

五邑鄒振猷學校

2020-2021年度

學校報告

五邑鄒振猷學校

2020-2021 年度學校報告

一·	我們的學校	
	1. 辦學宗旨	P.1
	2. 學校簡介	P.1
	3. 學校管理	P.1
	4. 專業發展	P.3
二·	關注事項的成就與反思	
	1. 推動生命教育	P.5
	2. 促進自主學習	P.9
三·	我們的學與教	
	1. 課時運用	P.13
	2. 校本課程	P.13
	3. 閱讀推廣計劃	P.15
	4. 電子學習	P.15
	5. 照顧學習差異	P.15
四·	我們對學生成長的支援	
	1. 我們的學生	P.20
	2. 學生培育	P.21
	3. 課外活動	P.25
	4. 健康校園	P.27
	5. 家校合作	P.29
五·	學生表現	
	1. 學業表現	P.31
	2. 非學業表現	P.31
	3. 體格發展	P.33
六·	財務報告	P.34
七·	回饋與跟進	P.37
八·	附件	
	1. 校際比賽得獎紀錄	P.38
	2. 資訊科技綜合津貼財政報告	P.48
	3. 全方位學生輔導服務周年報告	P.49
	4. 校本言語治療服務周年報告	P.59
	5. 校本課後學習及支援服務周年報告	P.61
	6. 學生活動支援津貼運用報告	P.63
	7. 姊妹學校計劃報告	P.65
	8. 運用推廣閱讀津貼報告	P.66

一.我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

2. 學校簡介

本校為香港五邑工商總會屬下的其中一間小學，創建於1984年，至今已有37年歷史。2007年9月，本校正式轉為全日制小學，教學語言以中文為主。本校位於屯門兆山苑，毗鄰蝴蝶村公園，為一所設備完善的標準二十四班校舍。本校除普通課室外，更設有中央圖書館、電腦室、視覺藝術室、音樂室暨校園電視台、STEM Room、活動室及輔導室。此外，本校禮堂、雨天操場、全部課室及特別室均已安裝了空氣調節設備、電子白板、電腦、投影機、實物投影機、熒幕及擴音機，讓學生在寧靜、舒適的環境中上課，以及利用資訊科技學習，從而提升學習效能。

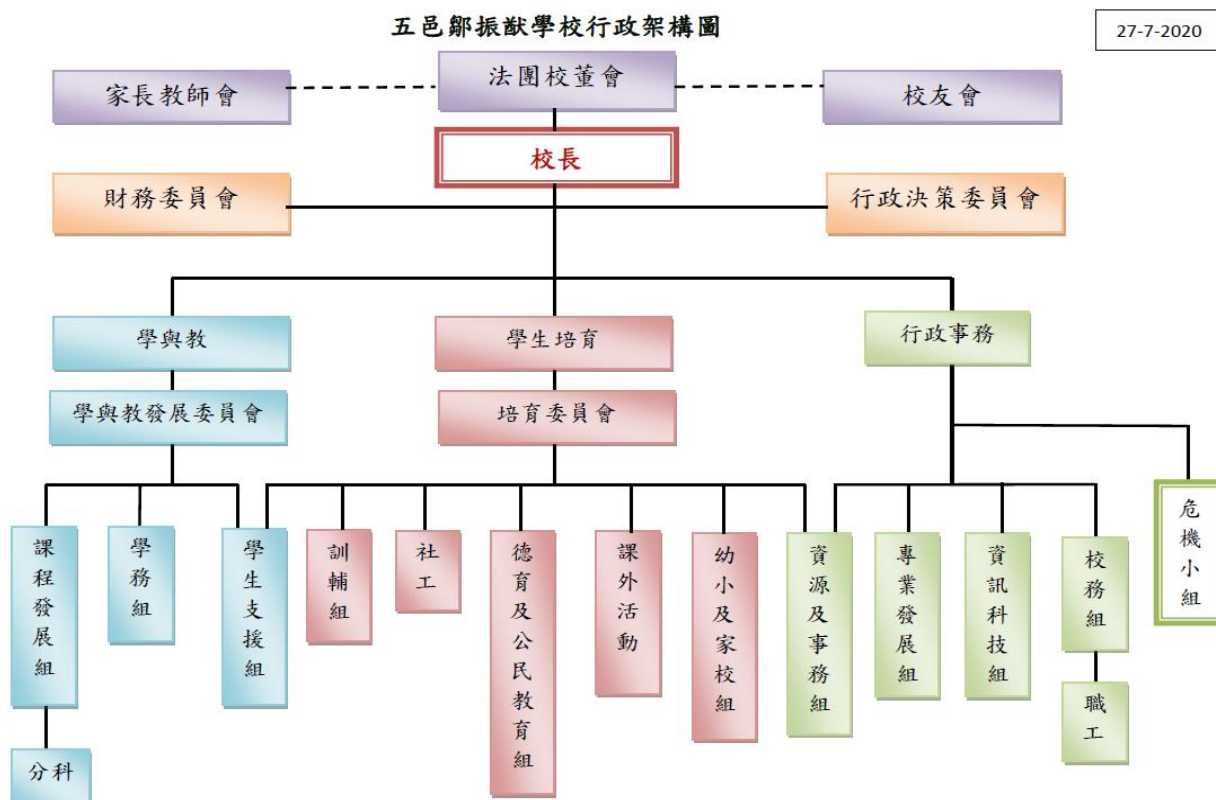
3. 學校管理

3.1 法團校董會

本校為香港五邑工商總會屬下的其中一間小學。於2007年9月7日正式成立法團校董會，法團校董會於2020-2021年度年共有15位成員，包括：

類別	校董姓名	人數
辦學團體校董	鄒悅仁校監、鄧漢秋校董、歐陽永校董、伍鴻深校董、趙寧波校董、甄文輝校董、陳子強校董、黃樹斌校董	8位
獨立校董	張鉅堂先生	1位
校長校董	沈耀光校長	1位
教員校董	梁永健主任、尹麗儀主任	2位
家長校董	何嘉駿先生、溫亮先生	2位
校友校董	張婉笙女士	1位

