

五邑鄒振猷學校
2019-2020年度

學校報告

仁人有禮

五邑鄒振猷學校

2019-2020 年度學校報告

一·	我們的學校		
	1.	辦學宗旨	P.1
	2.	學校簡介	P.1
	3.	學校管理	P.1
	4.	專業發展	P.3
二·	關注事項的成就與反思		
	1.	教得精準·學得紮實	P.6
	2.	探究與體驗	P.8
	3.	多欣賞·多關顧	P.10
三·	我們的學與教		
	1.	課時運用	P.12
	2.	校本課程	P.12
	3.	閱讀推廣計劃	P.14
	4.	電子學習	P.14
	5.	保底拔尖	P.15
	6.	學習評估	P.18
四·	我們對學生成長的支援		
	1.	我們的學生	P.20
	2.	學生培育	P.21
	3.	課外活動	P.24
	4.	健康校園	P.27
	5.	家校合作	P.30
五·	學生表現		
	1.	學業表現	P.32
	2.	非學業表現	P.32
	3.	體格發展	P.34
六·	財務報告		P.36
七·	回饋與跟進		P.38
八·	附件		
	1.	校際比賽得獎紀錄	P.41
	2.	資訊科技綜合津貼財政報告	P.51
	3.	全方位學生輔導服務周年報告	P.52
	4.	校本言語治療服務周年報告	P.65
	5.	校本課後學習及支援服務周年報告	P.68
	6.	學生活動支援津貼運用報告	P.70

一.我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啓發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

2. 學校簡介

本校為五邑工商總會屬下的其中一間小學，創建於1984年，至今已有36年歷史。2007年9月，本校正式轉為全日制小學，教學語言以中文為主。本校位於屯門兆山苑，毗鄰蝴蝶村公園，為一所設備完善的標準二十四班校舍。本校除普通課室外，更設有中央圖書館、電腦室、視覺藝術室、音樂室暨校園電視台、英語室、活動室及輔導室。此外，本校禮堂、雨天操場、全部課室及特別室均已安裝了空氣調節設備、電腦、投影機、實物投影機、熒幕及擴音機，讓學生在寧靜、舒適的環境中上課，以及利用資訊科技學習，從而提升學習效能。

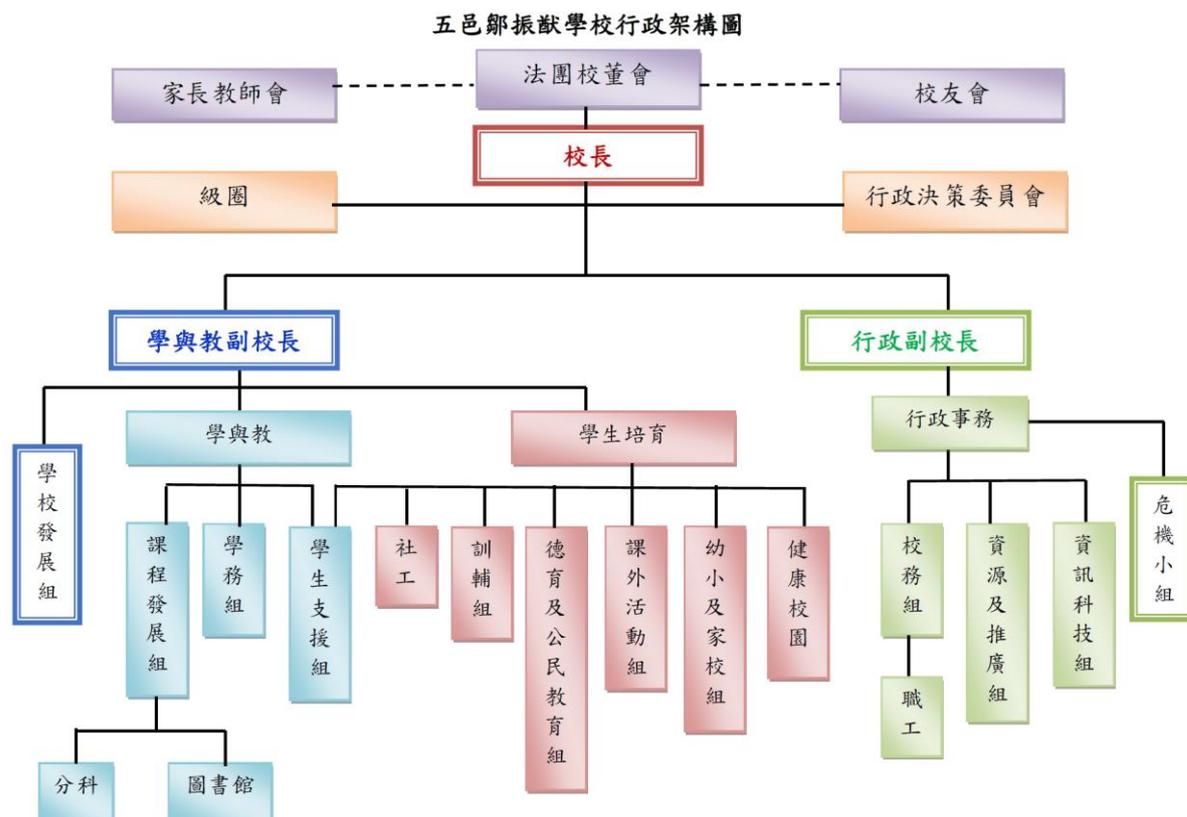
3. 學校管理

3.1 法團校董會

本校為五邑工商總會屬下的其中一間小學。於2007年9月7日正式成立法團校董會，法團校董會於2019-2020年度年共有15位成員，包括：

類別	校董姓名	人數
辦學團體校董	鄒悅仁校監、朱錫林校董、鄧漢秋校董、歐陽永校董、伍鴻深校董、趙寧波校董、甄文輝校董、陳子強校董	8位
獨立校董	張鉅堂先生	1位
校長校董	沈耀光校長	1位
教員校董	梁永健主任、尹麗儀主任	2位
家長校董	何嘉駿先生、劉嘉琪女士	2位
校友校董	張婉笙女士	1位

3.2 學校行政架構



3.3 教職員編制

編制內教學人員		編制外教學人員		其他員工	
校長	1 人	合約教師	5 人	社工	1 人
副校長	2 人	外籍英語教師	1 人	學生輔導員	1 人
課程統籌主任	1 人	支援老師	2 人	行政主任	1 人
幼小及家校主任	1 人			校務處職員	5 人
學務及資訊科技主任	1 人			教師助理	2 人
學生支援主任	1 人			資訊科技技術員	1 人
資源及推廣主任	1 人			IT 助理	1 人
訓輔組主任	1 人			工友	4 人
課外活動主任	1 人				
英文科主任	1 人				
圖書館主任	1 人				
其他老師	32 人				
合共	44 人	合共	8 人	合共	16 人

4. 專業發展

4.1 教師專業發展時數

學校鼓勵老師積極進修，除校方安排的校本教師發展日及專業交流活動之外，亦會委派每位老師按任教科目及負責的行政工作參加校外進修課程，老師亦可按個人發展需要及興趣自行報讀。進修時數按不同範疇及科目計算，時數如下：

◆ 範疇

範疇		有系統學習	其他模式
學與教	388.5 小時	170.75 小時	217.75 小時
學生發展	619.75 小時	462.75 小時	157 小時
學校發展	285.75 小時	96.75 小時	189 小時
合計	1294 小時	730.25 小時	563.75 小時

◆ 分科

分科		有系統學習	其他模式
中文	402.75 小時	57 小時	345.75 小時
英文	513.75 小時	75.5 小時	438.25 小時
數學	249.5 小時	21.5 小時	228 小時
常識	560.25 小時	16 小時	544.25 小時
視藝	25.5 小時	7.5 小時	18 小時
音樂	18.25 小時	10.5 小時	7.75 小時
體育	43 小時	20.5 小時	22.5 小時
普通話	17.5 小時	12 小時	5.5 小時
電腦	15 小時	---小時	15 小時
合計	1845.5 小時	220.5 小時	1625 小時

◆ 總計：

模式	時數
有系統學習	950.75 小時
其他模式	2188.75 小時
總進修時數	3139.5 小時
平均每人進修時數	65 小時

4.2 校本教師發展日

為了配合學校及老師的專業發展，學校每年均會舉辦3次校本教師發展日，其中一天為五邑工商總會聯校教師專業發展日。本年度的主題如下：

日期	主題	講者
29/8/2019	電子學習工作坊 NEARPOD 及 錄音功課	林柏和老師
30/9/2019	範疇及科組自評報告	各科主任及組長
*3/1/2020	正向教育	沙田浸信會呂明才小學老師
	電子教學	林柏和老師

*為五邑工商總會聯校教師發展日

4.3 專業交流時段

本校把部分星期五下午設定為教師專業交流時段，以提供一個分享及交流教學心得及教育資訊的平台。本年度共進行9次，安排如下：

內容	次數	內容	次數
分科進修分享	3	全體進修分享	2
分享閱讀	2	試後跨級交流	2

4.4 校外分享會

本校經常被邀請擔任分享會的主講嘉賓，在過程中，亦促進了老師的專業成長。本年度應邀主持之校外分享會共12場，詳情如下：

	日期	主題	主辦機構
1.	15/8/2019	閱讀策略	香港教師中心
2.	22/10/2019	變戲法·學語文	天水圍循道衛理小學
3.	1-2/11/2019	教育戲劇在語文科的應用	兩岸四地小學課堂重構研討會
4.		如何透過校本課程落實核心素養的發展	
5.	30/11/2019	教育戲劇在語文科的應用	廈門武平教育部
6.	12/12/2019	變戲法·學語文	香港教育城學與教博覽
7.	1/1/2020	別讓孩子壞了語文學習的胃口	台灣教師團隊
8.	9/1/2020	古文教學	港大同學會小學
9.	27/3/2020	停課期間如何支援不同學習需要的學生	教育局
10.	25/4/2020	Webinar 科組領導與團隊建立	香港教育大學
11.	15/5/2020	Webinar 善用電子學習進行德育及公民教育	教育局
12.	22/5/2020	Webinar 教學新常态洪流中的變與不變	教育城

4.5 示範課及公開課

4.5.1 本校應香港大學邀請，為準教師舉行中文科示範課，並分享教學策略。

日期	訪校團體(人數)	科目
18/10/2019	香港大學(30)	中文科

4.5.2 公開課

本年度於新界西及港島區舉行了兩場公開課：

日期	科目	觀課人數
22/10/2019	中文科	60
9/1/2020	中文科	40

4.6 跨境交流活動

本年度，本校老師積極參與境外交流活動，部分活動更擔任分享嘉賓。交流活動詳情如下：

4.6.1 應邀分享

日期	地點	研討會/計劃名稱	參加老師	本校分享主題
1-3/11/2019	安徽	兩岸四地小學課堂 重構研討會	鄭麗娟	如何透過校本課程落實 核心素養的發展
30/11/2019	廈門	廈門教師培訓	鄭麗娟	戲劇教育

4.6.2 參加交流

日期	地點	交流主題	參加老師
30/12/2019-3/1/2020	台灣	生命教育交流團	鄭麗娟、尹麗儀、黃雪芬 李幸玲、林倩怡、陳邦彥 劉亦嘉、謝迦南、許家睿
25/11/2019-27/11/2019	台灣	自主學習交流團	沈耀光、陳邦彥

二·關注事項的成就與反思

1. 關注事項（一）教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教效能

1.1 提升教師的專業能力

成就與發現：

- 舉辦了「電子學習」工作坊，超過 90%教師認為活動能對運用電子學習、認識 STEM 教育及分析學習難點、教學設計及評估教學有幫助。
- 本年度，本校有 1 位老師應邀出席在上海舉行的「海峽兩岸暨香港澳門小學課堂重構研討會」，有 2 位老師參加了在台灣舉行的「自主學習交流團」，有 9 位老師配合 QEF 計劃自行安排了「台灣生命教育交流團」。參加老師都表示跨境專業發展活動能拓寬視野，而觀摩其他地區同工的分享和教學，更為教學帶來反思。電子學習、自主學習和生命教育都是學校下周期的關注事項。
- 本年度的優化教學計劃已開始融入日常備課，設定備課框架，把課研的精神恆常化，惟受停課影響，只有部分級別能完成。從會議紀錄中，同事認為框架的設計令備課較聚焦，例如把焦點放在分析難點，評估意識也提高了，而分組觀課及課後交流的安排，也令教學設計及教學能力有所提升。
- 中、英、數本來要進行一次比較嚴謹的課研計劃，惟因停課關係取消了。

反思：

- 本年度是周期的最後一年，針對「教得精準·學得紮實」的關注事項，我們嘗試引入課堂學習研究的模式，先讓不同老師經歷課研的過程，明白教學應建基學習難點、分析教材，然後才能針對性地設計教學，亦須在教學過程中有意識地評估成效，並在教學後對焦點目標進行反思，以持續提升教學效能。經歷了兩年，大部分老師都參與過課研計劃，參與老師雖認同課研的效能，但卻擔心工作量和行政安排所帶來的影響。事實上要經常嚴謹的課研，並非前線老師在繁重的工作下所能應付，故此，本年度嘗試簡化課研流程，融入日常備課和觀課，期望在嚴謹度和工作量之間取個平衡，可惜受停課影響，未能全面施行，來年將繼續朝「融入日常」的方向發展。
- 近年，學校的專業發展活動都加入了體驗的元素，總結台灣考察的經驗，教師親身體驗是一種更深刻有效的專題發展模式，未來將會繼續開展更多體驗式專業發展計劃。

1.2 優化課程與教學，提升學與教的效能

成就與發現：

- 基於學生升中的需要，中文科進行高小校本課程改革，去年重整了 P.5 的單元閱讀教材，本年度進行 P.6 課程重整。從課堂和課業所見，課程鋪排銜接均較有系統，序列更清晰，學習成效不錯。P.1-2 重新設計的說話課業，雖因停課關係未能完成所有觀課，但從觀課所見，學生普遍能夠根據日常生活經驗，構想和利用恰當的詞語交代玩樂的過程和心情，表現比前有所提升。P.3-6 推行寫作評賞計劃，同學重視自己的文章受到公開表揚，提升寫作信心，也對閱讀他人作品顯得投入，有級別指出學生可以共同修正他人作品，對相關的寫作技巧較牢固，惟學生不太熟習評鑑，自評互評能力不高，加上停課，無機會建立評鑑的習慣和思維。

- 香港教育大學章月鳳博士繼續擔任**英文科課程調適計劃(PEEGS)**顧問，定期到校與科任備課、檢視課程與教學，進行課程調適，試教及觀課。小組已完成了 P.3 的教案及教材。100%老師認為計劃能提升學習動機及效能，學生的評估表現亦理想。從課堂所見，學生對活動非常感興趣，運用英語的機會及信心也增加了；但寫作未有分層安排，故能力稍遜的學生比較吃力。另於 P.1-6 推行**英語提升計劃**，包括說話和寫作能力。老師認同拼音課程有助提升學生拼讀拼串的能力及信心，英語說話能力也有所提升；課堂所見，大部份學生已能認讀 basic sounds 及拼讀拼串生字，唯部分學生仍未能把相關拼音技巧應用到默書上；老師贊同寫作計劃能提升學生的寫作能力，尤其是能力較弱的學生，而佳作分享能鼓勵學生互相欣賞學習，提升自信心；從課業所見，學生的寫作能力有所提升。
- 數學科延續 **GeoGebra 電子學習計劃**，試用新發展的課件，並將之融入日常教學中。100%老師認為計劃能提升教師的專業能力，從而提升學與教效能；從訪談所見，大部分學生對使用 geogebra 課件感興趣，並認為使用 geogebra 讓學習更容易，學得更透徹。
- **視覺藝術科**推行電子學習教學資源冊，100%的教師認為校本電子學習課程教學資源冊能有助理解課堂內容及流程，提升學與教的效能。
- **音樂科**推行 P.1-6 **課研計劃**，由於停課關係，全年只進行了 8 節課研，老師一致同意計劃能提升學與教的效能，有助專業交流，科任從同級共備、觀課、評課中彼此學習，並互相為教學提供改進建議。
- **體育科**於 P.2 及 P.6 進行**課研計劃**，參與老師均認為計劃最大得著是增加同儕間互相觀摩的機會，藉著觀課能從中吸收各自做得較好的地方，提供自我反思的機會。就課堂所見，P2 課堂設計能針對大部分學生的水平，提供適切的技巧練習，令大部分學生在課堂後能掌握所授技巧，能達到預期教學效果。P.6 因停課關係未能開展。
- **普通話科**於課堂運用**電子學習工具**及加入**戲劇元素**，在運用電子學習工具方面，80%學生認為計劃能加深對普通話口語的認識及運用，老師認為通過電子學習工具能增強課堂互動，從而提升學與教的效能。而在課堂加入戲劇元素方面，78%學生認為計劃能加強他們對普通話口語的運用，老師大致認為於課堂中加入戲劇元素能增強課堂互動能提升學與教的效能。
- **電腦科**推行 **IT 協作計劃**，為分科提供技術指導及教授所需技術人員，從訪談所見，大部份老師表示計劃可令學生熟習使用軟件，減少課堂中指導的時間，增加教學效能。

反思：

- 分科因應科本發展需要，制定不同課展計劃，除了發展課程之外，更提升教師的專業能力及學與教效能。
- 發展了的課程和教學策略須有計劃地推展，由一級擴展到一個學習階段，或者所有級別。科主任須有序地進行教師培訓，並透過 PIE 的循環，持續發展及完善相關計劃。
- 本年度所有計劃均受停課影響而未竟全功，來年可融入恆常教學持續推展。

1.4 透過分析評估數據回饋課程與教學，改善學與教效能

成就與發現

- 利用 AQP 程式進行試題分析，由擬題及誘誤答案的設定，批改到數據分析，大部份參與計劃的老師反映透過有計劃的設計誘誤答案，可明白學生所學的不足，利用評估數據反思教學，從而設計更適切的教學活動，以提升教學效能。
- 教師認為由於每次考試只針對其中一、兩個重點去擬備 4-5 題問題，故分析只集中一、兩個重點，未能掌握學生在全份考卷的作答情況。計劃耗費 TSS 與 TA 大量時間作設定與輸入資料，未能及時跟進學生的需要，有點費時失事。

反思

- 教得精準要從評估開始，所以有效分析評估數據能讓教學目標及學習內容設定得更準確到位，本計劃能提升老師從評估數據回饋教學的意識，但要擬定適切到位的題目和誘誤答案，準確地分析評估數據，以及勇於反思，回饋課程與教學，殊非易事，要全面推行尚須先進行教師培訓。此外，工序耗費時間和人力資源，若收效不大則難以持久。來年，學務組須更深入了解是項軟件的應用，或向能成功運用的學校學習。

2. 關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

2.1 透過活動設計和體驗過程，提升好奇心、主動性、解決問題能力

成就與發現：

- 課程發展組推行中華文化多面體主題學習活動，透過正規課程、非正規課程、氛圍活動和主題學習周，增加學生對中華文化的認識。因停課關係，下學期大部分的正規課程、所有非正規課程及主題學習周取消。各科組只在上學期進行了各類型不同的文化活動，如圖書館專題書展、吃盆菜、校園電視台節目、知趣學堂、午息活動、網頁介紹、文化長廊壁報等。從老師觀察及學生反應，可見效果不錯。
- 訓輔組在五邑好友營加入解難和體驗的元素，使成為五邑好友營 2.0。就老師及家長觀察，均能從各級活動中列出「體現學生共同協商，尋找解決問題的方法」的事例。超過 80% 學生認為在活動中能與同學進行溝通及互相合作，以及有嘗試不同的方法解決難題。而在訪談及學生心聲中，各級學生都能具體說出/寫出於不同活動中，所體現到的溝通合作、解決問題的經驗，以及深刻的事情。
- 課外活動組繼續設計博覽教材，惟活動受停課影響而取消，來年才可實行。

反思：

- 全年活動雖然多元化，但由於活動時間分散，故較難持續地營造濃厚的氣氛，故建議來年可舉辦文化周，集中一周進行。

2.2 推行探究及體驗活動，提升學科學習動機及效能

成就與發現：

- 中文科繼續設計體驗式的說寫活動，因停課關係，本學年只有一和五年級分別進行了文化體驗活動。一年級是吃全盒，五年級則是吃盆菜。觀察所見，一年級學生透過課堂及體驗，能夠親身感受兩項活動背後的文化意義，例如科任在開吃前會介紹全盒的結構、

食物擺放，同學一邊品嚐瓜子，一邊了解瓜子的文化意義，也令部分不曾接觸全盒的同學更好奇和投入；五年級的科任先在開吃前講解盆菜的由來，以及各層食物的擺放結構。觀察所見，學生能夠感受各人圍在一起吃盆菜的感覺，體驗昔日村民吃盆菜在大時大節聚在吃盆菜的氣氛也能親身品嚐傳統風味的盆菜。

