

(四) 學習支援津貼計劃書

目標	工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人	資源
提升有特殊教育需要學生的學習興趣及能力	聘請 1 位合約老師： 1. 於 P1-6 中英數三科均安排輔導課 2. 於 P5 中英數三科及 P6 中英數三科安排抽離式輔導課 故此聘請 1 位合約老師以騰空課堂。	P1-6 中英數能力稍遜的學生	9/2024-8/2025	70%或以上學生認為輔導及抽離式輔導有助提升學習興趣	學生問卷 訪談 學生成績	特殊教育統籌主任	聘請 1 位合約老師 (pt15) ($\$35,080 + \$1,500$)x12 = $\$438,960$
能協助老師提升學生的學習及溝通能力	聘請 2 位支援老師(教學助理)： 1. 支援老師根據時間表或教師預約，入課室協教。 2. 協助老師進行課程/教學/課業調適，製作課堂使用或學生自學的教具，推展第一層支援的教學策略。	有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生	9/2024-8/2025	70%或以上教師認為支援老師能協助學生參與課堂及提升他們的學習能力	教師問卷 訪談	特殊教育統籌主任 支援老師	聘請 2 位支援老師 $\$20,600 \times 1.05 \times 12 \times 2$ = $\$519,120$
能提升有特殊教育需要學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力	為有需要學生及親子開設小組： 1. 為有讀寫困難的學生開設讀寫小組 2. 為過渡活躍/專注力不足的學生開設專注力訓練小組 3. 為過渡活躍/專注力不足及自理方面較弱的學生開設執行功能技巧訓練小組 4. 為自閉症、過渡活躍/專注力不足、語障、情緒管理較弱(如焦慮)的 P5-6 學生開設升中面試班	有特殊教育需要的學生	10/2024-7/2025	70%或以上曾參加小組的學生或家長認為小組能提升其自理、社交或情緒管理的能力	教師觀察 訪談	特殊教育統籌主任 社工 學生支援組組員	讀寫小組(6 組) 專注力小組(6 組) 執行功能訓練小組(3 組) 升中面試班(1 組) 桌遊小組(3 組) 親子音樂治療(1 組) 親子藝術治療(1 組) 親子戲劇治療(1 組) 約 $\$639,920$

	5. 為自閉症、社交或情緒管理方面較弱的學生開設桌遊小組 6. 為有特殊學習需要的學生及其家長開設親子小組，提升其溝通及情緒管理的能力						
	安排共融活動	全體學生	1/2025				\$10,000
	安排家長講座及小組	有特殊教育需要的學生家長	12/2024 3/2025				\$20,000
	購置學習資源						\$5,000
						共	\$1,633,000
						撥款額	\$1,793,792