



五邑鄒振猷學校
2018-2019年度
科組周年報告

目錄

	項目	頁數
一	學校抱負和使命	P.1
二	2018-2019 學校關注事項	P.2
三	分組周年報告	
	1. 校務組	P.4
	2. 課程發展組	P.6
	3. 訓輔組	P.8
	4. 德育及公民教育組	P.10
	5. 學務及 IT 組	P.12
	6. 課外活動組	P.13
	7. 幼小銜接及聯繫組	P.15
四	分科周年報告	
	1. 中文科	P.17
	2. 英文科	P.19
	3. 數學科	P.22
	4. 常識科	P.24
	5. 視覺藝術科	P.26
	6. 音樂科	P.28
	7. 體育科	P.30
	8. 普通話科	P.32
	9. 電腦科	P.34

(一) 學校抱負和使命

一· 學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、懂得與別人分享和合作的健全人格；在學習上，培養成熱愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

二· 教育目標

1. 提供有紀律、關愛和鼓勵的學習環境，以幫助學生成長。
2. 培養學生積極、主動的學習態度及能力。
3. 提供多元化的學習活動，培養學生的共通能力。
4. 透過不同的學習經驗，幫助學生發展所長，了解社會，擴闊視野。
5. 培養學生與他人相處及合作的態度。
6. 培養學生關心及服務社會的公民意識。
7. 培養學生建立身心健康的生活習慣。

(二) 2018-2019 年度學校關注事項

1. 教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

教改十多年，學校已開展了很多革新的教育項目：校本課程、專題研習、全方位學習經歷，以致近年的 STEM、電子學習、學生支援等；除了學科發展之外，更全校性推動照顧學習多樣性和自主學習。發展至今，我們認為是時候回歸基本，把焦點重新調較到課堂教學上，紮紮實實地教好每一堂課，由教學目標和具體學習成果的訂定，以致教學策略的運用，提問與回饋，到成效評估。尤其近年我校由於擴班及資源增撥的關係，新晉老師特別多，新老師幹勁十足但經驗尚淺，我們期望透過不同形式的專業發展活動，進一步提升學與教的效能。

2. 探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者

好奇心和求知慾是孩子與生俱來的本能，但在考試主導的教育體制和「贏在起跑線」的社會風氣之下，令孩子把學習視為沉重的負擔，更扼殺了天賦的好奇心和求知慾，學習等同考試的錯誤觀念更嚴重打擊了孩子的學習動機和興趣，更遑論成為主動的學習者了；此外，大部分家長對孩子過份保護的教養方式，讓孩子養成了依賴而被動的習慣，面對問題不懂如何解決；我們期望透過探究和體驗的學習策略刺激孩子的學習動機，提升好奇心和主動性，並佈置問題，讓孩子在學習過程中培養解決問題的能力。

3. 多欣賞·多關顧——培養同理心及推己及人的精神

現代孩子傾向自我中心，凡事以自己為出發點，未懂得設身處地，為人設想，與人相處未能關顧他人需要，學校期望透過不同的活動及服務學習的機會，培養孩子的同理心，學會為人設想，關心他們，多作利他的行為，做個推己及人的人。

(三)分組周年報告

2018-2019 年度校務組工作報告

恆常/重點工作

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
優化行政工作 節省文件 存放空間	1. 校園無紙化計畫 <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂資料保存電子化的制度 ● 制訂科組存放紙本文件的準則 ● 規畫校務處文件存檔電子化 ● 於個別行政組施行無紙化校園先導計畫 	70%教師認為計畫可增加行政效率、方便溝通及節省文件存放空間。	<ol style="list-style-type: none"> 1 本組已制訂資料保存電子化的制度、制訂科組存放紙本文件的準則及規畫校務處文件存檔電子化 2 學校已將重要政策文件、會議紀錄(包括校務會議、行政事務組、工作例會會議紀錄)、教育局重要通函、問卷調查等存放於 GOOGLE DRIVE，並以短訊通知教師閱覽及回應。 3 根據問卷調查結果顯示： <ol style="list-style-type: none"> 3.1 97%教師非常同意或同意計畫可增加行政效率 3.2 94%老師非常同意或同意計畫方便使用及回應 3.3 100%教師非常同意或同意計畫節省文件存放空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於施行校園無紙化計畫後，各科組長的文件多以電子檔存檔，學期結束前，各科組長必須檢查清楚是否已存妥電子檔，以免文件遺失。
優化行政工作	2. 第二期行政電子化計畫 <ul style="list-style-type: none"> ● 製作使用行政電子化平台的日程 ● 製作使用手冊 ● 向教職員推廣使用方法 ● 向家長推廣使用方法 ● 如有需要，與公司商討進一步的優化電子平台的工作 	60%教職員認為行政電子平台方便檢索資料、使用方便	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校已於本年度下學期將行政電子化活動模組開放給校務處職員使用，他們認為平台使用非常方便，讓他們迅速查閱教師、各班及學生個人時間表，同時知悉學生留校參與活動的情況。不過由於活動模組需要先輸入大量資料才可使用，運用了不少 TA 的人力資源，而平台亦未能盡快投入服務。 2. 學務組使用了成績分析模組於分析學生的成績，能按本校要求分析學生成績，但使用不容易。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如要使活動模組盡快可使用，建議由負責老師自行輸入學生資料，平台的資料才能盡快上載及公開給教職員使用。 ● 由於平台使用尚未成熟，本組不建議開放給家長使用。

			<p>3. 已完成電子平台使用手冊(時間表、活動組、成績表分析模組)，使教職員學習使用。</p> <p>4. 由於 SEN 模組的使用有困難，故須與公司進一步商討優化工作。</p>	
--	--	--	--	--