3.2 學校行政架構



3.3 教職員編制

編制內教學人員		編制外教學人員		其他員工	
校長	1 人	外籍英語教師	1 人	社工	1 人
副校長	2 人	合約教師	3 人	學生輔導員	1 人
專業發展主任	1 人	支援老師	2 人	行政主任	1 人
課程統籌主任	1 人			校務處職員	5 人
訓輔組主任	1 人			資訊科技技術員	1 人
學務主任	1 人			IT 助理	2 人
支援及 IT 主任	1 人			教師助理	2 人
課外活動主任	1 人			工友	4 人
資源及事務主任	1 人				
幼小及家校主任	1 人				
英文科主任	1 人				
圖書館主任	1 人				
其他老師	31 人				
合共	44 人	合共	6 人	合共	17 人

4. 專業發展

4.1 教師專業發展時數

學校鼓勵老師積極進修，除校方安排的校本教師發展日及專業交流活動之外，亦會委派每位老師按任教科目及負責的行政工作參加校外進修課程，老師亦可按個人發展需要及興趣自行報讀。進修時數按不同範疇及科目計算，時數如下：

◆ 範疇

範疇			有系統學習(小時)	其他模式(小時)
範疇一	教師專業身份	470	463	7
範疇二	乙1:教師專業學習:本地及國際議題(學與教)	3037	1887	1150
	乙2:教師專業學習:本地及國際議題(校風及學生成長支援)	698	664	34
	學校發展:管理與組織	169	137	32

◆ 分科

分科			有系統學習(小時)	其他模式(小時)
中文	330	64	267	
英文	375	139	236	
數學	452	132	40	
常識	28	243	271	
視藝	20	12	32	
音樂	24	10	34	
體育	18	46	63	
普通話	21	3	23	
電腦	11	---	11	
合計	1279	649	977	

◆ 總計：

模式	時數(小時)
有系統學習	3151
其他模式	1223
總進修時數	4374
平均每人進修時數	93

4.2 校本教師發展日

為了配合學校及老師的專業發展，學校每年均會舉辦3次校本教師發展日，其中一天為香港五邑工商總會聯校教師專業發展日。本年度的主題如下：

日期	主題	講者
27/8/2020	電子學習工作坊	林柏和主任
30/9/2020	自主學習工作坊	鄭麗娟副校長
	電子白板課件製作工作坊	林柏和主任
*9/4/2021	從《香港教師專業標準參照》 看教師角色及使命	連文嘗校長
	「農」本多情體驗計劃工作坊	香港青年協會有機農莊

*為香港五邑工商總會聯校教師發展日

4.3 專業交流時段

本校把部分星期五下午設定為教師專業交流時段，以提供一個分享及交流教學心得及教育資訊的平台。本年度共進行13次，安排如下：

內容	次數
分科進修分享	3
試後跨級交流	2
講座及工作坊	8

4.4 校外分享會

本校經常被邀請擔任分享會的主講嘉賓，在過程中，亦促進了老師的專業成長。本年度應邀主持之校外分享會共21場，詳情如下：

	日期	主題	主辦機構
1.	12/8/2020	閱讀策略	香港教師中心
2.	24/9/2020	如何上好一堂課	全人語文工作室
3.	7/10/2020	如何上好一堂課	馬鞍山循道衛理小學
4.	9/10/2020	讓課堂動起來	中華基督教會長洲堂錦江小學
5.	13/10/2020	戲說語文	五旬節于良發小學
6.	16/10/2020	變戲法·學語文	大埔崇德黃建常紀念學校
7.	20/10/2020	別壞了孩子語文學習的胃口	香港教育城
8.	5/11/2020	戲說語文	粉嶺救恩書院
9.	6/11/2020	理財有道	香港中文大學
10.	21/12/2020	自主學習及古文教學	寶血會嘉靈小學
11.	13/3/2021	卓越之路·永不停步	佛聯會
12.	24/3/2021	變戲法·學語文	英華小學

13.	15/4/2021	兒童文學與創作	香港大學
14.	19/4/2021	一蓑煙雨任平生	北京師範大學
15.	30/4/2021	活出文化美	中華文化促進中心
16.	4/5/2021	如何透過中文科校本課程培養 資訊素養	教育局
17.	15/5/2021	中華文化的自知與融入	香港教育大學
18.	9/6/2021	多元策略提升學生學習動機及 投入感	香港教育城+卓師會
19.	24/6/2021	全方位學習經歷	教育局
20.	16/7/2021	優質教育基金「電子化互動教 室計劃」分享會	五邑鄒振猷學校
21.	9/7/2021	「如何善用資源規劃學校電子 教學」網上研討會	教育傳媒 及 八達科技

