

五邑鄒振猷學校  
2019-2020 年度「學校發展津貼」報告

一. 前言

本校本學年共開設 25 班，獲撥款 \$ 774, 983。現謹將於本年度使用上述撥款的情況報告如下：

組	項目	預算支出(\$)	實際支出(\$)	附件
校務組	1. 聘請 1 位合約教師 (\$33, 290+MPF)x12 個月 x 2	419, 454	437, 312	一
	2. 聘請 3 位教師助理 (\$14, 500+MPF)x12 個月 x 3	548, 100	172, 741. 94	二
	3. 聘請 0. 5 位校務處文員 (\$13, 000+MPF)x12 個月 x 0. 5	81, 900	0 (註 1)	
	4. 自修室服務 (星期一至五) 185 元 X 1. 75 小時 X 128 天	41, 440	18, 453. 75	三
學生 支援組	5. 聘請 1 位支援老師 (\$19, 000+MPF)x12 個月 x 1	239, 400	0 (註 2)	
訓輔組	6. 聘請 0. 5 位學生輔導人員(註 2) \$22, 000 X 1. 05 X 12 X 0. 5	138, 600	130, 398. 39	四
	總額：	1, 468, 894	758, 906. 08	

註 1:0. 5 名校務文員及 1 位支援老師的薪金轉至法團校董會整合代課教師津貼支付。

註 2:1 位支援老師的薪金轉至學習支援津貼支付。

五邑鄒振猷學校  
2019-2020 年度學校發展津貼工作報告

1. 計畫名稱：聘請代課老師 1 位
2. 計畫的目標
  - 2.1. 減輕教師工作量
3. 成功準則
  - 3.1. 70%老師認為聘請合約教師能減輕教師的工作量。
4. 計畫的實施
  - 4.1. 代課老師任教 28 節課節
  - 4.2. 代課老師的日常工作與常額老師工作相約，均要擔任教學、行政及當值工作。
5. 計畫的成效
  - 5.1. 聘用了額外的老師可分擔整體老師的課擔，平均每人減輕了 0.6 節。
  - 5.2. 代課老師分擔了其他老師的非教學的工作。
6. 改善的建議
  - 6.1. 在課程改革的潮流下，教師的整體的工作量有增無減，故此，如財政許可，建議校方於下學年繼續聘請代課教師，分擔整體教師的教學及非教學工作，以紓緩教師的工作壓力。

五邑鄒振猷學校  
2019-2020 年度學校發展津貼工作報告

- 1 計畫名稱：聘請教師助理三名
- 2 計畫的目標：
  - 2.1 減輕教師工作量
- 3 成功準則：
  - 3.1 教師助理的表現能達到基本要求，有助減輕教師工作量。
  - 3.2 教師認為他們因有教師助理的協助，更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流。
- 4 計畫的實施：
  - 4.1 本校原定運用津貼聘請了三位教師助理，但因招聘困難，及後又因疫情停課，故學校最後只聘請兩位教師助理。
  - 4.2 另外，學校運用了「才德兼備津貼」去支付其中一位教師助理的薪金，故本校只需運用學校發展津貼聘請一位教師助理。
  - 4.3 本學年，教師助理除了協助教師處理文書工作及非教學的工作外，還在停課期間支援教師上網課。
- 5 計畫的成效：
  - 5.1 從教師評鑑教師助理的工作表現方面，教師助理的得分由 3.14 分(滿分為 4 分，3 分為良好)，工作表現令人滿意
  - 5.2 從訪談得知，教師認為他們因有教師助理的協助，更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流。在進行網課期間，教師助理能有效支援老師，使課堂進行更順暢。
- 6 改善的建議：

學校越來越多課堂運用 IT 進行教學，故建議學校繼續聘請教師助理之餘，亦可運用津貼聘用 IT 助理，以進一步協助教師運用電子教學。

五邑鄒振猷學校

2019-2020 年度學校發展津貼工作報告

1. 計畫名稱：聘請自修室導師
2. 計畫的目標
  - 2.1. 減輕教師看管自修室學生的工作量
  - 2.2. 照顧學生的學習需要
3. 成功準則
  - 3.1. 80%老師認為計畫有助紓緩老師工作
  - 3.2. 80%學生認為自修室計畫有助他們在校完成家課
4. 計畫的實施
  - 4.1. 本校課後會開放自修室供學生做功課，並由老師看管。為減輕老師的工作，本年度於星期一至四(下午3:45-5:15)及星期五(下午2:00至5:15)外聘自修室導師看管學生做功課。
5. 計畫的成效
  - 5.1. 100%教師認為外聘導師看管自修室，有助紓緩老師的工作，令老師有更多時間處理與教學相關的事務，計畫受老師歡迎。
  - 5.2. 依校務組巡視所見，學生能在自修室完成大部分功課。自修室導師經常與校務組負責人反映學生的情況，以讓本校負責人適時跟進。
  - 5.3. 根據訪談所得，75%經常使用自修室的學生表示喜歡到自修室做功課，因為在學校做功課的環境比較好，亦比較專心。
  - 5.4. 本學年因疫情停課，故由2020年2月至6月已停止聘請自修室導師。本校安排支援老師或教師助理照顧回校自修或上網課的學生。
6. 改善的建議：
  - 6.1. 在疫情期間，本校每天仍有大約20多位學生回校自修，可見學生對自修室服務有實際需要，因此本組建議下學年在復課後繼續聘請校外導師看管自修室。

五邑鄒振猷學校  
2019-2020 年度學校發展津貼工作報告

- 1 計畫名稱：聘請 0.5 個學生輔導人員
- 2 計畫的目標
  - 2.1 為有需要的學生籌辦適合的工作坊以協助學生發展
  - 2.2 輔導更多有需要的學生，協助他們解決成長中遇到的問題。
- 3 成功準則
  - 3.1 70%老師認為學生輔導人員籌辦的工作坊能協助學生的發展。
  - 3.2 70%教師認為學生輔導人員能輔導有需要的學生，協助他們解決成長中遇到的問題。
- 4 計畫的實施
  - 4.1 本校運用學校發展津貼聘請了 0.5 位學生輔導人員，而其餘的 0.5 位學生輔導人員的薪金則以「學生輔導輔導津貼」去支付。
  - 4.2 學生輔導人員負責協助推行全方位學生輔導服務，包括學生諮詢個案、小組及家長工作等。
  - 4.3 除此以外，學生輔導人員亦為有需要的學生籌辦社交情緒、義工及專注力小組，以協助學生發展。
- 5 計畫的成效
  - 5.1 老師對學生輔導人員的評價正面，在工作評鑑中獲 3.29 分(滿分為 4 分)。
  - 5.2 就駐校社工表示，聘請了學生輔導人員可讓更多學生及家長得到更適切的支援，並能有效支援全方位輔導服務。
- 6 改善建議
  - 6.1 聘請了學生輔導人員，可讓學校為學生提供更適切的學生輔導服務，亦可讓訓輔組多做預防性的工作，因此建議下學年繼續聘請學生輔導人員。