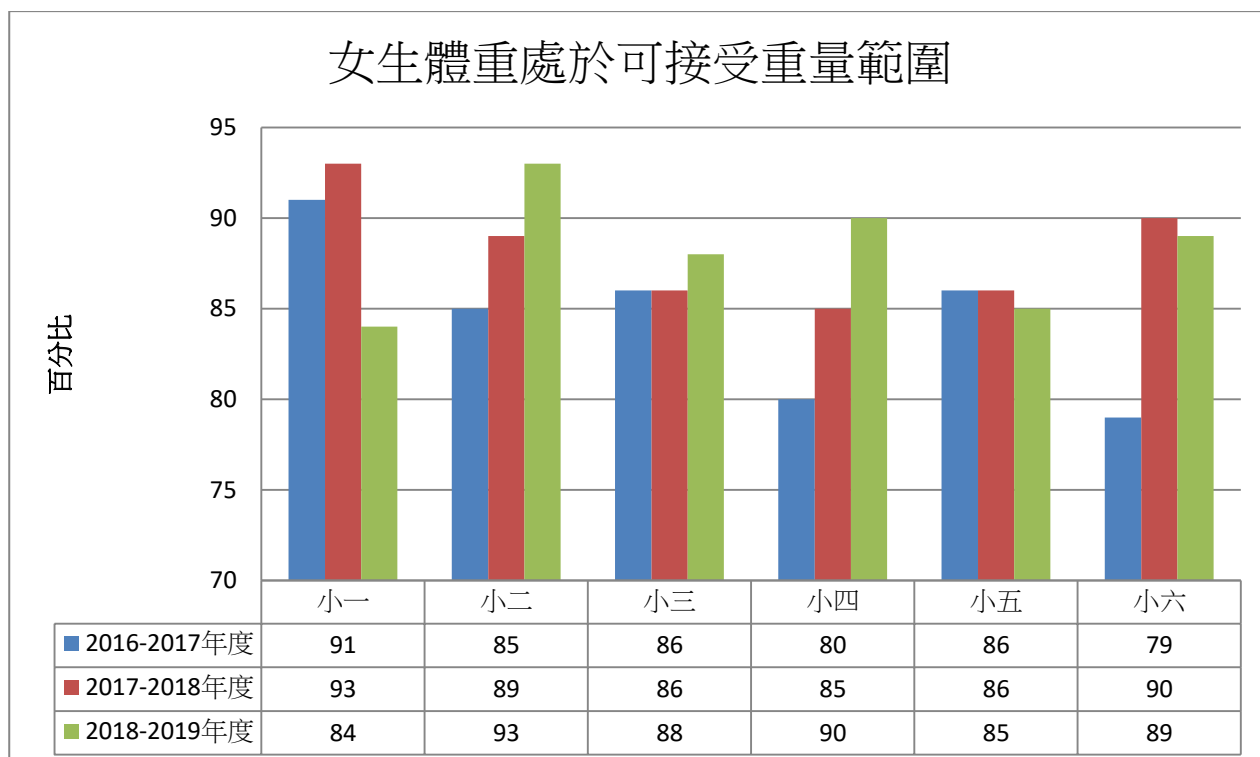


5.3.2 體重處於可接受重量範圍

● 男生



● 女生



六·財務報告

1. 「經擴大的營辦津貼」及學校津貼開支報告

	收入	支出
承上結餘(政府資助及學校津貼)	3,716,127.02	
甲. 政府資助		
(1) 經擴大的營辦津貼(一般範疇)		
綜合傢俱及設備津貼	235,525.00	329,155.96
學校及班級津貼	471,639.56	649,684.59
升降機保養津貼	98,160.00	53,420.00
供增聘文書助理的行政津貼	193,488.00	0.00
普通話津貼	1,705.00	300.00
增補津貼	6,800.00	0.00
補充津貼	198,463.00	0.00
培訓津貼	8,978.00	5,812.24
學校課程發展津貼	49,950.00	0.00
德育及公民教育津貼	14,750.00	9,100.00
校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼	0.00	0.00
小結：	1,279,458.56	1,047,472.79
(2) 經擴大的營辦津貼(特殊範疇)		
加強言語治療	128,416.00	141,160.00
修訂行政津貼	1,332,576.00	1,381,910.15
資訊科技綜合津貼	425,488.00	207,895.96
校本新來港學童支援計劃	14,836.00	10,200.00
學校發展津貼	750,226.00	276,864.50
學生輔導服務新措施	249,480.00	87,700.91
成長的天空計劃(小學)	114,927.00	110,580.00
小結：	3,015,949.00	2,216,311.52
合共：	4,295,407.56	3,263,784.31
乙. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	359,306.38	269,700.00
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	186,600.00	64,122.59
小結：	545,906.38	333,822.59
學校年度總結：	4,841,313.94	3,597,606.90
學校年度盈餘：	1,243,707.04	-
學校年度終結總盈餘：	4,959,834.06	-

2. 特別賬目津貼開支報告

津貼名稱	2017-2018 年度 餘款	2018-2019 年度 實際津貼	2018-2019 年度 已運用	2018-2019 年度 餘款
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	0.00	15,474.00	18,558.00	(3,084.00)
2. 代課教師津貼帳	77,270.52	0.00	0.00	77,270.52
3. 學習支援津貼	44,256.31	614,322.00	622,601.13	35,977.18
4. 校本課後學習及支援計劃	55,620.92	120,000.00	137,222.30	38,398.62
5. 法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	608,533.65	788,432.50	1,391,463.79	5,502.36
6. 額外補充學習津貼	0.00	171,864.00	0.00	171,864.00
7. 德育及國民教育科支援津貼	52,789.50	0.00	0.00	52,789.50
8. 加強無線網絡基礎設施津貼	0.00	84,940.00	84,940.00	0.00
9. 推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00
10. 資訊科技人員支援津貼	84,648.38	307,200.00	252,863.69	138,984.69
11. 姊妹學校計劃津貼	0.00	150,000.00	140,294.00	9,706.00
12. 推廣閱讀津貼	0.00	40,000.00	46,663.10	(6,663.10)
13. 促進小學英語學習津貼計劃	0.00	175,000.00	175,000.00	0.00
14. 空調設備津貼	0.00	405,558.50	333,293.00	72,265.50
15. 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	0.00	123,449.00	27,500.00	95,949.00

- 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳超支了 3,084 元，是因為於 17-18 年度流感停辦校內年宵，以致出現虧蝕，不足之數會由家長教師會支付。
- 推廣閱讀津貼出現超支 6,663.10，將會由「經擴大的營辦津貼」(一般範疇)的盈餘來補貼不敷之數。

七· 回饋與跟進

一· 關注事項（一）教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升教與學效能

本年度就關注事項（一），把老師的關注點重新放回在一個紮實的課堂上，由目標設定到策略設計，以致如何評估學習成效及明白回饋的重要。在周期的首兩年在優化課程和教學方面開展了全校性及科本的發展計劃，包括優化教學計劃、電子學習計劃、科本課展計劃等，在周期的最後一年，優化課堂教學的思維應恆常化，結合日常的備課和觀課，建立專業交流的文化，使成為老師的教學習慣。

二· 關注事項（二）探究與體驗——培養好奇心、主動性、解決問題能力

好奇心和動機興趣是推動自主學習之本，尤其是小學階段。透過悉心佈置的學習活動，讓學生在探究中思考，在體驗中感悟，並學會與人溝通，合力解決問題。這兩年已發展了課堂內外的計劃，學習不只存在於學科課堂，也存在於學校活動和校園生活，未來，我們會更著力於把探究與體驗的元素投放到不同的活動中，讓學生寓學習於生活中。

三· 關注事項（三）多欣賞·多關顧——培養同理心，推己及人的精神

整體而言，學生在活動中能體會到做事應設身處地，為人設想，亦明白互相欣賞和關顧他人的重要，但活動只能喚起關注，更重要的是持守，使意識轉化為行為，繼而內化為習慣，這個過程是漫長的，在抗衡社會上彌漫的自私和自我風氣時，尤其困難，日後更須加強家長教育的工作，而在推行活動時更須多扣連日常生活，並使之成為習慣。基於近日社會情況，我們察覺到人與人之間互相尊重和仁愛之心的重要，來年德育主題將定為「仁人有禮」（仁代表仁慈關愛，禮代表尊重），同時發展生命教育課程，尋找生命的意義及培養正確的價值觀。

四· 我們的學與教

1. 專業發展

本校已建立多元而全面的專業發展政策，教師團隊亦積極參與不同類型的專業發展活動，來年將朝著下列重點持續優化：

1.1 電子學習

學校計劃申請優質教育基金訂購電子白板，若計劃成功，下年度將重點發展電子白板的教學。

1.2 推動課研文化

本年度於中英數三科其中兩級進行課堂學習研究計劃，並配合開放課堂及交流活動，推動校園課研文化。三科兩級合共有二十多位老師參與課研，加上去年

參與副校長帶領之行動研究的老師，全校已有大部分老師曾參與課研，下學年將盡量安排未參與的老師的級別進行課研計劃，令大部分老師都經歷過完整的課研。同時，更可將課研精神融入日常備課和觀課中。

1.3 教師減壓

香港老師工作繁重壓力大，要學會放鬆談何容易？來年將舉辦教師減壓工作坊，並於自我提升計劃中加入非教育的自選項目，鼓勵老師在繁忙的工作中，培養個人的興趣。

1.4 生命教育

已成功申請到優質教育基金推行「繪出幸福人生」生命教育計劃，下學年將進行生命教育及正向教育的教師發展活動。

2. 電子學習

電子學習是教育的大勢，本校已建立了校本電子平台，正申請優質教育基金推行「電子白板計劃」，各科亦會繼續發展科本電子學習計劃；同時，繼續發展利用移動裝置發展戶外考察的教學程式，把學習帶到課室以外；而配合 STEM 的發展，電腦科課程亦會持續更新。

3. 中華文化主題學習活動

來年將以中華文化作為主題學習活動的主題，並透過「學與教」和「學生培育」兩大板塊推行。「學與教」以「中華文化多面體」為軸，透過正規課程、非正規課程和氛圍活動，增加學生對中華文化的認識。「學生培育」則以「仁人有禮」為德育主題。

4. 分科課展計劃

因應學校關注事項及科本特性及學生學習需要，分科均會有不同的課展計劃，包括：中文科課程改革、寫作評賞計劃、英文科 PEEGS 課程調適計劃、英語能力提升計劃、數學科 GeoGebra 計劃、數學小專題、常識科「小學實驗室教材」、STEM 計劃、視音電子學習計劃等。

5. 善用評估數據回饋學與教

現時評估後的檢討，大部分均來自老師批改的觀察，來年將繼續利用 AQP 系統分析評估數據，以能更準確及對焦地回饋學與教。

五· 我們對學生成長的支援

1. 培養尊重及仁愛的態度

根據日常觀察及級圈討論，發現學生較自我中心，缺乏同理心，較少關顧他們需要，此外，因應近日的社會事件，我們認為下一代必須學會尊重和仁愛，來年將配合中華文化主題活動，以「仁人有禮」為德育主題，透過不同活動帶出主題信息。

2. 發展生命教育

本校已成功申請到優質教育基金推行「繪出幸福人生」生命教育計劃，內容包括：台灣考察、繪本生命教室（生命教育課程）、我的繪本創作活動、繪本嘉年華、活出彩虹歌唱比賽、「生命的感動」師生大匯演等，同時配合教師專業發展及家長教育，提升老師和家長對生命教育的認知及帶領技巧，更會在區內進行幼兒服務，把生命教育的正面信息傳揚開去。

3. 加強班級經營

根據日常的觀察及級圈的討論，發現同學之間易生爭執，待人接物欠缺包容，影響人際關係，來年將加強班級經營計劃，透過不同活動和任務，讓學生學會互相欣賞、與人合作和建立團隊精神。

4. 發展服務學習

本校已發展了一生一職和五邑兵團的校內服務計劃，每位學生都有職務，藉此培養責任感和承擔精神；來年將設定高小的服務對象，然後聯繫校外機構，安排學生培訓、進行校外義工服務工作，並於服務後反思，讓學生學會關顧他人的需要，更明白施比受更有福的道理。

5. 發展 SENS 的能力和自信

安排高年級 SENS 以過來人的身份支援一年級 SENS，同時為高年級 SENS 或學業成績欠理想的學生開設桌遊小組，從遊戲中訓練學生關顧他們的態度和自我管理的能力，並會挑選部分同學參加比賽，發展學生的能力和自信。

6. 加強體驗活動

於五邑好友營加強體驗及解難元素，並於試後體驗日設定各級體題，如：懷孕體驗、貧窮體驗、戰爭體驗等，由級圈商討活動重點，聯繫校外機構，合作舉行進行活動，並於活動後帶領反思及總結經驗。