二·關注事項的成就與反思

1. 關注事項（一）推展生命教育

1.1 提升教師對生命教育的認知及教學技巧

成就與發現：

- 為了裝備老師利用繪本故事推展生命教育，本年度特別邀請校外講者舉行了「繪本故事工作坊」及「繪本戲劇工作坊」，教師除了學習說故事技巧之外，更學到如何利用繪本故事傳遞生命教育的信息，教師投入學習活動，超過90%老師表示可透過工作坊學到如何用繪本說故事，他們認為透過繪本故事能讓學生明白生命教育的重要，並會嘗試應用工作坊所學的技巧；同時他們認為工作坊能提升自己運用繪本進行生命教育的能力。
- 本年度亦舉行了「『農』本多情教師農耕體驗計劃」，讓教師親身從農耕活動中體驗生命的可貴，使能更有效地於下學年推行學生農耕計劃。從問卷調查、訪談及心聲所見，90%師認為體驗式專業發展模式可加強專業發展的效能，活動後令他們更明白學生的學習歷程和感受，此外，活動後讓他們更了解學生所遇到的困難。按觀察所見，教師投入地參與農耕體驗活動，各級圈老師能完成種植任務，並分級進行豐收祭；各級已把整個農耕過程拍攝為電視節目，並會作為來年學生生命教育的教材。

反思：

- 傳遞生命教育信息的技巧與一般學科教學不同，也非香港教師的專長，本年度是周期的第一年，所以我們先裝備老師，加強老師對生命教育的認知及教學技巧。而貫徹學校重視體驗的教學取向，我們同樣希望老師也能從做中學，農耕體驗計劃就是讓老師親身體驗和經歷整個種植過程，一方面感受生命成長的過程，另一方面明白學生的困難，以讓來年帶領學生進行相同活動時，能更到位。
- 得到老師的認同是所有發展重要的第一步，而在推展生命教育這類軟性課程時，我們認為在感動學生之前應先感動老師，如果老師認同生命教育的重要，下年正式推行時將事半功倍。

1.2 提升家長對生命教育的認知、重視和技巧

成就與發現：

- 本年度已邀請了校長、老師及家長義工為學生講述繪本故事，並設計引導問題，結集成冊，送給全校學生及區內幼稚園，以進行親子閱讀（初小）及自行主閱讀（高小），藉以推廣生命教育的信息，同時提升家長對生命教育的關注。唯因疫情關係，引致製作日程有所延誤，《生命故事集》延於暑假印製，待下年度開課時才派給學生。
- 除了製作《生命故事集》之外，本年度亦舉辦了7場有關生命教育及價值教育的家長教育活動，共有188人次參加。其中最受家長歡迎的題目是「培育正能量孩子」講座，可見家長都重視正向思維的培養。

反思：

- 本年度主要透過講座形式進行家長教育，來年將加強體驗學習，以工作坊形式讓家長親身體驗生命教育的重要。

1.3 培養學生勤奮積極、堅毅盡責的態度

成就與發現：

- **訓輔組**推行「**DREAMaker 創夢特攻遊戲**」，讓學生自訂目標，努力實戰，定期反思修正，給予獎勵。本年度 APASO 內的「成就」數據為 2.92，較 19-20 年度的 2.88 高，亦較全港常模的 2.78 高。學生問卷調查顯示，89%學生認為自己在「自理」及「自律」的表現均有進步。而在訪談中，學生都能說出自出自律/自理的具體例子，例如：有學生懂得以洗手七步曲洗手、會在用餐前後協助擺放及執拾餐具、每天寫齊手冊、自動自覺做功課，亦有同學表示上落樓梯時會禮讓，不爭先恐後。而在教師問卷中，大部分教師表示計劃效果良好，亦有教師表示同學比以往更留意自己的行為是否合宜，如轉堂保持安靜，較能以自律的態度處事。
- **學務組**推行「**升中高! Go! Grow!**」計劃，透過一系列的奮鬥計劃培養學生勤奮積極、堅毅盡責的態度。因疫情影響，部份活動如「前路由我創」講座、參觀大學等均未有進行；部份活動如試前溫習班、中學參觀或體驗則更改形式於線上進行。從學生問卷得知，接近或超過 9 成學生有自訂奮鬥目標、為了目標而不會輕易放棄、遇到困難時，會嘗試不同的方法去解決、過程中認為努力是成功的重要因素；教師問卷的發現也相約。從學生訪談中得知，他們在「職業生涯分享會」講者身上學會做人要有理想，努力堅持才能達到目標。此外，他們遇上困難時，會嘗試不同的方法去解決，例如向家人求助、向老師求教、向同學商討或上網搜尋資料，以解決問題。
- **支援組**推行「**伴讀智叻星計劃**」，訓練高年級 SENS 支援一年級 SENS，過來人的經驗更明白被支援者的需要，他們會透過伴讀進行認讀訓練。於在家學習期間，改為拍攝講故事短片，在平台發放給被支援者收看。從被支援者的訪談結果得知，大部份小一學生都喜歡觀看故事短片，亦喜歡有高年級同學協助；而從支援者的訪談中，超過 80%學生認為參加計劃後，他們比以往更有自信，更懂得關顧他人感受，並學會幫助有需要的人。學生覺得自己學會了如何幫助有需要的人，必須要有耐心及不怕失敗；此外，他們認為能教導小一學生，而小一生能接受他們的協助，是最令他們感到成功及自豪。他們都樂意繼續幫助有需要的人。
- **支援組**同時推行了「**桌遊智叻星**」，利用桌遊培訓 ASD 及 ADHD 學生管理情緒。由於停課關係下午未能進行面授活動，老師嘗試用 zoom 模式與學生進行桌上遊戲，但效果並不理想，學生對經過 zoom 的桌上遊戲不感興趣，容易表現出不耐煩，老師難以透過 zoom 與學生交流及開解他們的情緒。
- **幼小家校組**推行「**小一高! go! grow!計劃**」，透過家長教育及學生考章活動，培養學生的責任感和自我管理能力的。透過問卷調查及教師觀察及訪談，100%教師及 96%家長認同計劃能培養學生積極盡責的態度和自我管理能力的。透過統計，94%學生能完成自理能力評估，透過評估反映學生能掌握不同的基本自理能力。透過統計，83%學生能考獲全部服務獎章，學生能於小一階段因應不同項目，學習不同的服務能力，從而成長為一個稱職的小一生。透過教師觀察所見，學生投入每項活動，家長及老師從旁鼓勵，學生積極參與，從各項活動中，可反映學生對校園生活十分喜愛的程度。

