

五邑鄒振猷學校
2019-2020
學校周年計劃

目錄

	項目	頁數
一	學校抱負和使命	P.1
二	2017-2020 學校關注事項	P.2
三	學校周年計劃	P.3
四	其他計劃	
	1. 專業發展周年計劃	P.9
	2. 姊妹學校交流計劃	P.12
	3. 全方位學生輔導服務周年計劃	P.13
	4. 校本課後及學習支援服務周年計劃	P.19
	5. 校本言語治療服務周年計劃	P.221

(一) 學校抱負和使命

一．學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、懂得與別人分享和合作的健全人格；在學習上，培養成熱愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

二．教育目標

1. 提供有紀律、關愛和鼓勵的學習環境，以幫助學生健康成長。
2. 培養學生積極主動的學習態度及自學能力。
3. 提供多元化的學習活動，培養學生的共通能力。
4. 透過不同的學習經歷，幫助學生發展所長，了解社會，擴闊視野。
5. 培養學生與他人相處及合作的態度。
6. 培養學生關心及服務社會的公民意識。
7. 培養學生建立身心健康的生活習慣。

(二) 2017-2020 年度學校關注事項

1. 教得精準・學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

教改十多年，學校已開展了很多革新的教育項目：校本課程、專題研習、全方位學習經歷，以致近年的 STEM、電子學習、學生支援等；除了學科發展之外，更全校性推動照顧學習多樣性和自主學習。發展至今，我們認為是時候回歸基本，把焦點重新調較到課堂教學上，紮紮實實地教好每一堂課，由教學目標和具體學習成果的訂定，以致教學策略的運用，提問與回饋，到成效評估。尤其近年我校由於擴班及資源增撥的關係，新晉老師特別多，新老師幹勁十足但經驗尚淺，我們期望透過不同形式的專業發展活動，進一步提升學與教的效能。

2. 探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

好奇心和求知慾是孩子與生俱來的本能，但在考試主導的教育體制和「贏在起跑線」的社會風氣之下，令孩子把學習視為沉重的負擔，更扼殺了天賦的好奇心和求知慾，學習等同考試的錯誤觀念更嚴重打擊了孩子的學習動機和興趣，更遑論成為主動的學習者了；此外，大部分家長對孩子過份保護的教養方式，讓孩子養成了依賴而被動的習慣，面對問題不懂如何解決；我們期望透過探究和體驗的學習策略刺激孩子的學習動機，提升好奇心和主動性，並佈置問題，讓孩子在學習過程中培養解決問題的能力。

3. 多欣賞・多關顧——培養同理心及推己及人的精神

現代孩子傾向自我中心，凡事以自己為出發點，未懂得設身處地，為人設想，與人相處未能關顧他人需要，學校期望透過不同的活動及服務學習的機會，培養孩子的同理心，學會為人設想，關心他們，多作利他的行為，做個推己及人的人。

(三) 2019-2020 年度學校周年計劃

關注事項（一）教得精準・學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升老師的專業能力：教材分析、教學設計、促進學習的評估、反思能力 建立專業交流文化	1. 優化教學計劃 1.1 優化恆常備課： 引入備課框架，建基難點，由終至始，設計教學及評估 1.2 課堂學習研究： 中英數進行嚴謹課研，鎖定難點，設計教學，輪流施教及即時改良	老師認為計劃能提升：對重點的分析、策略的運用、促進學習的評估等能力 觀課所見，教師的教學設計及教學能力有所提升	教師問卷 會議紀錄 觀課	全年	課程主任 科主任 科任	代課老師
透過分析評估數據改善學與教效能	2. 評估分析及跟進(優化) ● 設定擬題計劃表、擬題及分析答案 ● 輸入分數及分析 ● 利用數據分析學生的學習問題 ● 擬定跟進方法	老師認為計劃能更清楚學生的學習問題，並能利用數據回饋教學，提升學習成效	教師問卷 會議紀錄	全年	學務主任 中英數科主任 P. 4-6 科任	AQP 計劃 \$4,000
優化課程與教學，以提升學與教的效能	3. 科本課展計劃 3.1 中文科優化校本課程、說話課業、寫作評賞計劃 3.2 英文科課程調適計劃、英語能力提升計劃 3.3 數學科 Geogebra 電子學習計劃 3.4 常識科科學實驗課程、STEM 計劃 3.5 視藝科電子學習計劃 3.5 音樂科課研計劃	學生及老師均認為各科課展計劃能提升學與教效能	問卷調查 觀課 檢視課業	全年	科主任	見分科