7. 加強欣賞和感恩

透過「小一成長禮」和「升中高！GO！GROW！」（包括升中成長禮）等活動，讓學生在不同的成長階段，學會欣賞身邊的人和常存感恩的心。

八·附件

附件一：2018-2019 年度校際比賽得獎名單

本校學生本年度在各範疇的校際比賽都能續取佳績，獲得冠軍 145 項，亞軍 200 項，季軍 246 項，殿軍 23 項，優異 210 項，合共 824 項，成績驕人。

學術

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
第 70 屆香港學校朗誦節	中文獨誦	冠軍	4A 黃熙淵 5B 朱慧雅 5E 陳浩熹
	英詩獨誦		3B 陳紫嫣
	中文獨誦	亞軍	2C 賴柏澄 3D 伍樂禮 4B 龍文宇 5A 李咏珊
	英詩獨誦		4A 黃熙淵
	普通話獨誦		4A 黃熙淵 5A 李咏珊
	中文集誦	季軍	3B 陳紫嫣
	英文集誦		中文集誦隊
	二人朗誦	優良	英文集誦隊
	中文獨誦		5A 張恩翠 6D 馮博思 2A 陳玥如 2B 布翹 3A 潘希朗 4A 黎子謙 4C 曾尚正 4D 溫綽然 5A 周靖欣 5A 陳加瑤 5B 鄭竣騫 5E 周雅文
	英詩獨誦		3A 蔡芊澄 3B 溫俊 3C 冼諾 4A 陳柏浩 4A 黎子謙 4C 張柏僖 4C 湯安芝 4D 何寶婷 5A 李咏珊 5A 周靖欣
	普通話獨誦		1D 黃芍瑜 2A 趙子豪 2B 吳娛微 2C 張可馨 2D 姚維星 3A 李林烽 3C 吳可馨 3C 黃星暉 3D 馮俊翔 4A 陳柏浩 4A 陳柏浩 4A 隆景宇 5C 陳鋸涵
	中文集誦	良好	中文集誦隊
	二人朗誦		6D 紀天恩 6D 梁珮筠
	中文獨誦		3B 呂曉童 4A 馮詩茵 4C 何翹汝
普通話獨誦	2B 李黎聰 4D 何寶婷		
第六屆香港國際青少年表演藝術節	普通話故事演講	冠軍	4A 陳柏浩
IYACC 第四屆國際公開朗誦大賽	普通話故事朗誦	冠軍	4A 陳柏浩
普兒傳藝朗誦比賽	中文獨誦	冠軍	5E 陳浩熹
全港「誦藝盃」朗誦音樂大賽	普通話朗誦 初小組	亞軍	1D 黃芍瑜
第 21 屆全港中小學普通話演講比賽 2019	新界區高小組	優異星獎	3D 馮俊翔 4A 黃熙淵
		優異獎	4A 隆景宇 6B 黃萬崇
		良好獎	5A 鄭穎榆 5D 鄭鈞保
	新界區高小組 複賽	金獎	4A 黃熙淵
第七屆新家園 深港普通話朗誦精英賽	/	銀獎	4A 黃熙淵 4A 隆景宇
第十一屆「啟慧中國語文」	/	銅獎	5A 鄧梓聰 5A 李咏珊

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
廣播劇創作暨演繹比賽			5A 勞綺敏 5A 陳加瑤 5A 周靖欣
2018 全港兒童普通話 朗誦及講故事比賽	小學高級組	銅獎	5A 陳穩謙
第五屆馬振玉文藝菁英賽	英語演講	銅獎	5B 葉采蓁
第 13 屆善言巧論： 全港學生口語溝通大賽	高小組看圖說故事 項目(粵語)	優異獎	6D 馮博思 6D 紀天恩
	高小組看圖說故事 項目(粵語) 決賽	表現特優	6D 馮博思
第 23 屆屯門元朗區 小學普通話朗誦比賽	四年級組獨誦	優異獎	4A 黃熙淵
屯門及天水圍普通話朗誦比賽	普通話獨誦	優異	1D 陳廷禮
博學盃全港兒童朗誦比賽	英語朗誦	優良	1C 王楚喬
第十一屆屯門區小學普通話比賽	語音知識大比拼	一級甲等	4A 黃熙淵
		一級乙等	3B 郭琛怡
		二級甲等	3A 李林烽
		二級乙等	3D 馮俊翔
第八屆屯門區小學 創意故事續寫大賽	五年級組	冠軍	5A 鄧梓聰
2018-2019 年度妙法盃徵文比賽	小學組	亞軍	5A 李咏珊
第十三屆滬粵瓊港寫作小能手 現場作文邀請賽	初賽	一等獎	5A 張恩翠
		二等獎	5A 鄧梓聰
		三等獎	3A 李心瑜 3D 莫煒瑤 4C 曾尚正
第十三屆滬粵瓊港寫作小能手 現場作文邀請賽	總決賽	優異獎	5A 張恩翠
第十四屆小學生現場作文比賽	中文組	特級優異獎	5A 張恩翠
	英文組		5B 周柏喬
	中文組	優異獎	6C 陳心琪
	英文組		5A 張恩翠 5B 勞綺伶 6A 林穎涵 6A 伍樂恩 6D 馮博思
	中文組		5A 陳加瑤 5A 李咏珊 5A 林啟山 5A 勞綺敏 5A 鄭穎榆 5B 朱慧雅 5B 勞綺伶 6A 伍樂恩 6C 陳晉禮 6D 馮博思
	英文組	5A 李咏珊 5A 勞綺敏 5B 鄭竣騫 6C 陳心琪	
全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文公開賽初賽	小學五年級	特等獎	5D 蔡敏莉
	小學二年級	一等獎	2A 陳子寧
	小學六年級		6C 陳心琪
	小學二年級	二等獎	2B 何啟匡 2D 黎珀璋
	小學五年級		5A 張恩翠 5D 蕭樂瑤
	小學六年級	三等獎	6A 林景佳
	小學五年級		5B 郭泳彤
小學六年級	6C 陳晉禮		
全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文公開賽決賽	小學五年級	一等獎	5D 蔡敏莉
	小學五年級	二等獎	5B 郭泳彤
	小學二年級	三等獎	2B 何啟匡 2D 黎珀璋
	小學五年級		5D 蕭樂瑤

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文公開賽總決賽	小學五年級	一等獎	5D 蕭樂瑤
新界西區兩文三語菁英大比拼	高小組中文文章	銅獎	4A 黃熙淵
		優異獎	4C 曾尚正 5A 李咏珊 5B 勞綺伶
	高小組英文文章	金獎	4C 曾尚正
		銅獎	4D 楊翹謙
		優異獎	5A 勞綺敏
決賽	優異獎	4A 黃熙淵 5A 李咏珊	
全港小學微型小說續寫大賽 2019	/	優良	4D 楊翹謙 5A 陳穩謙
香港青少年書法大獎賽	毛筆組	優異獎	4A 黃熙淵
	硬筆組	優異獎	4A 黃熙淵
屯門區公民教育書法比賽	高小硬筆組	優異獎	4A 黃熙淵 5A 李咏珊
第五屆馬振玉文藝菁英賽 中英文硬筆書法比賽	中文組	銅獎	5A 勞綺敏
		優異獎	5A 李咏珊
2019 全港學生書法比賽	毛筆組小學組	優異	4A 黃熙淵
香港學界書法比賽 2018-2019	小學中級組	優異獎	4A 黃熙淵
「華夏盃®」全國數學 奧林匹克邀請賽 2019	香港賽區初賽	一等獎	3D 曾溢嵐 4A 黃熙淵 4B 鍾藝曦 6B 蔡汶曉 6B 黃栢濤 6C 陳晉禮 6C 李詩盈
		二等獎	1A 冼婷臻 1D 葉子荀 1D 麥皓舜 2A 何蘊軒 2B 何啟匡 2B 林澄鎧 2D 曾俊熹 3A 李心瑜 3D 張樂希 4A 洪梓榕 4B 鄭丞佑 4B 龍文字 5A 劉俊希 5A 陶錦泓 6A 伍樂恩
		三等獎	1A 江曉晴 1B 勞駿滔 1B 姚暄晴 1C 鄒敬匡 1C 吳鈺柔 1D 李晉匡 1D 林穎悅 2A 許煒樂 2B 關影彤 2B 林泳芯 2C 薛兆鴻 2C 黃竣焯 2D 江爾樂 3B 郭琛怡 3C 徐栢希 3C 吳可馨 3D 伍樂禮 2D 陳俊華 4A 顏靖宜 4B 譚曦來 4C 鍾卓霖 4D 何柏滔 4D 石澧皓 4D 溫緯然 4D 楊翹謙 5A 李咏珊 5A 林啟山 5A 勞綺敏 5B 莊啟樂 5B 鍾智健 5B 梁靜儀 5B 梁思朗 5B 蘇振烽 5D 鄭鈞保 6A 張宏智 6A 梁梓鋒 6A 林穎涵 6B 莫凱竣 6B 葉博熙 6C 陳心琪 6C 官芯怡 6C 李浚邦 6D 紀天恩 6D 黎彥亨 6D 謝栢賢

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
「華夏盃®」全國數學 奧林匹克邀請賽 2019	華南賽區晉級賽	二等獎	2B 何啟匡 2B 林澄鎧 4A 黃熙淵 5B 莊啟樂 6B 黃栢濤 6C 李詩盈
		三等獎	1A 江曉晴 1D 麥皓舜 2A 何蘊軒 2B 關影彤 2C 黃竣焯 2D 曾俊熹 3C 徐栢希 4D 何柏滔 5A 林啟山 5B 梁思朗 5B 梁靜儀 5B 鍾智健 5B 蘇振烽 6A 林穎涵 6C 李浚邦 6C 陳心琪
	全國總決賽	二等獎	2B 林澄鎧
	三等獎	1A 江曉晴 6C 李浚邦	
2019 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO Open》	/	金獎	4A 黃熙淵 6B 蔡汶曉
		銀獎	1D 洪海雲 1D 麥皓舜 2B 林澄鎧 3D 曾溢嵐 4B 鍾藝曦 4C 李樂希 4C 凌啟珀 5A 勞綺敏 5A 劉俊希 5B 鍾智健 6C 陳晉禮 6D 馮博思
		銅獎	1B 姚暄晴 2B 何啟匡 2B 湯雨衡 2C 黃竣焯 2D 曾俊熹 2D 陳俊華 3A 何柏希 3A 李心瑜 3B 文晞悅 3B 林珀宇 3C 徐栢希 3D 伍樂禮 3D 張樂希 4A 黎子謙 4B 郭栢誠 4C 湯安芝 4C 鍾卓霖 4D 李浚安 4D 楊翹謙 5A 李咏珊 5A 張恩翠 5A 梁柏軒 5A 陳芷瑤 5A 陳穩謙 5A 鄧梓聰 5B 朱慧雅 5B 梁思朗 5B 梁靜儀 5B 莊啟樂 5B 陳頌恆 5B 勞綺伶 5B 蘇振烽 5D 蔡敏莉 6A 伍樂思 6A 張宏智 6A 梁梓鋒 6B 黃栢濤 6B 葉博熙 6C 官芯怡
2018 超人盃珠心算數學比賽	五年級組數學	冠軍	5E 梁梓諾
	五年級組珠算	亞軍	5E 梁梓諾
	五年級組心算	亞軍	5E 梁梓諾
基督教四方福音會深培中學 RUMMIKUB 魔力橋數字比賽	團體賽	亞軍	5A 司徒朗彤 5D 嚴馨婷 6C 張曉楠 6D 宋梓榮
2018 世界城市杯三算全能競賽	珠心數算 (小四組)	金獎	5E 梁梓諾