- 資源組推行「愛的禮物」計劃，施過種植活動，培養有目標、會堅持，不怕面對失敗的品格和愛惜生命的態度。從學生問卷，約 90%學生表示能按計畫及樂於照顧植物、當遇到挫敗時，他們會嘗試了解失敗原因，並作出改進，而種植活動更令他們明白生命的可貴。從學生訪談，學生表示他們除了學到基本的種植技巧外，也明白到照顧植物需要耐心，而遇到異常情況時，他們會上網搜尋資料或與家人商討解決方法。學生表示種植成功使他們感到喜悅，但他們亦會以平常心面對失敗。從種植成長日誌，可見學生大致認真完成種植任務，而家長亦能給予學生適當的鼓勵及引導學生以積極樂觀的態度面對困難。從教師問卷，92%班主任認為活動能建立學生按計畫行動的習慣，約 85%班主任認為活動能培養學生堅持，不怕面對失敗的品格，以及愛惜生命的態度。從教師訪談，在班內分享過程中，學生樂於分享種植經歷及成果，家長的參與能令學生得到更多的鼓勵。

反思：

- 受疫情影響，很多推展生命教育的計劃都要改為在線形式進行，部分或延期或取消，誠屬可惜。然而，疫情也造就了教育界的新常態，成就了學校的生命教育，不怕困難，勇於面對，持續進步。
- 雖受疫情影響，但從計劃所見，學生仍能表現投入，積極參與，效果不俗，下學年將吸取今年的經驗繼續完善，期望盡快回復全日上課模式，以增加體驗學習的機會，以讓學生的學習和體會更為深刻。

1.4 培養學生正向思維及價值觀

成就與發現：

- 德公組申請優質教育基金推行「繪出幸福人生」計劃，自行編寫生命教育教案，利用繪本進行生命教育課堂，亦推行氛圍活動，傳遞正向思維和價值觀。已編寫 12 個繪本生命教育教案。試教成效不錯，學生都對繪本故事深感興趣，而且反應熱烈，課堂上加入了戲劇活動，令學生更投入於故事情節中，老師帶領反思的環節亦能引導學生分享及交流，超過 90%學生喜歡生命教育課堂及活動，並能從繪本中學懂一些正面價值。惟因疫情反覆，下午不能舉行學生活動，老師也未能訓練學生，故氛圍活動的繪本劇場和活出彩虹歌唱比賽都改為在線形式進行，而「生命的感動師生大匯演」則未能進行。
- 中文科推行「透過文學作品推動正向教育」計劃，以人物性格行為及情節佈局為語文教學重點，配合選取的正向教育重點，設計教學流程、施教及觀課。科任認同正向教育有助設計正向教育的教學及培養學生正向價值觀，學生能歸納故事角色的正向性格及分析人物性格與情節的關係。從觀課所見，學生能藉着科任的戲劇教學演繹故事角色，並透過逐步的提問，反思自我不足，亦意識到每人都擁有性格強項，自己也能夠如故事角色般將性格強項運用得宜。學生的隨筆、課堂工作紙、訪談均能展現其對角色行為的反思，並展現出渴望學習和實踐故事角色的精神和行動，部分同學更展現對日常生活和自我的反思，顯示教學有效令學生意識到價值觀的存在及對自身的意義。
- 視覺藝術科推行「校本心靈藝術計劃 - 禪繞畫」，透過教師培訓、家長教育及學生工作坊，讓師生和家長一起學習療癒心靈的禪繞畫，並於課室設置心靈角落，讓學生自行繪畫禪繞畫，藉以提升情緒內觀的能力。從問卷調查結果顯示，教師、家長和學生都認為禪繞畫能讓自己達至放鬆又專注的狀態，從而得到平靜，減輕壓力，以及更專

注自己當下的狀態。80%家長認為繪畫禪繞的過程能增加與子女的溝通，學會欣賞孩子的美好。從學生訪談中得知，部分學生在家有自行研發禪繞的繪畫技巧。在小息時也有互相分享自己的作品，認為禪繞是一種很簡單就可以很漂亮的創作方法，繪畫過程中十分療癒。

- **音樂科**推行「**正歌放送**」計劃，邀請老師錄製廣播節，分享勵志歌曲和鼓勵說話，藉此發放正能量。老師和學都也認同節目帶出正面訊息，以及認同節目選曲及分享；學生在訪談中表示節目能鼓勵自己，有感動或共鳴，更會感放鬆或鼓舞。
- **普通話科**推行「**普通話正向故事大放送**」計劃，訓練學生錄製故事及分享個人感受，藉此宣揚勤奮、積極、堅毅的美德。從觀察所見，老師認為學生積極投入，享受活動；從問卷調查所見，超過70%學生認同計劃能學到勤奮、積極、堅毅的美德。