	3.6 體育科課研計劃 3.7 普通話科電子學習、戲劇教學					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加學生對中華文化的認識,提升好奇心及主動性	1. 主題學習活動——中華文化多面體 全校各科組按主題推行不同的文化活動, 包括: 正規課程、非正規課程、氛圍活動及主題學習周	老師、學生及家長認為主題學習活動能增加對中華文化的認識、提升好奇心、求知慾及主動學習的精神	問卷 觀課 成果展	全年	課程發展組 相關科組 圖書館 級圈	圖書 教材 活動物資
提升好奇心、主動性及解決問題能力	2. 博覽教材 設計參觀教材, 初小以小偵探遊蹤及高小以 Eduventure 電子應用程式設計	老師及學生認為參觀活動能提升學生的好奇心、主動性及解決問題能力	問卷 觀察 工作紙	1-3 月	活動組	教師考察 費用
	3. 科本探究及體驗計劃 3.1 中文科專題研習體驗活動 3.2 數學小專題 3.3 常識科科學實驗課程及 STEM 計劃 3.4 視藝科「藝術好好玩」單元課程 3.5 音樂科體驗學習 3.6 電腦科創意故事達人	學生及老師均認為活動能提升學習動機及主動學習的態度	問卷調查 備課會議 觀課 訪談	全年	科主任	見分科

關注事項（三）多欣賞・多關顧——培養同理心及推己及人的精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生關顧他人、推己及人、熱心服務的精神 培養溝通合作及解決問題能力 培養責任感	1. 五邑好友營 2.0 各級設定不同主題，級圈設計團隊協作及解難活動，活動後進行反思	活動設計能讓學生： 1. 透過協商解決問題 2. 團隊合作完成任務 3. 在小組內互相幫助	問卷 訪談	10 月	訓輔組	活動所需費用
	2. 一生一職 2.0 P.1-4 分組肩擔班內不同職務，並透過定期轉組輪值的安排，讓學生更體會不同崗位的困難，從而學會關顧他人感受。 P.5-6 除了班內職務之外，並須兼負班外公共地方的服務，進一步加強責任感	活動設計能讓學生 1. 明白及關顧他人的需要 2. 提升溝通合作的能力 3. 培養為人服務的精神 4. 培養責任感	APASO 問卷 訪談	全年	訓輔組	
培養同理心、推己及人及尊重的態度	3. 德育主題活動：仁人有禮 透過各科組的活動及環境氛圍，讓學生身體力行，做個關顧和懂得尊重的人	學生及老師認為活動能令學生明白欣賞和關顧他人的重要	APASO 問卷 訪談	全年	德公組 相關科組	活動費用 培訓費
培養正向思維、自信心、同理心、明辨性思維能力、創造力、溝通及協作能力	4. 繪出幸福人生 獲 QEF 撥款進行生命教育計劃，內容包括：台灣考察、繪本生命教室（課程）、我的繪本創作活動、繪本嘉年華、活出彩虹歌唱比賽、「生命的感動」師生大匯演等，同時配合教師專業發展及家長教育，提升老師和家長對生命教育的認知及帶領技巧，更會在區內進行幼兒服務，把生命教育的正面信息傳揚開去。	教師、學生及家長均認同計劃能提升正向思維及相關能力	問卷 訪談 課堂觀察 學生作品	全年	德公組 中文科 視藝科 音樂科 圖書館 活動組 幼小家校組 專業發展組	QEF 撥款
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