2018-2019 年度課程發展組工作報告

關注事項（一）教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	成就	建議
提升教師在教學上的專業能力	1. 優化教學計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 中英數其中兩級，全年進行一次 ● 安排專家帶領課研 ● 備課會選取該級的教學難點、分析教學內容及關鍵特徵、訂定教學目標、設定具體可量的學習成果、不同層次提問、教學策略及評估成效的方法 ● 輪流施教、觀課（課堂須拍攝）、課後交流、改良及修訂 ● 最後一節在星期五專業交流時段進行交流課 	70%老師認為教師專業發展活動能提升：對重點的分析、策略的運用、提問與回饋、促進學習的評估等能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數各進行了兩次優化教學計劃。根據問卷調查結果，超過 80% 教師認為優化教學計劃能提升：對重點的分析、策略的運用、提問與回饋、促進學習的評估等能力。 2. 參與計劃的老師大多反映每堂試教後的檢討會更深入聚焦地討論教學難點及教學成效，從而設計更適切的活動以提升教學效能。惟觀課、檢討、修改教案、教材在幾日之內進行，時間太密集及耗時，再加上調堂的問題，而且 1 月更有考績及家長觀課，令同事疲於奔命，並會影響教學進度 	來年將優化教學計劃恆常化，融入平日的備課及觀課中，並會於中英數各進行一次嚴謹的教學研究，並向全校分享教研成果
優化課程和課業以提升學與教的效能	2. 電子學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師培訓 ● 科主任制定放在電子平台的教學資源清單，然後安排教學助理上載有關資源到平台上，並在課內或後試用 ● 分科電子學習計劃（在教學計劃中列明），並配合同儕觀課 ● 中英數科主任制定電子家課規劃及監察機制 	70%老師及學生認為電子學習的課堂能提升學生的學習動機和效能	已在 8 月底向全體教師講解電子平台的功能。科主任制定了上載電子平台的教學資源清單，然後定期安排教學助理上載有關資源到平台上，並在課內或後試用，而分科在周年工作計劃中都有電子學習計劃，並配合同儕觀課。在觀課中可見不少課堂加入了電子學習元素，例如用 nearpod 或不同的 apps，以提升學生的動機、興趣及參與，並配合教學重點作鞏固，或讓學生自行探索及創作，以提升教學效能。在學生及老師問卷調查中，超過 90% 以上的學生及老師均同意	來年優化電子平台的各項功能和操作，各科繼續上載教學資源在平台上以幫助教學及學生自學。此外，因學校的硬件設備及配套仍有不少問題，將會繼續改善。發放電子家課方面，作全面檢視及減少次數，部分由指定家課變為自我挑戰的龍虎榜

	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英普科主任制定全年錄音或錄像家課規劃(最少每學段一次)及監察機制,其他科鼓勵試用此功能 ● 科主任在分科會中安排電子學習之分享 		<p>電子學習課堂能提升學生的學習動機及效果。惟有關全年電子家課安排方面,每週末都會輪流發放中英數電子練習,效果不錯。但長假期時,學生要做中英數三科電子練習,數量太多。另外,有關錄音家課方面,最初有技術上的問題,之後已解決,惟部分學生未能在家完成相關家課</p>	
--	---	--	---	--

關注事項(二) 探究與體驗——提升好奇心和求知慾,培養學生成為主動學習者

目標	策略	成功準則	成就	建議
<p>透過主題學習活動,令學習更有系統及培養閱讀興趣</p>	<p>3. 主題學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「STREAM」為主題,科學配合閱讀及藝術 ● 舉行培訓工作坊 ● 圖書館主任選取配合主題及各級的中英文圖書,於主題學習周進行推介 ● 各級製作主題學習冊及施教 ● 舉行學習成果展,安排學生匯報,並邀請家長參加 	<p>70%老師、學生及家長認為跨課程學習活動令學習更有系統及提升對有關主題的閱讀興趣</p>	<p>今年以科學實驗作為主題,學生會動手做實驗,探究,製作成品。 從學生問卷中,發現97%的學生表示喜歡主題學習活動,92%的學生認為主題學習活動能提升他們對科學主題的認識,超過80%的學生表示主題活動能令他們學會與人溝通和合作;超過80%教師及95%家長認為主題學習活動令學習更有系統;惟只55%教師及75%學生認為跨課程學習活動能提升對有關主題的閱讀興趣</p>	<p>安排合適,可考慮沿用 另外,對於提升對有關主題的閱讀興趣,圖書館主任可同步在圖書館作主題書展或網址推介</p>

2018-2019 年度訓輔組工作報告

關注事項 (三) 多欣賞·多關顧——培養同理心及推己及人的精神

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
<p>培養學生的責任感及為人服務精神</p>	<p>優化班級經營活動</p> <p>1. 五星級課室：把每班所需摘取的星星分為配合校本主題、月會主題及每級的個別需要3類。由級圈商討每個時段所需更替的星星，使此計劃與學校主題、摘星計劃及學生月會主題能更加配合，發揮最佳的整合性</p>	<p>活動設計能讓學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 明白為團隊負擔責任的重要 ● 體諒及欣賞其他人為團隊所作的努力 ● 能設身處地，為人設想，關顧他人的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據學生問卷數據顯示，有 80%的學生表示十分同意或同意「五星級課室」能使學生明白團隊精神的重要，培養良好的品德；而教師問卷數據顯示有 89%的教師表示十分同意或同意此項目 ◆ 以上 2 項的問卷調查結果均達到成功準則要求的 70% ◆ 老師亦表示活動整體的運作大致暢順。而按不同年級有不同的星星要求，能配合到不同階段的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 計分方法可考慮簡化 ◆ 獲星的表現指標可更具體，使評分更客觀 ◆ 可給予更多的全班性獎勵及表揚
	<p>2. 一生一職：本年度於 P5 及 P6 進行先導計劃，每班設定 5 個服務小組(學習、膳食、清潔、環境、健康)，並制定各小組工作細項，班主任負責培訓及監察；學生分為 5 組，每組負責擔任服務小組的工作，每月轉換職責，以讓學生明白不同崗位的難處，培養同理心；P6 的清潔組須於午息進行公眾地方的整理工作，進一步培養服務精神</p>	<p>問卷達標率：70%</p> <p>訪談及觀察：從學生表現獲取上述準則的正面顯證</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據學生問卷數據顯示，有 86%的學生十分同意或同意「一生一職先導計劃」能令學生學會體諒及欣賞其他人為團隊所作的努力及能設身處地，為人設想，關顧他人的需要；而教師問卷數據顯示 100%的教師十分同意或同意此項目 ◆ 以上 2 項的問卷調查結果均達到成功準則要求的 70% ◆ 老師表示活動的推行政程序大致流暢，學生亦大都能分工合作完成任務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年度的一生一職計劃仍可保留小組輪值模式 ◆ 可把計劃深化，讓高年級學生負責公共地方服務及協助低年級學生預備午膳等任務

<p>培養凡事多關顧他人感受的態度</p>	<p>加強風紀培訓 優化風紀培訓課程：在風紀培訓課程中加入調解的元素，以培養風紀隊員的同理心及處理同學間爭執的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動後的學生問卷調查平均值為4.2(5為滿分)，顯示參與的風紀大都滿意是次的風紀培訓 ◆ 而參與的風紀亦表示在是次的工作坊中能學到處理衝突及調解紛爭的技巧，這有助風紀的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因人數限制，工作坊只可讓約半數的風紀參加，故可在來年度的校本風紀培訓中，由負責風紀培訓的老師向全體風紀介紹相關技巧
-----------------------	---	---	---

