

The background features a vibrant, multi-colored wavy pattern in shades of green, yellow, orange, and purple. In the upper right corner, there is a cluster of colorful balloons in blue, purple, orange, red, yellow, and pink. Scattered throughout the upper left and center are several small, multi-colored circular confetti pieces.

五邑鄒振猷學校

2017-2020年度

學校發展計劃

目錄

	項目	頁數
一	辦學宗旨	P.3
二	學校願景	P.3
三	校訓	P.3
四	教育信念	P.3
五	校情檢視	P.4
六	檢討學校整體表現	P.6
七	強弱機危分析	P.16
八	2017-2020 年的關注事項	P.18
九	2017-2020 年學度校發展計劃	P.19

一·辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啓發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

二·學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、利他的健全人格；在學習上，培養成熟愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

三·校訓

本校的校訓是「明道律己」。「明道」，最籠統的意義是明白道理。道，可解作道路，指人生正確的方向和路徑。本校希望通過教育，學生可以找尋到正確的人生路向，而不致誤入歧途，長大後做個堂堂正正、守法循規的好人。道，也可解作道德。本校甚注重學生品德的薰陶，並着重培養學生健全人格和優良品德。道，也可解作道理，指各種事物的規律和原理。學校除了要培養學生優良的品德外，也要傳授學生各方面的知識和技能，並訓練學生掌握正確的思考方法。「律己」，就是約束自己。一個人懂得律己，才能夠在德行和學問上有進步。

四·教育信念

我們相信每個孩子都是獨特的個體，在學校教育裡，我們尊重每個孩子的獨特性，深信每個孩子都有天賦的潛能，同時亦有不同的個性和需要，學校會致力培養孩子的自尊感，發掘孩子的亮點，讓他們找到自我的價值；我們認為只有享受學習、愛學習才有機會學得到、學得好，我們更相信「成功乃成功之母」，孩子對學習有愉悅感和能力感，就會自動自主地學習，繼而發展為終身學習者。

五·校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2014-2017)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 築基展能 照顧學習差異	達標	<p>恆常開展下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用分層課業以照顧不同學生的需要 中英數於部分課堂(如寫作)設計分層課業，按學生能力設為為同一學習目標但三層不同程度的課業，配合課堂教學，照顧不同學生的學習需要。 2. 運用中英數資優課程，提升學科資優生的潛能 中英數自行編寫資優課程， 3. 運用中英數保底課程，提升後進生的學習效能 4. 運用人才庫，有系統記錄學生才能，安排適切的校內及校外培訓 5. 設置不同興趣小組，培養學生不同的潛能 6. 強化領袖訓練，培養學生的領導才能
	達標	<p>繼續列為關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化知趣學堂，拓寬學科學習，提供機會發掘不同潛能的學生及讓學生有展示才華的機會
	部分達標	<ol style="list-style-type: none"> 2. 設計電子學習教材，照顧不同需要的學生 3. 增加校內及校外服務學習的機會，培養服務精神

關注事項	達標程度	跟進方法
營造健康的校園生活，實踐身心健康的生活態度	達標	<p>恆常開展下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行家長工作坊 2. 利用學校親子刊物 3. 於德育及公民教育課教導學生德育主題的信息 4. 透過講座及月會，讓學生明白德育主題的信息 5. 於校園張貼德育主題的金句及海報 6. 舉辦不同比賽及活動宣揚德育主題的信息
	部分達標	<p>繼續列為關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園及課室安排展示學生成就的設置，提升自我價值

六·檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校的自評機制穩健，自評已成為學校日常工作的習慣。 ◆ 學校能因應社會及教育的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，檢視本身的強弱，制定適切的發展計劃。 ◆ 科組能積極配合學校的關注事項，擬訂具體的工作計劃，各項重點發展工作均制定多元的評估方法和成功準則。 ◆ 學校妥善調配人力和資源，並積極開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，以協助學校發展。 ◆ 行政架構清晰，分工明確。 ◆ 成立不同委員會，讓不同職級教師共同商討學校發展的工作，並讓領導層聆聽不同教師的意見。 ◆ 學校決策具透明度，教師廣泛參與，亦有考慮其他持分者的意見。學校會透過不同渠道讓持分者知悉學校的工作，以加強問責。 ◆ 成立學校發展委員會及級圈（全體老師分為六級級圈）作為校政諮詢組織，學校在草擬政策關注事項時，會透過級圈會議收集全體老師意見。 ◆ 學校能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，各項計劃均會制定政策及行政程序，除周年計劃外，其他活動均備清晰備忘，活動後會以問卷或會議收集意見，評估成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 行政工作尚未全面電子化