透過不同計劃培養同理心及推己及人的精神	5. 體驗活動 設定各級體驗主題：P. 1 懷孕體驗、P. 3 貧窮體驗、P. 5 戰爭體驗，級圍商討活動重點，聯繫校外機構，合作舉行進行活動，並於活動後帶領反思及總結經驗	學生認為活動能令他們更明白有需要人士的感受及面對的處境，並願意幫助有需要人士	問卷 訪談 觀察	按活動	德公組 社工	活動費用 服務機構
培養學生體諒、關顧他人、熱心助人、樂於服務的精神	6. 服務學習 設定服務對象：P4 老人、P6 弱能人士，然後聯繫校外機構，安排學生培訓、進行校外義工服務工作，並於服務後反思	學生認為服務學習能學會體諒他人處境、明白他人需要，並學會樂於幫助他人	問卷 訪談 觀察 學生心聲	按活動	德公組 社工 班主任	活動費用 服務機構
學會欣賞及感恩	7. 小一成長禮 首學段後舉行小一成長禮，活動包括：大合唱、送盆栽、寫祝福等，以讓家長見證學生升小後的成長，亦讓學生學會感恩。	家長感受到學生的感恩之情 學生認為活動能學會欣賞和感激父母	學生問卷 家長問卷 家長訪談	9-11/ 2019	幼小家校組 班主任 科任	\$2,500 小盆栽 感謝卡
做個有目標、為自己前途負責，積極堅毅前行的人 學會互相關顧、支持及感恩	8. 升中高！GO！GROW！ 透過訂立目標、家長同行、自我鞭策、同學互助、校友支持、生命分享等活動，為 P. 6 學生升中前建立努力的方向，以及互相扶持的氛圍，並於升中前舉行升中成長禮，讓學生向師長及父母表達感恩及謝意。	學生認為活動能令他們明白目標的重要、積極面對挑戰及為目標而努力及堅持	學生問卷 家長問卷	全年	學務組 社工 德公組 班主任	逆境生命 教育活動 費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

提升支援者的自信、關顧他人和熱心助人的態度 提升受助者的閱讀能力	9. 伴讀智叻星計劃 安排高年級 SENS 支援 P.1 SENS，先培訓支援者，再定時為受助者說故事	支援者認為自己有能力及喜歡幫助別人 受助者喜愛高年級同學為他們說故事，並在後測中有進步	訪談 問卷	11/2019 至 4/2020	SENCO SENT 支援老師	圖書
提升有特殊需要學生的自信心、關顧他人的態度和自我管理能力	10. 桌遊智叻星 為 P.4-6 有特殊教育需要學生或學業成績欠理想的學生開設桌遊小組，從遊戲中訓練學生關顧他們的態度和自我管理能力，並會挑選部分同學參加比賽，從而培養學生的自信心	參與計劃的學生認為自信心和自我管理能力有所提升並學會關顧他人和自我管理	訪談 問卷 觀察	10/2019 至 6/2020	SENCO	

(四) 其他計畫

2019-2020 年度 專業發展計劃書

一．學校關注事項

1. 教得精準・學得紮實——提升學與教的效能
2. 探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力
3. 多欣賞・多關顧——培養同理心及推己及人的服務精神

二．專業發展目標

範疇	專業發展目標
學與教	1. 透過課研活動，提升教學能力 2. 提升教師對電子學習的認知及技巧 3. 提升老師設計探究及體驗活動的能力
學生發展	4. 提升教師帶領反思的技巧
學校發展	5. 提升中層人員的行政能力 6. 建立專業交流的學校文化 7. 認識教育發展趨勢，拓展專業視野

三．專業發展活動安排

1. 校本教師發展日

日期	主題	講者	負責科組
29/8/2019	電子學習	梁永健、林柏和	課程
30/9/2019	外評與自評	科組長	學校發展
3/1/2020	正向教育(聯校)	沙田呂明才小學老師	專業發展
29/4/2020	新周期籌備工作坊	鄭麗娟	學校發展

2. 專業交流時段安排（詳見專業交流時段安排文件）

- 全體進修分享（2 次）
- 分科進修分享（3 次）
- 試後跨級交流（2 次）（第 3 次於 6 月試後進行，由學務組安排）
- 分享閱讀（2 次）（老師輪流推介、共讀分享）
- 其他（3 次）：正向教育、繪本說故事工作坊、戲劇工作坊