2018-2019 年度德育及公民教育組工作報告

關注事項 (三) 多欣賞·多關顧——培養同理心及推己及人的精神

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
<p>讓學生明白訂定目標及積極實踐的重要性，提升學生的自信，從而肯定自我價值</p> <p>提升校內各持份者 (包括教師、家長/父母、學生) 互相欣賞的風氣</p>	<p>1. 「我的驕傲」成果展(P5-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於學期初為自己訂定目標，全年積極實踐，爭取能夠顯示其努力付出的展品，讓其他家長及同學於年終可以分享他們的成果 ● 班主任發掘自己的優點及強項，搜集能夠顯示以上優點或強項的展品，同日展出 	<p>活動設計能： 讓學生更清楚自己的價值，明白努力爭取的重要性</p> <p>活動設計能： 讓學生多欣賞人</p> <p>活動設計能： 讓學生多作利他的行為，推己及人，服務大眾</p>	<p>數據顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 87%學生表示準備個人成就展的過程中，未有遇上困難 ● 71%學生表示成就展讓他們更了解自己的強項/優點 ● 71%學生為自己的成就而感到自豪 <p>觀察所見： 部份學生設定目標後，積極改善及嘗試，在短短一年已有明顯進步</p>	<p>28%學生表示活動過程中，在搜集展品時曾經遇上困難</p> <p>鼓勵班主任善用學生個人記錄冊，按日程了解學生情況，鼓勵學生積極按自己的計劃提升自己，爭取佳績/好表現</p> <p>學生追求的未必是獎牌獎狀，老師宜協助學生找到他們自己的需要/興趣，努力做好就是了，即使學生最後未能達標，亦希望老師能提供更多肯定，當中包括努力爭取的過程</p>
<p>培養孩子的自信心</p>	<p>2. 我們的 A 級成績表</p> <p>2.1 學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 母親節活動(5月) 媽媽的 A 級成績表，以讚揚自己的最佳媽媽 ● 父親節活動(6月) 爸爸的 A 級成績表，以讚揚自己的最佳爸爸 <p>2.2 家長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年兩次(12月開課及3月學年完結)父母為子女準備全科 A 級成績表 	<p>問卷達標率：70%</p> <p>訪談及觀察：從學生表現獲取上述準則的正面顯證</p>	<p>效果良佳，大部份受訪學生及家長均表示喜歡此活動，成績表讓他們了解別人眼中的自己，被讚賞的感覺良佳</p>	<p>觀察所見：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任須更關顧家庭背景較複雜的學生，並且提供更多個別化的指引及輔導 ● 雖然本年度已經鼓勵有需要的學生把成績表送給家庭照顧者，但為了更能照顧所有學生，來年活動將以「感恩活動」推行，取代「母親節活動」及「父親節活動」

<p>透過不同的服務機會，培養孩子的同理心，關心別人，學會推己及人，善用自己的能力幫助社會上有需要的人。</p>	<p>3. 服務學習計劃</p> <p>P1 全校回收 P3 清潔社區 P5 探訪獨居老人 P6 社區考察 (探討貧窮、少數族裔及老人情況，並以實際行動回應)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與校外機構合作 ● 聯繫家長，傳達信息，邀請參與 ● 義工服務講座/培訓 ● 學生進行義工服務 ● 總結經歷及感受 		<p>觀察所見： 大部份 P1 及 P3 學生積極參與活動，班主任亦能帶領學生反思</p> <p>P5 及 P6 數據及活動後感想顯示： 大部份學生體會到別人的需要及願意以行動幫助有需要的人</p> <p>探訪活動的家長義工亦表示活動有意義，切合子女需要</p> <p>即使 P4 未有出外探訪，但 P6 學生的分享讓接近 9 成的 P4 學生了解世界/本地貧窮問題</p>	<p>校內不同科組均會安排服務機會給學生，德公組所安排的將會定位為校外服務，故全校回收活動將不會由本組安排</p> <p>走進社區清潔活動效果理想，惟受制於天氣及蚊患，活動的進行有較多不穩定性</p> <p>建基於今年經驗，德公組會再次聯繫合適的機構，主動邀請協辦，期望來年安排得更妥當</p>
--	--	--	---	---

2018-2019 年度學務及 IT 組工作報告

關注事項 (一) 教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
<p>透過擬題技巧及誘誤答案來分析學生的學習成效，依評估數據回饋課程與教學，改善學與教效能</p>	<p>評估分析計劃(深化)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P.4-6 中英數科任擬題培訓工作坊 2. 科主任於9月中召開擬題會議，草擬學生學習難點，因應難點擬定要分析的題目，在每次考試內擬定數條可供數據分析的題目 3. 科任在擬題前，先按學習能力設定擬題計劃表，題目必須有明確而唯一的答案，再設定誘誤答案，每個誘誤答案都要預設學生錯選的原因。草擬題目後交科主任審批 4. 考試前把題目類型及選擇數目等資料提供給TSS輸入 5. 批改後，TA輸入學生所選的答案讓系統分析 6. 利用數量分析學生的學習差異回饋教學及作出跟進 	<p>70%老師認為計劃能回饋課程與教學，改善學與教效能</p>	<p>根據問卷調查結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 71%教師認為計劃能強化科任的擬題技巧 ● 77%教師認為計劃能令科任在擬定誘誤答案時更有計劃 ● 85%教師認為計劃能讓科任更明白學生的學習成效 ● 69%教師認為透過計劃的回饋能改善科任的教學技巧 ● 75%教師認為計劃的回饋能改善本科的學與教。 <p>大部份參與計劃的老師反映透過有計劃的設計誘誤答案，可明白學生所學的不足，利用回饋去改善本科的學與教成效，從而設計更適切的教學活動來提升教學效能。</p>	<p>來年將評估分析計劃恆常化，融入每次考試中，以提升所有老師的專業能力</p>