- ◆ 設科組行事曆及每月工作報告，促進科組長自我監察的能力，亦讓領導層易於監察學校事務的施行。
- ◆ 學校通過不同的溝通方法，有效促進科組溝通及協作，使學校計畫得以順利推行。如學與教發展委員會、行政決策委員會、學生培育委員會、科組大會、校內資訊板等。
- ◆ 學校能監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。除了審閱文件外，科組亦會定期匯報工作進展，讓管理層評量工作成效。
- ◆ 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。
- ◆ 學校重視知識管理，文件井然有序，有利承傳。
- ◆ 學校有運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，作分析及反思，從而訂定改善計劃，回饋下一周期的策劃工作。
- ◆ 學校善用優質教育基金和學校發展津貼，聘請額外人手擔任教學職務，讓教師進行課程發展工作。
- ◆ 學校邀請大學和大專院校帶領教師進行課展計劃，提升專業能力。
- ◆ 學校靈活運用校外場地及校舍空間，如禮堂、雨天操場和樓層的走廊等，為學生安排多元化的課前、午息及課後活動，能豐富學生的經歷。

2. 專業領導

- ◆ 領導層對教育有理想和抱負，能緊貼社會和教育的發展趨勢，訂定適合學生的校本發展策略和措施，並運用校內資源和開拓校外資源，以促進學校整體的發展。
- ◆ 學校能適時檢視工作的成效和調配資源，以令工作能落實及持續進步。
- ◆ 領導層和中層管理人員具豐富的行政經驗及專業知識，掌握教育發展的趨勢，能推動教師面對變革。中層人員能配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並適時監察工作的進度和質素。
- ◆ 領導層和中層管理人員合作無間，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛和團隊精神。
- ◆ 制定全面而有系統的專業發展政策，有規劃地安排教師參加不同類型的專業發展活動，提升專業能力。同時，積極推動教師進行專業交流和反思，並讓持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。
- ◆ 有策略地培訓不同年資及職級的老師，透過不同的啟導計劃提升老師的教學能力及中層人員的行政能力。
- ◆ 善用考績，讓教職員知其強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。
- ◆ 善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，使學校成為學習社群。
- ◆ 經常應邀於校外進行專業分享，促進業界專業交流的文化。

- ◆ 考績制度已建立多年，須因應發展需要重新檢視及修訂，以切合教職員的需要，並加強發展性

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立校內專業發展網上平台，共享資源，促進交流的文化。 ◆ 與校外及境外教育團體一直保持緊密的專業聯繫。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校能考慮教育發展趨勢，制定校本課程的發展方向。 ◆ 學校制定清晰和具體的課程計劃，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，以照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。 ◆ 學校適當編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 ◆ 為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力及促進學習，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。 ◆ 學校能恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ◆ 安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、課研等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的效能。 ◆ 學校能按教學目標，運用不同的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。 ◆ 自行編寫不同規模的校本課程，切合學生的學習需要 ◆ 根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學，照顧不同學生的需要。課業設計多元，能配合學習重點及發展學生的共 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程領導及部分科主任經驗尚淺，須加強培訓

