

五邑鄒振猷學校
2020-2021 年度運用「學校發展津貼」計劃書

一. 背景：

本校為配合「教育改革，為教師創造空間而提供的額外資源」，經檢視調配現有資源的空間及考慮成本效益，並全面諮詢校內老師的意見及獲得法團校董會正式批准後，特向 貴局提交計劃書，作出下列多項建議，務求靈活運用撥款，以減輕教師在教學及非教學上的工作量，使教師們更能專注教育改革帶來的挑戰和機會。

本校於本學年共開設 24 班，共獲撥款\$780,416 學校發展津貼，但由於學校有實際的需要，而學校亦有充足的盈餘，故本學年會制定超支預算。

二. 2020-2021 年度學校發展津貼計劃預算

組別	項目	預算收入(\$)	預算支出(\$)
	2020-2021 撥款額	780,416	
校務組	1. 聘請 1 位合約教師 \$30,235 X 12 X 1.05		380,961
	2. 聘請 1 位教師助理 \$14,800 X 12 X 1.05		186,480
	3. 聘請 1 位校務處文員 \$14,100 X 12 X 1.05		177,660
	4. 自修室服務 200 元 X 3 小時 X 100 天		60,000
訓輔組	5. 聘請 0.5 位學生輔導人員 (註 1) \$20,000 X 12 X 1.05 X 0.5		126,000
IT 組	6. 聘請 0.5 位 IT 助理 (註 2) \$15,200 X 12 X 1.05 X 0.5		95,760
	總額：	780,416	1,026,861
		虧損	(246,445)

註 1: 學校發展津貼支付 0.5 個學生輔導人員津貼，而學生輔導服務津貼則支付其餘 0.5 個學生輔導人員的薪金。

註 2: 學校發展津貼支付 0.5 名 IT 助理的薪金，而優質教育基金計畫支付其餘 0.5 個 IT 助理的薪金。

五邑鄒振猷學校

2020-2021 年度運用「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請合約教師	減輕教師工作量	聘請 1 名合約教師	1. 合約教師分擔整體教師的課擔、值日及帶隊的工作 2. 該計劃為教師創造了空間，令教師更能騰出時間來： 2.1 照顧學生需要 2.2 與家長溝通 2.3 進行集體備課 2.4 老師間進行專業交流	2020 年 9 月起，為期一學年	$\$30,235 \times 12 \times 1.05$ $= 380,961$	70% 老師認為聘請合約教師能整理減輕教師的工作量。	教師訪談	胡嘉蓮 副校長

五邑鄒振猷學校

2020-2021 年度運用「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請合約 教師助理	減輕教師工 作量	聘請 1 名 教師助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師處理教 學及非教學的工 作，減輕教師工作 量 2. 該計劃為教師創 造了空間，令教師 更能騰出時間來： <ol style="list-style-type: none"> 2.1 照顧學生需要 2.2 與家長溝通 2.3 進行集體備課 2.4 老師間進行專業 交流 	2020 年 9 月 起，為期一 學年	\$14,800 X 12 X 1.05 =186,480	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%老師認為教 師助理的表現 能達到基本要 求，有助減輕教 師工作量。 2. 70 %教師認為 他們因有教師 助理的協助，更 能專注教學工 作、照顧學生需 要、接觸家長或 與其他教師進 行專業交流。 	訪談 職員 工作評鑑	尹麗儀 主任

五邑鄒振猷學校

2020-2021 年度運用「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請校務處文員	減輕學校行政人員的工作量	聘請 1 位名校務處文員	支援學校行政人員的處理非教學的行政工作，使行政人員更能專注教學工作	2020 年 9 月起，為期一學年	\$14,100 X 12 X 1.05 =177,660	1. 70% 行政人員認為校務處文員的表現能達到基本要求，有助減輕行政人員非教學的工作。 2. 70 % 教師認為他們因有校務處文員的協助，更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流。	訪談 職員工作評鑑	尹麗儀主任

五邑鄒振猷學校

2020-2021 年度運用「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
自修室服務	減輕教師工作壓力 照顧學生的學習需要	外聘 1 名自修室導師看管自修室學生秩序及督導學生做功課	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師替代教師看管自修室，以減輕教師工作 ● 為學生提供自修室服務，令學生能在學校完成大部份的家課 	由 2020 年 11 月至 5 月（半天上課日、學校特別活動日及學校假期除外）	星期一至五： 200 元 X 3 小時 X 100 天	<p>教師認為外聘自修室導師能減輕他們工作壓力</p> <p>校務組會巡查及評估自修室導師能否有效看管自修室學生秩序</p> <p>80%學生認為導師能有效管理他們秩序及督導他們做功課</p>	<p>訪談</p> <p>巡視</p> <p>問卷調查</p>	關子筠老師

五邑鄒振猷學校

2020-2021 年度運用「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請學生輔導人員	照顧學生不同和特殊的需要，讓學生獲充分照顧	聘請 0.5 名學生輔導人員（支付 50% 薪酬*）	<ol style="list-style-type: none"> 為有需要的學生籌辦適合的工作坊以協助學生發展 輔導更多有需要的學生，協助他們解決成長中遇到的問題。 	2020 年 9 月起，為期一學年	\$20,000 X 12 X 1.05 X 0.5 = 126,000	<ol style="list-style-type: none"> 70% 老師認為學生輔導人員籌辦的工作坊能協助學生的發展。 70% 教師認為學生輔導人員能輔導有需要的學生，協助他們解決成長中遇到的問題。 	教師訪談 工作評鑑	朱偉恒 主任

註 2: 學校發展津貼支付 0.5 個學生輔導人員的薪金，而學生輔導服務津貼則支付其餘 0.5 個學生輔導人員的薪金。

五邑鄒振猷學校

2020-2021 年度運用「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請 IT 助理	減輕教師於資訊科技範疇的工作壓力 支援教師的電子教學	聘請 0.5 名 IT 助理 (支付 50% 薪酬*)	1. 減輕教師在資訊科技範疇的非教學工作，以讓教師有更多時間照顧學生的學習需要。 2. 能支援教師的電子教學，使課堂進行順暢	2020 年 9 月起，為期一學年	\$15,200 X 12 X 1.05 X 0.5 = 95,760	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師認為教師助理的表現能達到基本要求 ● 70% 的教師認為 IT 助理能支援他們進行電子教學 	教師訪談 工作評鑑	梁永健主任

註 2: 學校發展津貼支付 0.5 名 IT 助理的薪金，而優質教育基金計畫支付其餘 0.5 個 IT 助理的薪金。