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
第八屆騰飛杯智力奧數比賽	小五組	金獎	6C 陳晉禮
2018 第十七屆(希望杯) 國際數學競賽	小五年級	銀獎	6C 陳晉禮
全港小學數學挑戰賽	個人賽	銀獎	4B 鄭丞佑 4B 鍾藝曦
		銅獎	5A 勞綺敏 5A 余梓桑 6B 蔡汶曉
		優異獎	4B 龍文宇 5A 林啟山 5B 鄭竣騫 5B 莊啟樂 6B 黃栢濤 6C 張曉楠
	團體賽	優異獎	4B 鄭丞佑 4B 龍文宇 4B 譚曦來 4B 鍾藝曦
2019 亞洲菁英自然科學競賽	初賽	銀獎	4B 譚曦來
		銅獎	3A 何柏希 5A 梁柏軒
	決賽	銀獎	5A 梁柏軒
		銅獎	4B 譚曦來
香港數學遊戲公開賽 2019	/	銀獎	4B 鍾藝曦
		銅獎	4A 黃熙淵 4B 鄭丞佑 4D 楊翹謙
第九屆屯門區數字串串橋比賽	團體賽	優異獎	5A 司徒朗彤 6C 張曉楠 6D 宋梓榮
	個人賽	優異獎	5A 司徒朗彤
2018-2019 年度 全港小學數學比賽(屯門區)	/	優良	5A 鄧梓聰 5A 劉俊希 5B 鄭竣騫 6A 梁梓鋒 6A 黃成真 6B 蔡汶曉 6C 陳晉禮 6C 李詩盈 6D 馮博思
多元智能盃	心算組：高級組	優異	5E 梁梓諾
第 30 屆全港小學數學比賽 2019	/	二等獎	6B 蔡汶曉
	/	三等獎	6B 黃栢濤
2018 深圳市第二屆 神墨杯心算小博士國際爭霸賽	/	二等獎	2D 曾妍
全港數學挑戰賽 2019	小學五年級組	卓越獎	5B 梁靜儀 5B 梁思朗
2018 香港數學及奧數公開賽	小六數學組	卓越獎	6D 謝栢賢
香港數學挑戰賽 2018(初賽)	小六組	卓越獎	6D 謝栢賢
香港數學挑戰賽 2018(決賽)	小六組	卓越獎	6D 謝栢賢
屯門區小學 Micro:bit 編程工作坊暨比賽	/	一等獎	5B 鄭竣騫 5B 李凱斌 5C 郭海鋒
健康生活樂繽紛	紙飛機飛行比賽	優異獎	6A 張城銘
屯門區小學 STEM 比賽	過山車 工程「思」比賽	優異獎	5A 梁柏軒 5C 黃煒程 6A 梁梓鋒 6C 張偉洋 6C 李浚邦 6C 黃日朗
屯元區小學智能機械車大賽 2019	速度賽	冠軍	5C 郭海鋒 5D 何禮呈 6A 張城銘 6A 梁梓鋒
		優異獎	5B 鄭竣騫 6B 黃萬崇 6B 溫芯言 6B 黃栢濤
Turbo Jet 氣墊船設計比賽	/	三等獎	6A 張宏智 6D 劉宥成 6D 黃皓鉉

體育

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
第二十二屆屯門區小學校際 田徑比賽(2018-2019)	女子甲組 60 米	殿軍	6B 溫芯言
	女子丙組 60 米		4C 何翹汝

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
	男子甲組 60 米	優異	6B 高翔
	男子甲組跳高		6A 張宏智
	男子甲組壘球		6B 高翔
	女子甲組 200 米		6A 林詠彤
	女子丙組 100 米		3A 陳祉欣
	女子丙組跳遠		4A 陳佳妮
	女子甲組接力		6A 林詠彤 6A 黃學盈 6A 林穎涵 6B 溫芯言 6D 梁珮筠
	女子丙組接力		3A 陳祉欣 3A 黃皓瑩 4A 陳佳妮 4B 利芷芸 4C 何倬瞳 4C 何翹汝
	女子丙組團體	3A 陳祉欣 3A 黃皓瑩 4A 陳佳妮 4B 利芷芸 4C 何倬瞳 4C 何翹汝	
鐘聲慈善社胡陳金枝中學 小學友校接力邀請賽	男子組	亞軍	6A 張宏智 6C 黎俊廷 6D 梁栩堯 6D 彭皓豐
耀山學校小學友校接力邀請賽		亞軍	6A 張宏智 6B 高翔 6B 蔡俊權 6D 彭皓豐
仁愛堂陳黃淑芳紀中學 小學友校接力賽		殿軍	6A 張宏智 6B 高翔 6C 黎俊廷 6D 彭皓豐
鐘聲慈善社胡陳金枝中學 小學友校接力邀請賽	女子組	冠軍	6A 林詠彤 6A 林穎涵 6A 黃學盈 6B 溫芯言
東華三院辛亥年總理中學 小學友校接力邀請賽		亞軍	6A 林詠彤 6A 林穎涵 6A 黃學盈 6B 溫芯言
東華三院邱子田紀念中學 小學友校接力賽		殿軍	6A 林穎涵 6A 黃學盈 6B 溫芯言 6D 梁珮筠
飛達新春兒童田徑錦標賽	女子 2010 年組 200 米	亞軍	3A 陳祉欣
飛達新星田徑聯賽 2019(第一站)	女子 2010 年組 60 米	亞軍	3A 陳祉欣
飛達新星田徑聯賽 2019(第二站)	女子 2010 年組 60 米	冠軍	3A 陳祉欣
	女子 2010 年組 100 米	亞軍	3A 陳祉欣
屯門區兒童田徑錦標賽 2019	女子 D 組 60 米	冠軍	3A 陳祉欣
	女子 D 組 100 米	冠軍	3A 陳祉欣
	女子 D 組 200 米	冠軍	3A 陳祉欣
第三屆學界兒童田徑超級盃 2019	女子 2008 年組 跳遠	亞軍	5E 鄭芯懿
屯門區小學校際游泳比賽	男子甲組 4x50 米自 由接力	季軍	5E 鄧梓滔 6B 黃栢濤 6D 馮博思 6D 鄧焯楷
	男甲 50 米自	優異	6B 黃栢濤
	男甲 100 米自		6B 黃栢濤
	女甲 50 米蛙		6A 林詠彤
女甲 100 米蛙	6A 林詠彤		
2018 友會聯賽	男子 10 歲 50 米自由 泳	冠軍	6B 黃栢濤
	男子 9-10 歲 50 米蝶 泳	冠軍	6B 黃栢濤
	男子 11 歲或以下 100 米自由泳	亞軍	6B 黃栢濤
	小學組四式接力	亞軍	6B 黃栢濤
	11 歲或以下 100 米 蛙泳	冠軍	6A 林詠彤

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名	
	11 歲 50 米蛙泳	冠軍	6A 林詠彤	
	11 歲 50 米自由泳	亞軍	6A 林詠彤	
	4x50 米自由泳男女混合接力(12 歲或以下組)	季軍	6A 林詠彤	
	女子 6 歲或以下組 50 米自由泳	冠軍	1C 楊綽堯	
	女子 6 歲或以下組 50 米蛙泳	冠軍	1C 楊綽堯	
	女子 5-7 歲組 50 米扶板打腿	亞軍	1C 楊綽堯	
中體聯游泳會水運會	21 米自由泳浮板賽 女子 6-7 歲	冠軍	3D 布晴	
		亞軍	2B 布翹	
	21 米自由泳 6-7 歲	殿軍	3D 布晴	
	21 米背泳 6-7 歲	殿軍	3D 布晴	
屯門區分齡游泳比賽 2018	男子青少年 4x50 米自由泳接力	冠軍	6B 黃栢濤	
仁愛堂暑期挑戰盃	25 米自由泳	冠軍	2D 曾俊熹	
屯門盃分齡少年游泳賽 2018	女子 50 米蛙泳	亞軍	3A 李心瑜	
第一屆星海體育會水上嘉年華	25 米蛙泳	季軍	2B 賴學而	
恩平工商會李琳明中學 小學三人籃球邀請賽	男子組	冠軍	男子籃球校隊	
		季軍		
		殿軍		
浸信會永隆中學 小學三人籃球邀請賽	男子組	冠軍		
2019 全港小學三人籃球挑戰賽	男子組盃賽	冠軍		
馬振玉體藝三人籃球邀請賽	男子組	亞軍		
屯元天三人籃球賽 2019		季軍		
恩平工商會李琳明中學 小學三人籃球邀請賽	女子組	冠軍		
2019 全港小學三人籃球挑戰賽	女子組盃賽	優異		女子籃球校隊
		冠軍		
		亞軍		
		冠軍		
屯門區小學校際籃球比賽	女子組	冠軍		
屯元天三人籃球賽 2019		季軍		
馬振玉體藝三人籃球邀請賽		冠軍		
屯門區小學足球邀請賽 2018	銀盃賽	冠軍	足球校隊	
恩平工商會李琳明中學 小學足球邀請賽	/	殿軍		
Super 盃小學足球比賽	/	殿軍		
小學五人足球友誼賽	/	優異		
北區少年五人足球比賽	11 歲組碗賽	冠軍	5B 簡鈞賢	
	9 歲組盃賽	亞軍	2D 簡樂賢	
GSA 小小世界盃	U12 盃賽	冠軍	5B 簡鈞賢	
	U10 盃賽	亞軍	5B 簡鈞賢	
香港足球會 Citi 青少年 七人足球賽	U11 盃賽	亞軍	5B 簡鈞賢	
GADGET CUP	U12	季軍	5B 簡鈞賢	
皇家馬德里基金會金豬賀歲盃	U11	季軍	5B 簡鈞賢	
藍天盃三人足球比賽 2018	幼兒組	優異	1D 黃芍瑜	
兆康少年足球比賽 2018	10-12 歲	優異	3B 蕭樂文	
屯門區小學排球邀請賽 2019	男子組碟賽	季軍	男子排球校隊	
屯門區小學排球邀請賽 2019	女子組碟賽	季軍	女子排球校隊	
屯門區小學校際乒乓球比賽	女子團體	季軍	女子乒乓球校隊	
	男子單打	優異	5C 黃煒程	

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
	女子單打	優異	4D 溫綽然
第五十五屆學校舞蹈節	小學高年級組	優等獎	中國舞校隊
	小學低年級組	優等獎	
	兒童組中國舞	優等獎	
屯門區第三十三屆舞蹈大賽	東方舞少年組	2項金獎	
第26屆 IDTA 盃國際舞蹈公開賽	11歲以下排名賽 Solo Jive	冠軍	6A 黃學盈
	11歲以下 Solo Jive	亞軍	6A 黃學盈
	11歲以下 Solo Samba	亞軍	6A 黃學盈
	11歲以下 Solo Cha Cha Cha	季軍	6A 黃學盈
	11歲以下 Solo Paso Doble	季軍	6A 黃學盈
	11歲以下 Solo Rumba	優異	6A 黃學盈
	6歲以下 Solo Paso Doble	冠軍	1C 黃丞沂
全港十八區第三十二站公開賽	兒童及青少年 SCR PJ	冠軍	6A 黃學盈
	兒童及青少年 Jive	冠軍	6A 黃學盈
	兒童及青少年 Cha Cha Cha	亞軍	6A 黃學盈
	兒童及青少年 Paso Doble	亞軍	6A 黃學盈
	兒童及青少年 Samba	季軍	6A 黃學盈
	兒童及青少年 Rumba	季軍	6A 黃學盈
2019年度藝林盃體育舞蹈邀請賽	10歲以下組查查	冠軍	4C 何翹汝
	10歲以下組牛仔	冠軍	4C 何翹汝
	10歲以下組倫巴	冠軍	4C 何翹汝
	10歲以下組森巴	冠軍	4C 何翹汝
	16歲以下組三項 C/R/J	季軍	4C 何翹汝
	12歲以下組查查	季軍	5A 李思敏
儷影盃全港標準舞及拉丁舞大賽	青少年花步 Rumba	冠軍	5B 蔡雅詩
	青少年花步 Waltz	冠軍	5B 蔡雅詩
	青少年花步 Cha Cha Cha	亞軍	5B 蔡雅詩
	青少年花步 Paso	冠軍	2B 翟芷潼
	青少年花步 Cha Cha Cha	亞軍	2B 翟芷潼
元朗區體育節 2018 全港體育舞蹈公開賽 SDM 及現代農場盃	Juvenile & Youth Solo Jive	冠軍	6A 黃學盈
	Juvenile & Youth Paso Doble	冠軍	6A 黃學盈
	Juvenile & Youth Samba	冠軍	6A 黃學盈
	Juvenile & Youth Rumba	冠軍	6A 黃學盈
	Juvenile & Youth Cha Cha Cha	季軍	6A 黃學盈
	Juvenile & Youth Solo Paso Doble	冠軍	1C 黃丞沂
2018年度校際體育舞蹈邀請賽	12歲以下組牛仔	冠軍	4C 何翹汝