3. 特殊教育培訓資料(截至 2019 年 5 底)：

學校教師總數	成功修畢課程的人數/百分比			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教師培訓的教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	
48	31.25% (15-25%)	9 (6-9)	12 (3-6)	19(39.6%)

4. 持續性進修安排

課程	參加者	修讀日期
五星期複修	正向：恒	20/4-22/5/2020
	數學：蘭	10/2-15/3/2020
照顧不同學習需要(SENS)	基礎課程：蓉、碧	蓉：2-3/2020 碧：16-20/12/2019
	專題課程：/	/
	高級課程：昭	21/11-13/12/2019
中層管理	幸	待定

5. 自我提升計劃

項目	推行策略	目的
A. 考績跟進	考績晤談時有雙方同意的跟進項目（如有）	自我完善
B. 閱讀/視頻	於指定/自選書目/文章/視頻中最少選一項，自行閱讀/閱覽，完成閱讀/觀後報告，並與同儕分享（如能安排時間）	開闊教育視野，引發對日常教學工作的反思
C. 開拓興趣	自選一項感興趣的活動，自訂學習計劃，回校與同儕分享及展示成果（如有）	平衡身心，期望老師能有放鬆的時間 開闊生活視野，有生活的老師才有動力和創意
D. 教學實踐	自選一種教學策略，於一個課堂試用，完成後撰寫反思報告	對焦教學，對教學工作有實用及推廣價值

● A 為配合考績的跟進措施，必須保留

● B, C, D：三選二

6. 行政啟導計劃

6.1 目的：讓新任行政盡快掌握學校的行政運作及培養行政思維

6.2 推行策略：

● 安排行政工作坊，介紹學校行政基本運作

● 安排行政人員擔任啟導人員，帶領新手行政經歷策劃➡施行➡檢討的行政歷程

6.3 對象及啟導人員：

發展對象	行政啟導	行政職務
陳寧欣	劉慧蘭（退休）	學生支援
朱偉恒	沈校長	訓輔
羅志光	陳敬文	課外活動
林柏和	陳寧欣	數學科主任

2019-2020 年度 姊妹學校交流計劃書

本年度，12 月聖誕假期將有 10 位老師前赴台灣進行生存教育考察，4 月復活節假期將會舉行日本(暫定)學生交流團，6 月試後五年級會前往四川進行同根同心交流活動。由於出境活動頗多。帶隊老師人數不少，故決定本年度不進行姊妹學校交流活動。

2019-2020 年度全方位學生輔導服務計劃

一． 工作目標

1. 學生支援：

1.1 配合學校關注事項：

1.1.1 提升學生主動性及正面態度，從而增強學生的解難能力

1.1.2 培養學生同理心及欣賞他人的心，從而能推己及人地行事

1.2 有策略地為學生提供發展性及預防性的輔導活動，以滿足各學生在不同成長階段的需要

1.3 為有需要的學生提供補救性的介入服務

2. 教師支援：

2.1 協助教師以積極及正面態度了解學生的需要

2.2 協助教師掌握學生特性，加強教師處理學生需要的技巧及方法，從而更有效地與學生溝通和相處

2.3 促進老師與家長之間的溝通，一起協助學生成長

3. 家長支援：

3.1 就子女管教及溝通方面為家長提供意見、支援及轉介服務

3.2 為有緊急需要的家庭提供即時支援及轉介服務

3.3 建立家校合作的夥伴關係

二． 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 透過恆常會議及面見機會，提供意見及支援，並讓教師清楚輔導工作，	教師	全學年	- 會議出席率超過70%	- 於訓輔組會議及校務會議中檢討老	訓輔組組長 及

並適切地配合。 1.1 訓輔組會議 1.2 級圈會議 1.3 班級會議 1.4 個案會議			- 老師認為訓輔組能有效推動訓輔工作	師對訓輔工作的意見 - 教師持分者問卷	學校社工
--	--	--	--------------------	----------------------------	------