2018-2019 年度課外活動組工作報告

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者

目標	推行策略	成功準則	成就及發現	建議
<p>提升好奇心、主動性及解決問題能力</p>	<p>1. 博覽教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重新設計 P.3 及 P.5 參觀教材，並於 P.4 及 P.6 進行優化 ● 教師先進行考察，設計定點導賞講稿，或利用 Eduventure 程式設計任務 ● 帶領學生進行考察 ● 考察後進行檢討及改良教材 	<p>70%老師及學生認為教材設計可提升參觀活動的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀活動前由各級負責老師前往場地進行實地考察，並設計參觀活動任務。完成考察後亦已進行檢討及改良教材。 ● 根據問卷調查結果顯示，80%老師認為教材設計可提升參觀活動的效能，而 91%老師認為活動能提升好奇心、主動性及解決問題能力。五年級帶隊老師表示，因科學館提供的導賞服務主要參觀的內容不是常設展覽，而我們的工作紙並沒有任何與此相關。 ● 根據問卷調查結果，86%學生認為教材設計可提升參觀活動的效能。近 90%學生認為活動能提升好奇心、主動性及解決問題能力。有三年級學生表示，工作紙有助他們找到一些他們想知而參觀前不知道答案的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年設計參觀活動工作紙時，增加可讓學生表達他們已知、未知及想知的事物等能提升學生學習興趣的問題，及提供更多讓學生發揮創意的空間。令參觀活動變得更有意義。 ● 建議參觀科學館不安排導賞服務，讓學生有更充足的時間參觀常設展覽。

關注事項（二）多欣賞·多關顧——培養同理心及推己及人的精神

目標	推行策略	成功準則	成就及發現	建議
培養設身處地，關顧他人的態度	2. 試後活動革新 <ul style="list-style-type: none"> ● 於試後活動加入體驗式設計，如殘障體驗 ● 學生合作完成任務，在過程中學會與人合作和相處的技巧和態度 	70%老師及學生認為活動能培養設身處地，關顧他人的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度試後活動繼續以殘障體驗為主題，並由班主任帶領活動，讓學生體驗身體殘障的感受。 ● 活動前，所有老師均參加了教師工作坊，讓老師先體會身體殘障的感受，加強了老師帶領反思活動的技巧。 ● 根據問卷調查結果，85%老師認為活動能培養同理心，關顧他人的態度。 ● 根據問卷調查結果，88%學生認為活動能培養他們設身處地，關顧他人的態度。他們認為活動令他們感受到相關殘障的苦痛及困難，並表示會主動幫助有需要的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年加入不同類式的體驗，而進行此等活動前，應先讓老師參加相關工作坊，老師先體會並有所感受，加強老師帶領反思活動的果效。

2018-2019 年度幼聯組工作報告

關注事項（三）多欣賞·多關顧——培養同理心及推己及人的精神

目標	推行策略	成功準則	成就及發現	建議
<p>培養同理心及推己及人的服務精神</p> <p>提升服務學生的自信心及溝通能力</p>	<p>1. 幼稚園服務計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8月下旬派發及傳真製作宣傳海報及報名表到碼頭區 11 間幼稚園，鼓勵幼稚園參與此活動 ● 學年初招募不同年級學生參加活動，進行培訓，學習不同的技能 ● 當收到幼稚園報名後，進行服務前短會，了解活動需要注意的細項進行排練及準備 ● 每次活動後進行學生及老師分享會，收集及分享學生意見，並進行反思，思考服務他人的經歷及得著 ● 每次活動後派發幼稚園問卷調查，收集活動建議作出改善及優化 	<p>50%碼頭區的幼稚園參與此活動</p> <p>70%幼稚園老師及學生認同此計劃有助培養同理心及推己及人的服務精神</p> <p>70%學生義工認為此活動能提升服務他們的自信心及溝通能力</p>	<p>本年度共進行了 3 次幼稚園服務計劃，2 次德育課題話劇及延伸活動，1 次 STEM 活動。</p> <p>計劃成效如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據統計，由於報名參加活動的幼稚園較少及可進行活動時間只局限於星期二及四下午時段，因此只有 27%幼稚園參與此活動，未能達至預設的 50%要求 ● 根據問卷調查結果，100%幼稚園老師及學生認同此計劃有助培養學生的同理心及推己及人的服務精神 ● 83%學生義工認為此活動能提升服務他們的自信心及溝通能力 	<p>建議來年優化活動內容，加入幼兒繪本教育服務，同時加強宣傳。</p>

(四)分科周年計劃

2018-2019 年度中文科工作報告

關注事項（一）教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	推行策略	成功準則	成就	建議
提升學生閱讀古典文學的興趣及能力，增加學生對中華文化的了解及培養品德情意	古典文學及文化課程 1. 一至六年級加入古典文學與文化課程，每級 12 節 2. 進行教師培訓，全體科任運用整套課程，再作改良及修正	70%學生認為古典文學課程能提升他們閱讀古典文學的興趣及能力 70%教師認為古典文學課程能提升學生學習古典文學的興趣及能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師和學生的自評結果顯示在各項準則揀選同意和十分同意的人數均超過 90%，反映教師認為學生能掌握古文課程，而學生亦表示喜歡學習古典文學及文化課程。 ● 根據觀課表現，科任大致能掌握古典文學的教學，學生對古文甚有興趣。惟部分科任在以聲入情及解說難點時有待改善。 	初次教授古典文學，部分科任教起來未見得心應手。來年度將舉辦古典文學公開課，讓科任能夠透過觀摩，互相交流和學習
優化課程與教學，提升學與教的效能	五年級校本課程改革 為了令學生作更好的升中裝備，五年級進行校本課程改革，以提升學生的讀寫聽說、綜合應用及自主學習能力	70%教師認為校本課程調適能提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級教師均同意校本課程調適能提升學與教的效能。根據觀課表現，文體教學比以往的主題教學更具焦點，科任教學更能抓穩重點發揮，提升學生的學習成效。而課業設計由引入至延伸均緊扣學習重點，使整個課題學習得更聚焦和系統。 ● 寫作方面，於第三學段試行寫作評講課，成效不俗。科任批改作文後，分析學生的強弱，強項則摘錄學生原文讚賞；弱項須集中針對一至二項與單元緊扣的學習能力，摘錄學生原文，並請同學評鑒，然後再展示同一範疇上，不同學生的處理手法，以歸納出優秀作品的準則。最 	製作時間較趕急，單工尚有不少待優化的地方，來年五年級的科任在備課時需要修訂部分內容。 另外，部分課題的深淺程度宜再調整，以切合學生的學習需要。

			後請同學分組修改犯了同一毛病的段落，科任回饋。根據騰文表現，超過一半的同學能以課堂歸納的方法完成有關部分的修訂。在往後的教學亦需要適時重溫，以鞏固所學。	
加強自主探究與體驗學習的設計，提升學生的說寫能力	體驗式說寫活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 科任在備課會時，在寫作及說話範疇選取適合的課題佈置學習經歷及體驗活動，包括電子學習，如 VR，以提升說話及寫作的興趣及效能 ● 每學段最少一次，並配合同儕觀課，觀課後進行課後交流，作出反思及改良 	<p>70%教師認為增加學習經歷及體驗活動能提升學生的說寫能力</p> <p>70%學生認為增加學習經歷及體驗活動能提升他們的說寫能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師和學生的自評結果顯示在各項準則中全數教師和同學均揀選同意和十分同意，反映不論教師和學生均享受體驗式說寫活動，並認為體驗式活動能提升學生的說寫能力。 ● 根據觀課表現，科任讓學生體驗作者的經歷或相似的經歷，遷移到說寫部分時，學生能寫或說出比以前更深刻和豐富的内容。個別科任過程中帶領學生感受和事後解說的工作有待加強，以令學生感悟更深。 	本年度所設計的體驗式活動將會恆常化，由來年的科任沿用並優化或調整