反思：

- 受疫情影響，不少生命教育的活動都要改為在線形式進行，但我們覺得情意領域的教育講求心靈的互動，始終以面授形式最佳，效果亦會較為理想。
- 基於疫情影響，本年度的生命教育的課程和活動，大部分以接收為主，學生親身經歷相對較少，來年期望可以加強體驗，讓學生透過經歷去感悟生命教育的信息。

2. 關注事項（二）促進自主學習

3. 提升教師對自主學習的認知、重視及教學技巧

成就與發現：

- **專業發展組**推行「**自主學習工作坊**」，由學與教副校長及校外嘉賓主持，教師投入而認真地學習，九成老師知道自主學習是甚麼，認同自主學習十分重要，並會嘗試應用；八成老師能掌握自主學習的教學技巧及有信心推行；訪談中有教師表示會改變教學模式，先作預習，再設計課堂小組活動，最後由學生匯報及老師回饋，但亦有教師對於設計自主學習任務仍未完全掌握。

反思：

- 我們不希望自主學習是一種形式，更希望改變教師的教學思維，故此本年度主要是在認知層面讓老師了解自主學習的理念，然後在課堂上作初步嘗試。老師在嘗試新模式時總是戰戰兢兢，信心不足，或者很容易又會走回頭路，來年，可以建立學習社群，讓老師一起學習、一起嘗試、一起成長。

2.2 提升動機、建立自學態度及能力

成就與發現：

- **專業發展組**推行「**電子白板應用工作坊**」，由課程主任主持，教師都投入而認真地學習，從問卷調查結果顯示，八成教師能掌握電子白板的基本操作，雖然有九成教師認為電子白板有助學生學習，但只有六成教師能製作電子白板的課件及曾嘗試製作電子白板的課件進行教學；訪談中教師認同電子白板對學習有幫助，互動性強，有趣味，但課件製作困難且耗時，老師仍未掌握，暫時仍以展示為主。
- **課程發展組**推行「**電子化互動教室計劃**」，先進行教師培訓，然後由核心小組設計教

案及試教，再把經驗向全體老師分享，最後由全體老師嘗試設計教案及施教。超過80%老師認為計劃能提升學習興趣、動機及效能，但不足一半認為計劃能培養自學態度和能力。從學生的角度，結果和老師相約，超過80%認同計劃能增加上課的新鮮感及互動性，並能學得更快，而重溫內容的設置更能令學習更深刻。

- **課程發展組和體藝科合辦跨學科專題研習**，課程主任帶領視音體三科科主任組成課程小組，為一年級設計名為「飛」的跨科專題，備課、施教、觀課、檢討及分享。雖然計劃受疫情影響，延至下學期後期待復課後才進行，但效果理想。100%老師和學生都認同課程能提升動機及興趣、發揮創意及評賞能力，並能綜合應用三科所學去完成任務，觀課所見，學生在過程中積極參與，投入學習。
- **課程活動組**本來計劃在參觀活動中推行「問題專員」和「小小導賞員」計劃，以培養學生的自主學習能力，惟受疫情影響取消了參觀活動，故未能踐行，誠屬可惜。
- **幼小家校組**推行「I'm Superkid」計劃，設定目標讓P1學生逐步培養自理能力，為自主學習鋪墊，100%教師及96%家長認同計劃能培養學生積極盡責的態度和自我管理的能力；94%學生能完成自理能力評估，83%學生能考獲全部服務獎章。
- **視覺藝術科**推行**新視藝日記**，透過預習、互評及延展任務提升動機、自學態度及能力。全部教師認為學生的課業能表現出對該課題內容認識的提升，亦能讓學生培養不斷探索的態度。超過90%學生認為預習任務讓自己更了解課題的內容、延展任務能提升對學習興趣及喜歡自己的研習成果，超過80%學生喜歡與人分享成果，並表示能發揮創意去解決遇到的困難。從視藝日記中可見，學生能展示不同藝術技能的發展過程，並從研究內容反映出豐富的創意及想像力。而從觀課可見，學生能表現主動回答問題及勇於表達自己的面貌。學生的精神面貌和自信都有正面的改善。
- **音樂科**推行「**玩創音樂計劃**」，老師設計P.1-3個人或小組音樂創作活動，培養學生的創意及想像力，藉以提升學生的自學動機。受疫情影響，改為拍攝教學短片，從觀課發現學生大致喜歡創作活動，學生展示作品讓同學有機會彼此學習及欣賞；從學生訪談中發現學生認為「玩創音樂」的課堂活動有趣，因為可以自己創作音樂，而創作活動亦有助提升學習音樂的興趣。
- **體育科**的「**運動大使計劃**」受疫情影響，未能進行；如期實施的「**自我修正計劃**」則是由老師選取評估技巧項目，加入學生自我修正、自評及互評，增加同學互相觀察及學習的機會。約90%學生認為計劃有助增加他們對技巧要點的認識、了解自己的表現，以及提升對技巧的掌握；所有教師均認同計劃能增加同儕間互相觀摩的機會，培養自我反思及修正的態度及提升學生對技巧的掌握。
- **普通話科**推行「**拼音達人計劃**」，利用電子工具提升學習動機。課堂所見，學生表現投入，大致能運用拼音輸入法輸入聲母及韻母後，把顯示出來的漢字讀出。
- **電腦科**推的P.3「**我的校園生活**」計劃及P.6的「**編程達人**」計劃，均因疫情而未能舉行，改為推行「**校園Youtuber**」短片比賽，讓學生能善用在家學習的時間，在課餘利用平板或手機拍正向題材的短片參賽。84%學生表示對這個比賽能令學生提升他們的積極性及自主學習態度，亦有助他們加強創作能力的意欲。參賽學生表示對於能自定主題去創作感興趣，因為可以把自己的興趣或專長向同學介紹；因為自定主題，