	<p>通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 發展跨科學習活動，突破科目的框框，讓學習更有系統，更為學生提供綜合應用所學的機會 ◆ 有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能反映學生在各方面的成就和能力。 ◆ 學校制定清晰的監察機制，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程發展和學與教的成效。 ◆ 學校運用評估數據，分析學生的學習表現及學習難點，並作出跟進，回饋學與教。 	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生具學習興趣和動機，能投入學習活動。 ◆ 學生普遍留心上課，遵守秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，用心聆聽，樂於表達及回答教師的提問。 ◆ 學生在答問及匯報時，表達清晰，語意完整。在小組學習活動中，學生能參與討論及完成活動。 ◆ 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。 ◆ 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。 ◆ 能運用多元的教學策略，引發學生的學習興趣，照顧不同學生的需要。 ◆ 經常進行小組學習活動，促進生生互動、交流和協作，提升學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師未能善用學習環境的佈置促進學生自學 ◆ 部分課堂的小組任務較簡單，互賴元素不強 ◆ 學生自學能力及態度仍須加強 ◆ 預習和摘錄筆記的習慣仍未紮根 ◆ 部分老師未能善用回饋促進學習

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師教態親切，講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。部分教師更能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。 ◆ 教師能妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 ◆ 教師具備良好的專業知識，了解本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，並能在課堂中滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。 ◆ 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，理解學生的看法和指出學生錯處，並適時讚賞學生的表現，及引導學生自我完善。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並因應他們的成長需要，提供足夠的學習經歷。各科組能策劃相關的活動，以配合學校的發展方向和重點。 ◆ 能因應學生的需要，制訂學生成長和支援的政策及措施，且備有全面的發展計劃，為學生提供多元化的活動和支援服務。 ◆ 以全校參與的精神，實施校本學生發展和支援服務，並適時作出靈活調配和跟進。 ◆ 利用生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。 ◆ 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能，並引導他們反思和檢視學習成果，幫 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 可進一步推廣服務學習

助他們提升自信心和自我管理能力。

- ◆ 重視服務學習，於校內成立不同服務形式的五邑兵團，為同學服務；並成立義工隊，到校外進行義務工作，培養服務精神。
- ◆ 因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。
- ◆ 能因應學生的不同需要，提供小組及個別輔導和跟進。學校有策略地營造一個關愛和諧的校園，透過班級經營及朋輩互助計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。
- ◆ 透過師友計劃，促進師生建立親厚互信的關係，從而輔導有成長需要的學生。
- ◆ 透過有系統及周全的德育及公民教育校本課程，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。
- ◆ 能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，建立共融文化。
- ◆ 利用人才庫安排切合學生需要的活動，促進學生的潛能發展
- ◆ 開設不同類型的興趣班、校隊訓練，發展學生的潛能。
- ◆ 學校善用資源，為學生提供適切的支援服務，如輔導課程、資優課程、銜接課程、治療服務等。

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制定合適的教師專業發展計劃，提升專業水平。 ◆ 師生關係融洽，老師關心學生，學生自律守規，尊師重道，待人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 ◆ 透過群體活動，幫助學生發展溝通能力和建立良好的人際關係。 ◆ 有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。 ◆ 家教會提供家校溝通的平台，蒐集家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。 ◆ 家長代表為法團校董會成員，能向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 ◆ 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 ◆ 家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。 ◆ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 ◆ 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校友會活動以聯誼為主，宜善用校友資源參與學校發展工作

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校與校友保持聯繫，校友樂於參與學校活動。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生純樸有禮，守規受教，尊師重道，與朋輩和諧共處。他們喜愛校園生活、樂於參與多元化的課外活動，大多投入課堂學習活動，表現合作。 ◆ 高年級願意照顧低年級學生，服務生能緊守崗位，表現稱職，具責任感。 ◆ 學校已第3度獲衛生署嘉許為「至營學校」，可見學校於「行政措施」、「健康午膳」、「健康小食」及「教育與宣傳」四個範疇方面均達到衛生署的要求。 ◆ 學校榮獲衛生署頒發「持續推動健康飲食校園」（全港只得4間小學獲此殊榮） ◆ 學校連續7年獲得「關愛校園」榮譽。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生較被動，自學態度尚須建立 ◆ 學生較自我，同理心不足
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科測考成績理想，大部分為正偏態分佈。 ◆ 2016-2017年度升中派位中，82%學生獲派首志願，90%學生獲派首三志願。 ◆ 學生樂於參與校外比賽，2016-2017年度本校於校外比賽中共獲得82個冠軍、145個亞軍、205個季軍、13個殿軍及163個優異獎，共獲獎608個。 ◆ 在體育方面的成績尤其突出，女子籃球隊連續12年奪得校際籃球比賽首三位。學生在朗誦方面亦有傑出表現，每年均獲校際朗誦節的獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 英文科學習差異較大，影響表現 ◆ 英文科校外比賽得獎較少