- **數學科推行數學小專題**，原定各級最少完成一個小專題，惟部份專題因停課關係未能進行。100%教師認為活動能提升學習動機及成效，專題效果理想，富趣味性，部分年級具創意性。從訪談所得，大部分受訪學生同意小專題能引起好奇，課題吸引有趣或有挑戰性，並認為小專題能提供探究機會，而所有受訪同學均同意小專題能學以致用。
- **常識科優化去年推出的「科學實驗教室」教材**，受停課影響，本年度只有一年級、四年級及六年級在課堂完成；二年級及三年級於停課期間製作網上教材或部分於復課後進行；五年級因停課後沒有時間進行。從觀課所見，學生對實驗感興趣，並踴躍回答問題；老師認同課程能提升學生探究精神及解決問題的能力，惟學生創意方面未有明顯改善。
- **常識科在科技教育中加強 STEM 元素**，受停課影響，本年度只有二年級、三年級及五年級在課堂完成；一年級、四年級及六年級部分於課堂進行，或製作網上教材進行。從觀課所見，學生對活動感興趣，反應熱烈和積極。活動能充分提供學生合作溝通機會，學生能透過溝通及合作，以解決問題的能力有所提升；在工程設計流程方面能讓學生透過測試、改良的方法解決出現的問題；惟部分課題未能配合數學科及電腦科的教學安排，使學生未有機會綜合運用工程學、科學、數學及資訊科技的知識和技能。
- **視藝科推行藝術好好玩課程**，運用遊戲教學及 Design Thinking 的方式，打破學生的一些既定準則，邊玩邊提升創造力，並發展出新的概念。從學生問卷調查結果顯示，超過 80%學生喜愛課堂，超過 70%學生認為課堂內容講求創意，討論具鼓勵性，能透過分享創作過程，加深對自己的了解。80%以上學生認為課堂能讓他們自主地學習所需知識和技巧，亦能提升學習興趣。100%教師認為「藝術好好玩」課程能培養學生敢於表達及創作的態度，並於創作過程中認識及欣賞自己，建立自信及自主學習的能力。
- **音樂科進行音樂體驗活動**，舉辦校內音樂活動及帶領學生參加校外音樂會，但由於停課關係，全年音樂科知趣活動及音樂節也未能進行。
- **電腦科推行 P.6 創意故事達人計劃**。學生擬定計劃書，設計一個多場景的故事，並利用 Scratch 製作故事，並在校內發表。77%學生表示對編寫 Scratch 程式有興趣，從作品中可見學生能掌握對編寫多場景故事的能力，75%教師認為故事創作能培養學生的編寫程式的技巧。

反思：

- 對小學生而言，動手操作和親身體驗都是有效而深刻的學習方法，但設計時受制於課題，進行時也受制於空間和緊迫的教學時間，並非每課都做到，故此，選對課題，再設計對焦活動是重點，活動是達致學習目標的手段，往後須持續反思和修訂，以免為活動而活動。好奇心和興趣是自主學習之本，有了好奇心和興趣，才會真正的主動學習。推行探究和體驗活動時，須有意識地調動學生的動機和刺激其求知慾。
- 本年度不少計劃均受停課影響而取消或改為網上課程，待疫情緩和將要重辦。

3. 關注事項（三）多欣賞·多關顧——培養同理心及推己及人的精神

3.1 透過服務學習，培養同理心和推己及人的服務精神

成就與發現：

- 訓輔組推行**一生一職 2.0**。在班內分為 5 個輪流交換崗位的服務小組，P.5-6 除了在班內服務之外，亦要肩負公共地方的清潔工作。高年級班主任認為讓全體學生有機會體驗不同工作，不會出現單一工作模式，可讓學生多體驗不同工作的難處；低年級班主任認為學生需要的指導和實踐的時間較多，而當學生剛上軌道便要更換，持續訓練。
- 德公組原來計劃舉行**校外服務學習活動**，惟因停課關係，活動未能進行。

反思：

- 價值觀培養應在生活中進行，故此，我們不希望每年的德育計劃都是額外活動，反而是把重點培養的價值觀和態度融入校園生活之中。故此，本年度的活動大多是結合到學生日常生活的細節及常規事項中，以讓價值觀有實踐及內化的機會。
- 香港孩子太自我，往往不懂得從他人角度思考，更不懂為人設想。一生一職的新安排是參考日本小學的做法，學生輪流擔任不同崗位以明白不同崗位的難處，以培養同理心和關顧態度；此外，亦安排學生輪流清潔公用地方，把服務範圍擴展，為更多人服務。輪值的安排有助培養同理心，以及學會體諒。惟教師尚未建立對服務學習的重視，要改變學生之前要先改變老師的信念。

3.2 培養設身處地、關顧他人的態度

成就與發現：

- 德公組舉行「**仁人有禮**」德育主題活動，訪談得知，學生認為月會的安排能其更明白「仁」的意思及其重要性。因為停課關係，未能進行所有捐獻活動學習，惟德公組利用校園電視台節目，邀請有參加「**一人一水果探訪活動**」的學生分享經歷和感受，部份觀看學生均表示活動能助人，感覺有意義。德公組原來計劃於下學期試後活動舉行各級**體驗活動**，如殘障、貧窮體驗等，惟因停課關係，活動未能進行。
- 學生支援組推行**伴讀智叻星計劃**和**桌遊智叻星計劃**，前者的理念是以 SENS 支援 SENS，後者的對象為情緒管理能力弱的 SENS。因停課關係，伴讀智叻星只進行了 4 次伴讀，從訪談結果得知，所有 P.1 學生都喜歡高年級的同学為他們說故事。而從高年級的學生問卷調查中，九成以上學生認為參加計劃後，他們比以往有自信，更懂得關顧他人感受，並學會幫助有需要的人。從學生訪談中，學生覺得自己學會了如何幫助有需要的人，並必須要有耐心；此外，他們認為能教小一學生，而小一生能認真學習，最令他們感到自豪。他們都樂意繼續幫助有需要的人。而受停課影響，桌遊智叻星只於第一學段進行，學生並沒有參與任何桌遊比賽。從訪談結果，學生認為活動能讓他們學會如何遷就別人，明白尊重的重要，並學會勝利不可驕傲。此外，他們認為桌遊可讓他們實踐如何關顧別人感受，並可讓他們面對失敗後，不要害怕及重新再來，但對於自信心提升方面，成效並不顯著。

反思：

- 同學間互相扶持，互相鼓勵，共同成長，是學校教育重要的群性發展。由身邊人開始，學會關心他人，繼而關顧社會上其他有需要的人，這是本年度計劃的重點，可惜受疫情影響，大部分活動均未能進行，期望來年續辦。

3.3 培養互相欣賞，懂得感恩的態度

成就與發現：

- **學務組**以 P.5-6 為對象，推行「升中高!Go!Grow!」計劃，惟受停課影響，只進行了上學期的 P.6 設定目標活動，大部分活動均未能完成。
- **幼小及家校組**推行**幼兒繪本服務計劃**，透過親子義工隊到校為區內幼稚園學生說繪本故事，推廣生命教育的信息。惟受停課影響，活動未能進行。**幼小及家校組**本年度亦改良了行之已久的小一**成長禮**，加強親子之間的欣賞和感恩元素，100%家長感受到學生的感恩之情，而透過觀察及訪談，100%老師及家長均認為學生能學會欣賞和感激父母。

反思：

- 懂得欣賞和感恩的人是有福之人，欣賞和感恩的態度不只是關注事項，更將會成為學校的核心價值。可惜受疫情影響，大部分活動均未能進行，期望來年續辦。

三．我們的學與教

1. 課時運用

- 本校於 2014-2015 年施行新時間表，時間表以上午循環周，下午星期制的模式規劃。
- 上午時段主要進行學科學習，下午時段進行不同類型的學習活動，如知趣學堂、分科延伸活動、多元智能課、導修課及保底拔尖課等，一方面拓展興趣及拓寬學習面，另一方面可以減輕學生在家做功課的壓力。
- 星期一下午安排全校同節的德育及公民教育課，以方便邀約校外機構進行講座或進行同級大課教學活動。
- 星期二、四各有一節知趣學堂，目的是突破科目學習的框架，拓寬學生的學習面。知趣內容豐富，包括：STEM、HALM、學科延伸活動、其他活動（包括：服務學習、才藝擂台及自選活動）
- 星期三有一節靜讀課，目的是創設閱讀的氛圍，培養學生的閱讀習慣。
- 星期五下午為全校多元智能課，初小以巡迴形式，高小以自選形式進行，讓學生參加不同智能的興趣小組課程。

2. 校本課程

設計校本課程除了令學習內容更切合學生的需要之外，更是一種全面的教師專業發展活動，故此，本校不同科目均有不同規模的校本課程。

2.1 中文科趣味語文校本課程(單元閱讀教材、專題研習、創意文學、繪本童書)

本校中文科棄用教科書，由老師自行編寫 P.1-6 趣味語文校本課程(教材、課業及教案)。課程包括：單元閱讀教材、專題研習、創意文學、繪本童書。課程設計以閱讀為主幹，每級都加入不同的閱讀策略、戲劇教育及遊戲教學等元素，加強語文學習的趣味性、提升學習動機、思維能力及語文學習能力。中文科校本課程重視課程的整體規劃，老師定時檢視課程的成效，每年都會作出修訂及改良，使之不斷完善。中文科校本課程為優質教育基金撥款資助的發展計劃，優質教育基金更贊助出版，現已出版了 P.1-3 的教師用書，P.1-P.3 的學生用書亦已於香港教育城以電子版形式發售，來年將繼續出版 P.4 教材。2016-2017 年度，更製作了校本課程的電子書，同時建立了中文科校本電子學習平台，上載電子書及其他配套的電子教材。

2.2 古典文學與文化課程

為了有系統搭建古典文學的閱讀能力及興趣，我們成功獲優質教育基金撥款編寫一至六年級校本古典文學與文化課程，每級 12 課，每 2 周一節，大量運用戲劇教育手法，並扣連古今，以減低學生對古文的恐懼，更進一步提升其學習自信和興趣。

2.3 英文科 PEEGS 計劃

本年度英文科運用 PEEGS 撥款進行初小課程調適計劃，現已發展了 P.1-3，課程由教科書結合圖書教學，提升學生的學習動機、閱讀及寫作能力。計劃由香港教育大學章月鳳博士擔任顧問，定期到校帶領英文老師備課及設計課程內容。師除了以適合的圖書作教學外，更重新設計課程、教學流程及課業。每單元以任務為本模式，包含體驗活動、口語活動及電子學習元素，以提升學生的學習動機、閱讀及寫作能力。

2.4 數學科單元課程

數學科自行編寫 P.4-P.6 單元學習冊入解難策略及自主學習元素，並配合課堂活動，藉以提升學生的學習動機、思維能力、解難能力、探究能力。

2.5 常識科專題研習、科學探究課程及科學實驗室教材

常識科自行設計了 P.1-P.6 專題研習課程，培養學生自學及共通能力；同時，亦設計了 P.1-P.6 的科技教育課程，配合教學內容進行科探活動，在假設、驗證、再假設、再驗證、提出結論等過程中，培養探究及解難能力。近年更引入日本的科學實驗室教材，於每級展開一個主題的科學實驗課程，進一步提升科學探究和動手操作的能力。

2.6 德育及公民教育校本課程

本校自行編寫 P.1-P.6 德育及公民教育校本課程，課程涵蓋德育、公民教育、性教育、生命教育及環境教育，由個人開始，推展至家庭、學校、社會、國家、世界。課程會因應時代的變遷而更新，自 1999 年第一套課程面世開始，已更新了 4 次。本年度因應學校關注事項更新了部分課題。

2.7 視覺藝術科校本課程

本校自行編寫視覺藝術科校本課程，設七大範疇：概論、探索思維、視覺元素、視覺文化、技巧練習/技巧鞏固、專題，以提升學生的創意、評賞及反思能力。

2.8 電腦科校本課程

電腦科發展校本課程，加入編程 Coding 教學內容，以提升邏輯思維能力、培養創意、自主探究精神及解難能力

2.9 STEM 課程

本校自行編寫 P.1-P.6 STEM 課程，於下午知趣學堂時段進行。每級 3 個主題，每個主題 4 節，由專任老師施教。STEM 課程部分課題是常識科的延展，先在常識科學了原理，再在 STEM 課應用，部分是增潤課題，拓展學生的綜合應用能力。

2.10 HALM 課程

本校自行編寫 P.1-P.6 HALM 課程（H 人文學、A 藝術、L 文學、M 德育），主要發展學生的創意思維及品德情意，藉以平衡 STEM 數理邏輯的發展。每級 3 個主題，每個主題 4 節，由專任老師施教。本校的 HALM 課程獲優質教育基金撥款出版，並送往全港小學作參考之用。

3. 閱讀推廣計劃

本校一向重視閱讀，除了圖書課之外，還安排了每天早讀課和每周三的靜讀課，增加學生在校閱讀的時間。同時，全年均會舉行不同類型的閱讀活動，包括：閱讀繽紛旅程獎勵計劃、好書共享計劃、舉行閱讀講座、與作家會面、由家長主持的故事時間、Reading Battle 閱讀大挑戰、伴讀天使、專題書展、校園電視台節目《圖書館好介紹》、「書伴我行」家長閱讀工作坊、「小母牛」開卷助人閱讀籌款計劃、東亞銀行閱讀獎勵計劃等。

4. 電子學習

電子產品的應用愈來愈普及，電子學習更是近年教學的大趨勢，本校已建立了校本電子平台，支援各科電子學習的發展，各科的電子教學資源陸續放在平台上，平台中包括：電子書、電子練習、說話家課、互動專區，以培養學生自主學習的能力及態度。電子學習乃大勢所趨，本校一直努力爭取校外資源，暑假期間將會於學校每一個課室和特別室安裝電子白板，推行電子互動教室計劃。

5. 保底拔尖

5.1 資優教育

● 第一層：全班式資優教學

於正規課堂上教授學習策略，如中英文科的閱讀策略、數學科的解難策略、常識科的思考方法，藉以提升學生的高階思維能力及創造力，同時運用小組學習策略，加強學生的個人及社化能力。

● 第二層：抽離式資優課程

中英數資優課程	為了發掘具潛能的學生，使其有機會於課堂外拓寬及深化學科的學習，學校安排能力較高的學生修讀於課後舉行之抽離式課程。課程設計重視思維能力的訓練，尤其是明辨性思維能力及創造力。
學會及校隊訓練	除了學業水平之外，擁有其他潛能的學生均會被安排參加課後的學會及校隊訓練，以進一步發揮潛能。如：體育、藝術、科學、朗誦、戲劇等。

● 第三層：校外資優課程

學校每年均會推薦潛質特別優厚的學生參加由教育局或其他非牟利機構舉辦的資優課程，拓闊學生視野。

5.2 保底措施

◆ 第一層：分層課業

- 中英文科設計 P.1-P.6 寫作分層課業，以照顧不同能力學生的需要。
- 數學科設計 P.1-P.6 分層活動紙，以照顧不同能力學生的需要。
- 對於有特殊學習需要的學生，本校設有家課、默書及測考調適服務，學校會參考專家的意見及與家長商討進行調適的方法。

◆ 第二層：抽離式保底課程

➤ 輔導班

對象	成績稍遜之學生
組別	以下級別均開設輔導各 1 組： 小一及小二的中、英、數；小三至六的數；小五及小六中 以下級別均開設輔導各 2 組： 小三及小四中、英；小五及小六英 本年度共開設 24 組輔導班
節數	每星期上 1 節課，共 45 分鐘
上課模式	小一至小六於課後時段進行
教學重點	以該級教學重點設計內容，以鞏固及提升學生知識
人數	每組照顧 8 至 12 人

➤ 抽離加強輔導班

對象	1. 根據【學習程度測量評估】結果，符合教育局要求之學生 2. 教育局已批核符合入讀加輔班要求之學生 3. 有教育心理學家專家報告之學生 4. 校內考試成績最低分之學生
組別	小四開設 1 班英抽離加輔班 小六開設 1 班中、英、數抽離加輔班
節數	小四：英(8 節) 小六：中(9 節)、英(9 節)、數(6 節) 合共 32 節
上課模式	學生於該科之課內時段到另一課室以小組形式上課
教學重點	參考輔導教學的基本能力架構及學生基線而設定
人數	每科加輔學生人數因應學生需要而有所不同，每科照顧 9 至 10 人。

◆ 第三層：個別學習計劃

學生支援組每年均會為有特殊學習需要的嚴重個案制定個別學習計劃。計劃由學生支援組統籌，就學生需要定期召開會議，成員包括：學生支援組長、社工、教育心理學家、學生家長、班主任及主科科任老師。本年度個案為一位 P.5 學生，其特殊學習需要為自閉症(ASD)。小組為該生制定了三層支援計劃，以提升其社交適應能力。

- 第一層：為學生進行默書及評估調適，社工並將與學生訓練的內容及相關方法與班主任及科任分享，以統一處理學生問題的方法
- 第二層：於課後參加不同的小組，包括「喜伴同行」小組、「童·飛躍」專注力訓練小組，以加強專注力的訓練；並參加師友計劃，由師友老師與學生溝通，當學生與師友老師分享不开心事件時，同時用社工所教授的方法處理
- 第三層：由社工定期利用「想法解讀」，為學生進行個別教導，學習如何避開會引起自己情緒失衡的情況。

檢討：完成計劃後，家長、教師及社工均認為學生在「學習」、「社交」及「情緒」適應方面的表現有進步，建議下學年將學生納入班本個別學習計劃(Tier 2)，姑娘會於下學年8月尾的班會中向科任講述學生的情況，讓新科任瞭解學生的需要，並持續協助學生加強他的靈活變通能力。

5.3 其他支援工作

◆ 功課輔導班

目標	協助成績稍遜或缺乏照顧的學生解決功課上的困難。
策略	與校外機構(遊樂道教育慈善基金會有限公司)合作，開設功輔班，由區本課後學習支援計劃資助，機構提供8名導師，部份導師費用由校本課後學習及支援計劃津貼。
對象	小一至小六學生
組別	7組
人數	共59人
上課模式	逢星期一至五下午3時45分至5時15分
其他活動	開辦2個興趣小組(共32人次)，原定1次戶外活動，但因疫情關係取消

◆ 新來港學童適應課程

本年度沒有新來港學童

◆ 照顧「有特殊學習需要之學童」

A. 有特殊學習困難之學童

類別及人數	讀寫障礙：42人	自閉症：18人
	智障：1人	注意力不足/過度活躍症：20人
	肢體傷殘：0人	視障：0人(輕微：2人)
	精神健康：0人	聽覺障礙：0人(輕微：4人)
	言語障礙：63人(輕度：45人、中度：8人、嚴重：3人)	
支援方法	<p>讀寫困難(及成績稍遜)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排合資格學生入讀抽離加輔班、加輔班或輔導班。 2. 安排有需要學生入讀功課輔導班。 3. 安排有需要學生進行功課/默書/課程調適。 4. 安排合資格學生進行考試調適。 5. 推行「愛心天使計劃」，以提升P.1-3有讀寫困難學生之自信、責任感、自理能力及默書技巧。 6. 推行「班本個別學習計劃」，為有需要學生訂定學習計劃，並定期檢討進展。 7. 推行「展翅計劃」，以鞏固成績明顯落後的學生的中英數基本能力。 8. 小一及小二學生可於圖書館借用「自強學習套」，以提升他們的學習興趣及中英數基本能力。 	

	<p>自閉症、注意力不足/過度活躍症：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排社工為有需要學生進行社交故事/想法解讀。 2. 安排學生參加小組訓練。 3. 如有需要，安排學生於考試期間坐於最前，並於學生不專注時輕敲桌面及提醒學生小心閱讀題目以及每 15 分鐘提醒餘下時間。
	<p>言語障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外購言語治療師到校服務。 2. 言語治療服務包括學生層面、老師層面、家長層面及學校層面支援。 3. 言語治療師到校為學生進行評估、個人或小組訓練及治療。本年度共服務 42 天(因疫情關係部分課堂以 ZOOM 取代)，每次 7 小時，總服務時數為 294 小時。 4. 於學校刊物撰稿，增加學生和家長對語障的認識。 5. 開放治療課，邀請家長到校觀察子女進行言語治療的情況，以便家長在家中繼續進行言語訓練。 6. 進行家長面談，讓家長更了解學生之進展及有關訓練技巧。 7. 原定與小三中文老師共同進行入班協教，以提升學生的表達能力，但因疫情關係停課，未能進行。 8. 傳閱學生評估報告及建議，讓教師了解學生的情況及作出課堂上的配合。
	<p>聽覺、視覺障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生坐在較前座位。 2. 安排學生於考試期間坐在較前座位。
	<p>肢體傷殘：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排小天使從旁協助。 2. 體育老師留意學生表現，給予適當的活動調適。

B. 小一及早識別

1. 根據小一班主任於九至十一月的觀察及十二月填寫學習情況量表，識別 39 位學生懷疑有特殊學習困難。
2. 經過班主任與駐校教育心理學家舉行會議，初步定出有 9 位學生為小一及早識別 (II)，15 位則為小一及早識別 (I)，15 位學生為小一及早識別 (0)。
3. 小一及早識別 (II) 的學生會於下學年優先接受駐校教育心理學家進一步的觀察及評估。
3. 相關學生已於本年度安排接受不同科目的輔導課。