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
	影子舞單項森巴	冠軍	4C 何翹汝
	12歲以下組查查	冠軍	4C 何翹汝
	影子舞單項查查	亞軍	4C 何翹汝
第17屆姿彩盃標準舞及拉丁舞排名大賽	青少年牛仔	冠軍	5A 勞綺敏
	青少年華爾茲	亞軍	5A 勞綺敏
	青少年單人鬥牛	冠軍	5B 勞綺伶
	青少年單人探戈	亞軍	5B 勞綺伶
2018年度體育舞蹈公開賽	影子舞單項查查	季軍	4C 何翹汝
	森巴	優異	4C 何翹汝
全港十八區第三十二站公開賽	兒童及青少年 Samba	冠軍	1C 黃丞沂
	兒童及青少年 Paso Doble	冠軍	1C 黃丞沂
第十五屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名計分賽 2019	青少年標準舞單人單項花步 Tango	冠軍	5A 勞綺敏
	青少年拉丁舞單人單項花步 Paso	冠軍	5A 勞綺敏
	青少年標準舞單人單項花步 Waltz	冠軍	5B 勞綺伶
	青少年拉丁舞單人單項基本步 JIVE	冠軍	5B 勞綺伶
	青少年拉丁舞單人單項花步 Rumba	冠軍	3B 蘇可澄
	青少年拉丁舞單人單項花步 Cha Cha	亞軍	3B 蘇可澄
第十屆國際盃才藝大賽 2019	K-POP	金獎	6A 張善瑜 6A 林穎涵 6A 黃曼祺 6B 何庭櫻 6D 鍾穎
2018 星藝盃	群舞 K-pop	銅獎	6A 張善瑜 6A 林穎涵 6A 黃曼祺 6B 何庭櫻 6D 鍾穎
第五屆星舞杯舞星爭霸國際標準舞(體育舞蹈)公開賽	10歲以下單項	冠軍	5A 李咏珊
CAA 標準舞·拉丁舞蹈藝術展演	業餘8歲以下單人單項拉丁舞(等級賽)	2項二等獎	2B 翟芷潼
	業餘8歲以下單人單項拉丁舞(等級賽)	2項三等獎	2B 翟芷潼
屯門國際標準舞及拉丁舞公開賽	單人喳喳組	殿軍	5A 勞綺敏
Proudance 舞蹈比賽 2019	Hip Hop	季軍	1B 郭穎潼
	幼兒組	季軍	1B 陳迅謙
第三十一屆社交舞公開大賽	青少年標準舞公開單人單項 Tango	優異	5A 勞綺敏
海外桃李杯第九屆國際舞蹈區域選拔賽	兒童A組	金獎	2C 張可馨
香港(亞洲)舞蹈節 2018	芭蕾舞	銀獎	2A 鄭泳心
第47屆全港公開舞蹈比賽	爵士舞	銅獎	1B 陳迅謙 1B 郭穎潼
香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽	兩岸四地組	銅獎	2A 鄭泳心
第十一屆星舞盃舞蹈比賽 2019	7-8歲單人爵士舞	銅獎	2A 李霏
全港分區小學跳繩比賽	男子 2011 二重跳	冠軍	2A 勞永逸
	男子 2009 二重跳	冠軍	4A 陳柏浩
	女子 2009 交叉開跳	冠軍	4C 湯安芝
	男子 2011 後單車步	亞軍	2B 湯雨衡
	男子 2009 單車步	亞軍	4A 陳柏浩

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
	女子 2009 單車步	亞軍	4A 陳佳妮
	女子 2009 後單車步	亞軍	4A 陳佳妮
	男子 2008 單車步	亞軍	5A 李煒釗
	男子 2011 單車步	季軍	2B 湯雨衡
	男子 2011 側擺開跳	殿軍	2A 勞永逸
	男子 2009 側擺開跳	殿軍	4A 卓節樂
	女子 2009 後交叉開跳	殿軍	4C 湯安芝
	男子 2008 跨下二式	殿軍	4D 楊翹謙
	女子 2008 後側擺交叉跳	殿軍	5A 勞綺敏
	男子 2008 交叉開跳	殿軍	5A 李煒釗
	女子 2008 後交叉開跳	殿軍	5B 梁靜儀
	女子 2008 交叉開跳	殿軍	5B 梁靜儀
	女子 2008 後側擺開跳	殿軍	5B 勞綺伶
	梁植偉盃小學跳繩邀請賽 2019	男子二重跳	亞軍
女子橫排跳		季軍	4A 陳佳妮 4C 湯安芝
親子朋友跳		季軍	6A 黃學盈
女子單車步		殿軍	4A 陳佳妮
個人全能跳繩錦標賽 2019	一般組 8 歲男子組 30 秒交叉跳速度跳	優異獎	2C 鄧柏熙
第三屆全港小學軟式巧固球錦標賽 2019	碟賽	亞軍	巧固球校隊
鐘聲慈善社胡陳金枝中學躲避盤體驗日	躲避盤比賽	季軍	飛盤校隊
2019 全港小學校際飛盤挑戰賽	盾賽	亞軍	
第一屆港台躲避盤 U14 邀請賽	/	優異獎	6C 張偉洋
武動全城慈善金盃賽 2019	破板組	亞軍	3A 黃穎廉
第二十屆聯校跆拳道錦標賽	男子小學初級帶 3 年級速度賽	亞軍	3A 陳璋浚
	女子小學初級帶 3 年級正拳賽	亞軍	3B 文晞悅
	女子小學初級帶 3 年級速度賽	季軍	3B 文晞悅
第四屆校際精英跆拳道搏擊及品勢比賽暨海外邀請賽 2019	搏擊組	亞軍	2A 許煒樂
全港十八區搏擊邀請賽 2019	搏擊組	亞軍	2D 曾俊熹
精英盃中小學生暨幼兒跆拳道品勢錦標賽	套拳小學色帶	季軍	4C 曾尚正
柏毅盃跆拳道品勢邀請賽 2018	套拳兒童色帶	季軍	4C 曾尚正
第二屆國際跆拳道香港總會 X 分區搏擊交流	7 歲(22-24KG)	第三名	3D 唐皓堯
第三十八屆全港公開國術群英會 2019	女子小童短器械	一等獎	3A 羅梓亭
	女子小童套拳	一等獎	3A 羅梓亭
	男子小童短器械	一等獎	3D 陳文俊
	女子小童套拳	一等獎	4A 陳愷昕
	女子小童短器械	一等獎	4A 陳愷昕
	女子小童套拳	一等獎	4C 何偉瞳
	男子小童短器械	一等獎	5A 林灝駿
	男子小童長器械	一等獎	5A 林灝駿
	男子小童套拳	一等獎	5C 羅梓亮
	男子小童長器械	一等獎	5C 羅梓亮
	男子小童套拳	優異獎	3D 陳文俊

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
屯門區功夫群英會	男子兒童短器械	一等獎	3D 陳文俊
	男子兒童套拳	一等獎	3D 陳文俊
	女子兒童套拳	一等獎	4A 陳愷昕
	男子兒童長器械	一等獎	5A 林灝駿
	男子兒童短器械	一等獎	5A 林灝駿
	女子兒童短器械	二等獎	4A 陳愷昕
全港公開兒童國術分齡賽 2018	男子小童短器械	一等獎	3D 陳文俊
	男子小童套拳	一等獎	3D 陳文俊
	女子小童短器械	一等獎	4A 陳愷昕
	女子小童套拳	二等獎	4A 陳愷昕
	男子小童長器械	二等獎	5A 林灝駿
2018 仁愛堂空手道比賽	緒量級	季軍	2D 郭佑欣
沙田區平衡車同樂日及比賽	6 歲女子組	冠軍	1B 姚晧晴
大埔平衡車比賽第一屆第三回合	6 歲女子組	冠軍	1B 姚晧晴
大埔平衡車比賽第一屆第四回合	6 歲女子組	冠軍	1B 姚晧晴
第七屆兒童平衡車錦標賽 (第三回)	6 歲女子組	冠軍	1B 姚晧晴
第六屆兒童平衡車錦標賽 (第四回)	6 歲女子組	亞軍	1B 姚晧晴
全港兒童平衡車錦標賽	7 歲女子組	亞軍	1B 姚晧晴
第二屆兩岸四地 兒童平衡車聯誼賽(第二回)	6 歲女子組	亞軍	1B 姚晧晴
香港跑步 x 平衡車挑戰賽 2019	2012 年女子組	亞軍	1B 姚晧晴
第七屆兒童平衡車錦標賽 (第二回)	6 歲女子組	季軍	1B 姚晧晴
2019 多元智能抗逆挑戰營	團隊競技	亞軍	4B 利芷芸 4B 吳芷翹 6A 鄧貝怡 6C 張偉洋 6C 李浚邦 6C 黃日朗 6D 劉晞汶
		殿軍	4B 利芷芸 4B 吳芷翹 6A 鄧貝怡 6C 張偉洋 6C 李浚邦 6C 黃日朗 6D 劉晞汶
	夢想飛翔	冠軍	6A 鄧貝怡
		亞軍	4B 吳芷翹
季軍	6D 劉晞汶		
2018 年分區公園定向錦標賽	新界區 MF 組	亞軍	1D 馮弈義
香港花式滾軸溜冰公開賽等級賽	少年女子組項目一	Class B	5A 張恩翠
	少年女子組項目三	Class B	5A 張恩翠
	少年女子組項目二	Class C	5A 張恩翠
「國泰航空/滙豐香港國際七人欖球賽」 小型欖球及青少年欖球表演賽	U9	優異	3D 黃紫瑩
第十六屆香港兒童棋院盃圍棋公開賽	幼兒組(鳳雛)	優異	1D 馮弈義

音樂

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
屯門區中西器樂比賽	小合奏小學生組	亞軍	中樂團
《新聲盃》中樂合奏比賽 2019	初級組合奏	亞軍	
侯寶垣盃小學校際音樂比賽	中樂合奏組	銀獎	
2018 香港青年音樂匯演	中樂團比賽	優異	
第八屆香港金紫荊國際青少年鋼琴大賽	四手聯彈 (中級組)	亞軍	4A 陳柏浩
第十屆香港傑出青少年	7-10 歲獎學金公開	優良	4A 陳柏浩

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
鋼琴家公開賽	組		
全港學界舞蹈音樂藝術節 2018	鋼琴獨奏	銀獎	5E 錢樂柄
第二十一屆 GMC 音樂節 2018	三級	銅獎	4C 蘇子浩
新聲盃中樂獨奏比賽 2018	吹管 A 中級組	三等獎	6B 堵嘉怡
妙法寺劉金龍中學第一屆小學邀請賽 2018	鋼琴獨奏	銅獎	5B 朱慧雅
屯門區中西器樂比賽	彈撥 C(揚琴)新苗組	冠軍	3B 文晞悅
	吹管 A(笛子)少年初級組	亞軍	6B 堵嘉怡
	吹管 A(笛子)兒童組	亞軍	6D 梁珮筠
	拉弦(二胡)兒童組	優良	5C 張儷瓊
	西樂 A 幼苗組	優異表現獎	1B 陳芍穎
	彈撥 C(揚琴)新苗組	優異表現獎	3B 鄭嘉嵐
	西樂 A 新苗組	優異表現獎	3B 文晞悅
	彈撥 B(古箏)新苗組	優異表現獎	3C 黃睿敏
	西樂 B 幼苗組	良好表現獎	1B 鄭嘉樂
	中樂拉弦新苗組	良好表現獎	2B 賴學而
	彈撥 B(古箏)兒童組	良好表現獎	5D 蕭樂瑤
	西樂 A 兒童組	良好表現獎	5E 錢樂柄
	中學吹管兒童組	良好表現獎	5E 梁梓諾
侯寶垣盃小學校際音樂比賽	拉弦樂獨奏	金獎	5A 陳穩謙
	吹管樂獨奏	金獎	6B 堵嘉怡
	吹管樂獨奏	銀獎	6B 葉博熙
	吹管樂獨奏	銀獎	6D 黎彥亨
	彈撥樂獨奏	銅獎	3B 文晞悅
	拉弦樂獨奏	銅獎	5C 張儷瓊
	吹管樂獨奏	銅獎	5E 梁梓諾
	拉弦樂獨奏	優異	2B 賴學而
	彈撥樂獨奏	優異	3C 黃睿敏
	彈撥樂獨奏	優異	4A 陳愷昕
第 71 屆香港學校音樂節	四級鋼琴獨奏	冠軍	4A 陳柏浩
	一級鋼琴獨奏	冠軍	2D 李迦南
	笛子獨奏	冠軍	6B 葉博熙
	四級鋼琴獨奏	亞軍	6B 莊秋兒
	一級鋼琴獨奏	亞軍	2A 陳子寧
	四級鋼琴獨奏	季軍	4B 龍文宇 4C 湯安芝
	二級鋼琴獨奏	季軍	4C 蘇子浩
	七級鋼琴獨奏	優良	6C 陳晉禮
	六級鋼琴獨奏	優良	5A 陳穩謙 6D 紀天恩
	四級鋼琴獨奏	優良	5B 朱慧雅 5E 周雅文 6B 黃穎妮
	三級鋼琴獨奏	優良	5A 余梓燊 6A 伍樂恩 6B 鍾健朗 6C 林珈亘
	二級鋼琴獨奏	優良	3D 曾溢嵐 4D 周樂晴 5A 勞綺敏 5D 林浚希
	一級鋼琴獨奏	優良	1B 郭穎潼 1B 勞駿滔 2B 林泳芯 2B 湯雨衡 2D 黎珀璋 4A 馮詩茵 4C 李樂希
	高音直笛獨奏—小學—10 歲或以下	優良	4A 余黃泳樂
	五級鋼琴獨奏	良好	6B 蔡汶曉
	四級鋼琴獨奏	良好	3B 蘇可澄