2018-2019 年度英文科工作報告

關注事項 (一) 教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
<p>優化課程與教學，提升學生的學習動機及效能</p>	<p>1. P.1/2 課程調適計劃 (PEEGS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課：小組成員共同備課，選購適合的圖書作教學，重新設計課程、教學流程及課業 ● 每單元須包含任務為本（包括體驗活動、口語活動）及電子學習的元素 ● 重點應著眼於策略性地分析及處理學生學習難點，以及如何具體地評估學生學習成果 ● 同儕觀課：每單元均安排科任進行同儕觀課 ● 分享：全年 2 次於分科大會中分享發展經驗 	<p>70%學生及老師認為計劃能提升學習動機及學與教的效能</p> <p>學生的課業表現及校內試成績均有進步</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組成員已完成了 P.1-2 共 48 個任務為本的延伸學習活動單元教案（各級共 6 個單元，每單元有 4 個教案）及相關教學材料 ● 就教師問卷結果所見，100% 老師認為計劃能提升學習動機及學與教的效能 ● 科任老師認為課程調適後教學目標更明確，亦能創造更多空間進行學習活動 ● 就學生問卷結果所見，100% 一年級學生表示喜歡學習英文，較去年提升 8%。超過 90% 一年級學生認為自己能掌握英文學習。超過 80% 二年級學生表示喜歡學習英文及能掌握英文學習 ● 本年度一年級學生三個學段的平均分為閱讀卷 80.9 分，寫作卷 43.2 分，聆聽 26.4 分，口試 14.8 分，較上年度一年級三個學段的平均分（閱讀卷 78.4 分，寫作卷 39.4 分，聆聽 24.3 分，口試 14.2 分）分別高出 2.5 分，3.8 分，2.1 分及 0.6 分。由於一年級的課程調適進入第二年，已進行審視及深化，故提升幅度較第一年顯著。 ● 本年度二年級學生三個學段的平均 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年度可將課程調適方式應用於三年級 ● 來年度可於課程內多安排說話活動以加強學生的自信心及表達能力 ● 來年度須更加強教授閱讀策略

			<p>分閱讀卷 66.4 分，寫作卷 34.5 分，聆聽 24.8 分，口試 13.8 分，較上年度一年級三個學段的平均分（閱讀卷 70.5 分，寫作卷 33.6 分，聆聽 24.2 分，口試 14.5 分），閱讀卷和口試分別下降 4.1 分，0.7 分，寫作卷及聆聽則提升 0.8 分及 0.7 分。這可能是因為二年級的課程是首年進行調適，教材和教學法仍在改進過程中，所以提升幅度不大。期望明年再審視及深化後，有更顯著的提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度一、二年級科任在每個單元均進行了同儕觀課，全年兩級合共 24 次。從課堂觀察所見，學生運用英語表達的機會增加了，以英語表達的自信心亦見提升，學生對延展學習活動亦感興趣 ● 小組成員已於 2/2/2019 及 2/7/2019 分科大會中分享發展經驗 	
--	--	--	---	--

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
利用電子學習提升學習動機及學與教的效能	<p>2. 電子學習計劃(P.1-6)</p> <p>2.1 教師培訓 全年安排最少兩次教師培訓，由科主任/副科主任/科主任選取應用程式，讓科任學習如何運用於教學中</p> <p>2.2 分級共同備課 科任於學段選取適用電子學習的課題，商討教案，設計教學材料及編寫教案，然後施教及同儕觀課，並作課後交流及檢討</p> <p>2.3 分享 分科大會/專業交流時段進行跨級交流</p>	70%教師及學生認為電子學習能提升學習動機及學與教的效能	<p>教師卷結果所見，93%老師認為電子學習能提升學生對學習英文的動機。86%老師認為電子學習能提升學與教的效能</p> <p>學生問卷結果所見，84%學生認為電子學習能提升他們對英文的學習動機。79%學生認為電子學習能協助他們更容易掌握英文學習</p> <p>訪談所得，大部分學生表示喜歡利用電子工具進行學習，認為較為有趣，亦可學到額外知識</p> <p>本年度已於 7/12/2018 專業交流時段及 2/7/2019 分科大會安排兩次教師培訓，讓科任學習如何運用應用程式於教學中 本年度已於 2/7/2019 分科大會安排各級分享/推介所設計教學材料及應用程式</p>	<p>教對使用電子教學工具已有一定認識</p> <p>適運用電子工具可促進學與教的效能及提升學習動機，教師應因應課堂設計及需要，加入電子學習元素。</p>

2018-2019 年度數學科工作報告

關注事項（一）教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
<p>提升教師的專業能力，從而提升學與教效能</p>	<p>1. 小學數學老師學習社群—GeoGebra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由兩位科任參與校外小學數學老師學習社群—GeoGebra，定期與友校同工開會，並負責設備 GeoGebra 電子教案 ● 整個計劃各校同工合共設計 48 個教案，科主任先審視計劃中課題，按年級及課題分配給每位科任進行試教，並須邀請另一位老師進行觀課，其餘教案由參與學習社群成員定期向其他科任發佈，鼓勵科任使用 ● 科任試教後可於最近一次的共備會中向同級科任分享使用教案後的反思 	<p>70%教師認為透過是次活動，能提升教師的專業能力及學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃中完成了 48 個 GeoGebra 電子課件，其中 8 個課件由本校老師進行試教 ● 根據教師問卷調查，所有老師認為透過是次活動，能提升教師的專業能力及學與教效能 ● 在檢討會議中，教師認為相關課件能讓學生在有限的時間內探究更多，並有更多參與及展示機會 ● 很多課件因時間未能配合，所以未能安排使用 ● 有部分 GeoGebra 電子課件需配合電子白板使用，因部分教師不熟習電子白板而影響效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據計劃中課件的清單，將本年度適合課堂使用的電子資源須加入來年的教學計劃內，繼續使用；而因時間未能配合沒有使用的課件，於下學年進行試用 ● 建議來年可加入如何使用電子白板的工作坊，以配合電子課件的使用