他們更主動地預備拍攝材料及講稿，提升自主學習的態度；部份學生表示拍攝短片中遇到最大的難題是因失誤而要重拍，雖感挫敗但不會輕言放棄。

反思：

- 承接在家學習期間發展的電子學習模式，本年度推行電子學習計劃--引入電子白板、改良校本電子平台，透過培訓解決技術問題，讓老師熟習運用電子工具輔助教學，也讓學生習慣運用電子工具學習，首年的技術操作是成功的，下學年須進一步提升學與教的質量，老師除了操作技術之外，尚須鑽研如何善用電子工具提升學與教效能。
- 有效提升學習動機及興趣是自主的起步點，但不是終點，未來更需要鑽研如何令興趣持續，以及抓穩興趣，開放空間，佈置任務，適時放手，發展自主。

1.3 建構學習策略，提升學習效能

成就與發現：

- **課程發展組**推行「**自主課堂計劃**」，先進行教師培訓，讓老師透過閱讀和工作坊認識自主學習的理念和策略，然後在備課時建立自主學習課堂模式，包括：課前預習、引入/佈題、輸入、小組互動(組內外)、鞏固、總結、延伸任務等元素，再進行觀課及分享，交流自主課堂的心得。超過80%老師能善用電子平台的功能強化預習的效能，問卷所得，大部分老師認同預習有助提升動機或學習需要，亦能提升學習積極性及調整學習進度；惟教師認為少於半數學生能建立成習慣。學生問卷及訪談的結果和老師的發現相約，而學生更具體指出預習的重溫功能有助鞏固學習，小組互動功能比直接教授更有效，這點發現值得老師思考如何把學習責任和主導權交回學生。
- **中文科**推行「**我會閱讀計劃**」，制定閱讀策略縱向架構，各級科任商討教學策略，實施及檢討成效。100%科任認同計劃能建構閱讀策略，提升學習效能；近90%學生認同策略能協助他解決閱讀難題，亦能自行運用閱讀策略。惟從觀課所見，從觀課所見，學生大多在老師指引下而非自行應用/選用策略，自主性仍有待提升。從課業及評估所見，超過一半學生能夠運用課上所學，而在考試中，不少能力稍遜的學生亦能夠答中本學年的閱讀能力焦點題目，表現令人欣喜。
- **英文科**同樣推行「**我會閱讀計劃**」，P.1-2 推行 RWI 拼音及閱讀課程，由教師培訓到應用，100%老師認為學生積極參與課堂，接近90%老師認為學生於課堂能運用 blending skills 拼讀生字，並能將學到的閱讀策略恰當應用到課業中；P.3-6 教授閱讀策略，學生於考試相關重點的表現不俗。
- **數學科**推行「**綜合計算策略計劃**」，由教師培訓到備課、施教、觀課、檢討、改良及分享，85%老師認同綜合計算策略計劃能有助提升學生的學習效能，以及能培養學生自行建構學習策略；90%學生表示會利用計算策略檢視答案是否正確，並認同利用計算策略，能使計算更準確。惟無論是課堂觀察抑或訪談，都發現學生是在老師主導下才會運用相關策略，自主性仍有待提升。
- **常識科**教授「**思維策略**」，制定縱向架構，由教師培訓到備課、施教、觀課、檢討、改良及分享，約90%教師和學生認同計劃能建構思維策略，提升學習效能；從觀課及課業所見，學生大都能在課堂及課業能恰當運用策略。

反思：

- 自學是一種學習的意識形態多於一種教學策略，所以教師必須持之以恆地培養學生養

成自學的習慣，學習任務的佈置值得老師花心力去鑽研，如何透過任務的設計增加學生的參與和自主性。

- 自主學習不只適用於學科學習，跨領域課程、主題學習活動，以及培育活動都可以加入自主的元素。
- 周期首年，老師主要教授學習策略，學生在指導下運用指定的策略，將來要逐步放手，讓學生自行選取及應用，慢慢把策略內化，成為個人學習的工具。

1.4 營造自學氛圍，提升學習動機

成就與發現：

- **中文科**設置「趣味語文角」，在課室張貼富趣味及挑戰性或與課題相關的語文問題，供學生參與。觀察所見，學生在舉辦初期反應熱烈，惟往後熱情逐漸減退，將來須在形式及設題方面增加挑戰性及新鮮感。
- **英文科**推行「我愛英語」計劃，透過多元化英語活動，如英語故事、手工、日常對話、點唱等營造英語氛圍，部分活動受疫情影響改為網上形式，初小超過 90%及高小超過 70%認為英語氛圍活動能增加他們運用英語的機會，以及喜愛參加英語活動。
- **數學科**推行「數感提升計劃」，在課室設置數感牆，老師在課堂上推介後，學生於課餘進行自我挑戰。全體老師均認同數感提升計劃的內容有助提升學生的數學能力以及有助培養學生的學習動機。學生表示對內容感興趣，因為學會後能使計算更快捷。他們希望在日常功課中有多些這類題目，這樣便可快速地完成功課。
- **常識科**「知識零距離」則因疫情而改為設置「線上壁佈板」發佈趣味知識/冷知識，同時於中華文化周進行班際常識問答比賽，觀察所見，學生積極投入活動。