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">◆ 已建立人才庫，有系統記錄學生於學業以外的表現及成就，以便安排尖子參加適切的培訓及比賽。 | |
|--|---|--|

七·強弱機危分析

強項：

- 1 學校領導層有教育抱負及理念。
- 2 學校發展緊貼教育趨勢，在組織策劃方面高瞻遠矚；
- 3 以優化教學為願景，在行政上全力支援課程發展；
- 4 學校經常作多方面嘗試，並累積了一定的發展經驗；
- 5 學校的發展經驗造就了一批優秀老師，並得到業界的認同；
- 6 已累積多年課程發展的經驗，並已發展了多套校本課程；
- 7 學校與外界一直保持緊密的專業聯繫；
- 8 學生在不同範疇的校外比賽均獲得十分卓越的成績；
- 9 學生能依指示參與學習活動，上課大致留心，普遍遵守課堂秩序；
- 10 老師年青實幹，具教育熱誠，關愛學生。

弱項：

- 1 部分中層管理人員經驗不足，部份中層人員屬事務型，對轉型為領導角色尚需時日磨練；
- 2 未能善用評估資料和數據，評估學與教的效能，回饋教學；
- 3 部分學生自我中心，欠缺同理心；
- 4 學生的主動性及積極性較弱；
- 5 家庭支援極度不足，造成部分學生放任自流的現象。

機會：

1. 借擴班的機會吸納新教師，喚起教師團體的生氣；
2. 教師團隊愈趨穩定，可加強專業發展工作，建立專業社群；
3. 藉收生穩定的時機，進一步確立學校的特色。

危機：

1. 兩年後適齡入讀小學人數急速下降，學校再受縮班的威脅，影響團隊士氣；
2. 六年後大部分領導層及中層管理人員相繼退休，但願意晉升而又具行政潛質的同事不多。

八·2017-2020 年的關注事項

1. 教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

教改十多年，學校已開展了很多革新的教育項目：校本課程、專題研習、全方位學習經歷，以致近年的 STEM、電子學習、學生支援等；除了學科發展之外，更全校性推動照顧學習多樣性和自主學習。發展至今，我們認為是時候回歸基本，把焦點重新調較到課堂教學上，紮紮實實地教好每一堂課，由教學目標和具體學習成果的訂定，以致教學策略的運用，提問與回饋，到成效評估。尤其近年我校由於擴班及資源增撥的關係，新晉老師特別多，新老師幹勁十足但經驗尚淺，我們期望透過不同形式的專業發展活動，進一步提升學與教的效能。

2. 探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者

好奇心和求知慾是孩子與生俱來的本能，但在考試主導的教育體制和「贏在起跑線」的社會風氣之下，令孩子把學習視為沉重的負擔，更扼殺了天賦的好奇心和求知慾，學習等同考試的錯誤觀念更嚴重打擊了孩子的學習動機和興趣，更遑論成為主動的學習者了；此外，大部分家長對孩子過份保護的教養方式，讓孩子養成了依賴而被動的習慣，面對問題不懂如何解決；我們期望透過探究和體驗的學習策略刺激孩子的學習動機，提升好奇心和主動性，並佈置問題，讓孩子在學習過程中培養解決問題的能力。

3. 多欣賞·多關顧——培養同理心及推己及人的精神

現代孩子傾向自我中心，凡事以自己為出發點，未懂得設身處地，為人設想，與人相處未能關顧他人需要，學校期望透過不同的活動及服務學習的機會，培養孩子的同理心，學會為人設想，關心他們，多作利他的行為，做個推己及人的人。