6. 學習評估

評估是通過觀察學生的表現、評估及考試等方式，收集學生知識、能力、態度等各方面的學習顯證。本校的評估政策如下：

◆ 進展性評估

收集學生的學習顯證，回饋學與教，藉此幫助學生知所改善，學得更好。

評估模式	回饋方式	評核者
提問、觀察	口頭回饋	老師
日常課業	分數 部分課業會以評語 作回饋，如寫作	老師 部分課業會安排 同儕互評，如說話課業
每單元教學後進行一個 15-20 分鐘的紙筆評估	分數	老師

◆ 總結性評估

於完成每學段學習後進行的紙筆評估，目的是了解學生的學習成果，診斷學生在學習上的強弱，回饋課程和教學。

評估模式	回饋方式	評核者
全年分 3 學段，每學段設考試。評估模式包括 紙筆及多元評估。	分數 / 等級 成績表	老師

◆ 多元評估

評估模式	回饋方式	評核者
閱讀報告	等級及評語	◆ 老師
童書創作	等級及評語	◆ 自評、同儕互評及家長評估 ◆ 教師在過程中指導及於完成後評價
科技教育	等級及評語	◆ 自評：學生須就每次假設進行驗證，自評後改良 及再驗證，直至完成 ◆ 互評：在探究過程中進行同儕互評 ◆ 教師在過程中指導及於完成後評價
專題研習	等級及評語	◆ 自評及同儕互評 ◆ 教師在過程中指導及於完成後評價
延展任務	等級及評語	◆ 同儕互評 ◆ 老師
中文一分鐘 時事一分鐘	口頭回饋	◆ 同儕互評 ◆ 老師
實作評量	等級及評語	◆ 教師在過程中指導及於完成後評價 ◆ 視藝、音樂引入自評及同儕互評

◆ **學習概覽**

每學段派發學習概覽，讓學生及家長了解學生學業之外的表現

評估模式	回饋方式	評核者
課堂觀察	等級	老師

◆ **學習歷程檔案(只應用於專題研習、資優班、視藝科及體育科)**

追蹤學生的學習過程，提供適時的回饋，評估範疇涵蓋知識、能力、態度。

評估模式	回饋方式	評核者
階段性記錄學習進程	評語	自評、同儕互評、老師

◆ **評估跟進計劃**

本校於每次考試後均會召開中英數評估跟進會議，分析學生強弱，鎖定跟進學習重點，設計教學及跟進工作紙，然後於考試後的課堂進行跟進教學。

◆ **跨級交流會議**

於評估跟進會議後，本校會於專業交流時段安排中英數跨級交流會議，讓各級交流學生的考試表現，有需要時作跨級跟進。

◆ **評估分析計劃**

每次考試於四至六年級的中、英、數三科，由科任討論學生學習難點，並按難點擬定題目來評估學生所學。利用評核分析系統的結果，深入分析學生的學習差異、從而修訂教學策略，並照顧學生的個別差異，老師亦可從分析結果中找出不切合的題目，從而改善日後的命題和評估設計

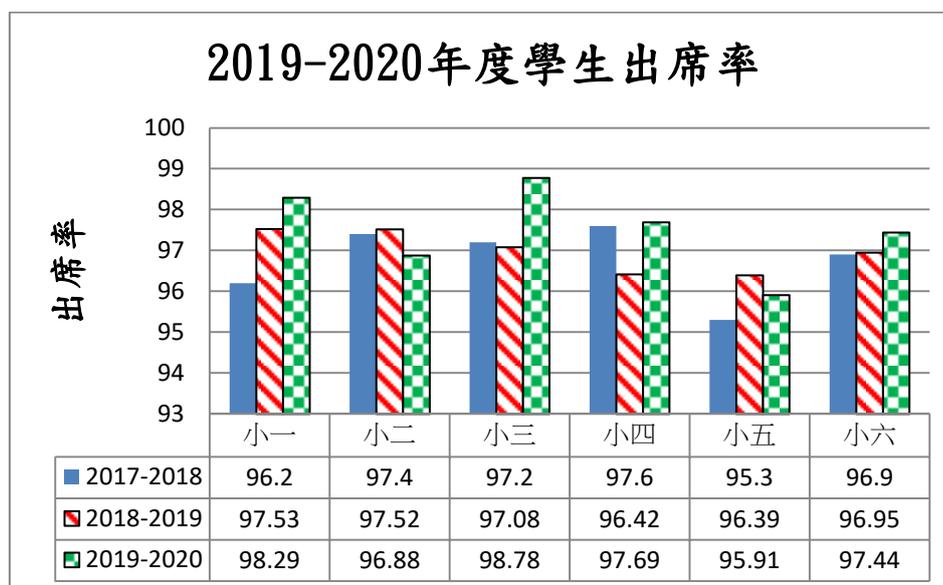
四·我們對學生成長的支援

1. 我們的學生

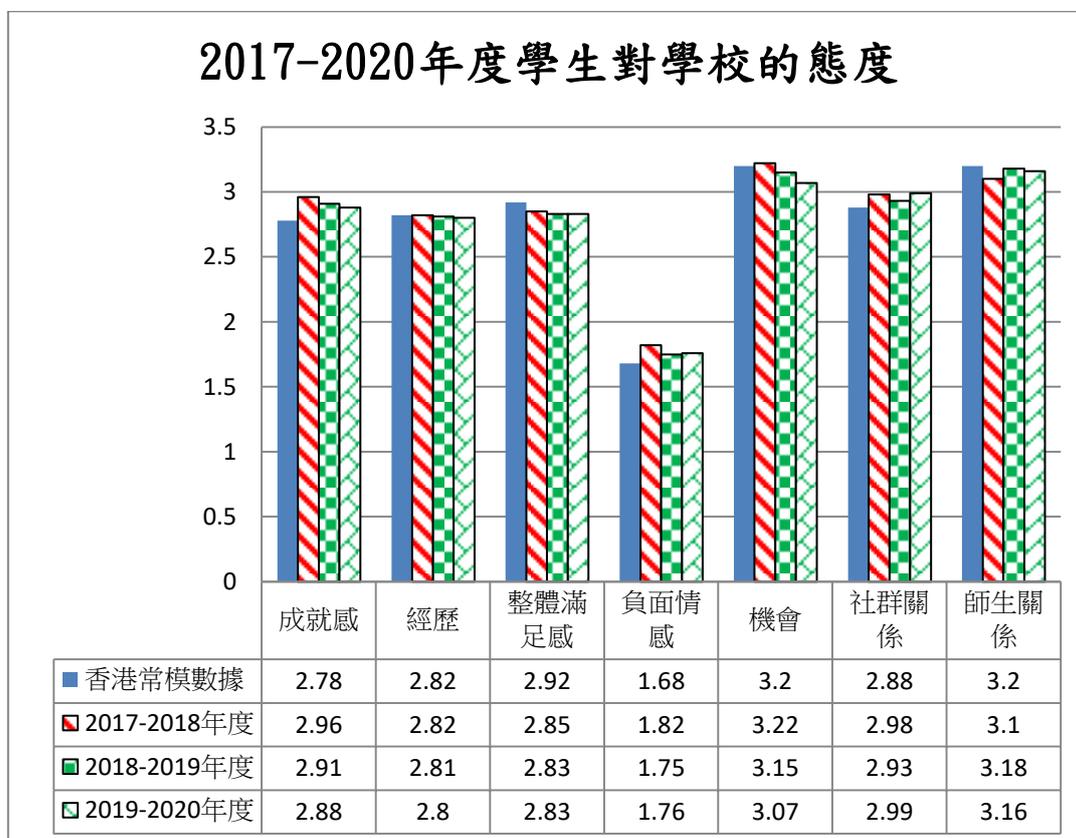
1.1 班級結構：

年級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	合共
班數	4	4	4	4	4	5	25

1.2 出席率

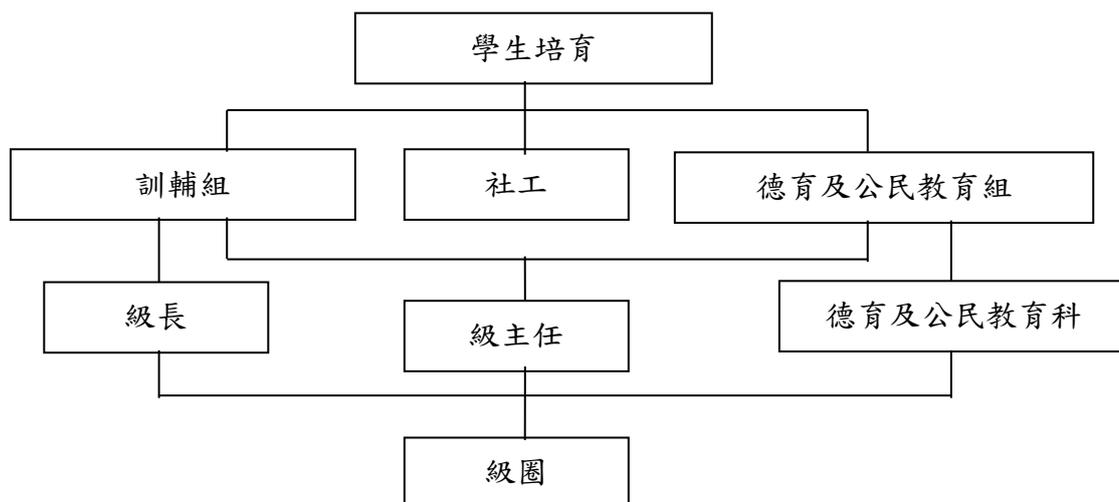


1.3 學生對學校的態度



2. 學生培育

2.1 培育架構



2.3 培育活動

學校因應學生成長需要，為學生安排不同目的及類型的培育活動，以培養正確的價值觀和態度。

計畫名稱	內容簡介	價值觀
月會	每月有特定主題，主題因應學生的需要而設定，月會由訓輔組、德公組及各級級圈輪流設計及主持。	按主題而定
摘星計劃	每學年訂立目標及實踐的方法，然後努力實踐，並按階段檢討。老師因應同學表現給予獎印，儲夠一定數量可以換取禮物或特別獎。	有目標 自我管理
一生一職	每位學生在班內都會有一個職責，例如班長、組長、午膳長、健康長、環保長、IT長等。	盡責承擔 服務他人
五邑兵團	五邑兵團是為全校同學服務的團隊，包括：風紀、閱讀大使、學術大使和活動大使，他們會接受培訓，然後為同學服務，藉此培養他們盡責的態度及服務的精神。	盡責承擔 服務他人
領袖小精英訓練	在五邑兵團中選出有領袖潛質的同學參與領袖訓練，同學要透過不同的任務，提昇學生團隊協作的能力和自信心。	團隊合作 解決問題
五星級課室	各班科任按範疇指標進行評分，達標即可將對應星星貼於課室門外。	盡責承擔 自我管理
Superkid	每學段頒贈獎狀予該學段內交齊功課及準時回校的同學，如三個學段均能成為 Superkid，便可免費到主題公園參加學習旅程。	盡責承擔 堅毅積極 自我管理
生日襟章	學生於生日當天可穿著便服回校，班主任會送贈生日襟章，學生別在襟前，當天所有人見到別著襟章的人都會送上生日祝福。	關愛
生日會	每年舉行4次，全班為生日的同學送上祝福及關愛。	關愛分享
同心協力	每年開課周舉行同心協力奪錦標是建立團隊精神的班際比賽，同	團隊合作

奪錦標	學必須要合作互助才能完成任務，為班爭光。	
班級經營	班級經營活動貫穿全年，開學初會拍攝全家福、訂班規、進行班呼比賽等，而在全年的學校活動中，都會加插班級經營的元素，如陸運會啦啦隊、旅行班際遊戲等。	團隊合作 關愛互助
師生活 分享區	設定主題，讓師生分享生活的點滴。	關愛分享
聲音五級制	聲音五級制是教學生在不同場合運用不同聲量的指引，所有活動和課堂都會使用，教導學生要尊重場合、尊重他人。	尊重自律
五邑好友營	分級舉辦日營，不同年級設定不同主題及相應活動，以培養自理自律、守規合作、獨立自理、團隊合作、堅毅解難的態度。	自律守規 團隊合作 堅毅解難
律子變變變	學生表現自律守規，就可以進化為高一級的律子，每高一級就可以享有指定優惠，如憑「大律子 ID」參加午息的活動。	自律守規
愛心 捐獻計畫	每年最少會舉行四次愛心捐獻計畫，包括：一人一水果敬老活動、一人一利是扶貧活動、一人一蚊雞助養計劃及一人一物品扶貧活動。	推己及人

2.4 全方位輔導計畫

計畫名稱	內容簡介	對象
小一 迎新活動	通過不同校園活動，加強學生對學校的愛護及歸屬感。駐校社工於小一新生家長日當天與一年級學生進行聯繫感遊戲，包括一些競技比賽、合作遊戲等，提供機會讓學生認識班內同學，繼而增強班內之聯繫感。	P.1
社交小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強學生與人相處的技巧，讓學生發展良好的人際關係，本校為一、二年級有需要的學生開設「社交小組」。 ◆ 學生在小組內學習基本的社交技巧，本校希望通過一系列的活動能促進學生與人溝通的態度及技巧。 ◆ 在小組活動中，大部份學生能夠勇於表達自我感受，而且積極發問及回應。 	P.1-2
個案或小組 輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組每學年皆會識別、輔導及轉介有特別需要的學生，並為有需要學生提供個案/小組輔導服務或轉介服務。 ◆ 駐校社工參與校內訓輔會議及個案會議等，提供專業意見，協助處理學生問題，亦向校長或訓輔組長匯報個案及輔導活動的跟進及推行情況。遇有需要時，駐校社工會商議針對個人及全體學生的輔導支援策略 	P.1-6
師友計畫	由訓輔組和社工選定行為偏差及缺乏家庭支援的學生，以配對形式安排師友老師，以一對一的形式，透過不定期聚會及家訪，	P.1-6

	給予學生關懷及個別輔導，讓學生正面地成長。老師於每學期撰寫報告，並於師友分享會中分享輔導個案。	
成長的天空	<ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空」計劃是為小四至小六學生設立，目的是增強學生抵抗逆境的能力。 學生須參加一套全面的「輔助課程」，通過個別面談、強化小組聚會、戶外活動、學校/社區服務、輔助小組、分享會、教師工作坊及家長工作坊等，使學生能健康成長。 	P. 4-6
家長教育	<ul style="list-style-type: none"> 為加強家長輔導子女的效能、親子溝通的技巧及知識，訓輔組會為家長推行不同的講座及工作坊。 教務組每年出版兩期「親子加油站」，為家長介紹不同的管教方式。 	P. 1-6 家長

2.5 德育及公民教育科：

學校自行編寫 P. 1-P. 6 德育及公民教育課程，有系統教授品德培育的內容，課程涵蓋德育、公民教育、性教育及環境教育，由個人開始，推展至家庭、學校、社會、國家、世界。德公課透過不同的生活事件進行討論、模擬遊戲、體驗經歷、實地考察等課堂活動，培養正確的價值觀和態度。由於德公科是全校同節的設計，學校會因應課題的需要或回應社會話題，邀請校外機構主持講座或進行互動劇場等活動，拓寬學生視野。本年度邀請的校外機構活動共 3 次（受疫情影響，下學期活動全部取消），包括：

日期	年級	類別	活動名稱	機構
2/12	P1-2	講座	窮小子富小子聽故事學理財	香港會計師公會
9/12	P3			
16/12	P1-3		社區教育推廣計劃共融講座	香港弱智人士家長聯會

2.6 德育主題活動：仁人有禮

本年度德育主題定為：仁人有禮，透過主題曲、海報金句等營造校園氛圍，並透過月會、服務學習、電視台節目、親子說故事等活動帶出主題信息，惟因疫情關係，部分活動未能舉行。

2.7 才德兼備計劃：

本年度，本校應香港中文大學邀請參加才德兼備計劃，成為 5 所先導學校之一。計劃包括正規課程和非正規課程兩部分，正規課程包括：

(1) 正規課程

科目	年級	課題	才德元素
中文	P. 2	守株待兔	明白要付出才有收穫，不奢望不勞而獲
	P. 5	風雨中的菊花	明白金錢並不是快樂的唯一來源
英文	P. 2	Christmas Presents	To differentiate wants and needs
	P. 5	Fun with making things	1. To describe different ways to save money 2. To minimize spending where possible

			3. Learn to appreciate what others offer you 4. To recognize saving now is a way to be able to spend in the future
數學	P. 2	香港的貨幣	1. 分辨需要和想要 2. 消費不超越個人所擁有的現金
常識	P. 6	金錢何價	1. 明白金錢需要通過努力工作賺取，得來不易 2. 明白購物時要量入為出 3. 培養珍惜金錢的態度

(2)非正規課程：文具銀行

針對學校積存大量失物，反映學生不愛惜個人物品的態度和壞習慣，我們在 P. 1-2 推行了「文具銀行」計劃，由初小開始學會小心保管財物及珍惜的態度。計劃包括家長工作坊、德育課、設定上學文具數量、設置文具銀行（儲備備用文具）及文具孤兒院（存放無人認領之文具）、學生每天點算文具等，推行了半年，成效良佳，教師、家長及學生均認為計劃能幫助學生建立惜物的態度及保管財物的習慣。本校計劃亦應邀於計劃總結會上向同工分享。

3. 課外活動

3.1 每月大型活動

學校每月均會為學生舉行大型的課外活動，以營造多姿多采的校園生活，並令學生對學校生活充滿期待。每月大型活動安排如下：

月份	活動名稱	活動簡介
9月	同心協力奪錦標	透過球類、競技、團隊遊戲等班際比賽，培養團隊合作精神、凝聚班內共力
10月	五邑好友營	P. 1-4 為日營活動，P. 5-6 是社區遊踪活動；培養學生團隊合作、抗逆解難、堅毅解難的能力
11月	旅行	全校旅行，促進老師與學生之間的溝通及增進同學之間的感情
12月	聖誕聯歡會	舉行天才表演及聖誕茶會，聯繫師生及同學之間的感情、培養學生對學校的歸屬感及宣揚健康及環保的信息
1月	農曆新年主題活動日	與家教會合辦新年活動，包括：大掃除、寫揮春、猜燈謎、逛年宵等，共享節日的歡娛
2月	陸運會	活動受停課影響而取消
3月	戶外學習日	
4月	中英文閱讀日	
5月	奇妙之夜	
6-7月	試後活動	
7月	才藝匯演	活動受停課影響而取消

3.2 多元智能課

校方亦期望透過多元智能課，提升學生學習動機和興趣，拓寬學生的接觸面，發掘不同的潛能。課程是因應學生的興趣及坊間新興的活動而設計，學校利用全方位學習活動津貼聘請校外專業導師，為一至四年級學生提供每級 8 項短期課程，增加學生接觸不同類型活動的機會。而五至六年級學生可自由選擇 3 項自己比較喜愛或感興趣的活動，每項課程大約有 8 堂，深化學生對該項活動的認識。

年級	模式	組數	小組	
P1-2	<ul style="list-style-type: none"> - 分 8 個階段巡迴進行 - 老師以相同內容共教授 8 班學生 - 學生共進行 8 類活動 - 每階段進行 2-3 次活動 	8	科技與科學	小小科學家
			藝術	卡通漫畫家
			藝術	手指畫
			藝術	硬筆書法
			藝術	動力做樂器
			其他	英語唱遊
			其他	數獨
			其他	LEGO 積木創作
P3-4	<ul style="list-style-type: none"> - 分 8 個階段巡迴進行 - 老師以相同內容共教授 8 班學生 - 學生共進行 8 類活動 - 每階段進行 2-3 次活動 	8	科技與科學	小小科學家
			科技與科學	陀螺與旋轉運動
			藝術	黏土
			藝術	毛筆書法
			運動	Hip Hop
			運動	跳繩
			其他	扭氣球
			其他	魔術
P5-6	<ul style="list-style-type: none"> - 分 3 個學段進行 - 老師以相同內容共教授 3 批學生 - 學生共進行 3 類活動 (最少 2 個不同範疇) - 每學段進行 7-8 次活動 	12	科技與科學	機械人製作
			科技與科學	Scratch 遊戲程式
			藝術	中國民間藝術
			藝術	馬賽克工藝
			藝術	口琴班
			運動	乒乓球
			運動	籃球班
			運動	足球班
			運動	K Pop
			其他	桌上遊戲
			其他	魔術
			其他	編織

3.3 課後活動小組 (包括校內老師及校外導師帶領)

◆ 小組數目

範疇	學術	體育	藝術	其他
小組數目	17	14	12	6

- ◆ 由校內老師帶領的小組共 33 隊。這類小組屬拔尖小組，照顧「尖子」所需。
- ◆ 由校外導師帶領的小組為收費興趣班，共 16 個課程。這類小組包括不同類型的興趣班，如：跆拳道、武術、樂器、球類、視藝、英語班、奧數、游泳班等，共 26 個小組。如有需要，校方會運用學生活動支援津貼及校本支援計劃資助學生參加課外活動。
- ◆ 評估：小組數量適中，足夠讓大部分同學參加喜愛的課外活動。