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
透過探究活動，提升學習動機，從而培養學生成為主動學習者。	<p>2. 電子學習探究活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-6 科任於共同備課會中選取能加強自主探究能力的電子資源作教學，每個學段最少 1 次，並討論使用流程及編寫教案， ● 於課堂試用時，須進行同儕觀課，並須在下一次備課會中進行檢討 ● 進行檢討後，將教案修訂，並加入教學冊內 ● 於分科大會中，各級須分享一節電子課堂，包括使用流程及教學反思 	70%學生及教師認為探究活動能提升學生的學習動機及成效	<ul style="list-style-type: none"> ● P1-6 各級完成 1 個電子課件及教案，並進行檢討及於大會分享 ● 根據教師問卷調查，所有教師認為探究活動能提升學生的學習動機及成效 ● 根據學生問卷調查，93%學生認為利用平板電腦上堂可提升學習興趣;92%學生認為利用平板電腦上堂能令學習更有成效;76%學生會於課後會使用課堂上的軟件或網站再進行學習 ● 根據學生訪談，各級同學都喜歡用平板電腦上堂，認為可以提升學習動機，他們可以透過自己嘗試進行探究，可以令印象更深刻，曾有一位小二學生表示，如果利用小組活動教授柱體和錐體，可以看到更多不同的立體;此外，高年級的學生認為他們可以回家上相關網址或 apps 重溫課堂知識，從而可鞏固所學;亦有部分學生表示 wifi 網絡不穩定，在課堂使用時很慢，等候時間長，此問題會向 IT 組反映。 	本年度適合課堂使用的電子資源必須加入來年的教學計劃內，繼續使用

2018-2019 年度常識科工作報告

關注事項 (一) 教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
利用電子學習提升學習動機及成效	<p>1. 電子學習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分級檢視現有課堂用的電子資源(包括出版社及曾經使用的 APPS) ● 於共同備課會中選取的電子資源作全班每位學生使用，每個學段最少 1 次，並討論使用流程。 ● 進行檢討後，將合適課堂使用的電子資源加入教學計劃內。 	70%學生及教師認為電子教學能提升學習動機及成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已於每個學段進行 1 次，並已於各級共同備課會議作出檢討。 ● 從學生問卷調查結果顯示，學生表示喜歡課堂上多使用電子工具(ipad、VR 等)學習有 95.1%；認為電子學習能有助學習有 92.8%。 ● 從教師問卷調查結果顯示，教師表示認為電子學習能引發學生學習興趣有 100%；認為電子學習能提升學生學習效能有 100%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度各級可參考共同備課會議檢討之建議，作出改良，令活動更有成效。 ● 而本年度所設計的電子學習活動將會恆常化，由來年的科任調整或優化。

關注事項 (二) 探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
透過「科學實驗室」課程，培養學生創意、探究精神及解決問題的能力	<p>2. 「科學實驗室」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-P6 加入「科學實驗室」課程 ● 每級設定一個「科學實驗室」主題 ● 教師培訓：每一個「科學實驗室」主題之教師培訓工作坊時數為 3 小時。 ● 教師進行備課、觀課、檢 	<p>-70%教師認同課程能培養學生創意、探究精神及解決問題的能力</p> <p>-從觀課及課業所見，學生的好奇心、主動性及解決問題的能力有所提升</p> <p>-70%家長認為課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷調查結果顯示，93.7%教師認同課程能培養學生創意、探究精神及解決問題的能力；而從各級共同備課會議檢討中，老師認同課程，甚至有教師表示如時間許可，全年可進行兩個「科學實驗室」計劃。 ● 從學生問卷調查結果顯示，學生表示喜歡「科學實驗室」課堂內容及活動有 97.3%；喜歡探究未知或未曾接觸的科學題目有 94.1%；認為課程有機會發揮創意有 87.8%；認為課程能提升解決問題能力有 87%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如個別年級，如一年級來年取消第一、二次考試，時間許可的話，全年可進行兩個「科學實驗室」計劃。 ● 學生於學習過程中完成 PO 後，老師宜帶領學生一起討論解釋現象，能力稍遜學生之工作紙可稍作調適。 ● 部分由老師演示之教學活動(可能因安全性及

	<p>查及提出改良建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於學習過程中完成 POE 工作紙及科學報告書 ● 校內分享 	<p>程能令學生好奇心有所提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課所見，學生於科學實驗教室的課堂上中表現踴躍，對實驗感興趣，對課題感到好奇。 ● 從課業所見，學生能作出合理時預測，觀察方面亦能恰當紀錄下來，至於解釋方面，部分學生能較具體及清楚解釋現象；有些學生表達能力一般，甚至未能作出合理解釋。 ● 從家長問卷調查結果顯示，家長表示子女喜歡「科學實驗教室」課堂有 96%；子女會提及「科學實驗教室」課堂內容及活動有 86.1%；「科學實驗教室」課堂後，子女好奇心有所提升有 88.3%。 ● 部分教學活動只能由老師演示，學生參與性較低。 	<p>操作困難)，建議來年重新設計活動內容，以令更多學生能參與。</p>
<p>利用體驗式學習經歷從而提升學生的學習效能</p>	<p>3. 體驗式學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於共同備課會中選取適合的課題加入體驗活動，並須配合課堂預習及延展，並討論教學流程。 ● 每學段最少進行 1 次體驗活動，並配合同儕觀課，觀課後進行課後交流，作出反思及改良。 	<p>-70%教師認為活動能提升學習成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級已於每個學段進行 1 次，並已於各級共同備課會議作出檢討。 ● 100%教師認為活動能提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度各級可參考共同備課會議檢討之建議，作出改良，令學習活動更有成效。 ● 而本年度所設計的體驗式活動將會恆常化，由來年的科任調整或優化。