(b) 輔助服務

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導及諮詢個案 透過個別面見、朋輩面談及家庭輔導，協助學生積極面對成長需要及困難	有需要的學生	全學年	- 全學年最少處理佔全校學生人數 2% 的個案 - 學生轉變及目標達成	- 就個案的轉變和成長作評估及填寫工作報告 - 透過與老師及家長了解個案改善情況	學校社工
2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並會作持續及適時的修正及增減。 <u>2.1 學生小組</u> ● 「Smart Kids」成長小組 1(小一) ● 「Smart Kids」成長小組 2(小一) ● 自理及社交訓練(小一至小二)	經校內外的轉介及經初步評估有需要及適合參與小組的學生 各級學生	全學年分階段	- 80%組員能達到小組所訂的目標 - 學生平均出席率達 80%	- 觀察性評估 - 填寫問卷 - 家長，班主任對組員表現的回饋 - 學生訪談	學校社工 及 其他相關非政府機構的專業人員

● 情緒 Master 小組(小三) ● 友愛小天使小組(小二至小三) ● 友伴同行小組之惜福兵團(小四至小五)) ● 禪繞藝術小組(小四至小六) ● 身心健康小達小組(小四至小六) ● 「成長的天空計劃」(小四至小六) <u>2.2 特殊需要學生小組</u> ● Lego 特攻隊(初小及高小組) ● 「童·飛躍」專注力訓練小組(小一及小二、小三及小四、小五及小六) ● 童樂逸小組(小一至小三) <u>2.3 「青苗伴松柏」長者學苑</u> ● 長幼影片製作小組(小五及小六) ● 長幼防跌小組(小四至小五) ● 長幼地壺小組(小一至小二) ● 長幼插花藝術班及家長日義賣(小三及小四)	經香港學生資料表格識別出有正向需要的學生 懷疑或已確診有特殊需要的學生				
---	---	--	--	--	--

(c) 個人成長教育

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 學生講座教育(按學校需要)	全校學生	全學年分階段	- 學生喜歡講座 - 學生能明白講座帶出之訊息	- 學生訪談 - 觀察性評估	德公組、社工及有關科組

2. 個人成長課-德育及公民教育科	全校學生	全學年	- 學生喜歡課堂 - 學生能填寫工作紙，明白課堂帶出之訊息	- 班主任觀察 - 班主任批改學生工作紙	德公組 及 班主任
3. 師友計劃	獲學校老師社工評估有需要的學生 (約 46 位)	全學年	- 70%教師及參與學生認為計劃能讓學生感到被關愛及讓學生變得更積極正面	- 教師問卷 - 學生問卷	訓輔組、 社工及全體老師

(d) i. 對教師支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 諮詢機制 於教師諮詢下就個別學生個案處理提供意見 1.1 與班主任面談 1.2 班會 1.3 特別個案會議 1.4 開學初向老師簡介班中有需要的學生及老師應注意的地方	教師	全學年	- 老師認為諮詢及會議能有效推動訓輔及學生個案處理工作	- 老師對社工工作評鑑	學校社工

2. 教師專業培訓 按老師及學校需要提供講座/工作坊 2.1 學生情緒行為介入及處理 2.2 與家長協作技巧	教師	全學年	- 老師認為培訓能有效幫助他們更有效地處理學生不同需要	-觀察性評估 -填寫問卷 -老師對社工工作評鑑	專業發展組、學生支援組及社工
3. 新入職教師學生輔導服務支援 3.1 於8月中約見新教師溝通學生情況及提供支援建議	新入職老師	八月	- 老師認為諮詢及面談能有助處理學生問題	-觀察性評估	訓輔組組長及學校社工

(d) ii. 對家長支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 家長講座 「如何培育子女的情緒智商」家長講座 「如何培育子女的抗逆力」家長講座 「孩子品德培育」家長講座	全體家長	全學年分階段	- 70%家長於表示喜歡參加講座及小組並認為對他們有幫助	- 觀察性評估 - 填寫問卷 - 學生及家長訪談	學校社工及其他相關非政府機構的專業人員
2. 家長小組/工作坊 2. 「家長也升LV」小組 2.2 「有教無慮」家長小組	全體家長				