3.4 課前及午息活動

- ◆ 本學年的課前及午息活動有靜態，亦有動態，適合男、女同學。
- ◆ 本校於課前及午息在不同的地點舉行不同的活動，以豐富學生的學習生活，如：

地點	活動	課前	午息
雨天操場	乒乓球、足球機、跳繩及飛盤	✓	✓
圖書館	圖書閱讀	✓	✓
電腦室	電腦自學活動	✓	✓
英語室	觀賞英語電影		✓
樓層	英語遊戲、數學桌上遊戲、LEGO 桌及牆		✓

3.5 全方位學習活動

除了中文科及常識科會安排配合課題的考察活動之外，課外活動組每年均會安排學生前往香港的展館、公園及其他參觀場地，場地與中、常的考察地點不同，以讓學生在六年的小學生生活中拓寬接觸面，惟活動受停課影響而取消。

原定的安排如下：

年級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
參觀地點	屏山天水圍公共圖書館	香港文化博物館 兒童探知館	香港太空館	屏山文物徑	香港科學館	大館

3.6 試後活動

試後活動以主題形式進行，以讓學生在過程中體驗不同主題的學習，並從活動中學會與人合作和相處的態度。本年度的主題包括：運動日、閱讀日、STEM 日、殘障體驗日及藝術日，惟活動受停課影響而取消。

3.7 境外考察

學校每年均會舉行境外考察活動，帶領學生到境外進行實地學習活動，惟活動受停課影響而取消。

原定的詳情如下：

	日期	考察地點	主題	人數
1	5/4-9/4/2020	日本大阪	學校交流 認識日本的環保設施	29 位學生 5 位老師
2	16/6-19/6/2020	四川	同根同心交流活動 四川歷史文化及生態探索之旅	102 位學生 11 位老師

3.8 宿營

學校聘請專業的歷奇訓練導師，為四年級學生舉辦兩日一夜的宿營活動。學生透過參與不同的歷奇訓練，提升自理能力，惟活動受停課影響而取消。

4. 健康校園

4.1 飲食健康

本校自 2010 年起連續第四度獲衛生署獲嘉許為「至『營』學校」，並於 2016 年獲特別頒發「持續推動健康飲食校園獎」，確認學校能成功推動健康飲食的文化和習慣，有關措施如下：

活動	內容
營養午餐	<ul style="list-style-type: none">● 與午膳供應商所簽訂的合約中，訂明所有餐盒根據衛生署編製的《學生午膳營養指引》(最新版)製作。● 每月選一週連續五個上課天監察所有午膳餐盒是否符合《學生午膳營養指引》(最新版)，利用衛生署提供的「學校午膳營養素質評估及回應表」作出記錄，向午膳供應商反映監察的結果，要求作出改善。● 以通告形式將健康午餐資訊告知家長，鼓勵帶飯同學的家長參考《學生午膳營養指引》(最新版)製作餐盒;班主任須檢查學生的自備飯盒，如發現學生經常攜帶不符合健康飲食政策的午膳，班主任需聯絡家長以瞭解問題及勸喻家長作出改善。
健康小食	<ul style="list-style-type: none">● 與小食供應商所簽訂的合約中，訂明需根據衛生署編製的《學生小食營養指引》(最新版)出售小食，禁止售賣「少選為佳」的小食。● 每學年 2 次監察自動售賣機所有貨品，確保不售賣「少選為佳」的小食，利用衛生署提供的「學校小食營養素質評估及回應表」作出記錄，向營運商反映監察的結果，要求作出改善。● 鼓勵家長參考《學生小食營養指引》(最新版)，切勿提供「少選為佳」的食物和飲料● 推行健康小食運動，在校內推廣衛生署小食紅黃錄的信息，製作海報張貼於每個課室，派發通告給家長，把相關資訊上載校網。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 由班內健康大使參考已張貼在課室的紅黃綠燈小食分類表檢查同學的小食，並即日向班主任匯報有問題個案。班主任亦需檢視各班健康小食監察記錄及瞭解健康大使履行責任的情況。如發現學生經常攜帶不符合健康飲食政策的小食，班主任需聯絡家長以瞭解問題及勸喻家長作出改善。
果然好介紹	逢星期二、四，家長義工會售賣水果杯，以成本價售賣已切粒/去皮的時令水果。(逢星期一、三、五，午膳供應商會送水果給訂飯的學生)
水果月活動	<p>舉行「誰是水果達人」活動，鼓勵學生多吃水果，並由家長協助推動及監察，以建立學生每天吃兩份水果的習慣。</p> <p>舉行「開心果月」活動，舉行填色比賽及於水果日舉行水果派對，讓全校師生於午膳後一起吃水果。</p>
宣傳工作	製作校園電視台節目，增加學生對健康飲食的知識，推動健康飲食的習慣。

4.2 運動健康

除了注意飲食之外，尚須教導學生自小養成勤於運動的習慣，本校在推動運動健康的措施如下：

活動	內容
初小體能課	本校 P.1-P.2 每個循環周設 3 節體育課，其中一課為體能課，進行體能訓練，如耐力跑、仰臥起坐等，自小訓練學生的體能和耐力
體適能獎勵計劃	P.1-P.6 均會參加體適能獎勵計劃，學生進行前測，了解強弱，進行練習後再進行測試
體適能小達人	配合體適能獎勵計劃，讓學生於「15 米漸進式心肺耐力跑」、「仰臥起坐」、「手握力」、「坐地前伸」四個測試項目作定期測試，讓學生了解其體能狀況，每學段測試後，將每項目前十名學生(分男女及年級)成績，製成龍虎榜，並放學校網頁及校園範圍展示；另以級為單位，舉行班際比賽，獎勵每級表現最佳的班別，參加 VR 運動或體感遊戲
課前體能挑戰站	課前開放操場，鼓勵學生自行到參加體能挑戰站；前五名的健兒即時上榜，首名的健兒更成為「狀元」，在下個循環週接受其他參加者的挑戰。
體育運動大使	招募及訓練高小學生(P4-6)作為午息運動大使，並增設午息時段開放場地予初小學生(P1-3)，由體育運動大使協助推動進行各項體育活動，增加運動的機會
午間伸展操	體育科設計午間伸展操動作，於學期初的體育課教授學生，於每班選出帶領伸展操的服務生，每天於下午 2:45-2:50，播放伸展操短片，全班同學做伸展操。

4.3 環境健康

要有健康的生活環境，衛生和環保不可或缺，本校推動環境健康的措施如下：

活動	內容
洗手短片	拍攝洗手的短片上載校網，教導學生正確的洗手方法，於開學初播放，每年重溫
垃圾分類	校園及課室均設有垃圾分類回收的收集箱，讓學生自小養成愛護環境、珍惜資源的態度
課室分份午膳模式	學生以課室分份模式進行午膳，透過減少廚餘及棄用即棄塑膠餐盒，培養學生珍惜食物的態度及提升環保意識。
綠化校園資助計劃	購買掛盆、花苗、花泥及肥料，把盆栽掛到各課室門外，各班學生需輪流照料盆栽(澆水、施肥)，然後舉行班際種植比賽。
青苗伴驕陽計劃	本校獲「環境及自然保育基金」撥款約二十六萬元，進行「安裝太陽能板」及「更換LED燈」兩項工程。太陽能板將會安裝於本校天台，工程完成後，除可供電給學校設施外，亦可協助常識科進行科技教育課。而更換LED燈工程將會於各樓層的走廊進行。是項工程不僅能改善學生的學習環境，提高環保節能的意識，同時亦能減少耗電量及減少溫室氣體的排放，從而減低地球暖化所帶來的危機及災害。
無冷氣日	舉行「無冷氣日」活動，老師和學生身體力行支持環保
沖沖五分鐘	舉行「沖沖五分鐘」活動，老師和學生節水減碳，對抗全球暖化。
全港墨兜回收校獎賽	學生將家裏已用完的噴墨打印機墨水匣投放於回收箱作循環再造之用
地球一小時	呼籲全校員生響應全港熄燈一小時的運動

4.4 校園衛生

為保障師生的健康，本校制訂了下列措施，以維持校園的衛生：

措施	內容
校園清潔要求及頻次	● 學校訂定學校各場地清潔的要求及頻次，並由工友或外聘清潔公司執行。
使用場地守則	● 學校訂定使用場地守則，使用者須遵守守則，以確保學校場地經常保持整潔。
分區管理制度及檢核機制	● 學校訂定分區管理制度，每個區域由分區負責人管理場地及執行檢核校園清潔的工作。
防疫措施	● 校園內已安裝紅外線體溫器及搓手液機，加強防疫。學校亦設立防疫義工隊，協助學校的防疫工作，保障學生的健康。 ● 在防疫期間，所有進入校內的人士，均需檢測體溫、戴口罩及消毒雙手方才可內進。

傳染病申報 機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有專責人員監察學生請病假的情況，如發現學生患上傳染病，則會通報衛生防護中心，並會按指引執行校園的清毒工作及通報家長，以免傳染病在校內擴散。
-------------	---

5. 家校合作

5.1 家校溝通

本校一向重視家校溝通，全年安排不同的家長活動，凝聚家長團隊，共同為孩子的成長而努力。

活動	內容
家教會	本校於 2001 年成立家長教師會，由 5 個教師常委及 5 個家長常委組成。家教會每年舉辦不同活動，協助學校凝聚家長，同時反映家長對校政的意見。家教會活動如下：會員大會、步行籌款（捐贈學校作學生福利用途）、親子一日遊、回收舊校服及舊書、農曆新年主題活動的年宵攤位、家長興趣班、學生興趣班、經營「果然好介紹」售賣水果攤檔等。
家長校董	本校設 2 位家長校董，參與法團校董會校政討論。
家長全接觸	於開學初，班主任須以電話或面談的形式與全班學生的家長溝通，討論學生的學習及成長事宜，了解學生的特別需要及其在家中的情況。
電子通告及校園短訊	為了促進家校的緊密溝通，學校增設了電子通告及校園短訊，把學校的信息以手提電話的應用程式迅速發放給家長，加強聯繫。
級家長會	於 9 月底舉行，內容包括：校政分享會、分班見班主任，溝通開學一個月後，學生在校的表現。
家長日	每年兩次(12 月及 4 月)，老師與家長面談，交流學生的學習及生活情況同時舉行學習成果展及展銷活動。
家長義工隊	本校家長義工隊共 218 人，全年總服務時數為 4143 小時。每年開學初會招募義工，收集家長意願，並安排家長服務，增加對學校的了解，服務包括： 定期：午膳姨姨、故事姨姨、圖書館當值、多元智能課導師、賣水果等 不定期：協助帶隊、包書、回收校服和舊書、陸運會工作人員、美食攤位等
家長觀課	由於籌辦校慶，所以取消了 1 月底舉行 P.1-P.6 家長觀課活動。
家長座談會	於 12 月, 2 月, 6 月共舉辦 3 次家長座談會，校長與家長交流學生在校生活及收集家長對校政的意見。
家長學堂	為家長舉辦不同類型的課程。
親子加油站	全年出版 2 期，內容圍繞親子關係、教養方法及健康生活資訊等資訊。

5.2 家長教育

5.2.1 家長學堂

學校設「家長學堂」，各科組會就學校發展計劃及按家長的需要（先收集家長的意見）舉行不同的家長課程。每完成一個課程，家長會累積修讀分數，並按得分獲頒不同級別的證書，

證書以彩虹七色擢升，故名「彩虹計劃」，每年會頒發證書給獲獎家長，與孩子共享成功的喜悅。本年度舉辦的家長教育活動如下：

	課程名稱	舉行日期	參加人數
1	小一模擬課	26/8-28/8/2019	175
2	電子課本講座	4/9/2019	24
3	親子閱讀及親子遊戲工作坊	6/9/2019	28
4	RWI 簡介會	6/9/2019	41
5	耐性的考驗	16/10/2019	75
6	家長拼音工作坊	14/10-18/10/2019	20
7	如何培養孩子的好品格家長講座	30/10/2019	46
8	喜伴同行家長講座	25/10/2019	14
9	Go Green 滋味親子廚藝工作坊	9/11/2019	11
10	從遊戲中建立和諧親子關係	12/11/2019	44
11	正向子女管教策略家長講座	5/12/2019	57
12	親子卡通拼珠班	7/12/2019	16
13	如何培養子女的情緒智商家長講座	12/12/2019	58
14	農曆新年擺設及吊飾手工藝班	18/12/2019	27
15	「新一代健康成長錦囊」—家長課程(一)至(八)	18/12/2019,8/1/2020, 15/1/2020,19/6/2020 22/6/2020,26/6/2020, 29/6/2020,3/7/2020	33
16	親子閱讀工作坊	19/12/2019,10/1/2020, 14/1/2020,16/1/2020	11

受疫情影響，2月後之家長教育全部取消。

5.2.2 親子加油站

為了提升家長的教養技巧及在家庭教育方面配合學校的關注事項，我們每年會出版兩期《親子加油站》，於家長日派發。本年度內容如下：

期數	出版月份	內容
第一期	12月	1. 開心成長在每天 2. 如何提昇詞彙技巧 3. 預防手足口病
第二期	5月	教育局宣佈停課，第二期並沒有出版

五·學生表現

1. 學業表現

2019-2020 年度小六升中派位志願

	第一志願	第一至三志願
人數 (全級人數：113 人)	79 人	102 人
百分比	70%	90%

過去五年平均小六升中派位志願

	第一志願	第一至三志願
百分比	75%	87%

2. 非學業表現

2.1 校際比賽表現

本校非常重視學生的全面發展，本年度學生在校際比賽共獲得 546 個獎項，成績斐然。其中，本校學生於非學業表現最為突出的成績如下：

範疇	獎項
學術	<ul style="list-style-type: none">● 第十四屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文邀請賽 (初賽) 一、二、三等獎● 第 71 屆香港學校朗誦節共獲 2 項冠軍、5 項亞軍、8 項季軍、27 項優良● 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 (香港賽區) 比賽 一、二、三等獎● 第 13 屆亞太區機械人錦標賽 VEX IQ 大灣區賽 冠軍
體育	<ul style="list-style-type: none">● 第五十六屆學校舞蹈節共獲優等獎 2 項● 屯門區第三十四屆舞蹈大賽獲金獎 2 項● 2019-2020 年度屯門區小學校際乒乓球比賽女子團體季軍、女單季軍及優異● 第二十三屆屯門區小學校際田徑比賽 1 項亞軍、5 項優異
藝術	<ul style="list-style-type: none">● 屯門區中西器樂比賽 2019 共獲 3 項冠軍、3 項亞軍、1 項季軍及 7 項優異● 華夏兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽 一、二、三等獎

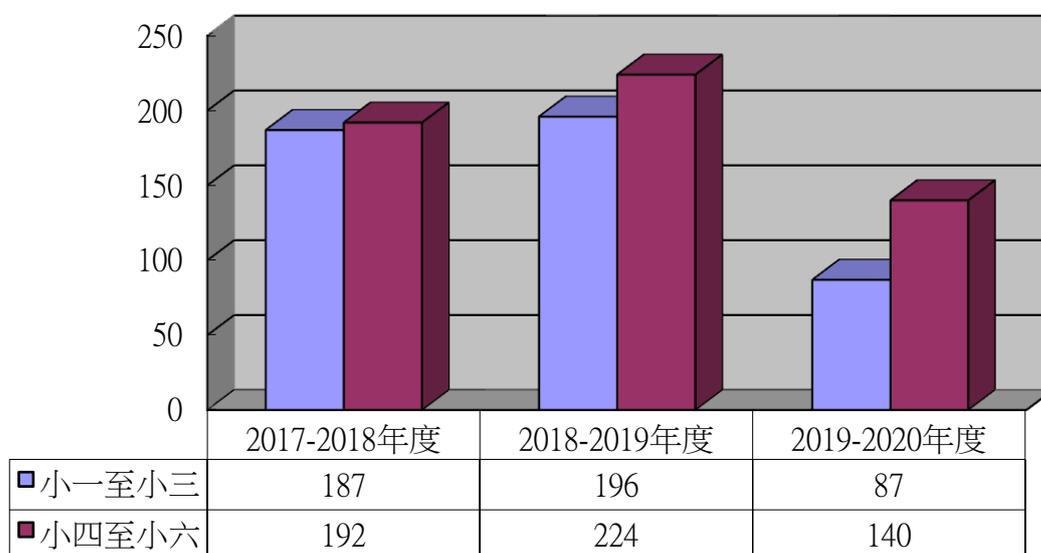
校際活動中獲得的獎項數目

年度	獎項類別	冠	亞	季	殿	優	金獎	銀獎	銅獎	優等	一等	二等	三等	總計	
		學術	4	6	9	0	66	0	6	5	1	15	23	56	191
2019-2020	體育	16	27	26	15	8	0	1	0	0	5	0	0	98	
	藝術	音樂	9	5	2	0	18	7	13	7	0	0	0	63	63
		視藝	3	4	4	4	6	5	4	10	1	23	50	168	168
		舞蹈	9	6	3	0	4	2	0	0	2	0	0	24	24
	興趣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	服務	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	總計	41	48	44	19	102	14	24	22	4	43	73	112	546	

2.2 學生參與課外活動情況

本校學生於本年度參與校際活動，如：香港學校朗誦節、學校舞蹈節，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目，參與的人數如下：