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
	三級鋼琴獨奏	良好	4A 余黃泳樂
	二級鋼琴獨奏	良好	2C 王雪寧 3B 文晞悅 3D 伍樂禮 4C 黃志銘 5B 勞綺伶
	一級鋼琴獨奏	良好	2C 林殷銳
	鋼琴二重奏	良好	6C 陳晉禮 6D 紀天恩
	一級小提琴獨奏	良好	3B 林珀宇
	笛獨奏小學高級組	良好	6D 黎彥亨
	二胡獨奏初級組	良好	5A 陳穩謙
2019 香港才藝精英大獎賽	高小組鋼琴	冠軍	4B 龍文字
2019 香港青少年鋼琴大賽	幼童組	銅獎	1B 勞駿滔 2D 曾俊熹
	兒童組	冠軍	4B 龍文字
		銀獎	4A 陳柏浩
		銅獎	3B 文晞悅
中童組	銅獎	5A 余梓榮 5A 勞綺敏 5B 勞綺伶 5E 錢樂柄	
2019 國際藝穗大賽	鋼琴傑出幼童組	冠軍	4B 龍文字
第九屆小小慈善音樂家 2019	鋼琴 O1 組	冠軍	4B 龍文字
	鋼琴 E5 組	亞軍	4A 陳柏浩
第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018	鋼琴四級組	亞軍	4B 龍文字
第三屆(台灣)亞洲. 愛琴海藝術講堂及 音樂大賽香港區選拔賽	鋼琴四手聯彈	亞軍	4A 陳柏浩
	鋼琴自由選曲	一等獎	4A 陳柏浩
第五屆歐洲易北河谷音樂節邀請大賽	Age 7-8 Open Works Piano Solo	季軍	2D 李迦南
香港幼兒音樂大獎賽 2019	兒童鋼琴組	金獎	1B 郭穎潼 1B 勞駿滔 2A 陳玥如
聯校音樂大賽 2019	小學獨奏體驗組	金獎	4A 陳柏浩
HKYPAF 第六屆香港國際青少年 表演藝術節 2018	鋼琴專題組 小奏鳴曲組	銀獎	4A 陳柏浩
屯元天聯校音樂文化比賽	鋼琴自選初小組	銀獎	2A 陳子寧
2019 考級大賽選拔音樂評分賽	鋼琴兒童	一等獎	4A 陳柏浩 4B 龍文字
	鋼琴幼童	三等獎	1B 郭穎潼
第十六屆香港(亞太區)鋼琴大賽	兒童初級組	一等獎	4B 龍文字
第八屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	兒童初級組	優異	5E 錢樂柄
聯校音樂大賽 2019	合唱團	金獎	合唱團
妙法寺劉金龍中學 第一屆小學邀請賽 2018	獨唱	銀獎	5A 周靖欣
		銅獎	5D 廖芷晴
2018 粵港澳大灣區青少年藝術匯選拔賽	聲樂專業少兒 B 組	銀獎	5A 鄭穎榆
第七屆屯門區小學才藝比賽	歌唱組	優異獎	5E 陳浩熹

視藝

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
<p>華夏兒藝全國少年兒童 美術書法攝影大賽</p>	<p>/</p>	<p>一等獎</p>	<p>2C 吳宇晴 2C 賴柏澄 3A 黃茵妍 3B 張穎藍 3C 吳可馨 3C 葉子睿 3D 布子霞 4C 何翹汝 4C 黃子楓 4D 溫緯然 5B 廖詠恩 5C 李沛怡 5C 羅梓亮 6B 司徒子謙 6D 梁珮筠</p>
		<p>二等獎</p>	<p>2A 杜雋衡 2A 梁倩萌 2A 許梓欣 2A 許煒樂 2A 陳家翹 2B 賴學而 2B 顏芷彤 2D 曾俊熹 3A 陳梓曜 3A 陳紫妍 3A 黃穎廉 3A 楊進一 3B 文晞悅 3B 呂曉童 3B 李沛潼 3B 張家晴 3B 郭琛怡 3B 陳紫媽 3B 蘇子洛 3C 何沂慧 3C 林志晴 3D 布 晴 3D 莫煒瑤 4A 黃熙淵 4A 劉祖威 4B 許梓苗 4B 馮康晴 4B 蔡焯皓 4C 伍雅雯 4C 曾尚正 5D 何曉嵐 4D 周樂晴 4D 馬鑫盈 4D 張以知 4D 董靜俞 5A 李咏珊 5A 林啟山 5A 陳穩謙 5A 勞綺敏 5A 黃盈盈 5B 張亦爽 5B 黃焯彬 5B 鄭峻騫 5C 卓恩琪 5D 郭豐誠 5D 黃浩林 5D 廖芷晴 5D 鄧錕廷 5D 蕭樂瑤 5E 吳淑冰 5E 黎芷瑩 6A 范家俊 6C 梁家恩 6C 陳心琪 6D 葉凱鈴 6D 劉晞汶</p>
		<p>三等獎</p>	<p>2A 孔德穎 2A 李 霏 2A 陳玥如 2A 陳俊希 2B 布 翹 2B 黃韋霖 2B 黎浚朗 2C 林逸晴 2C 范 悅 2C 張景安 2C 楊惠婷 2C 鄧柏熙 2D 吳以信 3A 黃皓瑩 3A 潘希朗 3A 蔡芊滢 3C 姚曉瞳 3C 彭康晴 3C 黃睿敏 3D 周俐妘 3D 彭芷翹 3D 馮俊翔 3D 黎佩玲 4A 洪梓榕 4A 黃思瑋 4B 王雅葶 4B 周浩霆 4B 黃日希 4C 李卓曦 4C 張以正 4D 王綺菁 4A 陳愷昕 5A 司徒朗彤 5A 周靖欣</p>

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
			5A 劉俊希 5A 鄧梓聰 5A 龐煒燐 5B 李恩愛 5B 勞綺伶 5B 黃灝霏 5B 葉采蓁 5E 熊思穎 5E 錢樂栢 6A 黃曼祺 6A 鄧貝怡 6B 李卓珩 6B 梁曉瑩 6C 李浚邦 6C 李詩盈 6C 袁煥琪
IYACC 第八屆國際公開繪畫大賽	Protagonist	冠軍	5E 鄭芯懿
	A 組	亞軍	5E 鄭芯懿
	Nature	亞軍	1C 王楚喬
	Group: C	亞軍	1C 王楚喬
	Festival	季軍	1C 王楚喬
	Protagonist	季軍	1C 王楚喬
	Winter Fantasia	季軍	1C 王楚喬
IYACC 第九屆國際公開繪畫大賽	Fairytale	亞軍	1C 王楚喬
	Merry Christmas	亞軍	1C 王楚喬
	Landscape	季軍	1C 王楚喬
	Festival	金獎	1C 王楚喬
	My Family	銅獎	1C 王楚喬
IYACC 第十屆國際公開繪畫大賽	Manga	冠軍	1C 王楚喬
	My New Animal	亞軍	1C 王楚喬
	船	亞軍	1C 王楚喬
	Colorful Easter	亞軍	1C 王楚喬
	Landscape	季軍	1C 王楚喬
	Winter Fantasia	季軍	1C 王楚喬
寶寶·我最大 2019 全港兒童繪畫創作比賽	P1-P2	冠軍	1C 王楚喬
第八屆國際巡迴賽(日本站) - 繪畫/書法/攝影/中英文寫作比賽	兒童組繪畫	冠軍	2A 袁紫裴
中秋節填色/繪畫/書法/攝影比賽	兒童組繪畫	亞軍	2A 袁紫裴
2019 香港青少年視藝大賽	P1 西洋畫組	亞軍	1C 王楚喬
2019 全港兒童藝術創作比賽(繪畫/黏土新春掛飾)	P1-P2	亞軍	1C 王楚喬
2018 全港兒童繪畫暨錢箱黏土創作比賽	P1-P2	亞軍	1C 王楚喬
亞洲藝粹繪畫比賽童畫世界填色比賽	P4-P6	亞軍	5E 鄭芯懿
IYACC 第九屆國際公開繪畫大賽	8 歲自選主題	亞軍	2A 袁紫裴
2018 全港兒童抱枕設計比賽	P1-P2	季軍	1C 王楚喬
我的奇幻夢境 2019 全港兒童繪畫創作比賽	P1-P2	季軍	1C 王楚喬
減廢由我做兒童及親子填色比賽	/	季軍	5D 馮詠喬
		優異獎	2B 賴學而
2018 全港兒童繪畫暨黏土立體聖誕樹創	P1-P2	殿軍	1C 王楚喬

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
作大賽			
2018 全港兒童繪畫創作比賽	P1-P2	殿軍	1C 王楚喬
香港藝術文化協會繪畫比賽 2019	P1 組	優異獎	1C 王楚喬
愛護理眼睛兒童繪畫比賽	高小組	優異獎	4A 洪梓榕 4C 黃子楓
粵港澳海洋生物繪畫比賽 2018	小學低年級組	優異獎	3B 文晞悅
2018 全港兒童繪畫及中秋燈籠立體手工創作比賽	P1-P2	優異	1C 王楚喬
2018 年全港兒童布袋設計比賽	P1-P2	優異	1C 王楚喬
第五十一屆聯校科學展覽填色比賽	初小組	優異	2B 賴學而
好·繪畫大賞 Great Drawing Award 2018	/	銅獎	4C 黃子楓
小紅熊節慶童歡樂全港兒童繪畫創作比賽 2019	幼童組	銅獎	1C 王楚喬
角色設計比賽 2018-2019	小學 A 組	銅獎	2D 陳天恩
2019 「夢想·家」國際繪畫比賽	/	一等獎	3B 文晞悅
	/	二等獎	1C 王楚喬
	/	三等獎	3B 陳紫媽
	兒童組	優異獎	2D 冼樂桐
「童夢大世界」國際兒童繪畫大賽 2019	B 組	二等獎	1C 王楚喬
屯門盆景蘭花暨中國文化及藝術展覽 2019 繪畫寫生比賽	/	優秀作品獎	5A 黃盈盈

附件二： 資訊科技綜合津貼財政報告

分類帳號	名稱	金額
A2072001	資訊科技綜合津貼收入	425,488.00
A2072506	資訊科技軟件購置	160,000.00
	收入合計	585,488.00
	支出	
A2072001	資訊科技綜合津貼	13,096.00
A2072503	寬頻上網費	27,500.00
A2072504	資訊科技消耗物品	8,833.96
A2072505	資訊科技器材設備	40,472.00
A2072506	資訊科技軟件購置	33,874.00
A2072507	資訊科技維修保養	68,600.00
A2072508	雲端系統	50,800.00
	支出合計	243,175.96
	截至 31/8/2018 盈虧	342,312.04
A1136001	資訊科技人員支援津貼收入	307,200.00
	收入合計	307,200.00
	支出	
A1136	資訊科技人員薪津	233,000.00
	支出合計	233,000.00
	截至 31/8/2018 盈虧	74,200.00

附件三：全方位學生輔導服務周年報告

甲：個案輔導服務

1. 個案輔導服務

		2018-2019
1.	延至本年度個案數目	9
2.	本年度新增個案數目	5
3.	本年級個案總數	14
4.	本年度結束個案總數	4
5.	延至下年度個案數目	10
6.	非個案形式跟進之學生總數	81
7.	轉介至中學社工	0
8.	轉介至特殊教育服務	0

2. 新增個案來源轉介

1. 校長	0
2. 訓輔組老師	0
3. 班主任老師	0
4. 學生輔導人員(SGP)	5
5. 家庭成員	0
6. 同學	0
7. 特殊教育組	0
8. 社會福利署	0
9. 其他社會服務機構	0
10. 衛生署	0
11. 其他	0

3. 現時處理個案主要問題

	女	男	總人數
1. 家庭及管教問題		3	3
2. 特殊學習需要(專注力不足、自閉症、亞氏保加症等)	1	1	2
3. 虐兒個案跟進/ 潛在虐兒危機	1	2	3
4. 長期缺課		1	1
5. 情緒社交問題	1	4	5