3. 親子工作坊/活動 ● 親子舒壓小組 ● 親子遊戲小組 4. 特殊需要學生之家長/親子小組 ● 「童飛躍」家長小組 ● 「童樂逸」家長小組 ● 「童樂逸」親子小組 5. 個案諮詢及輔導 6. 家校溝通渠道 6.1 家長電話諮詢及個別會談 6.2 家長日 6.3 親子加油站 6.4 社工室門外壁佈板	有需要學生 及其家長 有特殊學習需要 學生之家長 有需要的家長 全體家長				
--	--	--	--	--	--

2019-2020 年度 校本課後學習及支援計劃

1. 計畫背景：

1.1 教育局預留撥款，讓學校為最有需要的學童提供適切的「校本課後學習及支援計劃」，計劃分「校本津貼」及「區本計劃」兩部份。

2. 計畫目標：

2.1 為清貧學生提供多一些支援和機會，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識及歸屬感，以達致全人發展。

2.2 在對象學生所屬的鄰里社區，為他們提供支援服務，長遠而言建立支援服務網絡。

3. 受惠對象：

3.1 「綜合社會保障援助」（即綜援）。

3.2 「學生資助計劃全額津貼」（即書簿津貼全額）。

3.3 家境清貧(此項人數不可多於綜援及書簿津貼全額總人數之 25%)。

4. 撥款安排：

4.1 區本計劃：由「遊樂道教育慈善基金會有限公司」向教育局申請撥款，協辦「功課輔導班」、「版畫印刷藝術家」、「戰區 90」及「魔法劇場」活動。

預期受惠人數	可供參與的項目及資助金額
70 人 (7 組, 每組 10 人)	-功課輔導班 -共 72 節, 每節 1.5 小時
20 人 (2 組, 每組 10 人)	-版畫印刷藝術家 -共 8 節, 每節 1.5 小時
28 人 (2 組, 每組 14 人)	-戰區 90 -共 1 次, 約 4 小時
20 人 (2 組, 每組 10 人)	-魔法劇場 -共 8 節, 每節 1.5 小時

4.2 校本津貼：

預期受惠人數	可供參與的項目及資助金額
約 150 人	-每位合資格學生平均可獲約 200 元資助金額。 -學生可參加興趣班，如繪畫、音樂、舞蹈等，藉以發展他們的潛能。
約 70 人	區本補貼： -津貼區本計劃中功輔班不足之時數及日數款項。

5. 施行日期：2019 年 9 月 23 日至 2020 年 7 月 31 日

6. 計劃的施行：

- 6.1 本校已獲教育局撥款 126,600 元，進行校本課後學習及支援計畫。
- 6.2 已由「遊樂道教育慈善基金會有限公司」向教育局申請撥款，協辦「區本計劃」。
- 6.3 9 月初派發通告，向家長簡介區本活動，並確認合資格學生。
- 6.4 9 至 6 月進行「區本計劃」中的各項活動。
- 6.5 6 月初進行檢討。
- 6.6 6 月下旬退還每名學生平均約 200 元給已參加興趣班之費用。
(由課外活動組提交名單及跟進)
- 6.7 7 月完成計劃報告及籌備來年度課後學習支援計劃。
- 6.8 8 月退還餘款給教育局(如適用)。

7. 「區本計劃」之安排：

服務	日期	時間	對象
功課輔導	逢星期一至五	3:45-5:15	級別：一至六年級合資格學生 人數：約 70 人(分 7 個課室) 導師：約 7 名
興趣小組	逢星期五 (每組 8 節)	2:00-3:30 或 3:45-5:15	級別：一至六年級已參加功輔班的學生 人數：約 40 人次 導師：3 名

戶外活動	學校假期	半日 4 小時	級別：一至六年級已參加功輔班的學生 人數：約 28 人次 導師：2 名
------	------	---------	---

8. 成功準則：

- 9.1 參加功輔班學生的出席率達 70%或以上。
- 9.2 超過 70%的教師認為參與功輔班的學生在功課上的表現有所改善。
- 9.3 超過 70%功輔班學生家長認為功輔班能幫助學生解決功課上的疑難。
- 9.4 超過 70%曾參加活動之學生認為活動能發展學生的潛能。