反思：

- 活動及環境氛圍可以輔助正規課程的學習，也可以作為延展及增潤，部分高成效的計劃更可以考慮融入正規課堂，將課內外的學習元素結合，進一步強化效能。

三．我們的學與教

1. 課時運用

- 本校於 2014-2015 年施行新時間表，時間表以上午循環周，下午星期制的模式規劃。
- 上午時段主要進行學科學習，下午時段進行不同類型的學習活動，星期一下午安排全校同節的德育及公民教育課，星期二、四各有一節知趣學堂，星期三靜讀課，星期五為多元智能課。
- 由於疫情關係，下午時段的多元智能課及導修課以網課模式繼續進行，而知趣學堂以翻轉課堂模式教授學生可以在家進行的小技能、新資訊及冷知識。另外，保底課透過校本電子平台讓學生觀看學習影片，並於平台上完成相關課業，老師在線評改及回饋，學生線下跟進學習。部分 STEM、HALM 的學習活動，以「自主學習日」模式進行，即使疫情仍能進行相關學習。

2. 校本課程

設計校本課程除了令學習內容更切合學生的需要之外，更是一種全面的教師專業發展活動，故此，本校不同科目均有不同規模的校本課程。

2.1 中文科趣味語文校本課程(單元閱讀教材、專題研習、創意文學、繪本童書)

本校中文科棄用教科書，由老師自行編寫 P.1-6 趣味語文校本課程(教材、課業及教案)。課程包括：單元閱讀教材、專題研習、創意文學、繪本童書。課程設計以閱讀為主幹，每級都加入不同的閱讀策略、戲劇教育及遊戲教學等元素，加強語文學習的趣味性、提升學習動機、思維能力及語文學習能力。中文科校本課程重視課程的整體規劃，老師定時檢視課程的成效，每年都會作出修訂及改良，使之不斷完善。中文科校本課程為優質教育基金撥款資助的發展計劃，優質教育基金更贊助出版，現已出版了 P.1-3 的教師用書，P.1-P.3 的學生用書亦已於香港教育城以電子版形式發售，將會繼續出版 P.4-P.6 教材。2016-2017 年度，更製作了校本課程的電子書，同時建立了中文科校本電子學習平台，上載電子書及其他配套的電子教材。

2.2 古典文學與文化課程

為了有系統搭建古典文學的閱讀能力及興趣，本校獲優質教育基金撥款編寫一至六年級校本古典文學與文化課程，每級 12 課，每 2 周一節，大量運用戲劇教育手法，並扣連古今，以減低學生對古文的恐懼，更進一步提升其學習自信和興趣。

2.3 英文科 PEEGS 及 RWI 計劃

英文科運用 PEEGS 撥款進行初小課程調適計劃，發展了 P.1-3 校本課程。結合教科書及圖書教學，以提升學生的學習動機、閱讀及寫作能力。本計劃由香港教育大學章月鳳博士擔任顧問，定期到校帶領英文老師備課及設計課程內容。課程除了加入適合的圖書作教學外，更重

新設計課程、教學流程及課業，以提升學與教效能。每單元均以任務為本，當中包含體驗活動、口語活動及電子學習等元素，以提升學生的學習動機、閱讀及寫作能力。

此外，英文科亦在初小引入 Read Write - Inc. 課程，進一步加強學生拼音、閱讀及寫作能力。透過有趣的互動學習活動，強化學生的英語能力及提升學習動機。

2.4 數學科單元課程

數學科自行編寫各級校本學習冊，加入解難策略及挑戰園地，並配合課堂活動，藉以提升學生的學習動機、思維能力、解難能力、探究能力。數學科設計了富趣味性且生活化的專題課業，讓學生在過程中把課堂學習應用於生活上，培養思考和解決問題的能力，讓學生感受數學與生活的密切關繫。各級每學年均會按課題需要，進行不同的實作活動，讓學生動手操作，加深學習印象，讓知識不會停留於課本上，達至學以至用。

2.5 常識科專題研習、科學探究課程及科學實驗室教材

常識科自行設計了 P.1-P.6 專題研習課程，培養學生研習、自學及共通能力；同時，亦設計了 P.1-P.6 的科技教育課程，配合教學內容進行科探活動，在假設、驗證、再假設、再驗證、提出結論等過程中，培養探究及解難能力。近年更引入日本的科學實驗室教材，於每級展開一個主題的科學實驗課程，進一步提升科學探究和動手操作的能力。

2.6 德育及公民教育校本課程

本校自行編寫 P.1-P.6 德育及公民教育校本課程，課程涵蓋德育、公民教育、性教育、生命教育及環境教育，由個人開始，推展至家庭、學校、社會、國家、世界。課程會因應時代的變遷而更新，自 1999 年第一套課程面世開始，已更新了 4 次。本年度因應學校關注事項更新了部分課題。

2.7 視覺藝術科校本課程

本校自行編寫視覺藝術科校本課程，設七大範疇：概論、探索思維、視覺元素、視覺文化、技巧練習/技巧鞏固、專題，以提升學生的創意、評賞及反思能力。本年度透過發展「禪繞藝術」，提升學生的專注力，學習讓自己放鬆達至平靜，以培養正向情緒，增加自信和幸禮感。六年級加入「視藝日記」的學習活動，學生透過學生翻轉課堂形式預習，以文字、繪畫、剪貼形式紀錄於個人日記內，課堂上進行自評及互評，發展學生的探索、創作及評賞能力。