4. 個案年級分佈

一年級	1
二年級	0
三年級	3
四年級	3
五年級	4
六年級	3
本年度個案總數	14

5. 個案接觸次數(以半小時起計算)

	服務類別	次數
1.	與案主面談	52
2.	與案主家人面談	15
3.	電話交談(包括案主及家人)	15
4.	教職員諮詢/面談	0
5.	家訪/探訪/參觀	2
6.	個案會議	2
7.	觀察學生上課表現	0
8.	輔導小組/活動	88
9.	其他(包括:個別跟進服務、外間接觸如:保護兒童及家庭服務課、教育心理學家、社會福利署家庭服務部等)	6
總數		180

6. 本年度轉介學生類別及數目(包括個案及諮詢個案)

服務類別	數目
1. 社會福利署(保護家庭及兒童服務、綜合家庭服務中心)	2
2. 屯門醫院兒童及青少年精神科	4
3. 轉介仁愛堂接受專注力評估	1
4. 轉介東華三院家長教練計劃	1

7. 以非個案形式跟進之學生接觸次數(以半小時起計算)

	服務類別	次數
1.	與案主面談	142
2.	與案主家人面談	35
3.	電話交談(包括案主及家人)	45
4.	教職員諮詢/面談	12
5.	家訪/探訪/參觀	11
6.	個案會議	4
7.	觀察學生上課表現	0
8.	輔導小組	251
9.	其他(包括:個別跟進服務、外間接觸如:保護兒童及家庭服務課、教育心理學家、社會福利處家庭服務部、教育局等)	13
總數		513

8. 個案服務

班別	1C	3C	3D
數目	1	1	2
類別	特殊學習需要，適應及社交問題	特殊學習需要、情緒及行為問題	懷疑虐兒、特殊學習需要、社交問題、情緒行為問題
給予服務	1) 學生輔導服務(面談、聯絡家長)	1) 學生輔導服務(面談、聯絡家長、會議) 2) 轉介屯門醫院精神科 3) 師友計劃 4) 專注力訓練小組 5) 諮詢教育心理學家意見	1) 學生輔導服務(面談、聯絡家長、會議) 2) 個人獎勵計劃 3) 師友計劃 4) 友伴同行小組 5) LEGO小組 6) 社工室服務生訓練 7) 多專業個案會議 8) 與社署個案社工緊密聯絡
班別	4C	4D	5A
數目	2	1	2
類別	虐兒個案、適應問題	特殊學習需要、情緒行為問題	虐兒個案、家庭管教問題、缺課個案
給予服務	1) 學生輔導服務(面談及聯絡家長) 2) 師友計劃 3) 與社署社工聯絡及合作	1) 學生輔導服務(面談及聯絡家長) 2) 個人獎勵計劃 3) 個案會議 4) 師友計劃 5) LEGO小組 6) 專注力訓練小組 7) 家長小組	1) 學生輔導服務(面談及聯絡家長) 2) 師友計劃 3) 家訪 4) 成長的天空計劃 5) 魔術治療學生及家長小組 6) 家長講座

班別	5B	5D	6A
數目	1	1	1
類別	社交情緒問題、上學問題	家庭管教問題、行為問題	家庭管教問題、行為問題
給予服務	1) 學生輔導服務（面談及聯絡家長） 2) 家訪 3) 陪伴入醫院 4) 到醫院探望 5) 轉介警方 5) 轉介社會福利署 6) 關愛貧窮小天使小組 7) 豁免因遲到而記缺點 8) 與社署社工及臨床心理學家聯絡及合作	1) 學生輔導服務（面談及聯絡家長） 2) 師友計劃	1) 學生輔導服務（面談及聯絡家長） 2) 師友計劃

班別	6C
數目	2
類別	懷疑虐兒個案、家庭管教問題、社交情緒問題
給予服務	1) 學生輔導服務（面談及聯絡家長） 2) 家訪 3) 成長的天空計劃 4) 與社署社工聯絡及合作

9. 潛在及諮詢個案分佈

一年級	10
二年級	11
三年級	10
四年級	19
五年級	22
六年級	9
總數	81

9.1 低年級

班別	1A	1C	1D
數目	4	4	2
類別	情緒問題、適應問題、行為問題、長期缺課	家庭問題、特殊學習需要是行為問題、社交問題、	適應問題、社工問題
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -家訪 -為家長提供管教及支援意見 -個別獎勵計劃 -與班主任溝通及跟進學生情況 -Smartkids社交小組 -與缺課組人員聯絡 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -個人獎勵計劃 -與班主任溝通及跟進學生情況 -個人社交指導 -Smartkids社交小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況

班別	2A	2B	2C
數目	3	4	2
類別	家庭管教問題、社交問題、情緒問題	特殊學習需要、家庭管教問題、社交問題、情緒問題	社交問題、情緒問題
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -朋輩面談 -童樂逸小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -轉介仁愛堂接受專注力評估 -Lego特功隊小組 -Art得喜小組 -專注力訓練小組 -童樂逸小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通以跟進學生情況

班別	2D	3A	3B
數目	1	2	2
類別	情緒問題、行為及社交問題	情緒問題、社交問題	懷疑虐兒、家庭管教問題、情緒問題

現時 給予 服務		<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -師友計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -提示卡 -個人獎勵計劃 -師友計劃 -Art得喜小組 -小紅計劃 -出席多專業個案會議 -與社署社工聯絡及合作
----------------	--	--	---

班別	3C	3D	
數目	3	2	
類別	家庭管教問題、情緒問題、 情緒問題	特殊學習需要、家庭管教問 題、行為及社交問題	
現時 給予 服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -轉介屯門醫院精神科 -師友計劃 -小紅計劃 -與校本教育心理學家溝通及合作 -與社署社工溝通及跟進學生情況 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -校本個別學習計劃 -師友計劃 -個人獎勵計劃 -友伴同行小組 -LEGO小組 -家長教育 -出席多專業個案會議 -與社署社工聯絡及合作 -轉介家長到東華三院家長教練計劃 	

9.2 高年級

班別	4A	4B	4C
數目	5	4	2
類別	情緒問題、社交問題、學習問題	社交問題、學習問題	懷疑虐兒、情緒問題、社交問題
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -成長的天空計劃 -友伴同行小組 -師友計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -師友計劃 -成長的天空計劃 -Lego特攻隊 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -成長的天空計劃 -多專業個案會議

班別	4D	5A	5B
數目	8	7	4
類別	懷疑虐兒、情緒問題、偷竊問題	家中情緒問題、缺課問題、社交問題	懷疑虐兒、社交問題、缺課問題、與老師發生衝突
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任及訓輔主任溝通及跟進學生情況 -師友計劃 -成長的天空計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -家訪 -成長的天空計劃 -師友計劃 -魔術治療小組 -友伴同行小組 -藝術嘉年華小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -家訪 -轉介社會福利署及警方 -專注力訓練小組 -魔術治療小組 -師友計劃

班別	5C	5D	5E
數目	3	2	6
類別	家庭問題、情緒問題、學習問題、退學問題	家庭管教問題、社交	與老師關係問題、上學問題、情緒問題、

現時 給予 服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -成長的天空計劃 -關懷貧窮小天使計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -與學生面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -藝術嘉年華小組 -成長的天空計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -與社署社工溝通及跟進學生情況 -和諧校園-反欺凌運動 -成長的天空計劃 -躍動成長路專注力訓練小組
----------------	---	--	--

班別	6A	6B	6C
數目	1	4	3
類別	家庭問題	家庭問題、情緒問題、朋輩關係、懷疑虐兒、金錢糾紛	健康問題、情緒問題、上學問題、與老師關係
現時 給予 服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -轉介至社會福利署跟進 -與社會福利署聯絡及溝通學生情況 -藝術嘉年華小組 -關懷貧窮小天使計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -藝術嘉年華小組 -多專業個案會議 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -上學時間調適安排

班別	6D		
數目	1		
類別	上學問題		
現時 給予 服務	<ul style="list-style-type: none"> -與學生面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -與社署聯絡及溝通學生情況 		

乙：學生輔導活動

(學校自行舉辦/外購服務)	活動名稱	對象	人數	節數	形式	成效
學校 社工	Smart Kids 成長小組	P1有社交及情緒需要的學生(包括特殊需要學生)	16人 (共兩組)	10節 (每組)	小組、活動	-學生出席率達95% -根據工作人員觀察:學生喜愛及投入小組。透過小組訓練後,學生在專注、情緒管理及與人合作方面均有改善。部份仍然需要改善的學生,已經安排參與其他小組如LEGO特工隊、樂童行小組等。 -由於個別學生能力太弱,而小組較多有特殊教育需要的學生,所以需要花較多時間處理衝突。建議下次年度的活動,如特殊教育需要學生比例較多,可特別開多一組人數較少的小組,能更有效地幫助有特殊需要的學生。
外購 協康會	「躍動成長路」訓練小組	P4-P5懷疑/已識別為專注力不足及過度活躍症學生	7人	10節	小組、活動	-學生出席率達97% -根據工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組。學生能於小組後回到家中與家人分享小組所學,例如,專注力口訣。學生亦於小組中表現積極,如會主動舉手回答問題及主動協助機構社工姑娘佈置場地等,但機構初時安排了一位學生家長擔任小組導師,經過與機構商討於第二節小組時轉換了另一位導師。
外購 明愛	友伴同行小組1	P3-5較容易被欺凌的學生	7人	8節	小組、活動	-學生出席率達83% -根據機構檢討報告及問卷調查: ~100%學生表示滿意是次活動。 ~100%學生表示學習到交朋友的技巧。 ~100%學生表示能掌握面對欺凌的方法。 -根據工作人員觀察:學生喜歡及投入小組,尤其於校內服務中教導小一同學做情緒扭扭杯,能建立正面的大哥哥大姐姐形象,增強自信心,建議來年繼續舉辦類似活動。
外購 明愛	友伴同行小組2	P3-5較容易欺凌同學的學生	6人	8節	小組、活動	-學生出席率達85% -根據機構的檢討報告及問卷調查: ~100%學生認為能認識更多情緒 ~100%學生認為能學習到如何分辨欺凌行為 ~100%學生認為學習到關心他人的技巧 ~100%學生表示滿意是次的活動 -根據工作人員觀察:學生均喜愛參加活動及投入參與校內義工服務,教導小一同學完成藝術作品,建議來年繼續舉辦類似活動。
學校 社工	Art 得喜社交小組(初小)	P1-P2有情緒社交需要的學生	7人	6節	小組、活動	-學生出席率達97% -根據工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組。 -根據小組訪談:學生大部分覺得小組的藝術活動令他們感到輕鬆及愉快,能舒緩他們的情緒。

外購	路德會	魔術治療小組 (高小)	P4-P6有情緒社交需要的學生	7人	8節	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達80% -根據工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組。學生對於魔術活動特別感興趣。 -根據學生家長反映:由於活動有家長參與的部分,家長對於活動的反應均是正面,並希望能再次參與活動,家長表示學生十分喜愛魔術這個主題。
外購	小童群益會	童樂逸小組	P1-2有情緒需要的同學	6人	4節	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達95% -根據機構檢討報告及問卷調查: ~100%學生能正確回應問卷中的問題,以證明學生能掌握小組所學(關於辨識情緒及分辨理性及非理性想法。) ~於學生問卷調查中,有2位同學表示在參與小組後的快樂指數有所提升,及減少出現「擔心」、「害怕」的想法。
學校	社工	快樂童盟小組	P3有社交及情緒需要的學生	10人	8節	小組、活動、親子日營	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達87% -根據問卷調查: ~100%學生喜歡是次小組活動。 ~100%學生同意活動能讓學生學習如何與人溝通和合作。 ~100%學生同意若有機會想繼續參加此類活動。 -根據親子活動中家長問卷調查: ~100%家長同意活動能讓家長享受親子之間的互動。 ~100%家長同意活動能促進與子女的關係。 ~100%家長同意若有機會想繼續參加此類活動。 -根據工作人員觀察:學生及家長十分投入小組活動,尤其喜歡親子同樂日的燒烤活動。
學校	社工	LEGO特工隊小組	P2-5懷疑或已確診患自閉症的學生	11人 (共兩組)	8節 (高小) 8節 (初小)	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達92.5%(初小) -學生出席率達95.8%(高小) -根據問卷調查: ~100%學生喜歡是次小組活動。 ~100%學生表示想繼續參加小組活動。 -根據小組訪談(初小):學生表示很開心、好玩、於小組中能學習禮讓、留心聆聽及互相合作。 -根據小組訪談(高小):學生希望下年能再次參加、並希望增加小組節數,學生於小組中學習與人合作、如何解決難題(如缺少了Lego零件要如何處理)。 -根據工作人員觀察:學生十分喜歡小組,所以會準時出席小組。活動過程中,學生能學習如何與人相處及合作。當學生出現不合宜行為時,導師會即時介入並指導學生。學生能於過程中學習良好行為,建議下年度可以繼續舉辦小組。