9. 評估方法：

- 10.1 出席率統計
- 10.2 問卷調查
- 10.3 訪談

10. 財政預算：

項目	收入	預期支出
上學年結餘	\$38,398.62	--
本年度撥款	\$126,600.00	--
區本補貼	--	\$97,000.00
全校資助	--	\$30,000.00
總數	\$164,998.62	\$127,000.00
結餘	\$37,998.62	--

12. 負責人：學生支援主任

2018-2019 年度 校本言語治療服務周年計劃

加強言語治療服務的計劃：

內容包括：

1. 計劃目標
2. 全年到訪日期及時間
3. 全年服務流程
 - 3.1 正規到訪日流程
 - 3.2 非正規到訪日流程
 - 3.3 文件繳交日期
4. 全年服務計劃及成效指標
 - 4.1 學校層面
 - 4.2 學生層面
 - 4.3 教師層面
 - 4.4 家長層面
5. 常規日到訪時間安排

言語治療師職務：

1. 學校層面：帶出預防言語障礙的訊息，以及提昇學生的言語能力、進行問卷調查，與校方共同監察及檢討服務進展及質素。
2. 學生層面：為有需要接受言語治療的學生進行
 - (i) 評估：個別評估、小組甄別評估；及
 - (ii) 訓練：個別訓練、小組訓練。
3. 教師層面：出席個案會議，在調適教學方法及教材方面提供專業意見。
4. 家長層面：鼓勵家長陪子女出席言語治療訓練，協助家長掌握家居訓練技巧；為有需要的學生家長提供電話跟進服務；出席「家長日」，深入了解家長的需要，並提供專業諮詢服務。

期望的果效：

1. 直接治療成效：期望在學期完結時，有 80%學生語言的能力會有改善。
2. 其他活動質素：在舉辦全校活動、教師講座、家長工作坊等之後進行問卷調查。問卷評分標準分為「非常同意、同意、一般、不同意」4 級，期望在各活動均能達至 70%「同意」或以上的等級。
3. 整體服務質素：在全年服務完結時，在家長層面進行問卷調查，以了解整體服務質素。問卷評分標準分為「非常同意、同意、一般、不同意」4 級，期望在各活動均能達至 70%「同意」或以上的等級。

1. 計劃目標

- 配合學校的教學課程，提供專業優質的言語治療服務，幫助有言語障礙學生適應主流學校的學習及社交生活。
- 透過跨專業協作及交流，提升教職員對言語障礙學生的認識，並增強訓練技巧，讓學校能自行延續對言語障礙學生的協助。
- 增強家校合作的意識，讓家長能更瞭解並跟進學生的學習及成長。
- 推廣「共融」的訊息，以建立和諧共融的校園文化。

2. 全年到訪日期及時間

- 全年到訪共 294 小時。
- 常規到訪日為 42 次，每次駐校為 7 小時，時間由上午八時十五分至下午四時十五分(午膳為一小時)。

1. 學生層面：新個案評估、治療
2. 老師層面：老師觀察言語治療課及個案會議、入班協作
3. 家長層面：邀請家長觀言語治療課、家長日面談
4. 學校層面：校訊

3. 全年服務流程

3.1 訪校日流程及時間表

月份	到訪日期					
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六

09/2019	16, 23					
10	14, 21, 28	29				
11	4, 11	5				
12	2, 9, 16	10, 17				14 (家長日)
01/2020	13, 20		8			
02	3, 10, 17					
03	9, 16, 23	24	18			
04	20, 27					18 (家長日)
05	4, 11, 18, 25	5, 12, 26				
06	15, 22	16, 23				
07	6	7		2		

3.2 文件繳交日期

日期	內容
8 月-9 月份	■ 提交一份「全年言語治療服務計劃書」
完成評估後的 3 個月內	■ 就每個曾接受本中心言語治療評估的個案，提交「言語治療評估報告」
6-7 月份	■ 就每個曾接受本中心言語治療的個案，提交「言語治療進度報告」
完成年終服務檢討會議後的 1 個月內，及合約期滿之前	■ 提交一份「全年言語治療服務計劃總結及週年報告」