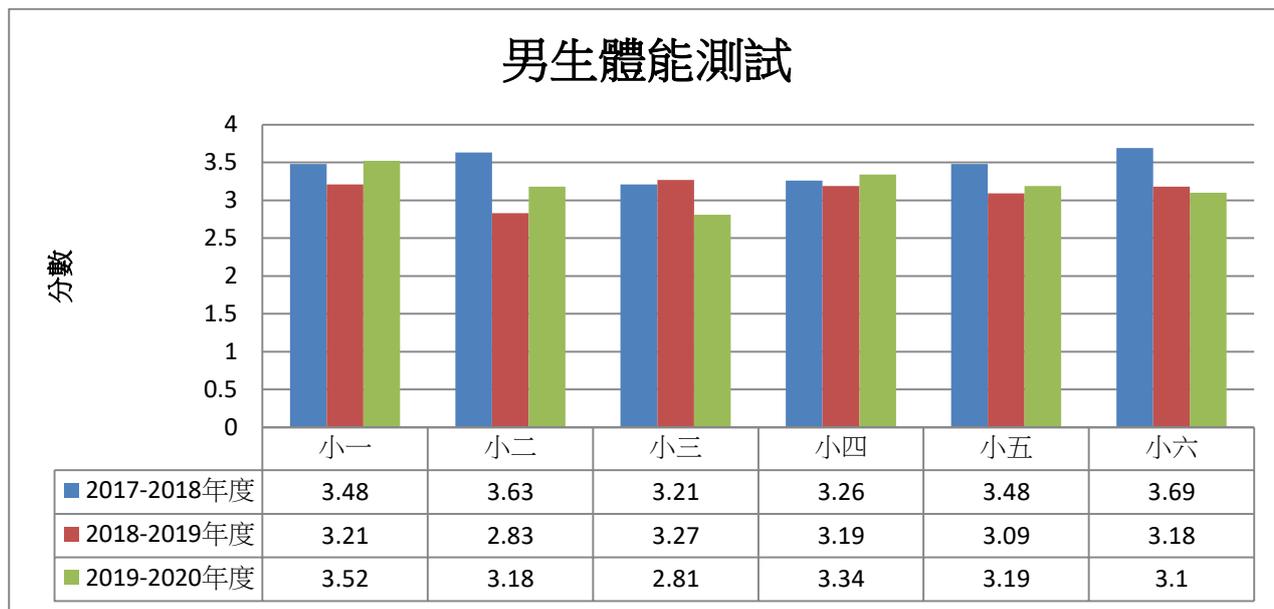
學生參與校際活動的人數



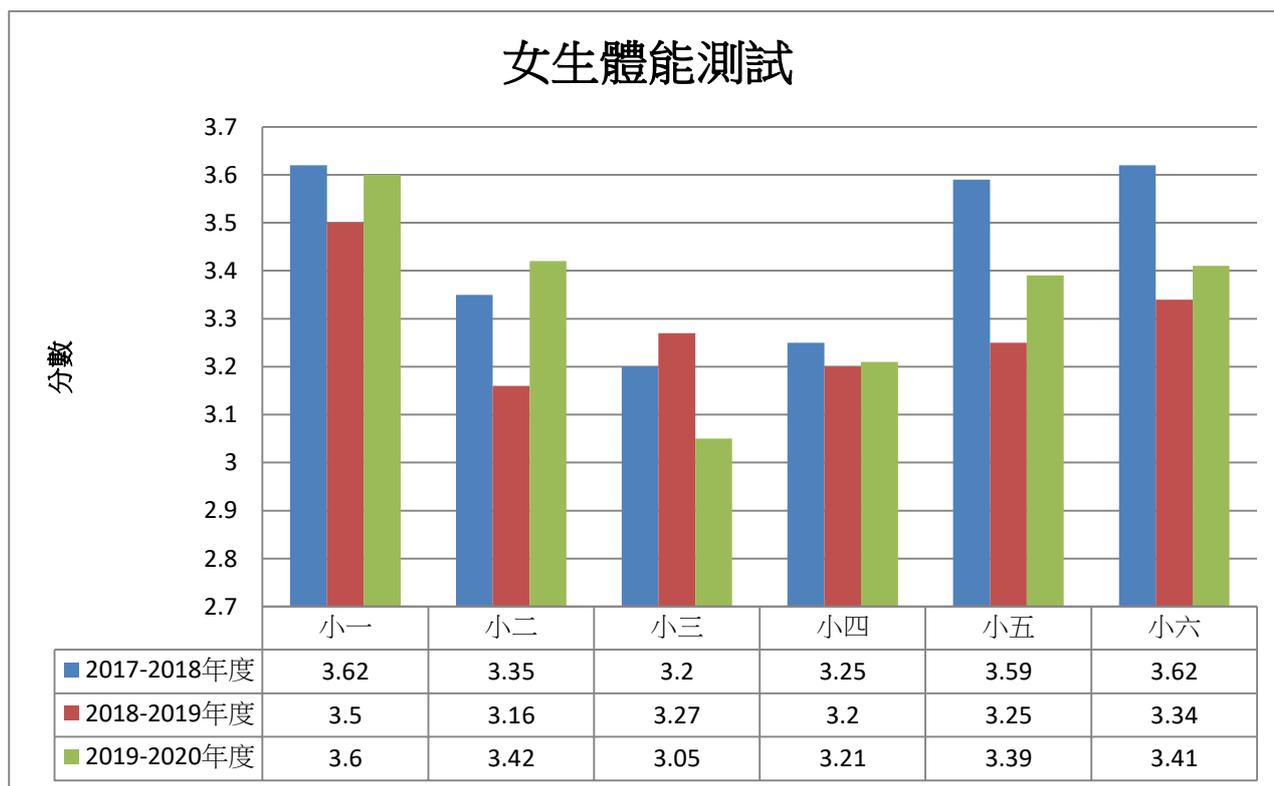
3. 體格發展

3.3.1 體能測試

● 男生

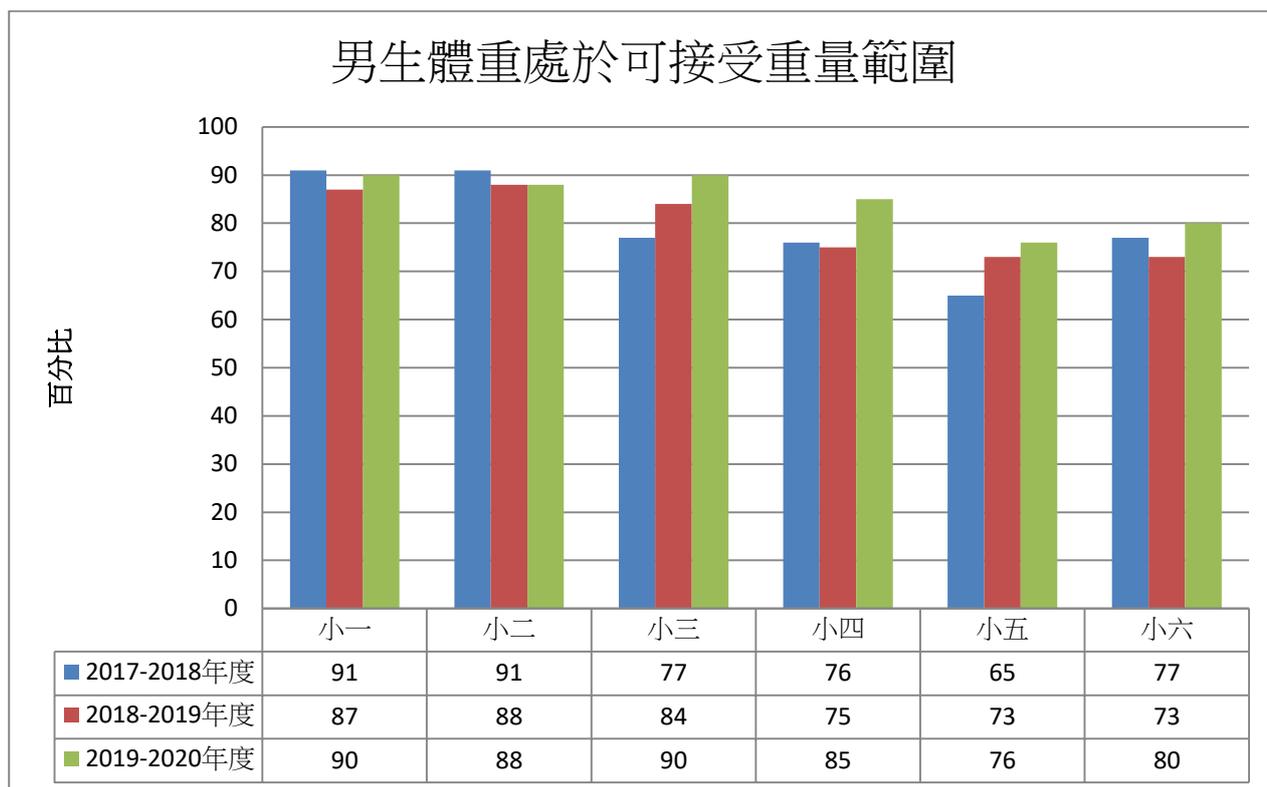


● 女生

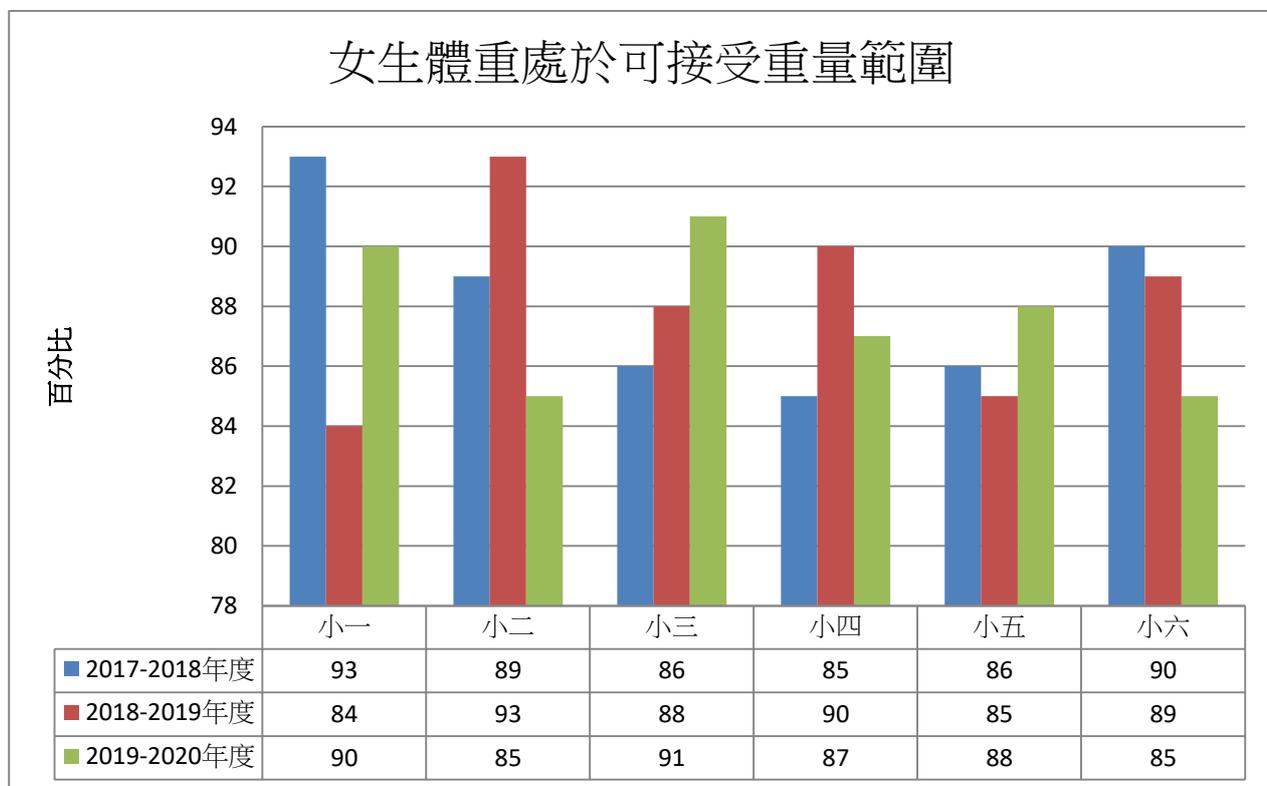


3.3.2 體重處於可接受重量範圍

● 男生



● 女生



六·財務報告

1. 「經擴大的營辦津貼」及學校津貼開支報告

	收入	支出
承上結餘(即 18-19 年報)	2,715,771.70	
政府經費(A/C 001)		
甲.		
(1) 經擴大的營辦津貼(一般範疇)		
綜合傢俱及設備津貼	243,300.00	318,587.40
學校及班級津貼	487,211.69	479,755.30
升降機保養津貼	101,400.00	64,610.00
供增聘文書助理的行政津貼	199,872.00	0.00
普通話津貼	1,761.00	300.00
增補津貼	7,025.00	0.00
補充津貼	205,012.00	0.00
培訓津貼	9,274.00	22,030.59
學校課程發展津貼	51,600.00	0.00
德育及公民教育津貼	15,225.00	654.00
校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼	0.00	0.00
小結(a):	1,321,680.69	885,937.29
(2) 經擴大的營辦津貼(特殊範疇)		
加強言語治療	136,785.00	141,120.00
修訂行政津貼	1,376,544.00	1,169,449.16
資訊科技綜合津貼	439,529.00	226,203.11
空調設備津貼	428,244.70	252,984.00
校本新來港學童支援計劃	0.00	0.00
學校發展津貼	774,983.00	758,906.08
學生輔導服務新措施	257,712.00	162,623.46
成長的天空計劃(小學)	222,093.00	17,100.00
校本管理額外津貼	50,000.00	0.00
小結(b):	3,685,890.70	2,728,385.81
合共(a+b):	5,007,571.39	3,614,323.10
本年度盈餘:		1,393,248.29
19-20 年度總結餘:		4,109,019.99

乙. 學校津貼 (A/C 002)

	收入	支出
(1) 捐款	85,868.50	104,006.38
(2) 具特定用途的收費(包括空調電費)	187,500.00	80,337.07
小結:	273,368.50	184,343.45
本年度盈餘:		89,025.05

2. 特別賬目津貼開支報告

津貼名稱	2018-2019 年度 餘款	2019-2020 年度 實際津貼	2019-2020 年度 已運用	2019-2020 年度 餘款
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	0.00	25,633.00	25,493.00	140.00
2. 代課教師津貼帳	77,270.52	0.00	24,840.00	52,430.52
3. 學習支援津貼	35,977.18	939,000.00	973,901.69	1,075.49
4. 校本課後學習及支援計劃	38,398.62	126,600.00	63,171.50	101,827.12
5. 法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	5,502.36	942,665.00	667,549.15	280,618.21
6. 額外補充學習津貼	171,864.00	177,540.00	0.00	349,404.00
7. 德育及國民教育科支援津貼	52,789.50	0.00	48,750.00	4,039.50
8. 推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	100,000.00	0.00	7,392.00	92,608.00
9. 資訊科技人員支援津貼	138,984.69	317,338.00	270,900.00	185,422.69
10. 姊妹學校計劃津貼	9,706.00	154,950.00	0.00	164,656.00
11. 推廣閱讀津貼	0.00	41,320.00	43,588.18	(2,268.18)
12. 促進小學英語學習津貼計劃	0.00	175,000.00	175,000.00	0.00
13. 學校行政主任津貼	0.00	534,660.00	418,471.61	116,188.39
14. 全方位學習津貼	0.00	775,000.00	415,209.48	359,790.52
15. 學生活動支援津貼	0.00	25,000.00	26,339.60	(1,339.60)
16. 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	95,949.00	129,315.00	82,500.00	142,764.00

- 推廣閱讀津貼超支 2,268.18 及防疫津貼超支了 1,339.6 元，將會由「經擴大的營辦津貼」(一般範疇)的盈餘來補貼不敷之數。

七· 回饋與跟進

一· 關注事項（一）教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升教與學效能

本周期的關注事項（一），把老師的關注點重新放回在一個紮實的課堂上，由目標設定到策略設計，以致如何評估學習成效及明白回饋的重要。在優化課程和教學方面開展了全校性及科本的發展計劃，包括優化教學計劃、電子學習計劃、科本課展計劃等，在周期的最後一年，把優化課堂教學的思維恆常化，結合日常的備課和觀課，建立專業交流的文化，使成為老師的教學習慣。

二· 關注事項（二）探究與體驗——培養好奇心、主動性、解決問題能力

好奇心和動機興趣是推動自主學習之本，尤其是小學階段。透過悉心佈置的學習活動，讓學生在探究中思考，在體驗中感悟，並學會與人溝通，合力解決問題。這兩年已發展了課堂內外的計劃，學習不只存在於學科課堂，也存在於學校活動和校園生活，未來，我們會把探究與體驗的經驗結合自主學習的元素，重點發展學生自主學習的態度和能力，使孩子成為一個既愛學，又能學的人。

三· 關注事項（三）多欣賞·多關顧——培養同理心，推己及人的精神

整體而言，學生在活動中能體會到做事應設身處地，為人設想，亦明白互相欣賞和關顧他人的重要，但活動只能喚起關注，更重要的是持守，使意識轉化為行為，繼而內化為習慣，這個過程是漫長的，在抗衡社會上彌漫的自私和自我風氣時，尤其困難，日後更須加強家長教育的工作，而在推行活動時更須多扣連日常生活，並使之成為習慣。基於近日社會情況，我們將於下周期重點發展生命教育，尋找生命的意義及培養正確的價值觀。

四· 我們的學與教

1. 專業發展

本校已建立多元而全面的專業發展政策，並逐步創設了體驗式專業發展的模式，教師團隊亦積極參與不同類型的專業發展活動，來年將朝著下列重點持續優化：

1.1 電子學習

學校已成功申請優質教育基金於全校課室及特別室裝設電子白板，下年度將重點發展教師運用電子白板設計課年，提升教學效能的能力。

1.2 自主學習

為了迎接未來世界的挑戰，學生必須具備自主學習的能力，自主學習將會是學校下周期的關注事項之一，故必須先裝備老師，加強他們對自主學習的認知，以及掌握自主學習的策略。

1.3 生命教育

來年將繼續推行因受停課影響而延期的優質教育基金推行「繪出幸福人生」生命教育計劃，下學年將進行生命教育教師發展活動。

2. 混合式學習

經疫情持續停課一役，混合式學習已成為世界教育新常態，本校已建立了校本電子平台，並成功申請優質教育基金推行「電子互動教室計劃」，各科亦會繼續發展科本電子學習計劃；同時，學校將積極研究如何加快 BYOD 的進程，以發展結合虛擬與實體的教學新常態。

3. 自主學習

隨著科技的高速發展，學習已絕對不能再受制於課堂的時空，如何拓展學生的自學能力，已是學校教育的必備元素。學校將會先建立教師對自主學習的認識，繼而逐步透過課程的整體規劃及分科的科本配合，推動自主學習計劃。

五． 我們對學生成長的支援

1. 培養勤奮積極、自理自律的態度

根據日常觀察及級圈討論，發現學生無論在學習抑或在生活上均較被動依賴，此外，因應持續停課之後，不少學生更養成了作息混亂、生活放任的壞習慣，我們認為下一代必須培養勤奮積極、自理自律的態度，來年將以「做一個更好的自己」為全年主題，透過不同活動，結合學與教及學生培育兩大板塊，帶出主題信息，建立正確態度和價值觀。

2. 發展生命教育

本校將繼續推行「繪出幸福人生」生命教育計劃，內容包括：繪本生命教室（生命教育課程）、我的繪本創作活動、繪本嘉年華、活出彩虹歌唱比賽、「生命的感動」師生大匯演等，同時配合教師專業發展及家長教育，提升老師和家長對生命教育的認知及帶領技巧，更會在區內進行幼兒服務，把生命教育的正面信息傳揚開去。

3. 加強班級經營

根據日常的觀察及級圈的討論，發現同學之間易生爭執，待人接物欠缺包容，影響人際關係，來年將加強班級經營計劃，透過不同活動和任務，讓學生學會互相欣賞、與人合作和建立團隊精神。

4. 發展服務學習

本校已發展了一生一職和五邑兵團的校內服務計劃，每位學生都有職務，藉此培養責任感和承擔精神；來年將設定高小的服務對象，然後聯繫校外機構，安排學生培訓、進行校外義工服務工作，並於服務後反思，讓學生學會關顧他人的需要，更明白施比受更有福的道理。

5. 發展 SENS 的能力和自信

安排高年級 SENS 以過來人的身份支援一年級 SENS，同時為高年級 SENS 或學業成績欠理想的學生開設桌遊小組，從遊戲中訓練學生關顧他們的態度和自我管理能力，並會挑選部分同學參加比賽，發展學生的能力和自信。

6. 加強體驗活動

於五邑好友營加強體驗及解難元素，並於試後體驗日設定各級體題，如：懷孕體驗、貧窮體驗、戰爭體驗等，由級圈商討活動重點，聯繫校外機構，合作舉行進行活動，並於活動後帶領反思及總結經驗。

八·附件

附件一：2019-2020 年度校際比賽得獎名單

本校學生本年度在各範疇的校際比賽都能獲取佳績，獲得冠軍 41 項，亞軍 48 項，季軍 44 項，殿軍 19 項，優異 102 項，金獎 14 項，銀獎 24 項，銅獎 22 項，特等 4 項，一等獎 43 項，二等獎 73 項，三等獎 112 項，合共 546 項，成績驕人。

學術

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
第 71 屆香港學校朗誦節	二人朗誦	亞軍	5B 何寶婷 5C 溫綽然
		亞軍	5D 龍文字 6B 朱慧雅
		季軍	5A 黃熙淵 6A 李咏珊
	中文獨誦	冠軍	3B 賴柏澄 5D 龍文字
		亞軍	3A 冼逸熙
		季軍	5C 溫綽然 6A 李咏珊
		優良	2B 李衍好 2C 張采晞 2D 何朗言 4C 伍樂禮 5A 黃熙淵 5C 譚曦來 5C 楊翹謙 6A 周靖欣 6E 陳浩熹 6E 周雅文
		亞軍	4A 莫煒瑤 6A 劉俊希
		季軍	5A 黃熙淵 5D 張柏僖
	英詩獨誦	優良	1B 陳鈞諾 1C 陳穎楨 1D 張希樂 4A 潘希朗 4B 郭紀承 4C 冼 諾 4D 陳采盈 4D 溫 俊 5C 黎子謙 6A 李咏珊 6A 勞綺敏 6A 鄭穎榆
		季軍	2B 黃芍瑜 4A 陳紫媽 5A 黃熙淵
		優良	2A 陳廷禮 3B 姚維星 4B 李林烽 6A 李咏珊 6D 蔡敏莉
	普通話獨誦	季軍	2B 黃芍瑜 4A 陳紫媽 5A 黃熙淵
		優良	2A 陳廷禮 3B 姚維星 4B 李林烽 6A 李咏珊 6D 蔡敏莉
第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 朗誦及故事演講大賽	男子 P5-P6 組	亞軍	5D 陳柏浩
第七屆新家園深港普通話朗誦精英賽	中級組	最具潛質獎	5A 楊愷謙
		銀獎	5A 黃熙淵 5B 隆景宇
	高級組	優異獎	6E 宋承宗
第六屆普兒傳藝朗誦比賽	小學二年級粵語組散文獨誦	優異獎	2B 鄭嘉樂
港澳學生朗誦挑戰賽 2020	小一英語新詩組	優異獎	1B 盧梓樂
第十四屆滬粵瓊港「寫作小能手」 現場作文邀請賽（初賽）	三年級組	一等獎	3C 楊惠婷
	五年級組		5A 黃熙淵
	六年級組		5D 曾尚正
	三年級組	二等獎	6A 李咏珊
	六年級組		3A 黎珀瑋
	三年級組	三等獎	6A 勞綺敏
	四年級組		3A 何啟匡
第十四屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作 文邀請賽（總決賽）	五年級組	銅獎	4A 李心瑜 4A 莫煒瑤
	五年級組	入圍獎	5A 黃熙淵
	三年級組		3C 楊惠婷
	六年級組		5D 曾尚正
	六年級組		6A 李咏珊