外購	小童群益會	專注力訓練小組(初小)	P1-P3 懷疑/已識別為專注力不足/過度活躍症之學生	6人	8節	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達97% -根據機構提交的報告:是次小組的組員普遍的理解能力頗高,故此,是次小組因應組員的能力調高,多加入有關工作記憶的遊戲,以切合他們的能力及發展需要。是次小組運用關鍵提示的介入手法,訓練他們基本的專注及自控行為,而組員大致已能明白及掌握關鍵提示的意思。 -根據工作人員觀察:學生十分喜愛及投入小組。學生會準時到達小組及主動舉手回答問題,建議下年度可以繼續舉辦小組。
學校	社工	樂童行小組(初小)	P1 懷疑/已識別為自閉症學生	6人	6節	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達97% -根據問卷調查: <ul style="list-style-type: none"> ~100%學生表示喜歡是次活動。 ~100%學生同意活動能讓他們學習如何與人溝通。 ~100%學生非常希望能繼續參加此類型活動。 -根據工作人員觀察:學生十分投入小組,特別是以打怪獸為主題,讓學生學習如何與人相處及認識一些社交上不合宜的行為。
學校	社工	智叻上網小達人	P4-6 懷疑沉迷上網的有需要學生	6人	4節	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達75% -根據工作人員觀察:大部分同學投入參與活動,同學喜歡桌上及集體遊戲,並想小組增加節數。個別同學因與期望有落差,所以不想參與。 -根據小組訪談:個別學生希望校長出資可課金作參與小組的獎勵。
外購	青協	愛體驗,伴同行小組	P4-6 有社交情緒需要的學生	7人	6節	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達95% -根據機構提交報告: <ul style="list-style-type: none"> ~同學在每一節都有所進步,他們都能於小組內積極投入參與活動,在分享的環節中他們都能主動地向工作人員表達自己的想法及個人感受。 ~學生的學習態度認真,能夠樂於聆聽同學的分享,並勇於就分享內容作出發問。 -根據工作人員觀察:大部分同學都十分投入及喜愛小組,尤其是一起進行集體活動,而同學都會樂於分享自己的經歷。
外購	FOOTPRINTS WALKS	藝術遊戲治療小組	P4-6 有社交情緒需要的學生	8人	6節	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達89.5% -根據機構檢討報告:大部分學生參與小組會主動及樂意分享自己感受及想法,而學生在小組均能感覺到輕鬆及舒緩的感覺。 -根據工作人員觀察:學生十分喜愛小組及投入藝術活動。這類型活動有助學生舒緩情緒及釋放壓力,建議下年度可以再次舉辦。

外購 新福事工有限公司	關懷貧窮小天使計劃	P4-6 有心服務社群的學生	9人	6節	小組、活動	-學生出席率達 72.2% -小組的效果未如理想，帶領活動的導師亦未能妥善地看管秩序，更把看管秩序的責任推託於校方，學生投入度一般。其他小組於檢討及收集意見時大致順利，除了負責帶領關懷貧窮小天使小組的機構拒絕遞交檢討報告及反映學生的小組表現及成果。學校來年將不會考慮與新福事工協會有限公司再次合作。 -同時，學生投入義工服務的部分較少，建議下年度可舉辦義工服務小組。
外購 紅十字會	小紅計劃	P3 有自理社交需要的學生	20人	4節	小組、活動	-學生出席率達 93% -根據工作人員觀察及學生訪談:學生十分喜愛小組，並表示可以學習到一些急救的知識，感到很新鮮。
外購 紅十字會	小紅計劃	P3 有自理社交需要的學生	20人	2日1夜	宿營、結畢頒獎禮	-學生出席率達 94% -根據工作人員觀察及學生訪談: 學生十分喜歡宿營的體驗，覺得是很難得的經驗。另外，學生家長亦希望學校可以多舉辦類似的活動，覺得活動十分有意思。
外購 教育局	和諧校園—反欺凌運動	P4-5 有領導才能的學生	5人	7節	小組、活動、攤位、工作坊	-學生出席率達 62% -根據工作人員觀察及學生訪談:是次活動是與教育局合辦。總括來說，大致學生亦能吸收到和諧校園的信息，但由於每次小組聚會時間相隔太長，學生對小組投入度一般。而且在聯校的活動中，相對較多要求學生報告及開會等形式進行活動，大部分學生覺得沉悶且不明白大會的要求。由於教育局與其協辦的機構對於活動的內容上的矛盾，亦令學生感到混亂，從而減低活動的成效。
學校	師友計劃	有成長需要的學生(小三至小六)	49人	全年進行	個別面談、午膳、外出活動	根據學生問卷: ~84%學生喜歡師友計劃。 ~88%學生感覺到被關愛及幫助。 ~88%學生滿意師友的配對安排。 根據老師問卷: ~92%老師滿意師友計劃的推行模式。 ~100%老師同意師友計劃能讓學生感到被關懷及幫助。 ~100%老師同意透過師友計劃令我和學生的關係更正面和諧

外購 青協	成長的天空 計劃(小四)	小四	19人	14節	小組、活動、日/宿營、親子營	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達84.2% -根據機構提交報告: 學生於於輔助課程問卷內指定題目中: ~100%學生認為計劃對「肯接受別人的意見」有幫助 ~94.8%學生認為計劃對「控制自己情緒」有幫助 ~89.5%學生認為計劃對「按既定的目標辦事」有幫助 ~89.5%學生認為計劃對「解決問題的能力」有幫助 -根據家長問卷: ~100%家長覺得計劃對子女有幫助。 -根據工作人員觀察:學生投入參與小組活動。學生及家長對於小組的回應正面,部分家長表示希望學生參加更多同類活動,認為活動對學生成長有幫助。
外購 青協	成長的天空 計劃(小五)	小五	17人	8節	小組、活動、日營、校內攤位服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達85% -根據機構提交報告: 學生於於輔助課程問卷內指定題目中: ~100%學生認為計劃對「肯接受別人的意見」有幫助 ~94.2%學生認為計劃對「控制自己情緒」有幫助 ~82.3%學生認為計劃對「按既定的目標辦事」有幫助 ~94.1%學生認為計劃對「解決問題的能力」有幫助 -根據家長問卷: ~100%家長覺得計劃對子女有幫助。 -根據工作人員觀察:大部分學生投入參與小組活動,亦比小四時歸屬感增強。大部分學生及家長對於小組的回應正面,並表示五年級的活動太少,太快完結。學生反映尤其喜歡日營活動,希望來年繼續參加。
外購 青協	成長的天空 計劃(小六)	小六	13人	7節	小組、活動、日營、校內義工服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達89.4% -根據機構提交報告: 學生於於輔助課程問卷內指定題目中: ~100%學生認為計劃對「肯接受別人的意見」有幫助 ~100%學生認為計劃對「控制自己情緒」有幫助 ~100%學生認為計劃對「按既定的目標辦事」有幫助 ~100%學生認為計劃對「解決問題的能力」有幫助 -根據家長問卷: ~100%家長覺得計劃對子女有幫助。 -根據工作人員觀察:部分學生在3年的活動之中有所成長,在社交、情緒管理等方面均有進步,活動對學生有幫助。大部分同學不捨得成長的天空完結。

家長支援服務

(學校自行舉辦/外購服務)	活動名稱	對象	人數	節數	形式	成效
外購 信義	慢得喜-親子減壓技巧家長小組	全校家長	23人	4節	小組	<ul style="list-style-type: none"> -家長出席率達63% -根據工作人員的觀察:家長投入參與,並喜歡帶領小組的男導師以爸爸的角度出發分享管教心得。

會						
外購 仁愛堂	躍定同行 家長小組	全校懷疑/ 已識別為 專注力不 足過度活 躍症學生 之家長	9人	6節	小組	-家長出席率達77% -根據工作人員的觀察:家長投入參與,並增加了對專注力不足/過度活躍症的認識,家長反映喜歡這類可以找到同路人的小組,可以互相傾訴及支援。
外購 信義會	猜。情。尋 父母自我情緒 管理家長講座	全校 家長	36人	1節	講座	-根據工作人員的觀察:家長反應熱烈及投入,如大多會回應機構工作人員的問題。
外購 福利委員會	體罰以外的管 教方式家長講 座	全校 家長	26人	1節	講座	-根據工作人員的觀察:家長投入及會對工作人員的講解作出提問。
外購 路德會	家長魔術 親職課程	參加學生 魔術小組 學生之家 長	5人	8節	小組	-家長出席率達97% -根據工作人員的觀察:家長十分喜歡及投入魔術小組,因為可以回家與學生一同練習,部分家長向工作人員反映活動能增加親子時間,培養正面的親子關係。
外購 路德會	親親孩子心魔 術工作坊	參加「我 是魔術 師」小組 之學生及 其家長	6人	2節	小組	-家長及學生出席率達66% -根據機構問卷調查: ~100%學生及其家長表示滿意是次小組及享受愉快的親子時間。
外購 小童群益會	童樂逸 家長小組	參加童樂 逸小組之 學生家長	5人	3節	小組	-家長出席率達80% -根據機構檢討報告及問卷調查: ~100%學生家長表示十分同意是次家長分享會令她們認識是次小組教學內容及了解學生的情緒狀況,此外,所有家長均表示滿意是次小組,建議來年繼續舉辦。
外購 小童群益會	童樂逸親子 遊戲小組	參加童樂 逸小組之 學生及其 家長	4人	1節	小組	-家長及學生出席率達93% -根據機構檢討報告及問卷調查: ~100%學生及其家長表示滿意是次小組及感到開心。 ~部分家長希望可增加上課時間及小組節數。

附件四：校本言語治療服務周年報告

本校於 2018至2019學年運用「加強言語治療津貼」，聘請優質治療及教育中心為本校提供一位言語治療師，該中心委派葉詠欣小姐為本校提供言語治療服務。言語治療師約每周訪校一或兩天(主要於星期四)，於本學年駐校共294小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

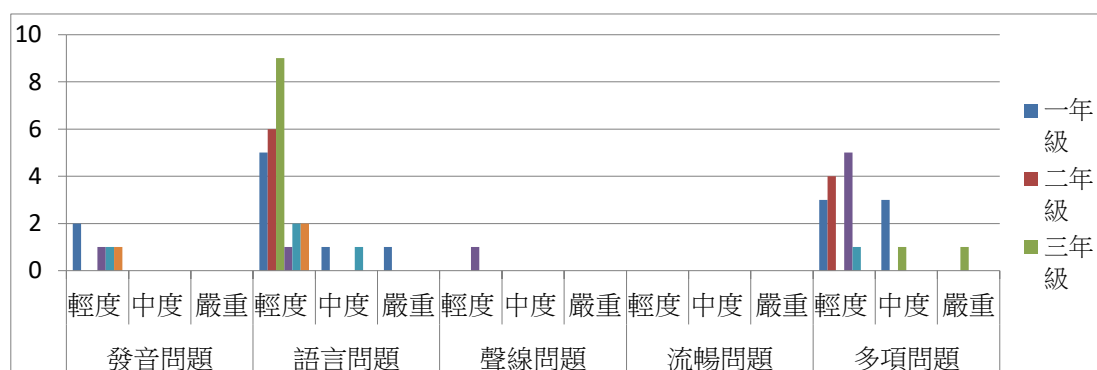
言語治療師在本學年覆檢及評估了共54名學生，1人被評為正常，1位學生中途退學。其餘52位語障學生均於本學年接受言語治療服務。

學生的語障問題分析如下：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一年級	2	0	0	5	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	0	15
二年級	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	10
三年級	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11
四年級	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	0	0	8
五年級	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
六年級	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
總數	5	0	0	25	2	1	1	0	0	0	0	0	13	4	1	52

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	44	6	2

學生的語障問題類別與年級分佈



言語治療師在2018年9 至2019年7月期間為52名語障學生提供治療，治療師會根據學生之相同問題為語障學生開辦個別訓練及小組訓練(小組人數為2人一組)。個別及小組訓練之課堂時間平均約40分鐘或45分鐘。