	服務項目	09/2019	10/2019	11/2019	12/2019	01/2020	02/2020	03/2020	04/2020	05/2020	06/2020	07/2020
	駐校日期	16，23	14，21，28， 29	4，5，11	2，9，10，14， 16，17	8，13，20	3，10，17	9，16，18， 23，24	18，20，27	45，11， 12，18， 25，26，	15，16， 22，23	2，6，7
	駐校次數	2	4	3	7	3	3	5	3	6	4	3
學生	評估和 治療計劃	進行學期初評估				進行治療進度檢討 評估新轉介的學生修訂治 療計劃						
	個別治療		進行個別和小組治療									
	小組治療											
教師	教師觀課及個案會議				進行觀課及會議							
	協作教學					P3 開會+協作						
家長	參與治療課		邀請家長出席治療課									
	家長日				家長日 (14/12)				家長日 (18/04)			
學校	轉介機制	轉介學生			轉介學生							
	校訊				校訊					校訊		

4. 全年服務計劃、活動詳情及服務指標

4.1 學校層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	期望效果及評估方法
提升	校訊專欄	為增加學生和家長對語障的認識，治療師會在校訊中講解有關言語治療的資訊和提升學生表達能力的技巧。	全校學生及家長	2019 年 12 月及 2020 年 5 月	透過治療師和老師觀察
	入班協作	為提升學生表達能力，治療師會與小三的中文科老師合作，教授學生敘述事情或討論的技巧。	小三學生	日期：2019 年 1 月 時間：中文課堂	70%或以上老師於問卷中認為教學內容有助學生掌握所教授的說話技巧

4.2 學生層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法
預防	轉介語障學生機制	老師對懷疑有語障的學生填寫附頁轉介表，並由言語治療師進行評估及安排治療	懷疑有語障的學生	老師於 2019 年 12 月前提交轉介表	80%或以上被老師轉介的學生需接受言語治療
治療	言語治療訓練服務	為有需要的學生提供定期的個別或小組言語治療訓練	有言語障礙的小一至小六學生	駐校服務 2019 年 9 月至 2020 年 7 月	80%或以上學生能達到預期的治療目標。 家長問卷： 80%以上家長認為治療有成效及適合學生

4.3 教師層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法
提升	傳閱學生評估報告及建議	透過傳閱學生言語治療評估報告及建議，中文科老師或班主任能有效地了解學生的情況及作出課堂上的配合。老師亦可隨後向治療師進一步了解學生的問題。	班主任或中文科老師	2020 年 1 月開始	80%或以上曾翻閱學生評估報告及建議的老師表示有助他們了解語障學生的問題、進度及支援方法
治療	教師觀課	安排教授語障學生的中文科老師觀課，讓老師了解語障學生於課堂的需要及支援方法。	語障學生的中文科老師，新入職老師或任教中度/嚴重語障學生優先	學期中	治療師及老師之觀察
	個案會議	於老師觀課後，治療師與老師進行個案會議及討論語障學生的支援方法。		學期中	

4.4 家長層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法
治療	家長觀課	學校將於每次訓練前把有關日期及時間通知家長，邀請他們抽空出席其子女的訓練，以協助家長掌握支援子女的技巧。	語障學生的家長	全年度進行	- 記錄家長之出席率 - 家長加深了解學生現時語障情況，並進行家居訓練方法

	家長日	言語治療師與家長會面，講解及跟進學生的語言能力情況及進度，並以書面形式講解跟進建議 言語治療師亦會透過電話聯絡方式與未能出席的家長交代學生進展。	語障學童 家長	日期：12 月 14 日 時間： 8:15 am-12:15pm 日期：4 月 18 日 時間： 8:15 am-11:15pm	- 記錄家長之出席率 - 家長加深了解學生現時語障情況，並讓治療師了解家居訓練的情況
--	-----	---	------------	---	---

財政預算：

項目	收入	支出
2018-2019 年度「加強言語治療津貼」餘款	12,971	--
2019-2020 年度「加強言語治療津貼」撥款	136,785	--
外購校本言語治療服務	--	141,120
購買言語治療訓練物資	--	1,000
盈餘	--	7,645
合計	149,765	149,765