九·2017-2020 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17-18	18-19	19-20	
教得精準。學得紮實——優化課程與教學	提升老師的教學專業能力：對重點的分析、策略的運用、提問與回饋、促進學習的評估等	✓	✓	✓	1. 舉行教師專業發展活動，如工作坊、分享閱讀、研讀案例、進修及課研計劃等。
		✓	✓	✓	2. 優化教學計劃：中英數常進行針對教學難點的課研計劃
	利用電子學習元素，提升學生的學習動機和效能	試行	實施	優化	3. 電子學習計劃：建立校本電子平台，搜尋適用的應用程式及不同媒介，設計教學流程，運用於課堂教學中
	透過跨課程學習活動，令學習更有系統及培養閱讀興趣	✓	✓	✓	4. 跨課程學習計劃：推行主題學習活動，配合跨課程閱讀計劃（專題書展、故事時間、閱讀報告等）
	透過分析評估數據回饋課程與教學	試行	實施	優化	5. 推行評估分析計劃
	優化課程和課業以提升學與教的效能	編寫	實施	優化	6. 中文科編寫古典文學與文化課程(QEF)，提升老師的古文教學能力及學生的學習興趣及效能
		P.1	P.2	P.3	7. 英文課程重整計劃：結合教科書和圖書教學，重整英文科初小課程
		✓			8. 數學科實作體驗活動

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17-18	18-19	19-20	
教得精準。學得紮實——優化課程與教學	優化課程和課業以提升學與教的效能	編寫	實施	優化	9. 科創小達人計劃(QEF)：設計 STEM 課程，培養探究自學及解決問題能力
		編寫	實施	優化	10. 設計常識科全方位學習活動課業，加入電子學習元素，令活動更對焦
		P. 3, 6	實施	優化	11. 編寫視覺藝術校本課程，提升創意及評鑑能力
		編寫	實施	優化	12. 編寫電腦科校本課程，加強自主探究能力、創意及邏輯思維
		✓			13. 優化學習日誌，配合學習重點及教學設計，培養預習、摘錄筆記及延展應用的習慣
		編寫	實施	優化	14. 設計視藝科學習歷程檔案，作為學習進程紀錄
		✓			15. 優化普通話說話課業，加強互動及參與
			✓	✓	16. 設計普通話電子學習教材
		P. 2	P. 3-4	P. 5-6	17. 設計自強學習套

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17-18	18-19	19-20	
探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者	透過探究體驗的學習活動，提升學習動機及主動學習的態度	✓	✓	✓	1. 跨學科主題學習活動
			✓	✓	2. 科本探究及體驗活動
		P. 4, 6	P. 3, 5	P. 1-2	3. 設計博覽教材，提升參觀活動的效能
		✓	✓	✓	4. 於境外考察及五邑好友營等常規活動中加入解難體驗活動

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17-18	18-19	19-20	
多欣賞。多關顧——培養互相欣賞，關顧他人的態度	培養互相欣賞，關顧他人的態度	✓	✓	✓	1. 舉行德育主題活動，透過全年全校性的活動傳遞信息
	培養關心他人，為人服務的精神	P. 1, 6	P. 2, 5	P. 3, 4	2. 推行服務學習計劃，帶領學生進行校外服務
	培養欣賞、關顧、協作的團隊精神	✓	✓	✓	3. 優化班級經營活動，加強欣賞、協作、解難的元素
	培養設身處地，關顧他人的態度	✓	✓	✓	4. 於試後活動期間舉行體驗活動，讓學生學會關顧他人的態度

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17-18	18-19	19-20	
多欣賞。多關顧——培養互相欣賞，關顧他人的態度	培養欣賞及感恩的態度	✓	✓	✓	5. 推行「家家有賞計劃」，透過家長教育、親子活動等學習對家人欣賞及感恩的態度
	培養互相欣賞，關顧他人的態度	✓			6. 優化「我的驕傲」計劃，培養欣賞自己及欣賞他們的態度
	培養互相欣賞的校園文化	✓	✓	✓	7. 視覺藝術科推行主題藝廊展示活動，培養藝術氣息及互相欣賞的校園文化
		✓	✓	✓	8. 音樂科推行街頭藝坊、樂器達人等活動，培養藝術氣息及互相欣賞的校園文化
		✓	✓	✓	9. 體育科推行體能龍虎榜，建立自我挑戰及互相欣賞的校園文化