2018-2019 年度視覺藝術科工作報告

關注事項（一）教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
優化課程，以提升學與教的效能	<p>校本課程教學資源冊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化 P.1-P.6 校本課程內容，包括：教學目標、教學解難、材料/工具、教學流程、黑板/白板運用、課堂剪影、學生作品，然後製作成 P.1-P.6 校本課程教學資源冊，並將有關資料存檔至分級檔案。 ● 科任按資源冊進行備課，施教後提出意見以作持續優化。 	100%教師認為校本課程教學資源冊能有助理解課堂內容及流程，提升學與教的效能	從教師問卷調查結果顯示，100%教師認為校本教學資源冊有助解決課堂上的教學難點，惟優化時較難處理課堂剪影的部份，老師需要兼顧教學，建議每課題的第一節，均預約教學助理處理拍攝老師板書及學生的學習過程。	2019-2020 年度將此目標變為恆常優化項目之一
善用電子學習，提升學與教的效能	<p>電子學習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任在備課會時抽取每學段一課，商討如何善用電子學習工具以培養學生自主學習的能力及態度，並可加入教學設計，如 VR 虛擬實境眼鏡、IPAD、翻轉課堂、3D 立體筆等工具的運用。 ● 科任運用電子學習工具施教，P1-6 每級全年最少進行一次，內容包括同儕觀課，觀課後進行 	<p>從教師問卷可見，100%的教師認為電子學習工具能提升學與教的效能</p> <p>從學生問卷可見，70%以上的學生認為電子學習工具能讓學習更有效</p>	<p>從教師問卷調查結果顯示，100%的教師認為電子學習的課堂能提升學習視藝的興趣，認為電子學習的課堂能增加對視藝知識的認識，並希望有更多電子學習的課堂。</p> <p>從學生問卷調查結果顯示，80%以上的學生喜歡電子學習的課堂，70%以上的學生認為電子學習的課堂能提升學習視藝的興趣，70%以上的學生認為電子學習的課堂能增加對視藝知識的認識，80%以上的學生希望來年有更多電子學習的課堂。</p> <p>從觀課紀錄的老師回饋顯示，電子教材</p>	2019-2020 年度將此目標變為恆常優化項目之一

	課後交流，並將有關的教案和教材等儲存在電子學習文件夾中。		能引起學生的學習動機，以達致教學目標。惟電子教學教案需要配合學校現有的資源，由於有各方面的限制（iPad 借用數量、學校網絡暢通情況、電子器材的限制等等）很多教學步驟仍未流暢，有待改善。	
--	------------------------------	--	---	--

2018-2019 年度音樂科工作報告

關注事項（一）教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
利用電子學習提升學生的學習動機及效能	<p>1. 電子學習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每級每學段選一節編寫教案，全年共 18 節。 ● 根據單元的教學重點及學生的興趣，編寫電子學習計劃，讓學生在過程中配合演奏及聆聽活動發揮創作意念，以提升學與教的效能。 ● 同級老師於課前進行共同備課，設計者於共備後進行試教，同級科任進行觀課、評課及教學反思。 	70%學生及老師大致認為計劃能提升學生的學習動機及效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據科組校本問卷調查，超過 80% 學生喜歡或十分喜歡音樂科的電子學習計劃。 ● 從觀課所見，科任發現學生在進行電子教學課堂的參與度及興趣也有所提升。 ● 個別課室的 Airplay 或實物投影機未能正常操作，以致影響電子學習教學。 ● 偶爾會有借了 Ipad 但沒有送到班房，或未下載有關教學程式的情況，第三學段情況有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度每級每學段進行一次電子學習計劃，比上年度每級每年只進行一次為多，使學生更能體驗到利用電子學習的方式來學習音樂。 ● 已發展了一定數量的教案，來年須持續優化，有適合課題再拓展。 ● 建議保留同級科任共備的安排，科任需每年最少互相觀課及評課三次（不限是否電子課堂），以促進專業成長。

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
加強學生對音樂的體驗，建立欣賞文化	<p>1. 音樂科體驗學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 於知趣時段內帶領二至六年級學生到校外欣賞不同類型的音樂會，並完成簡單的音樂會報告，藉此加強學生對音樂的體驗，及建立欣賞文化。 於校內舉辦香港學校音樂節的預演音樂會，藉此提供機會讓校內同學互相欣賞。 	70%學生大致認為計劃能加強自己對音樂的體驗及建立欣賞文化	<ul style="list-style-type: none"> 根據科組校本問卷調查，超過80%學生喜歡或十分喜歡知趣時段的「音樂匯演」（音樂節校內預演），並認同此類體驗活動能培養自己學習欣賞別人的演奏。 根據科組校本問卷調查，超過85% P2-P6 學生喜歡或十分喜歡參與學校文化日（外出欣賞音樂會）。 帶隊老師認為學校文化日的內容吸引，能加強音樂體驗及建立欣賞文化。 	不論在校內或校外舉行的音樂科體驗學習活動問卷調查也反映絕大部份學生喜歡或十分喜歡參與活動，如時間上能配合，建議下年度繼續參與或舉辦相關音樂體驗活動。

2018-2019 年度體育科工作報告

關注事項（一）教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
優化教學，提升學與教的成效	課研計劃 1. 於初小(P.3)及高小(P.4)選取教學難點，進行備課(設定目標及學習成果、教學策略、成效評估) 2. 施教及觀課 3. 課後交流及改良教學設計	老師大致認為計劃能提升學與教的成效	P.4 上學期進行兩輪觀課，課題為「飛盤-反手傳接」；而 P.3 下學期進行三輪觀課，課題為「足球-運接」。透過觀課及評課，參與老師認為可提升學與教的成效，分享各自的教學經驗，就訂定的課題分享曾遇到的難點，共同制定教學內容及策略。	建議於來年推行至未試行級別(P1 及 P6)，各級一次，全年兩次。向學校提出，以讓所有科任老師也可參與最少一級的課研計劃。

關注事項（三）多欣賞·多關顧——培養同理心及推己及人的精神

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
培養自我挑戰及欣賞他人的態度	體能「龍虎榜」 1. 於每學段初體育課進行體能測試(項目包括仰臥起坐、坐地前伸、手握力及耐力跑或十五米漸進式心肺耐力跑共四項)，讓學生了解其體能狀況 2. 每學段測試後，將每項目前十名學生(分男女及年級)成績，製成龍虎榜，並放學校網頁及校園範圍展示	70%學生認為活動能培養自我挑戰及欣賞他人的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查結果顯示，89%學生認為計劃有助他們更了解自己的體能情況。 ● 85%學生認為計劃能提供自我挑戰及欣賞他人的機會。 ● 100%體育老師認為活動能令學生有機會欣賞自己和別人的長處。 ● 老師認為設置龍虎榜有助學生訂立目標，上榜學生的成績有參考作用，其他同學可努力進行測試，力求上榜。就課堂觀察，同學在測試期間表現投入，期望獲取較佳成績，爭取上榜。 	建議為年的龍虎榜，以成績劃分，即成績相同的學生可同時進佔前10名，以讓更多學生上榜。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 體育適能測試獲金獎人數較2017-18年度輕微減少，本年度獲得「至Fit校園獎 - 銅獎活力校園推動獎」。 	
--	--	--	---	--