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名	
第十五屆小學生中英文現場作文比賽	小五中文	優異獎	5A 黃熙淵 5B 鍾藝曦	
	小六中文		6A 陳加瑤 6A 陳芷瑤 6A 黃盈盈 6B 鄭竣騫 6B 莊啟樂 6B 郭泳彤 6B 李恩愛 6C 陳鋸涵 6C 黃煒程 6D 蔡敏莉	
			小五英文	5B 唐憬翹 5B 鍾藝曦 5C 張以正
			小六英文	6A 張恩翠 6A 周靖欣 6B 鄭竣騫 6B 葉采蓁
	小五中文	良好獎	5A 張以知 5B 何翹汝 5B 唐憬翹 5C 張以正 5C 譚曦來 5C 溫綽然 5C 楊翹謙 5D 曾尚正	
	小六中文		6A 林啟山 6A 勞綺敏 6A 余梓燊 6A 鄭穎榆 6B 鍾智健 6B 梁靜儀 6B 勞綺伶 6B 黃灝霏	
	小五英文		5A 張以知 5A 黃熙淵	
	小六英文		6A 林啟山 6A 勞綺敏 6B 周柏喬 6B 朱慧雅 6B 梁靜儀 6B 李恩愛 6B 勞綺伶	
2019-2020 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文初賽(香港賽區)	小學三至四年級組別	一等獎	3C 楊惠婷 3D 曾俊熹	
	小學五至六年級組別		6B 鍾智健	
	小學三至四年級組別	二等獎	4C 張家晴	
	小學五至六年級組別		6D 蔡敏莉	
	小學一至二年級組別	三等獎	2B 鄭嘉樂 2C 官泳欣	
小學五至六年級組別	5D 曾尚正 6D 蕭樂瑤			
香港賽馬會社區資助計劃-美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	小學組	優異獎	6A 陳加瑤 6A 林啟山 6A 勞綺敏 6B 勞綺伶	
親職共融悅讀計劃 2019 「愛傳承」繪本故事創作比賽	高小組	季軍	6B 勞綺伶	
		優異獎	6A 勞綺敏	
2019 全港青少年徵文比賽 「香港，我的家」	小學組	優異	6A 鄧梓聰 6A 李咏珊	
「悅」讀歷險記-屯門閱讀節 2019 小學故事創作比賽	初小組	優異獎	3B 賴柏澄	
「閱讀·分享」校園計劃 「一切從想像開始」寫作比賽	高小組	優異獎	6A 李咏珊	
		優異	6A 勞綺敏	
小學中華文化盃孝道比賽 標語創作、微寫作及硬筆書法比賽 2019	微寫作比賽	優異	6A 李咏珊	
	硬筆書法比賽高級組	優異	6A 李咏珊	
第三屆香港青少年書法大獎賽	硬筆組	特等獎	5A 黃熙淵	
屯門區公民教育書法比賽	高小硬筆組	冠軍	5A 黃熙淵	
		優異獎	6A 勞綺敏	
慶祝中華人民共和國成立 70 周年 全港中小學書法比賽	高小組	優異獎	5A 黃熙淵 6A 李咏珊	
2019 年青少年暑期活動硬筆書法比賽	小學高級組	優異	6A 李咏珊 6A 勞綺敏	
第二十四屆全港中小學 中英文硬筆書法比賽	小學高級組中文書法	優秀入圍獎	5A 黃熙淵 6A 李咏珊	

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區)初賽	/	一等獎	2B 郭珀瑜 2C 葉子菡 2D 洪海雲 3D 林澄鎧 5A 黃熙淵 5B 鍾藝曦 5B 鄭丞佑
		二等獎	1C 陳重希 1C 何詩珩 1C 黃泯翔 2C 陳栢濠 2C 劉銳嘉 4A 李心瑜 4D 張樂希 5D 龍文字 5D 石澧皓 6A 勞綺敏 6B 鄭竣騫 6A 陳芷瑤 6A 余梓榮 6A 鄭穎榆 6B 蘇振烽 6B 莊啟樂
		三等獎	1C 鄺詩琪 1B 霍恩彤 1B 胡碩言 1C 譚靖允 1D 鄧思諾 2D 姚暄晴 2D 麥皓舜 2A 冼婷臻 2A 何柏翹 2B 鄭嘉樂 2C 張采晞 2C 鍾智駿 2C 勞駿滔 2D 黃康泉 3D 許焯樂 4B 曾溢嵐 4B 黃佩兒 4C 伍樂禮 4A 郭琛怡 4A 何柏希 4B 馮俊翔 4D 盧靖橋 5C 顏靖宜 3A 陳俊華 5A 黎栢言 5A 洪梓榕 5C 譚曦來 5A 鄭家齊 5B 鍾卓霖 5C 何柏滔 5C 黎子謙 5C 楊翹謙 5C 李浚安 5C 溫綽然 6A 梁柏軒 6A 劉俊希 6A 李焯釗 6A 李咏珊 6B 李恩愛 6B 勞綺伶 6B 陳頌恆 6B 梁思朗 6B 朱慧雅
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (華南賽區)晉級賽	/	二等獎 三等獎	1C 黃泯翔 3D 林澄鎧 1B 霍恩彤 1C 鄺詩琪 5C 譚曦來 6B 蘇振烽
2019 中國香港首屆神墨盃 心算小博士國際爭霸賽	/	一等獎	3A 曾妍
香港數學挑戰賽 2019	小學一年級組	二等獎	2B 郭珀瑜
2019 年全港學界(小學組)解難大比併	小一組別	三等獎	2B 郭珀瑜
2020 年度港澳台兩岸奧數盃初賽	小四	銅獎	4A 何柏希
	小六		6B 李恩愛
第九屆騰飛杯智力奧數比賽	P5 組	銅獎	6B 梁思朗
第十五屆香港校際盃珠心算比賽	高級組	優異獎	6E 梁梓諾
2019 年香港學界數學及奧數精英賽	小二數學組	卓越獎	2B 鄭嘉樂
數學智能之全港數學挑戰賽	小學二年級組	卓越獎	2B 郭珀瑜
2019 香港數學及奧數公開賽	小二數學組	傑出獎	2B 鄭嘉樂
	小四數學組		4D 鄭嘉嵐
第 13 屆亞太區機械人錦標賽 VEX IQ 大灣 區賽蔡章閣盃機械人聯賽	團隊賽	冠軍	5A 廖子鍵 5A 譚凱浚 5D 劉祖威 6B 鄭竣騫
	學校賽	銀獎	5A 廖子鍵 5A 譚凱浚 5D 劉祖威 6B 鄭竣騫
第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	小學六年級組別	銅獎	6B 梁思朗

體育

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
第二十三屆屯門區小學校際田徑比賽	女子丙組團體	優異獎	4A 陳紫嫣 4B 吳心柔 4B 布子霞 4C 黃皓瑩 4D 陳祉欣
	女子丙組 100 米	亞軍	4D 陳祉欣
	男子丙組 60 米	優異獎	4C 譚梓朗
	男子乙組 60 米	優異獎	5D 黃子鋒
	女子丙組跳遠	優異獎	4A 陳紫嫣
	女子乙組跳遠	優異獎	5D 陳佳妮
裘錦秋中學(屯門) 小學友校接力邀請賽	女子組	亞軍	女子田徑校隊
香海正覺蓮社佛教梁植偉中學 小學友校接力邀請賽	男子組	優異	男子田徑校隊
	女子組	優異	女子田徑校隊
GARMIN 大埔半馬 2019	1 公里親子 II 組 母親及一名 6-7 歲小童	冠軍	1C 鍾焯琳
飛達秋季「壩王」盃 2019	親子組 800 米	冠軍	1C 鍾焯琳
慈善 PB 跑 2019 樂心繽紛 Fun Run 將軍澳站	3km 親子混合組	亞軍	6D 鍾日謙
屯門區分齡田徑比賽 2019	女子兒童 F 組 60 米	季軍	4D 陳祉欣
	女子兒童 F 組 100 米	季軍	4D 陳祉欣
2019 友會聯賽	50 米蛙泳	亞軍	2A 高貝旻
	50 米自由泳	亞軍	2B 楊緯堯
	50 米背泳	亞軍	2B 楊緯堯
	50 米蝶泳	季軍	2B 楊緯堯
	50 米自由泳	殿軍	2A 高貝旻
屯門盃分齡少年游泳賽 2019	女子 2010 年 100 米蛙泳	亞軍	4A 李心瑜
	女子 2010 年 50 米蛙泳	亞軍	4A 李心瑜
屯門區分齡游泳比賽 2019	女子青少年 J 組 50 米胸泳	亞軍	4A 李心瑜
	女子青少年 J 組 100 米胸泳	季軍	4A 李心瑜
陳黃淑芳紀念盃小學 5 人籃球邀請賽	男子組	亞軍	男子籃球校隊
	女子組	亞軍	女子籃球校隊
屯門區小學五人籃球邀請賽 2019	男子組	亞軍	男子籃球校隊
屯門區小學五人籃球邀請賽 2019	女子組	季軍	女子籃球校隊
無毒籃球錦標賽	女子組	銀盃賽亞軍	女子籃球校隊
屯門區小學五人足球邀請賽	銀盃賽	季軍	足球校隊
新北市 108 年汐止區 第二屆主委盃足球錦標賽	中年級(U10)	冠軍	3A 簡樂賢
2019-2020 年度屯門區 小學校際乒乓球比賽	女子組團體	季軍	女子乒乓球校隊
	女子單打	季軍 優異	5C 溫緯然 4A 郭琛怡
2019 年第十二屆世運盃乒乓球比賽	中級組單打	季軍	5C 溫緯然
第五十六屆學校舞蹈節	小學高年級組中國舞 (群舞)(小小紅燈籠)	優等獎	中國舞校隊
	小學高年級組中國舞 (群舞)(銅鈴響叮嚀)	優等獎	中國舞校隊
完美盃	青少年單人公開花步組 Paso	冠軍	6B 勞綺伶
	青少年單人公開花步組 Waltz	冠軍	6B 勞綺伶
	青少年單人公開花步組 Tango	冠軍	6A 勞綺敏
	青少年單人公開花步組 Jive	季軍	6A 勞綺敏

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
全港公開標準舞及拉丁舞大賽	Paso	冠軍	3B 翟芷潼
	Tango	冠軍	3B 翟芷潼
	Jive	季軍	3B 翟芷潼
2019 年度校際體育舞蹈邀請賽	6 歲以下組獨舞牛仔	冠軍	1C 何詩珩
	6 歲以下組獨舞倫巴	冠軍	1C 何詩珩
	6 歲以下組獨舞查查	亞軍	1C 何詩珩
第廿七屆 IDTA 盃	7 歲組別單人 Samba	冠軍	2B 黃丞沂
	7 歲組別單人 Cha Cha Cha	亞軍	2B 黃丞沂
	7 歲組別單人 Rumba	亞軍	2B 黃丞沂
	7 歲組別單人 Paso Doble	亞軍	2B 黃丞沂
2019 慶國慶 70 週年(國慶盃) 校際舞蹈錦標賽	ChaCha + Rumba	冠軍	3B 翟芷潼
	Samba	亞軍	3B 翟芷潼
	Paso Doble	季軍	3B 翟芷潼
第十六屆德藝雙馨(香港區賽)	小學三/四年級組-芭蕾舞群舞比賽	亞軍	3C 鄭泳心
2019 第八屆(環球盃)舞蹈錦標賽	小學 1-3 年級單人 Paso	優異	3B 翟芷潼
	小學 1-3 年級單人 Rumba	優異	3B 翟芷潼
第三十二屆社交舞公開大賽	青少年標準舞公開單人單項 Tango	優異	3B 翟芷潼
2019 NCDG Ballet Competition	Primary Gracte	優異獎	2A 高貝旻
Hong Kong Ballet Competition 2020	Individual Ballet Primary in Dance	Outstanding Award	1C 張芷凝
全港分區小學跳繩比賽 2020	女子高級四人大繩	殿軍	5C 湯安芝 5D 陳佳妮 6A 黃盈盈 6B 李恩愛 6B 梁靜儀
	男子高級 08 交叉開跳	冠軍	6A 李煒釗
	女子初級 12 單車步	亞軍	2A 陳芍穎
	男子初級 11 單車步	亞軍	3B 湯雨衡
	女子初級 11 後側擺開跳	亞軍	3D 趙晞璇
	女子高級 10 後單車步	季軍	4B 吳嘉汶
	女子高級 10 後側擺開跳	季軍	4C 黃茵妍
	女子高級 09 側擺交叉跳	季軍	5C 湯安芝
	女子高級 08 交叉開跳	季軍	6B 梁靜儀
	女子初級 12 交叉開跳	殿軍	2A 陳芍穎
	男子初級 11 交叉開跳	殿軍	3B 湯雨衡
	男子初級 11 二重跳	殿軍	3D 勞永逸
	女子高級 10 後側擺交叉跳	殿軍	4D 李沛潼
	女子高級 09 交叉開跳	殿軍	5C 湯安芝
	女子高級 09 單車步	殿軍	5D 陳佳妮
	男子高級組 09 單車步	殿軍	5D 陳柏浩
	女子高級 08 側擺交叉跳	殿軍	6A 黃盈盈
	女子高級 08 後側擺交叉跳	殿軍	6A 黃盈盈
女子高級組 2008 側擺開跳	殿軍	6B 李恩愛	
香港摩打腳跳繩錦標賽 2019	金摩打腳	金摩打腳	3A 鄧柏熙
	二重速度跳	金摩打腳	5D 陳柏浩
	3x100 前繩雙腳跳	冠軍	5D 陳柏浩
	交叉開跳速度跳	季軍	5D 陳柏浩

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
第二屆兩岸四地兒童平衡車聯誼賽 (第三回)	5歲女子組	冠軍	1C 李穎瑜
	6歲女子組	亞軍	2D 姚暄晴
香港跑步 x 平衡車挑戰賽 2019	7歲女子BABA接力組	冠軍	2D 姚暄晴
	7歲女子公開組	亞軍	2D 姚暄晴
路勁健康快車慈善單車賽 2019	女子滑步車6歲組	冠軍	1C 李穎瑜
	女子醒目仔6-7歲組	季軍	1C 鍾焯琳
2019-2020 全港兒童單車大賽繞圈賽 (第三回合)	女子6歲組	冠軍	1C 鍾焯琳
	男子11歲組	殿軍	6D 鍾日謙
第一屆煌者盃平衡車大賽(第二回)	5歲女子組	冠軍	1C 李穎瑜
	6-7歲男子組	第六名	1B 盧梓樂
新地平衡車賽 2019	6歲女子組	冠軍	1C 李穎瑜
Oh! 爸媽平衡車放電賽	女子6歲組	冠軍	1C 李穎瑜
2019-2020 全港兒童單車大賽繞圈賽	女子6歲組全年個人總成績	冠軍	1C 鍾焯琳
第八屆兒童平衡車錦標賽(第四回)	5歲女子組	亞軍	1C 李穎瑜
2019-2020 全港兒童單車大賽繞圈賽 (第二回合)	女子6歲組	亞軍	1C 鍾焯琳
大埔平衡車會泵道計時賽	5歲女子組	亞軍	1C 李穎瑜
第二屆兩岸四地兒童平衡車聯誼賽 (第二回)	5歲女子組	亞軍	1C 李穎瑜
第八屆兒童平衡車錦標賽(第三回)	5歲女子組	季軍	1C 李穎瑜
第一屆煌者盃平衡車大賽(第一回)	6-7歲女子組	季軍	2D 姚暄晴
第二屆兩岸四地兒童平衡車聯誼賽	6歲女子組	季軍	2D 姚暄晴
2019-2020 全港兒童單車大賽繞圈賽 (第二回合)	男子11歲組	第五名	6D 鍾日謙
Bixbi Autumn Cup	5 Year Old Girl	6th	1C 李穎瑜
第二十一屆聯校跆拳道錦標賽	速度賽	冠軍	4D 陳瑋浚
		亞軍	1C 文晞諾
		季軍	4D 文晞悅
	正拳賽	季軍	1B 陳瑋霆
季軍		4D 文晞悅	
全港十八區武動人生慈善金盃賽 2019	速度賽	冠軍	3C 朱榮楷
		季軍	5C 黎子謙
	品勢組	亞軍	5C 黎子謙
	破板組	季軍	5C 黎子謙
國際會 X 分區第三屆技術交流 2019	搏擊組	第二名 優秀運動員	5C 顏靖宜
仁愛堂跆拳道大賽 2019	搏擊組	季軍	5C 顏靖宜
屯門青少年跆拳道賽	品勢組	季軍	5D 曾尚正
第十三屆國際跆拳道香港總會 兒童青少年邀請賽 2019	品勢組	殿軍	5D 曾尚正
精英跆拳道品勢比賽 2019	兒童 M1	殿軍	2A 陳迅謙
屯門區功夫群英會	女子幼童組短器械	一等獎	2B 楊緯堯
	男子小童組短器械	一等獎	4A 陳文俊
	男子小童組套拳	一等獎	4A 陳文俊
	女子中童組短器械	一等獎	5C 陳愷昕
	女子中童組套拳	一等獎	5C 陳愷昕
仁愛堂體操比賽 2019	競技體操男單 C 組	亞軍	1D 黃諾賢
APAC CUP 藝術體操國際賽 2019	Children Ball	銀獎	3A 韓幸頤
屯門區立划板繞標賽 2019	男子少年組 8歲-16歲	亞軍	6C 羅梓亮
慶祝國慶 70 周年親子運動會親子競技	2013 年	冠軍	1C 李穎瑜
新界地域步操、升旗、團呼及快樂傘比賽	快樂傘比賽	季軍	2D 姚暄晴
2019 年第三季級位認定賽	圍棋	精英獎	3C 陳子寧

音樂

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
屯門區中西器樂比賽 2019	小合奏小學生組	亞軍	中樂團
	合奏小學生組	亞軍	中樂團
	拉弦(二胡)新苗組	冠軍	3C 賴學而
	拉弦(二胡)兒童組	冠軍	6C 張儷瓊
		優異表現獎	6A 李焯釗
	彈撥C(揚琴)幼苗組	冠軍	1C 文晞諾
	彈撥C(揚琴)兒童組	季軍	4D 文晞悅
		優異表現獎	5C 陳愷昕
		良好表現獎	4D 鄭嘉嵐
	吹管A(笛子)兒童組	亞軍	6E 梁梓諾
	彈撥B(古箏)兒童組	優異表現獎	4C 葉子睿 4D 黃睿敏 5B 何倬瞳
		良好表現獎	6D 蕭樂瑤 6D 蔡敏莉
	彈撥B(古箏)新苗組	良好表現獎	2D 吳鈺柔
西樂A(鋼琴)兒童組	優異表現獎	6E 錢樂栢	
	良好表現獎	4D 文晞悅	
西樂B(小提琴)新苗組	優異表現獎	2B 鄭嘉樂	
2019 香港青年音樂匯演	中樂團比賽小學B組	銅獎	中樂團
妙法寺劉金龍中學 第二屆小學音樂邀請賽 2019	中樂獨奏	金獎	6E 梁梓諾
		銀獎	4D 文晞悅
		銅獎	3C 賴學而 5C 陳愷昕
		優異獎	4C 葉子睿
	鋼琴獨奏	銀獎	5D 龍文宇 6E 錢樂栢
		優異獎	3D 李迦南
第十屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	鋼琴二重奏中級組	冠軍	5D 陳柏浩
	鋼琴五級考試校際組	優異	5D 陳柏浩
	兒童高級組	優異	5D 陳柏浩
2019 香港國際音樂藝術節	兒童組	冠軍	5D 龍文宇
第六屆澳門亞太青少年鋼琴公開賽初賽	大眾普及組-巴赫中級組	冠軍	5D 龍文宇
夏日音樂頌 2019 音樂大賽	六級考試組	冠軍	5D 龍文宇
第十屆香港演奏家音樂大賽	Piano Children's Class	冠軍	5D 龍文宇
第十屆MF 音樂聯賽 2019	鋼琴中級組	冠軍	6E 錢樂栢
第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019 (國際總決賽)	鋼琴專題組鋼琴四手聯彈初級組	亞軍	5D 陳柏浩
第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019	鋼琴公開分齡組少年A組	金獎	5D 陳柏浩
	鋼琴專題組兒童曲集B組	銀獎	6E 錢樂栢
	第72屆香港學校音樂節 鋼琴五級組	銀獎	6E 錢樂栢
22nd GMC Music Festival 2019	鋼琴合奏	亞軍	6A 余梓燊
新聲盃中樂獨奏比賽 2019	彈撥C初級組	季軍	4D 文晞悅
	拉弦A初級組	三等獎	5D 石澧皓
第十四屆國際音樂藝術大賽 2019 初賽	揚琴分級組三級	金獎	4D 文晞悅
	揚琴少兒A組	銀獎	4D 文晞悅
第十四屆國際音樂藝術大賽 2019 決賽	揚琴分級組三級	金獎	4D 文晞悅
	揚琴少兒A組	銀獎	4D 文晞悅
第十四屆國際音樂藝術大賽 2019 總決賽	揚琴分級組三級	金獎	4D 文晞悅
	揚琴少兒A組	金獎	4D 文晞悅
香港演藝音樂節	鋼琴中級組	金獎	5D 龍文宇
香港青少年鋼琴大賽 2020	幼童組	銀獎	2A 陳芍穎 2C 勞駿滔
	中童組	銀獎	5D 陳柏浩 6A 勞綺敏
		銅獎	6B 勞綺伶 6E 錢樂栢