本年度的輕度、中度及嚴重個案上課節數及時數分佈大致如下：

	安排之節數最少為	安排之節數最多為	課堂形式
輕度	6 節	9 節	小組
中度	9 節	10 節	個別
嚴重	10 節	11 節	個別

經過治療後，所有學生的語障問題有改善，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

1. 學校層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	成效
預防	校訊專欄	為增加學生和家長對語障的認識，治療師會在校訊中講解有關言語治療的資訊和提升學生表達能力的技巧。	全校學生及家長	2018年12月及2019年5月	透過治療師和老師觀察	➤ 所有家長都獲發校訊閱讀有關資訊
	入班協作	為提升學生表達能力，治療師會與小三的中文科老師合作，教授學生小組討論的技巧。	小三	2019年1月22日進行協作會議 2019年1月31日入四班小三中文課堂進行協作教學	透過治療師和老師觀察	➤ 達標 ➤ 老師表示入班協作有助學生了解小組交談時的說話技巧

2. 學生層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	成效
預防	轉介語障學生機制	老師對懷疑有語障的學生填寫附頁轉介表，並由言語治療師進行評估及安排治療	懷疑有語障的學生	老師於2018年12月前提交轉介表	80%或以上被老師轉介的學生需接受言語治療	➤ 達標 ➤ 80%以上轉介個案都需要接受言語治療
治療	治療服務	提為有需要的學生提供定期的個別或小組言語治療訓練	有言語障礙的小一至小六學生	2018年9月至2019年7月	80%或以上學生能達到預期的治療目標。	➤ 達標 ➤ 超過80%學生有明顯改善 ➤ 有100%出席觀課的家長同意治療有成效及適合學生

3. 教師層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	成效
治療	教師講座	題目： <u>語障學生個案分析及支援方法</u>	全校老師	2019年1月11日 4:00-5:00pm	老師問卷： 80%或以上在場老師認為講座有助他們了解支援語障學生的方法	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標 ➤ 超過80%老師同意講座有助他們認識各種語障類別和支援方法
提升	傳閱學生評估報告及建議	透過傳閱學生言語治療評估報告及建議，中文科老師或班主任能有效地了解學生的情況及作出課堂上的配合。老師亦可隨後向治療師進一步了解學生的問題。	班主任或中文科老師	2019年1月開始	80%或以上曾翻閱學生評估報告及建議的老師表示有助他們了解語障學生的問題、進度及支援方法	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標 ➤ 老師已傳閱學生評估報告及建議，並同意其內容

4. 家長層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	成效
治療	觀課	學校將於每次訓練前把有關日期及時間通知家長，邀請他們抽空出席其子女的訓練，以協助家長掌握支援子女的技巧。	語障學生的家長	全年度進行	本學年共有10位家長出席至少一次觀課。 言語治療師向家長講解語障學生的語言問題，並提供有關的支援技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標 ➤ 80%以上曾出席觀課的家長表示觀課有助他們了解其子女的語言能力進展，及有助他們更了解如何掌握支援子女的技巧。
	家長日	言語治療師與家長會面，講解及跟進學生的語言能力情況及進度，並以書面形式講解跟進建議 言語治療師亦會透過電話聯絡方式與未能出席的家長交代學生進展。	語障學生的家長	日期：2018年12月15日 時間：8:15am-1:15pm	家長日安排面見16位家長。當天共有16位家長都出席。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 達標 所有出席面談的家長同意表示諮詢有助他們了解其子女的語言能力進展及有助他們更了解如何掌握支援子女的技巧。

(二) 來年展望

1. 由於家長觀課及家課有助提升語障學生的治療的進展，建議來年繼續鼓勵家長來觀課。
2. 建議下年度以電話聯絡未能出席觀課的學生家長，講解學生的評估結果和進度。
3. 家長層面方面，新學年可考慮安排家長講座，提升語障學生的家長對語障學生的知識，並增強家長在家中協助語障學生的技巧。

(三) 資源運用

以下為本年度財政報告：

項目	收入	支出
2017 至 2018 年度「加強言語治療津貼」餘款	\$25,715	
2018 至 2019 年度「加強言語治療津貼」撥款	\$128,416	
外購言語治療服務(機構：優質治療及教育中心)		\$141,120
購買言語治療教材及教具(文件夾)		\$40
合計	\$154,131	\$141,160
	結餘	\$12,971

附件五：校本課後學習及支援服務周年報告

1 計畫背景：

- 1.1 教育局為學校提供撥款，以支援清貧學生參與課後活動，幫助他們全人發展及個人成長。
- 1.2 計劃包括「校本津貼」及「區本計劃」。

2 計畫目標：

透過課後計劃，為清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達至全人均衡發展。

3 對象：

1. 領取「綜合社會保障援助」(即綜援)的學生
2. 領取「學生資助計劃全額津貼」(即書津全額)的學生
3. 被學校評定為「家境清貧」的學生
(此項人數不可多於綜援及書津全額總人數的 25%)

4 撥款安排：

教育局資助模式：

- ◆ 全校資助—每位合資格學生可獲發資助金額，讓學生能參與不同類別的活動，包括：功課輔導、學習技巧訓練(奧數班)、語文訓練(中文科實境寫作)、文化藝術(樂器班、視藝班)、體育活動(籃球、乒乓球、游泳、田徑、跆拳道、武術班、巧固球班)、參觀/戶外活動(旅行、全方位活動參觀、音樂會、軍訓)及歷奇活動(五邑好友營、多元智能、畢業營)，藉以發展他們的潛能。
- ◆ 區本計劃—與「遊樂道教育慈善基金會有限公司」合辦功課輔導班、興趣小組及參觀活動。

5 受惠人數及撥款金額：

- 5.1 本年度的區本計劃共資助 70 名合資格的學生免費參加「功課輔導班」。
- 5.2 由於本校開辦功課輔導班的日數比區本資助為多，故本年度用於補貼功課輔導費的款項為 57,172.5 元。
- 5.3 功輔班共舉辦了 1 次戶外活動，活動內容為「伽利略科學天文營」。
- 5.4 功輔班共舉辦了「繽紛大自然」、「STEM 創意學堂」及「沙畫大師」三個興趣小組。
- 5.5 本年度用於資助學生參加活動及興趣班的款項為 80,049.8 元，共資助 149 名合資格學生，而每位合資格學生平均可獲約 909 元資助金額。
- 5.6 由於本年度獲撥款 120,000 元，連上年度盈餘 55,620.92 元，共 175,620.92 元，扣除補貼功課輔導費及資助活動的款項後，本年度的盈餘為 38,398.62 元。

6 區本計劃的成效：

6.1 計劃施行概況：

活動項目	次數	受惠人數
功課輔導班： 1. 日期由 2018 年 9 月 26 日開始至 2019 年 5 月 30 日，逢星期一至四。 2. 每節為 1.5 小時。	72 節 (餘下節數由校本津貼)	70 人
戶外活動：「伽利略科學天文營」 -日期：2018 年 11 月 30 日(五) -時間：14:30-22:15 共 7.75 小時	1 次	20 人
興趣小組： 1. 繽紛大自然：2018 年 11 月 9 日至 2019 年 1 月 11 日逢星期五 3:45-5:15p.m. (共 6 節) 2. STEM 創意學堂：2019 年 3 月 8 日至 5 月 17 日逢星期五 3:45-5:15p.m. (共 6 節) 3. 沙畫大師：2019 年 6 月 17 日至 5 月 20 日連續 4 天 1:30 - 4:30p.m. (共 4 節)	6 節 6 節 4 節	20 人 20 人 10 人

6.2 參加功輔班學生的出席率達 76%。

6.3 有 66%的教師認為參與功輔班的學生在功課上的表現有所改善。

6.4 100%曾參加戶外活動之受訪學生均認為自己對外的眼界有所擴展。

6.5 約有 96%受訪同學認為功輔班對他們有幫助，可改善他們在功課上的表現。

7 改善建議：

7.1 建議於每學段收集教師對參與功輔班的學生在功課上表現的意見，加強溝通，以改善學生的表現。

附件六：香港賽馬會全方位學習基金周年報告

開支總結：

2018/ 19 撥款	-	2018/ 19 支出	=	餘額 (此金額須退回教育局)
\$52,200		\$52,1084.4		\$115.6

受惠學生：

本校獲得香港賽馬會全方位學習基金資助的受惠學生				
年級	綜援	學生資助全額津貼	其他有經濟困難的學生	總數
P1：	2	20	14	36
P2：	2	16	17	35
P3：	6	18	19	43
P4：	3	21	12	36
P5：	7	24	15	46
P6：	7	17	19	43
小計：	27	116	96	239

活動報告：

序號	全方位學習活動的名稱及資助用途	所屬基要學習經歷						境外活動	活動已達訂定的學習目標	參與該活動受助學生數目	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能				
1.	五邑好友營營費					1			1	232	\$4,640.00
2.	常識科實地考察								1	238	\$2,380.00
3.	多元智能課程								1	173	\$3,504.40
4.	夏威夷小結他班			1					1	11	\$1,650.00
5.	兒童視藝班			1					1	16	\$2,400.00
6.	籃球興趣班		1						1	38	\$5,700.00
7.	乒乓球興趣班		1						1	19	\$2,700.00
8.	樂器班			1					1	30	\$4,500.00
9.	巧固球興趣班		1						1	9	\$1,350.00
10.	武術班		1						1	5	\$750.00
11.	跆拳道班		1						1	10	\$2,040.00
12.	奧林匹克數學班								1	24	\$2,400.00
13.	游泳班		1						1	25	\$4,250.00
14.	中文科實地考察								1	122	\$1,220.00
15.	學校旅行					1			1	236	\$3,540.00
16.	陸運會及競技日車費		1						1	238	\$2,380.00
17.	參觀活動					1			1	238	\$2,380.00
18.	畢業營					1			1	43	\$4,300.00
	合計	0	7	3	0	4	7	0	18	1707	\$52,084.40

附件七：2018-2019 年度姊妹學校計劃報告

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>項目名稱： 舟山市定海區廷佐小學到訪五邑鄒振猷學校並進行締結</p> <p>日期：11-12-2018</p> <p>交流活動的詳情： 1. 學校簡介 2. 參與課堂活動（語文課、STEM課、音樂課及體育課） 3. 校園遊 4. 師生共膳 5. 兩地學生才藝表演交流 6. 姊妹學校締結儀式 * 為每位內地學生安排一位本校學生擔任Buddies</p> <p>本校參與教師人次：12 人 本校參與學生人次：20 人 訪校教師人次：3 人 訪校學生人次：20 人</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 完成姊妹學校簽約儀式，擴大學校網絡 - 加強內地師生對香港教育的了解 - 增進學生彼此友誼，擴闊視野，以及促進文化交流 	<p>順利完成姊妹學校簽約儀式</p> <p>學校簡介、參與課堂活動（語文課、STEM課、音樂課及體育課）及遊覽校園，加深了內地師生對香港小學教育的認識。</p> <p>透過觀察，師生共膳及兩地學生才藝表演交流的安排能增進學生彼此友誼，擴闊視野，以及促進文化交流。</p>	<p>Buddies的安排能讓學生更快地投入活動，兩地學生相處融洽，惟有少部分本校學生較內向，建議提供對話指引，讓學生能於交談時了解內地學生學習情況，從而增進對內地的認識和了解</p> <p>內地學生對學習的內容感興趣，也十分喜歡，學習過程也生動有趣，具挑戰性，惟部份內地學生沒有合適的服飾參與體育課，建議設計課堂時應加入一些合適的活動讓他們參與及提醒學生穿體育服。</p>
2	<p>項目名稱：江南體驗之旅</p> <p>交流日期：14-18/4/2019</p> <p>活動詳情：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 出發前會議，為旅程作準備 - 帶領學生前往寧波、舟山及上海等地進行姊妹學校交流及文化考察活動，包括： - 前往舟山市定海區廷佐小學進行交流 - 前往西湖、靈隱寺/飛來峰及岳王廟進行任務 - 前往上海展開神秘任務 - 前往中華藝術宮進行任務 - 交流團完成後，進行學生會議，進行反思 - 交流活動中，學生必須全程使用iPad來進行攝影及攝錄，完成任務 - 交流團完成後，進行了1次學生會議，反思整個同學於活動的表現及為分享作準備 - 使用iPad製作交流短片與全校師生分享 <p>參與教師人次：5 人 參與學生人次：37 人</p>	<p>讓同學跑出課室，突破課本的框框，親身到不同的場景學習，認識當地文化歷史，增進知識和擴闊視野，以及培養自理、獨立、溝通、解難及協作的的能力。</p>	<p>江南體驗之旅順利舉行，參加師生都認同交流目標成功達到。</p> <p>從學習手冊學生的交流感想所知，他們對各景點的歷史文化增進了不少知識，而更有很多同學表示神秘任務雖然任務非常困難，有助培養溝通、解難及協作的的能力。</p>	<p>過程中，導遊於往來各景點的車程中提供了很多資訊，但部份資訊內容對小學生來說實在太深，建議帶隊老師可即時整合資料，進行小組問答比賽，讓學生更留心導遊或老師的講解。</p>