恆常/重點發展項目

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
培養恆常運動的習慣	晨跑普及計劃 1. 於學期初為每班編訂晨跑時間表，每班每學段一次，安排學生晨跑，邀請班主任參與，並由當值老師帶領學生一起跑步 2. 向全校學生招募參加者，參加全年活動	70%學生認為計劃有助他們實踐身心健康的生活態度，並可培養恆常運動的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶領「晨跑計劃」的老師均認為計劃可提供恆常運動的機會，有助參加學生建立健康的運動習慣，但實際參加晨跑的學生(尤其自行報名的一批)時有缺席，成效普通。 ● 100%體育老師認為參加晨跑有助學生建立恆常運動的習慣 ● 71%學生認為參與計劃能有助他們建立恆常運動的習慣，因參與學生時因不同理由缺席，班跑方面，本年度使用傳閱板提醒老師，確有助部分班別學生回校進行班跑，以致出席學生比上年度稍高。 	來年將推行於午息進行的「新興運動」推廣計劃取代「晨跑普及計劃」，以讓更多學生與老師共同參與運動。

2018-2019 年度普通話科工作報告

關注事項（一）教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
提升學與教的效能	<p>1. 運用電子學習工具 對象：P. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Kahoot 平台，以普通話口語的運用及粵普對照為題材，設立題目庫，形式為多項選擇題。 ● 在課堂上，學生通過 Ipad 上的應用，回答教師預設的問題，每次大約 3-4 題。 ● 為了加強應用，學生以小組形式，創設對白，並進行錄音。 	<p>1. 70%學生認為電子學習工具能提升學習的效能；加深他們對普通話口語的認識及運用。</p> <p>2. 老師大致認為通過電子學習工具能增強課堂互動，從而提升學與教的效能。</p>	<p>成效如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 82.3%學生認為電子學習工具能加深他們對普通話口語的認識及運用。 ● 老師大致認為通過電子學習工具能增強課堂互動，從而提升學與教的效能。 ● 在應用方面： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以小組形式創設對白，學生能力的差異 ➢ 在於對口語詞的理解以及語言運用的豐富程度。 ● 在錄音方面： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每一班只有少數學生懂得操作 ➢ 由於各組完成討論的時間不一，背景雜音多，錄音音效不好。 ➢ 最後把錄音轉為匯報 ➢ 學生大致能恰當地運用相關的口語詞，並在匯報時流暢地說出。 	<p>1. 在應用方面： 學生在進行創設對白前，必須對口語詞的意思有相當的理解，才能在提供的對話框及情境下，有邏輯地續寫對白。 建議： ● 老師宜多加解釋及帶出粵普詞語的對比，讓學生有了深刻的印象才開始小組的創作。</p> <p>● 把所需的課時預算在教學計畫中。</p> <p>2. 在錄音方面： 由於環境因素及學生在操作上的問題都不容易解決，宜取消。 建議： ● 把錄音轉為匯報，回家以手機錄音，老師把未能在課堂錄音的學生的作品抽出，在課堂作評講。</p>

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
提升學與教的效能	<p>2. 於課堂中加入戲劇元素 對象：P.5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要求學生在原有的課文，按主題適切地加入及刪減對白。 ● 通過角色扮演，小組各人把擬定的對白說出。 	<p>1. 70%學生認為於課堂中加入戲劇元素能提升學習的效能；加強他們對普通話口語的運用</p> <p>2. 老師大致認為於課堂中加入戲劇元素能增強課堂互動，從而提升學與教的效能</p>	<p>成效如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 79.9%學生認為於課堂中加入戲劇元素能加強他們對普通話口語的運用 ● 老師大致認為於課堂中加入戲劇元素能增強課堂互動，從而提升學與教的效能。 ● 學生大致能按主題，根據自己的生活經驗，適切地加入及刪減對白，組成一段新的對話。 ● 大部份的學生把心思都放在創設對白，因而在匯報時，大多未能靈活使用自己的聲音和肢體去表達。 	<p>受課時所限，教師未能有計畫地引導學生，以戲劇的元素如角色扮演、模仿等進行教學。</p> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把所需的課時預算在教學計畫。

2018-2019 年度電腦科工作報告

關注事項（一）教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	成就及發現	建議
<p>優化課程與教學，加強學生的創意與邏輯思維能力</p>	<p>優化校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級運用跨平台的資訊科技工具(如平板電腦 app 及編程 coding 軟件)訓練學生的邏輯思維能力、培養學生的創意、自主探究精神及解難能力。 2. 初小課程： 利用資訊科技工具來配合其他科目的學習(例如：電腦科先教授學生使用平板電腦 app 的指南針來配合數學科教授方向)。 3. 高小課程： 利用編程軟件來完成老師擬定的任務(例如：設計一個環保回收的遊戲，學生利用回收箱接收由天而降可供回收的物品) 4. 校本課程中運用新資訊科技工具的學習課時分三年(2017-2020)遞增(第二年)： 	<p>70%學生及老師認為課程能加強創意及邏輯思維能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度各級都按學生能力及需要加入平板電腦 app 及編程遊戲 coding，以提升學生的邏輯思維能力、培養學生的創意、自主探究精神及解難能力。 計劃成效如下： ● 初小課程：在學年初與數學、常識、普通話科協調，在各級先教授平板電腦的基本使用，包括開啟 app、登入網上戶口、使用電子學習平台、錄音機、指南針 app ● 高小課程：學生能利用編程軟件來完成老師擬定的任務，但因學生對基本編程技巧較弱，故由編程遊戲改為編程一段動畫故事 ● 根據統計，校本課程中含有新資訊科技工具的學習課時如下： <ul style="list-style-type: none"> - 小一至小二：增加至 30% - 小三至小四：增加至 35% - 小五至小六：增加至 55% <ul style="list-style-type: none"> ■ 根據學生問卷調查結果，93.6% 學生喜歡或十分喜歡在電腦課堂上使用平板或編程學習；91.2% 學生同意或十分同意運用新資訊科技工具去學習能提升他們的創意；86.0% 學生同意 	<p>建議繼續現有的校本課程進展。</p> <p>提升高小學生對編程的技巧，在六年級推廣編程遊戲比賽，讓五、六年級學生投票</p>

	<p>- 小一至小二，由現時5%增加至 20%</p> <p>- 小三至小四，由現時10%增加至 33%</p> <p>- 小五至小六，由現時25%增加至 50%</p> <p>(詳見電腦科校本課程大綱初擬)</p> <p>5. 推薦教師進修與運用資訊科技工具相關的課程；為科任安排編程教學工作坊</p>		<p>或十分同意運用新資訊科技工具去學習能加強他們的邏輯思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師問卷調查結果，100%老師同意或十分同意校本課程能加強學生的創意；100%老師同意或十分同意校本課程能加強學生的邏輯思維能力。 ● 本年度所有科任教師都曾進修與運用資訊科技工具相關的課程。 	
--	--	--	---	--