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
第5屆柏斯音樂節	考試組-初級組	銀獎	6E 錢樂栢
全港學界舞蹈音樂藝術節 2019	鋼琴獨奏	銀獎	6E 錢樂栢
第十一屆「香江盃」藝術大賽	公開組-初小組	銅獎	2A 陳芍穎
第九屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	Piano Grade 2 Class	優異	6E 錢樂栢
第九屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	Children Primary Class	優異	6E 錢樂栢
國際聯校音樂大賽	(JPC)Piano Age 9-11	優異獎	5D 陳柏浩
	(JPC) Piano Duet <Four hands>	優異獎	5D 陳柏浩
亞洲音樂家大賽	鋼琴自選曲組 小學4至6年級組	優異獎	6E 錢樂栢
台灣愛琴海音樂大賽	自由選曲B組	優秀獎	5D 陳柏浩
	鋼琴四手聯彈B組	優秀獎	5D 陳柏浩
香港校際網上直播慈善音樂節 2020	分級鋼琴獨奏 - 一級	優良	1C 鍾焯琳
	分級鋼琴獨奏 - 二級	優良	6D 鍾日謙
	分級鋼琴獨奏 - 五級	優良	5D 陳柏浩
第四屆(台灣)亞洲·愛琴海 藝術講堂及音樂大賽香港區選拔賽 2020	英國皇家音樂學院 鋼琴考曲組五級組	三等獎	6E 錢樂栢

視藝

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
2019 華夏兒藝少年兒童美術書法攝影展	/	特等獎	4D 文晞悅
		一等獎	3A 黎珀璋 3B 胡曉妍 3B 陶碧琦 3C 袁紫裴 3C 賴學而 4C 葉子睿 5A 黃子楓 5B 鍾卓霖 5B 周奐言 5B 陳佑希 5B 郭志謙 5C 黃芯瑩 5C 伍雅雯 5D 陳佳妮 5D 劉祖威 5D 陳柏浩 5D 梁嘉恩 6D 廖芷晴
		二等獎	2A 王衍翀 2B 翁嘉芯 2B 譚筠澄 2C 張采晞 2D 梁苡澄 3A 曾 妍 3A 蔡雯慧 3A 王念祖 3A 陳建希 3A 許梓欣 3A 楊愷希 3B 翟芷潼 3B 孔德穎 3B 賴柏澄 3B 吳淑琪 3C 布 翹 3C 林殷銳 3C 曾樂晞 3D 林澄鎧 3D 梁樂瑤 3D 陳天恩 3D 何希彤 3D 關影彤 3D 許煒樂 4A 楊進一 4A 陳昱汶 4C 陳紫妍 4C 黃茵妍 4C 黃皓瑩 4C 黃康淋 4C 何沂慧 4D 黃穎廉 4D 黃睿敏 5A 洪梓榕 5A 李卓曦 5A 張以知 5A 廖子鍵 5A 蘇子浩 5B 何翹汝 5B 廖釗銘 5B 黃耀銘 5B 鍾藝曦 5C 黃敏心 5C 李樂遙 5D 曾尚正 5D 黃韋晴 6D 何曉嵐 6E 吳淑冰

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
2019 華夏兒藝少年兒童美術書法攝影展	/	三等獎	2A 蔡恩悅 2A 楊詠晴 2A 陳力錡 2A 蔡晞彤 2A 高貝旻 2A 鄧昂萍 2B 江曉晴 2C 勞駿滔 2C 葉子荀 2C 黃鈺晰 2D 陳洛勤 2D 鄭思敏 2D 姚暄晴 3A 陳俊希 3B 歐陽紫盈 3B 莊慧儀 3C 郭佑欣 3D 張景安 3D 何卓穎 3D 溫 滌 4A 張可盈 4A 郭琛怡 4A 李心瑜 4A 彭康晴 4A 潘希朗 4B 蔡芊澄 4B 李林烽 4B 黃佩兒 4C 梁家敖 4C 張家晴 4D 李沛潼 4D 姚曉瞳 4D 陳祉欣 4D 陳瑋浚 5A 譚凱浚 5A 黃思瑋 5B 何倬瞳 5B 凌啟珀 5C 陳嘉齊 5C 張銳晴 5C 黎子彤 5C 顏靖宜 5C 陳愷昕 5D 秦晞兒 6C 周詩詠 6C 雷芷妍 6C 卓恩琪 6C 劉家希 6D 蕭樂瑤 6D 盧煦欣 6E 鄭芯懿 6E 錢樂栢 6E 周雅文 6E 盧澤豪
屯門區聯校美術展 2020	/	金獎	4D 文晞悅
		銀獎	1A 莫 言 4A 陳昱汶 5A 黃子楓
		銅獎	1A 劉曦文 2B 譚筠澄 5C 伍雅雯
IYACC The 11th International Open Visual Arts Competition	Theme: Own Choice	冠軍	2A 王楚喬
	Theme: My New Animal	亞軍	2A 王楚喬
	Theme: Festival	季軍	2A 王楚喬
	Theme: Landscape	金獎	2A 王楚喬
	Theme: Fairytale	金獎	2A 王楚喬
我愛地球 2019 全港兒童填色創作比賽	P5-P6	冠軍	6E 鄭芯懿
2019 全港兒童繪畫暨鏡座黏土創作比賽	P1-P2	冠軍	2A 王楚喬
2019 年全港兒童布袋設計比賽	P5-P6	亞軍	6E 鄭芯懿
	P1-P2	優異	2A 王楚喬
2019 全港兒童繪畫及相架黏土創作比賽	P1-P2	亞軍	2A 王楚喬
2019 全港兒童繪畫及黏土創作大賽	P1-P2	亞軍	2A 王楚喬
2019 全港兒童 T-shirt 創作大賽	P1-P2	季軍	2A 王楚喬
2020 全港兒童藝術創作比賽 (繪畫/黏土新春掛飾)	P1-P2	季軍	2A 王楚喬
2019 香港青少年視藝大賽	P2 西洋畫組	季軍	2A 王楚喬
2019 年全港兒童繪畫創作比賽	P1-P2	殿軍	2A 王楚喬
2019 全港兒童繪畫暨黏土 立體聖誕樹創作大賽	P1-P2	殿軍	2A 王楚喬
夏日運動祭 2019 全港兒童繪畫創作比賽	P1-P2	殿軍	2A 王楚喬
2019 全港兒童繪畫暨錢箱黏土創作比賽	P1-P2	殿軍	2A 王楚喬

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
小紅熊全港兒童繪畫創作比賽 2019	幼童組	金獎	2A 王楚喬
	兒童組	金獎	4D 文晞悅
樂恩慈善繪畫大賽	初小組	銀獎	2A 王楚喬
小紅熊童樂盛夏全港兒童繪畫創作比賽	幼童組	銅獎	2A 王楚喬
2019 復活兔兔創作大賽	小學 A 組	銅獎	3D 陳天恩
全港十八區視藝盃繪畫及攝影比賽 2019-20	兒童 A 組(西洋畫)	銅獎	2A 王楚喬
第八屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2019(背包設計)	小童組	銅獎	2A 王楚喬
「彩繪童心」國際兒童繪畫大賽 2019	B 組	銅獎	2A 王楚喬
第六屆全港兒童繪畫分齡比賽 2019	西洋畫(第四組)	一等獎	2A 王楚喬
	中國畫(第七組)	一等獎	5B 蔡澤良
尖子盃香港親子繪畫創作設計比賽	P1-P2 組	一等獎	2A 王楚喬
第 3 屆 Go! 頑遊世界繪畫比賽	兒童創意畫 P1-2 組	一等獎	2A 蔡恩悅
第 3 屆童夢歷奇繪畫比賽	兒童創意畫 P1-2 組	二等獎	2A 王楚喬
2019「夢想·家」國際繪畫比賽	兒童組	二等獎	2A 王楚喬
國際兒童及青少年視覺藝術獎	P1-P3	二等獎	4D 文晞悅
「詩情畫意」古詩書簽設計比賽	高小組	優異獎	4C 葉子睿
		表現良好	4D 文晞悅
「綠色生活」兒童及親子填色比賽	初小親子組	優異獎	4D 黃穎廉
全港幼童繪畫挑戰賽 2019	2012 年組	優異獎	2A 王楚喬
第十一屆 2020「伴我同行」 國際繪畫比賽	少年組	優異獎	3C 冼樂桐
J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2018-2019	J6 西洋畫組	優秀獎	2A 王楚喬
第五屆創意學生獎勵計劃	初小組	傑出作品獎	4D 文晞悅
2019 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽	幼兒 B 組-水/粉/彩	良好	2A 王楚喬
創意無界限德國作品展 2019	/	佳作獎	2A 王楚喬
第 17 屆海洋大探險兒童繪畫比賽	小學 P1-P3 組	銅星獎	2A 王楚喬
	小學 P4-P6 組	銅星獎	5D 葉縵祈

附件二： 資訊科技綜合津貼財政報告

分類帳號	名稱	金額
A2072001	資訊科技綜合津貼收入	439,529.00
	收入合計	439,529.00
	支出	
A2072001	資訊科技綜合津貼	13,096.00
A2072503	寬頻上網費	30,100.00
A2072504	資訊科技消耗物品	18,951.60
A2072505	資訊科技器材設備	126,876.51
A2072506	資訊科技軟件購置	60,100.00
A2072507	資訊科技維修保養	15,200.00
A2072508	雲端系統	4,000.00
	支出合計	225,128.11
	截至 31/8/2020 盈虧	214,400.89
A1136001	資訊科技人員支援津貼收入	317,338.00
	收入合計	317,338.00
	支出	
A1136	資訊科技人員薪津	270,900.00
	支出合計	270,900.00
	截至 31/8/2018 盈虧	46,438.00

附件三：全方位學生輔導服務周年報告

甲：個案輔導服務

1. 個案輔導服務

		2019-2020
1.	延至本年度個案數目	10
2.	本年度新增個案數目	1
3.	本年級個案總數	11
4.	本年度結束個案總數	4
5.	延至下年度個案數目	7
6.	非個案形式跟進之學生總數	70
7.	轉介至中學社工	5
8.	轉介至特殊教育服務	0

2. 新增個案來源轉介

1. 校長	0
2. 訓輔組老師	0
3. 班主任老師	0
4. 學生輔導人員(SGP)	1
5. 家庭成員	0
6. 同學	0
7. 特殊教育組	0
8. 社會福利署	0
9. 其他社會服務機構	0
10. 衛生署	0
11. 其他	0

3. 現時處理個案主要問題

	女	男	總人數
1. 家庭及管教問題	0	2	2
2. 特殊學習需要(專注力不足、自閉症、亞氏保加症等)	0	2	2
3. 虐兒個案跟進/ 潛在虐兒危機	0	2	2
4. 長期缺課	1	1	2
5. 情緒社交問題	1	2	3

4. 個案年級分佈

一年級	0
二年級	1
三年級	0
四年級	4
五年級	2
六年級	4
本年度個案總數	11

5. 個案接觸次數(以半小時起計算)

	服務類別	次數
1.	與案主面談	37
2.	與案主家人面談	6
3.	電話交談(包括案主及家人)	9
4.	教職員諮詢/面談	5
5.	家訪/探訪/參觀	0
6.	個案會議	3
7.	觀察學生上課表現	0
8.	輔導小組/活動	39
9.	其他(包括:個別跟進服務、外間接觸如:保護兒童及家庭服務課、教育心理學家、社會福利署家庭服務部等)	1
總數		100

6. 本年度轉介學生類別及數目(包括個案及諮詢個案)

服務類別	數目
1. 社會福利署(保護家庭及兒童服務、綜合家庭服務中心)	2
2. 屯門醫院兒童及青少年精神科	3
3. 轉介仁愛堂接受專注力評估	0
4. 轉介東華三院家長教練計劃	0

7. 以非個案形式跟進之學生接觸次數(以半小時起計算)

	服務類別	次數
1.	與案主面談	24
2.	與案主家人面談	16
3.	電話交談(包括案主及家人)	23
4.	教職員諮詢/面談	2
5.	家訪/探訪/參觀	1
6.	個案會議	2
7.	觀察學生上課表現	0
8.	輔導小組	45
9.	其他(包括:個別跟進服務、外間接觸如:保護兒童及家庭服務課、教育心理學家、社會福利處家庭服務部等)	1
總數		114

8. 個案服務分佈

班別	2B	4A	4C
數目	1	1	2
類別	特殊學習需要，適應及社交問題	特殊學習需要、社交問題	懷疑虐兒、特殊學習需要、社交問題、情緒行為問題
給予服務	1) 學生輔導服務(面談、視像面談、聯絡家長) 2) 師友計劃	1) 學生輔導服務(面談、聯絡家長) 2) 家長面談 3) 師友計劃	1) 學生輔導服務(面談、聯絡家長、會議) 2) 家長面談 3) 師友計劃 4) 與老師交流學生表現 5) 與社署個案社工聯絡

班別	4D	5A	5D
數目	1	1	1
類別	懷疑虐兒、情緒行為社交	特殊學習需要、情緒行為問題	虐兒個案、情緒問題
給予服務	1) 學生輔導服務(面談、視像面談、聯絡家長) 2) 家長面談 3) 個案會議 4) 師友計劃 5) 個別獎勵計劃 6) 與老師交流學生表現 7) 長幼插花及義賣小組 8) 與社署個案社工聯絡	1) 學生輔導服務(面談、視像面談、聯絡家長) 2) 個別訓練(想法解讀) 3) 校本個別學習計劃 4) 師友計劃 5) 專注力訓練小組 6) 與老師交流學生表現 7) 家長小組	1) 學生輔導服務(面談及聯絡家長) 2) 師友計劃 3) 朋輩面談

班別	6A	6B	6D
數目	2	1	1
類別	懷疑虐兒、家庭管教、缺課問題	缺課問題、情緒問題	家庭管教問題、行為問題
給予服務	1) 學生輔導服務(面談及聯絡家長) 2) 家長面談 3) 師友計劃 4) 與老師交流學生表現 5) 朋輩面談 6) 成長的天空計劃 7) 升中轉介	1) 學生輔導服務(面談及聯絡家長) 2) 師友計劃 3) 與老師交流學生表現 4) 家長面談	1) 學生輔導服務(面談及聯絡家長) 2) 家長面談

9. 潛在及諮詢個案分佈

一年級	12
二年級	14
三年級	8
四年級	12
五年級	12
六年級	12
總數	70

9.1 低年級

班別	1A	1B	1C
數目	3	2	3
類別	情緒問題、適應問題、行為問題	適應問題、小組活動意外	情緒問題、適應問題、行為問題
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -Smartkids社交小組 -童樂逸學生、家長及親子小組 -個人獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -與機構代表面談 -與班主任溝通及跟進學生情況 -Smartkids社交小組 -童飛躍專注力小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -個人社交指導 -個人獎勵計劃 -個別社交故事訓練 -童樂逸家長及親子小組

班別	1D	2A	2B
數目	4	3	2
類別	社交問題、行為問題	行為問題、SEN、社交情緒問題	情緒問題
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -轉介至屯門醫院接受評估 -Smartkids社交小組 -童飛躍專注力小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -個別獎勵計劃 -童飛躍專注力小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -與科任老師溝通及商討幫助學生學習的方法 -朋輩互助計劃

班別	2C	2D	3A
數目	3	6	2
類別	情緒問題、SEN	情緒問題、行為問題、懷疑虐兒、家庭管教及關係問題	情緒問題
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通以跟進學生情況 -情緒 MASTER 小組 -生活小主人小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -親子藝術小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -情緒MASTER小組

班別	3B	3C	3D
數目	2	3	1
類別	行為問題	社交問題、懷疑被同學欺凌、家庭問題、情緒問題	特殊教育需要
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -情緒MASTER小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -童樂逸學生、家長及親子小組 -撮寫慰問心意卡予學生 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -轉介學生到屯門醫院進行評估

9.2 高年級

班別	4A	4B	4C
數目	1	1	3
類別	情緒問題	上學問題	健康問題、懷疑虐兒、家庭管教、情緒問題、社交問題
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -身心健康小達人小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -撮寫慰問心意卡予學生 -與社會福利署溝通和聯絡

班別	4D	5A	5B
數目	7	2	1
類別	懷疑虐兒、情緒問題、朋輩問題	家中管教問題、情緒問題、社交問題	家中管教問題、與老師關係
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任及訓輔主任溝通及跟進學生情況 -個人獎勵計劃 -轉介社會福利署 -與保護家庭及兒童課進行個案會議 -身心健康小達人小組 -成長的天空計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -成長的天空計劃 -身心健康小達人小組 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -師友計劃

班別	5C	5D	6A
數目	4	5	2
類別	家庭問題、情緒問題、上學問題、社交問題	家庭問題、社交及情緒問題	家庭問題、情緒問題、缺課問題、與家人關係、社交問題
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供管教及支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -成長的天空計劃 -個人獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -與學生面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -成長的天空計劃 -師友計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -家訪 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -成長的天空計劃 -師友計劃 -升中轉介、轉介社署及醫院

班別	6B	6C	6D
數目	4	1	1
類別	情緒問題、社交問題、朋輩問題、青春期問題	社交問題	情緒問題
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -成長的天空計劃 -師友計劃 -升中轉介 	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -成長的天空計劃 -師友計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -與學生面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -升中轉介

班別	6E		
數目	4		
類別	家庭管教問題、情緒問題		
現時給予服務	<ul style="list-style-type: none"> -學生及家長面談 -為家長提供支援意見 -與班主任溝通及跟進學生情況 -師友計劃 -升中轉介 		

乙:學生輔導活動

(學校自行舉辦/外購服務)	活動名稱	對象	人數	節數	形式	檢討
學校社工及外購明愛	Smart Kids 成長小組	P1有社交及情緒需要的學生(包括特殊需要學生)	15人 (共兩組)	10節 (每組)	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達95% -根據工作人員觀察:學生喜愛及投入小組。透過小組訓練後,學生在專注、情緒管理及與人合作方面均有所改善。 -受疫情影響關係,兩組小組均未能於本年度按計劃完成。小組1尚餘一節,而小組2則尚餘兩節未完成。尚餘的小組節數將會被取消,不會安排補堂。 -根據機構檢討報告:大部分同學於小組中表現均投入及積極,亦於小組中學習包容及願意退讓,懂得欣賞別人做得好的地方。
外購明愛	「生活小主人」自理訓練小組	P1有改善自理需要的學生	4人	8節	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達93% -根據工作人員觀察:學生大多能完成小組活動中的任務,參加的學生的自理能力比預期中較高。建議來年,可以邀請有需要的學生參加smartkids小組或進行個別訓練。 -根據機構檢討報告:同學表現投入及積極,能完成大部分項目。整體而言,大部分同學在遵守規則方面有着較明顯的進步。而自理項目方面,所有同學均能獨立完成所有教授的項目,如能在家繼續練習必有更好表現。 -受疫情影響關係,小組未能於本年度按計劃完成,尚餘一節小組活動將會被取消,不會安排補堂。
外購小童群益會	「童飛躍」專注力訓練小組	P5-6懷疑/已識別為專注力不足及過度活躍症學生	5人	8節	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達87.5% -根據機構檢討報告及問卷調查: <ul style="list-style-type: none"> ~100%學生表示喜愛參與這個活動 ~80%學生表示同意從活動中讓他們學習專心的方法 ~80%學生表示同意從活動中學到分辨及管理情緒 -根據工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組,惟個別學生同時參與英文輔導活動,影響其對小組的參與度及出席率。建議於小組開始前,再重複檢查參與學生有沒有於同一時間參加其他學習小組/活動。
學校社工	身心健康小達人小組	P4-6有情緒社交需要的學生	8人	8節	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達92% -根據工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組。 -根據工作人員訪問:學生大部分覺得小組令他們感到輕鬆開心,他們最喜歡是小食製作的部分。 -受疫情影響關係,小組未能於本年度按計劃完成,尚餘兩節小組活動將會被取消,不會安排補堂。

外購 小童群益會	童樂逸 學生小組	P1-3有情緒社交需要的學生	5人	6節	小組、活動	<p>-學生出席率達100%</p> <p>-根據工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組。學生喜愛小組中製作自己的情緒小冊子,會較用心及裝飾冊子,並畫下自己當天的情緒。</p> <p>-根據機構檢討報告及問卷調查:</p> <p>-大部分學生都理解是次小組學習內容及喜愛參與是次小組。不過由於是次活動是設計給未曾參與過的初小學生,建議下次再舉辦時招募同齡組群及未曾參加過此活動的學生較合宜,有助小組互動及小組內容設計上更適合所有參加者。</p> <p>-受疫情影響關係,小組未能於本年度按計劃完成,尚餘兩節小組活動將會被取消,不會安排補堂。</p>
外購 明愛	情緒 MASTER 社交情緒小組	P2-3 有情緒需要的同學	8人	8節	小組、活動	<p>-學生出席率達87.5%</p> <p>-根據機構工作人員意見及工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組並會準時出席小組,機構工作人員表示部分學生的社交及表達能力較弱,非常適合參與小組。</p> <p>-受疫情影響關係,小組未能於本年度按計劃完成,尚餘5節小組活動會於下年度安排補堂。</p>
外購 中華基督教青年會	童飛躍專注力 訓練小組	P1-2懷疑/ 已識別專注力不足/ 過度活躍的學生	6人	8節	小組、活動	<p>-學生出席率達88%</p> <p>-根據工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組。</p> <p>-根據工作人員訪問:大部分學生都喜歡小組中的藝術活動,更喜歡代表自己的「小精靈」。</p> <p>-根據機構檢討報告:小組主要以藝術創作作介入手法從而提高學生的聆聽、表達能力及專注力。大部分學生均能完成小組中的挑戰。大部分組員在小組後期的表達能力及聆聽能力均見進步,個別組員的自理能力和社交技巧稍遜,建議將來可參加社交小組訓練。</p> <p>-受疫情影響關係,小組未能於本年度按計劃完成,尚餘1節小組活動將會被取消,不會安排補堂。</p>
外購 小童群益會	童飛躍專注力 訓練小組	P3-4懷疑/ 已識別專注力不足/ 過度活躍的學生	/	8節	小組、活動	<p>-受疫情影響關係,小組未能於本年度按計劃開展,小組會安排於下年度繼續進行。</p>

外購 喜曼有限公司	禪繞小組	P4-6 有社交情緒需要的學生	/	8節	小組、活動	-受疫情影響關係，小組未能於本年度按計劃開展，小組會安排於下年度繼續進行。
外購 明愛	友伴同行之惜福小達人	上年參加過之同學	/	8節	小組、活動	-受疫情影響關係，小組未能於本年度按計劃開展，小組會安排於下年度繼續進行。
學校 社工	友愛小天使小組	P2-3有社交情緒需要的學生	/	6節	小組、活動、校內義工服務	-受疫情學校停課影響關係，小組尚未於本年度開始，將會於下年度繼續展開。
學校 社工	LEGO 特攻隊小組	P2-6 懷疑/已識別為自閉症的學生	12人 (共兩組)	8節 (每組)	小組、活動	-受疫情影響關係，小組未能於本年度按計劃開展，小組會安排於下年度繼續進行。
協辦 基督教女青年會	長者學苑之長幼插花及義賣小組	P4-5 有社交情緒需要的學生	9人	6節	小組、活動、義賣	-學生出席率達87% -根據工作人員觀察：學生與長者的相處融洽和諧，學生十分喜愛及投入小組及義賣活動，不少學生因自己和長者一起製作的花能出售，表現興奮及投入。另外，個別有特殊需要學生與長者相處特別友好及融洽。此外，義賣當日學生及長者都十分開心並籌得港幣2900元，當中1400元捐給食聖雅各福群會(眾膳坊)，其餘1500元捐給本校家教會。
學校 社工	師友計劃	有成長需要的學生 (小三至小六)	46人	全年進行	個別面談、午膳、外出活動	根據老師問卷(46份)調查結果： -100%老師滿意師友計劃的推行模式 -98%老師認為師友計劃令他們和學生的關係更正面和諧 -100%老師同意師友計劃能讓學生感到被關懷及幫助 根據學生問卷(41份)調查結果： -90%學生表示喜歡這個計劃。 -90%學生認為師友計劃令他們與負責老師的關係更正面及親密 -88%學生認為師友計劃讓他們感覺到被關愛及幫助

外購 基督教女青年會	成長的天空 計劃(小四)	小四	29人	36節	小組、活動、日/宿營、親子日營	<p>-學生出席率達100%</p> <p>-受疫情學校停課影響關係，小組只開展了啟動迎新禮，餘下活動將會安排於下年度繼續進行。</p> <p>-根據工作人員觀察:學生投入參與小組活動。學生及家長對於小組的回應正面，部分家長對小組活動頗有期待。</p>
外購 香港青年協會	成長的天空 計劃(小五)	小五	14人	7節	小組、活動	<p>-學生出席率達81%</p> <p>-根據工作人員觀察: 由負責計劃的社工不斷更換，直接影響學生的歸屬感，有部份學生表示不想參加。</p> <p>-根據機構檢討報告:</p> <p>~64.3%學生同意活動對他們在肯接受別人的意見方面有幫助</p> <p>~64.3%學生同意活動對他們在控制自己情緒方面有幫助</p> <p>~92.9%學生同意活動對他們解決問題的能力方面有幫助</p>
外購 香港青年協會	成長的天空 計劃(小六)	小六	15人	7節	小組、活動	<p>-學生出席率達91%</p> <p>-根據機構檢討報告:</p> <p>~100%學生同意活動對他們在肯接受別人的意見方面有幫助</p> <p>~92.9%學生同意活動對他們在控制自己情緒方面有幫助</p> <p>~92.9%學生同意活動對他們解決問題的能力方面有幫助</p> <p>-根據工作人員觀察:部分學生在3年的活動之中有所成長，在社交、情緒管理、自信心等方面均有所進步，活動對學生有幫助。大部分同學及家長不捨得成長天空完結。</p>

丙：家長支援服務

(學校自行舉辦/外購服務)	活動名稱	對象	人數	節數	形式	檢討
外購 小童 群 益 會	愛童行家長 支援小組	P1-6 懷疑/已識別為專注力不足/過度活躍症學生之家長	11 人	6 節	小組	-家長出席率達97% -根據機構檢討報告及問卷調查: ~100%家長對是次小組感到滿意。 ~100%家長同意透過小組能了解到更多與孩子相處的技巧 ~100%家長同意能了解到更多有關專注力不足及過度活躍症孩子的困難
外購 小童 群 益 會	童樂逸 家長小組	參加童樂逸小組學生之家長	7 人	4 節	小組	-家長出席率達67% -根據機構報告: 參加家長表示小組分享內容十分充實及豐富。工作員感受到有部分家長的困難都個別化及帶有私隱性, 建議下年度再舉辦同類型小組, 可設有1節個別面談, 有助家長可把個別諮詢於該節面談。 -根據工作員的觀察: 家長喜歡及投入活動, 家長喜歡小組系列有親子活動的環節, 亦可以知道更多學生於童樂逸小組的情況。 -受疫情影響關係, 小組未能於本年度按計劃完成, 尚餘1節小組活動將會被取消, 不會補堂。
外購 小童 群 益 會	友愛童行 家長支援小組	P1-6 懷疑/已識別自閉症的學生之家長	9 人	6 節	小組	-家長出席率達64% -根據機構提交報告: 家長都樂意分享自己與孩子相處的經驗, 並積極參與小組的角色扮演及體驗遊戲。工作員從觀察中留意到家長們的交流每節持續遞增, 當中亦會互相交流社區資源。 -根據工作員的觀察: 家長喜歡及投入活動, 部分家長會於小組完結後再問機構工作員問題。 -大部分家長均準時出席, 唯部分家長因事經常不能抽空出席活動。 -受疫情影響關係, 小組未能於本年度按計劃完成, 尚餘1節小組活動將會被取消, 不會補堂。
協辦 東 華 三 院	家長也升LV 小組	全校家長	12 人	3 節	小組	-家長出席率達75% -根據工作員的觀察及訪問: 家長投入參與, 表示喜歡這類型小組及小組主題, 希望學校可多舉辦此類小組。
外購 明 愛	「有教無慮」 家長小組	全校家長	/	4 節	小組	-受疫情影響關係, 小組未能於本年度按計劃開展。下年度需重新向機構申請活動。

外購 循 道 衛 理	「如何培養孩 子的好品格」 家長講座	全校家長	48 人	1	講座	-共有48名家長出席是次講座 -根據機構問卷調查: ~100%家長同意講座能增加他們對於培養孩子的好品 格的知識 ~100%家長同意講座能增強對促進親子關係的認識 ~100%家長同意講座能切合他們的需要
外購 明 愛	「如何培育子 女的情緒智 商」 家長講座	全校家長	59 人	1	講座	-共有59名家長出席是次講座 -根據工作人員觀察: 家長反應熱烈, 家長的出席比預 期的多。部分家長向工作人員反映場地較小, 空間有 限, 亦感焗促。另外, 部分家長與人傾談時說話太大 聲, 令其他家長較難集中講座。建議舉辦家長講座 時, 盡量安排較大的場地以容納較多家長參與。
協辦 基 督 教 女 青 年 會	長者學苑 之 防跌工作坊	較年長之 學生家長 /照顧者	2 人	1	工作坊	-家長出席率達100% -根據工作人員的觀察:家長均十分投入及練習預防跌 倒的運動, 參加的家長十分喜愛活動, 並向工作人員表 示工作坊有用。
協辦 社 署	「父母合作協 奏曲」家長講 座	全校家長	/	1	講座	-受疫情影響關係, 講座未能於本年度按計劃開展, 並已取消。下年度不需重向機構申請活動, 只需要安 排合適時間舉辦講座。
外購 明 愛	「如何培育子 女的抗逆力」 家長講座	全校家長	/	1	講座	-受疫情影響關係, 講座未能於本年度按計劃開展, 並已取消。下年度需重新向機構申請活動。
外購 小 童 群 益 會	童樂逸 親子遊戲小組	參加童樂 逸小組之 學生及其 家長	7 人	2 節	小組	-家長及學生出席率達93% -根據機構報告:親子小組的參與度較上年活躍, 由於 學童的情緒與家庭關係密切, 鼓勵下年度再舉辦時, 可繼續以家長組及親子活動的形式繼續進行。 -根據工作人員的觀察:部分家長希望可增加上課時間 及小組節數。
外購 基 督 教 女 青 年 會	藝術創作 親子小組	P1-3 有 需要之學 生及其家 長	7 人	4 節	小組	-家長及學生出席率達89% -根據工作人員的觀察:學生及家長均投入參與活動, 他 們均享受與家人一起製作的親子時光並希望增加小 組節數。另外, 有其他家長詢問小組情況並希望將來 能獲邀參加活動。 -根據機構問卷調查: ~100%家長及學生滿意是次活動 ~100%家長及學生同意活動令他們更會欣賞家人 ~86%家長及學生同意活動能舒緩親子間的壓力

附件四：校本言語治療服務周年報告

本校於 2019 至 2020 學年運用「加強言語治療津貼」。言語治療師約每周訪校一天或兩天（逢星期一或星期二）；而停課期間，言語治療師應用網絡程式zoom進行網上言語治療，於本學年言語治療服務共294小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防，治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

（一）成效檢討

甲. 預防方面

轉介語障學生機制

本學年，學校分別於 9 月和 11 月向教師派發「學生語能甄別問卷」，而且統籌老師在老師會議中向全體老師講解有關該問卷及轉介程序。所有新個案在一月前獲得接見及評估。

乙. 治療方面

1. 學生治療

言語治療師在本學年覆檢及評估了共65名學生，2人被評為正常。其餘63位語障學生於本學年接受言語治療服務。

學生的語障問題分析如下：

言語治療師在 2019 年 9 月至 2020 年 7 月期間為 63 名語障學生提供治療，已全部學生接受個別或小組治療。

本年度的輕度、中度及嚴重個案上課節數及時數分佈大致如下：

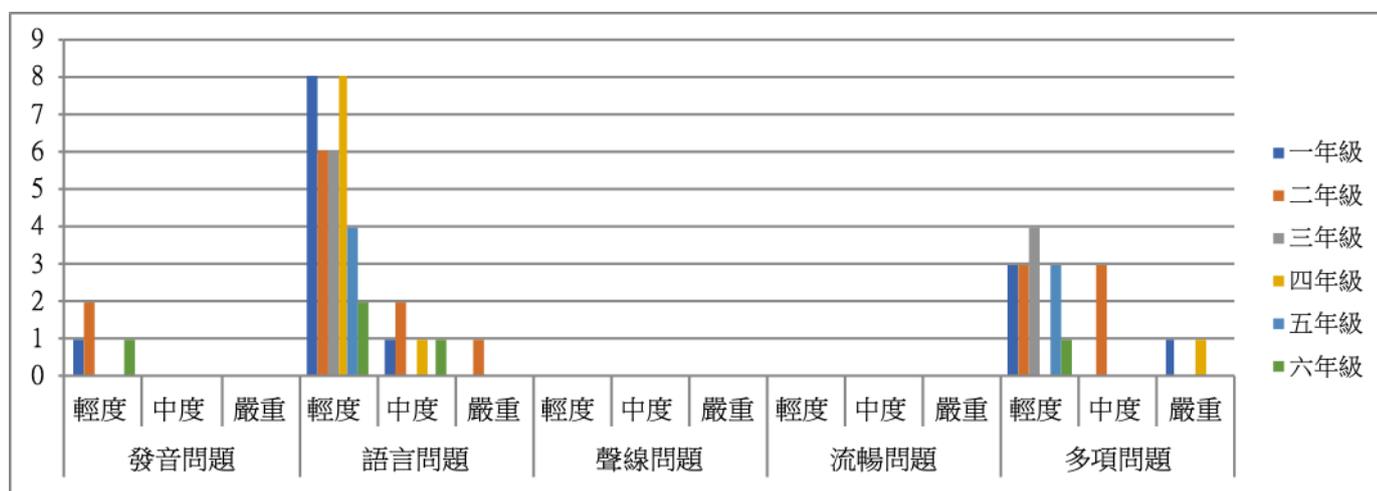
	安排之節數最少為	安排之節數最多為	課堂形式
輕度	3 節	10 節	小組
中度	3 節	12 節	個別
嚴重	6 節	13 節	個別

個別及小組訓練之課堂時間平均約	40 分鐘或 45 分鐘；復課（6-7 月）30 分鐘或 35 分鐘
-----------------	------------------------------------

63 名語障學生的語障問題分析如下：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重													
一年級	1	0	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	14
二年級	2	0	0	6	2	1	0	0	0	0	0	0	3	3	0	17
三年級	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	10
四年級	0	0	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
五年級	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	7
六年級	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
總數	4	0	0	34	5	1	0	0	0	0	0	0	14	3	2	63
語障程度				輕度			中度			嚴重						
學生數目				52			8			3						

學生的語障問題類別與年級分佈



言語治療師在 2019 年 9 月至 2020 年 7 月期間為 63 名語障學生提供治療。

治療師在本學年根據學生之相同問題為語障學生開辦個別訓練及小組訓練 (小組人數為 2 人一組)。

經過治療後，今個學年有 2 位語障學生由輕度轉為大致正常並可以出組，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

2. 家長觀課

為了與家長保持緊密聯繫及可以了解學生之進展，言語治療師邀請家長觀課，本學年共有27位家長（43%）出席至少一次觀課。言語治療師向家長講解語障學生的語言問題，並提供有關的支援技巧。所有家長（100%）表示觀課有助他們了解其子女的語言能力進展及更了解如何掌握支援子女的技巧。

丙. 提升方面

1. 校訊專欄

為增加學生和家長對語障的認識，言語治療師分別於12月和5月在校訊中講解有關言語治療的資訊和提升學生表達能力的技巧。

2. 協作教學

本年度小三入班協作本應安排於2020年1月期間進行，但因疫情停課關係而取消入班協作。

3. 家長日會談

治療師於2019年12月14日的家長日安排面見16位家長。當天共有12位家長（75%）出席，言語治療師向家長講解語障學生的語言問題，並提供有關的支援技巧。所有家長（100%）於面談中表示諮詢有助他們了解其子女的語言能力進展及更了解如何掌握支援子女的技巧。

（二）來年展望

1. 在老師層面方面，教師觀課及個案會議有助支援語障學生在課堂上的需要，建議來年繼續安排教師觀課。
2. 建議下年度電話聯絡未能出席觀課的學生家長，講解學生的評估結果和進度。
3. 家長層面，可考慮安排家長講座，提升語障學生的家長對語障學生的知識，並增強家長在家中協助語障學生的技巧。

（三）資源運用

以下為本年度財政報告：

項目	收入	支出
2018至2019年度「加強言語治療津貼」餘款	\$12,971	
2019至2020年度「加強言語治療津貼」撥款	\$136,785	
外購言語治療服務(機構：優質治療及教育中心)		\$141,120
購買言語治療教材及教具(文件夾)		0
合計	\$149,756	\$141,160
	結餘	\$8596

附件五：校本課後學習及支援服務周年報告

1 計畫背景：

- 1.1 教育局為學校提供撥款，以支援清貧學生參與課後活動，幫助他們全人發展及個人成長。
- 1.2 計劃包括「校本津貼」及「區本計劃」。

2 計畫目標：

透過課後計劃，為清貧學生提供多一些支緩和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達至全人均衡發展。

- ### 3 對象：
1. 領取「綜合社會保障援助」(即綜援)的學生
 2. 領取「學生資助計劃全額津貼」(即書津全額)的學生
 3. 被學校評定為「家境清貧」的學生
- (此項人數不可多於綜援及書津全額總人數的 25%)

4 撥款安排：

教育局資助模式：

- ◆ 全校資助—每位合資格學生可獲發資助金額，讓學生能參與不同類別的活動，包括：功課輔導、學習技巧訓練(奧數班)、語文訓練(中文科實境寫作)、文化藝術(樂器班、視藝班)、體育活動(籃球、乒乓球、游泳、田徑、跆拳道、武術班、巧固球班)、參觀/戶外活動(旅行、全方位活動參觀、音樂會、軍訓)及歷奇活動(五邑好友營、多元智能、畢業營)，藉以發展他們的潛能。
- ◆ 區本計劃—與「遊樂道教育慈善基金會有限公司」合辦功課輔導班、興趣小組及參觀活動。

5 受惠人數及撥款金額：

- 5.1 本年度的區本計劃共資助 59 名合資格的學生免費參加「功課輔導班」。
- 5.2 由於本校開辦功課輔導班的日數比區本資助為多，故本年度用於補貼功課輔導費的款項為 34650 元。
- 5.3 功輔班原定會舉辦的戶外活動—戰區 90，因疫情關係而取消。
- 5.4 功輔班共舉辦了「魔法劇場」及「版畫藝術印刷」兩個興趣小組。
- 5.5 本年度用於資助學生參加活動及興趣班的款項為 28521.5 元，共資助 143 名合資格學生，合共 6 個活動類別(20 個項目)，375 人次接受資助。
- 5.6 由於本年度獲撥款 126,600 元，連上年度盈餘 38,398.62 元，共 164,998.62 元，扣除補貼功課輔導費及資助活動的款項後，本年度的盈餘為 101,827.12 元。

項目	收入	預期支出
上學年結餘	\$38,398.62	--
本年度撥款	\$126,600.00	--
區本補貼	--	\$34,650.00
全校資助	--	\$28,521.50
總數	\$164,998.62	\$63,171.50
結餘		\$101,827.12

6 區本計劃的成效：

6.1 計劃施行概況：

活動項目	次數	受惠人數
功課輔導班： 1. 日期由 2019 年 9 月 23 日開始至 2020 年 7 月 31 日，逢星期一至五。 2. 每節為 1.5 小時。	全年共 56 節 區本:36 節 校本津貼:20 節	59 人
興趣小組： 1. 魔法劇場： 2019 年 11 月 29 日至 2020 年 2 月 21 日 逢星期五 3:45-5:15p.m.	原定 8 節，只上了 5 節	19 人
2. 版畫印刷藝術： 2019 年 11 月 29 日至 2020 年 2 月 21 日逢星期五 3:45-5:15p.m.	原定 8 節，只上了 5 節	13 人

6.2 第一學段參加功輔班學生的平均出席率達 80%。

6.3 因第二、三學段停課關係，未有進行成效評估

7 改善建議：

建議於功輔班導師每學段收集學生表現，並由負責功輔班的校內老師與相關班主任溝通，以改善學生的表現。

附件六：學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$49,700
B	本學年總開支：	\$44,046
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$5,654

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$4,095.5
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	61	\$27,736
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	100	\$12,214.5
總計	171	\$44,046 〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/ 跨學科/ 課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文	中文科實地考察-實境寫作大澳	800	16	✓				
語文	中文科實地考察-實境寫作嶺南之風	375	15	✓				
常識	常識科實地考察-參觀嘉道理農場	518	14	✓				
常識	常識科實地考察-參觀孫中山紀念館	517.5	15	✓				
常識	常識科實地考察-參觀濕地公園	600	20	✓				
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
—	學校旅行	4,713	93		✓			
—	歷奇活動-五邑好友營營費	2,926	54		✓			
—	收費興趣班-STEM 創新科技英語課程	7,216.5	7	✓				
—	收費興趣班-巧固球興趣班	784.5	5			✓		
—	收費興趣班-巧固球興趣班	647.5	4			✓		
—	收費興趣班-兒童視藝班	960	6			✓		
—	收費興趣班-武術班	1,125.5	5			✓		

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
—	收費興趣班-英語全能尖子班	5,798	16	✓				
—	收費興趣班-夏威夷小結他班	2,531.5	8			✓		
—	收費興趣班-游泳班	2,956.5	8			✓		
—	收費興趣班-跆拳道班	1,195	8			✓		
—	收費興趣班-奧林匹克數學班	2,481	13	✓				
—	收費興趣班-樂器班	6,383	11			✓		
—	收費興趣班-籃球興趣班	1,212.5	11			✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
—	—	—	—					
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
—	中國舞校隊服裝	305	3			✓		
1.5	其他							
—	—	—	—					
總計		44,046	332					