2.8 電腦科校本課程

電腦科發展校本課程，加入編程 Coding 教學內容，透過建立縱向 Coding 架構表，讓學生循序漸進，從製作不同的小遊戲到智能家具，有系統發展邏輯思維能力、培養創意、解難能力及自主探究精神；配合 STEM 發展，加入立體模型設計的課題，讓學生學習設計及打印產品，以解決生活上的需要。

2.9 STEM 課程

本校自行編寫 P.1-P.6 STEM 課程，於下午知趣學堂時段進行。每級 3 個主題，每個主題 4 節，由專任老師施教。STEM 課程部分課題是常識科的延展，先在常識科學了原理，再在 STEM 課應用，部分是增潤課題，拓展學生的綜合應用能力。

2.10 HALM 課程

本校自行編寫 P.1-P.6 HALM 課程（H 人文學、A 藝術、L 文學、M 德育），主要發展學生的創意思維及品德情意，藉以平衡 STEM 數理邏輯的發展。每級 3 個主題，每個主題 4 節，由專任老師施教。本校的 HALM 課程獲優質教育基金撥款出版，並送往全港小學作參考之用。

3. 閱讀推廣計劃

本校一向重視閱讀，除了圖書課之外，還安排了每天早讀課和每周三的靜讀課，增加學生在校閱讀的時間。同時，全年均會舉行不同類型的閱讀活動，包括：閱讀繽紛旅程獎勵計劃、好書共享計劃、舉行閱讀講座、與作家會面、由家長主持的故事時間、Reading Battle 閱讀大挑戰、伴讀天使、專題書展、校園電視台節目《圖書館好介紹》、「書伴我行」家長閱讀工作坊、「小母牛」開卷助人閱讀籌款計劃、東亞銀行閱讀獎勵計劃等。

4. 電子學習

本年度學校的課室及特別室已安裝了電子白板，一方面提升課堂的師生互動，增強學習動機，另一方面，由於電子筆取代了粉筆，讓學生課堂觀看得更清晰，更健康；同時，本校已建立了校本電子平台，支援各科於課前、課中及課後的電子學習，包括課前預習、課中實時電子作答、課後延伸學習、討論及評賞，以培養學生自主學習的能力及態度。電子學習乃大勢所趨，本校一直發展混合式學習，提升學生的學習效能及學習動機。

5. 照顧學習差異

5.1 資優教育

- 透過現行的甄選準則、工具及渠道，包括學術成績甄別、教師經觀察推薦、學生個人才能調查等，定期更新現行的人才資料庫，以便各科老師透過人才庫推動不同層的資優教育。
- 第一層：全班式資優教學
於正規課堂上教授學習策略，如中英文科的閱讀策略、數學科的解難策略、常識科的思考方法，藉以提升學生的高階思維能力及創造力，同時運用小組學習策略，加強學生的個人及社化能力。

● 第二層：抽離式資優課程

中英數資優課程	為了發掘具潛能的學生，使其有機會於課堂外拓寬及深化學科的學習，學校安排能力較高的學生修讀於課後舉行之抽離式課程。課程設計重視思維能力的訓練，尤其是明辨性思維能力及創造力。
學會及校隊訓練	除了學業水平之外，擁有其他潛能的學生均會被安排參加課後的學會及校隊訓練，以進一步發揮潛能。如：體育、藝術、科學、朗誦、戲劇等。

● 第三層：校外資優課程

學校每年均會推薦潛質特別優厚的學生參加由教育局或其他非牟利機構舉辦的資優課程，例如暑期資優課程，以及推薦成為資優教育學苑會員，參與學苑舉辦之資優課程，拓闊學生視野。

5.2 保底措施

● 第一層：分層課業

- 中、英文科設計 P.1-P.6 寫作分層課業，以照顧不同能力學生的需要。
- 數學科設計 P.1-P.6 分層活動紙，以照顧不同能力學生的需要。
- 對於有特殊學習需要的學生，本校設有家課、默書及測考調適服務，學校會參考專家的意見及與家長商討進行調適的方法。

● 第二層：抽離式保底課程

➢ 輔導班

對象	成績稍遜之學生
組別	以下級別均開設輔導各 1 組： 小一、小二及小四的中、英、數；小五的中、英 以下級別均開設輔導各 2 組： 小三及小六中、英、數；小五數 本年度共開設 24 組輔導班
節數	每星期上 1 節課，共 45 分鐘
上課模式	小一至小六於課後時段進行
教學重點	以該級教學重點設計內容，以鞏固及提升學生知識
人數	每組照顧 8 至 12 人

➢ 抽離加強輔導班

對象	1. 根據【學習程度測量評估】結果，符合教育局要求之學生 2. 教育局已批核符合入讀加輔班要求之學生 3. 有教育心理學家專家報告之學生 4. 校內考試成績最低分之學生
組別	小四開設 1 班中、英、數抽離加輔班 小五開設 1 班中、英抽離加輔班
節數	小四：中(8 節)、英(8 節)、數(6 節)

	小五:中(9節)、英(9節) 合共 42 節
上課模式	學生於該科之課內時段到另一課室以小組形式上課
教學重點	參考輔導教學的基本能力架構及學生基線而設定
人數	每科加輔學生人數因應學生需要而有所不同，每科照顧 9 至 10 人。

● 第三層：個別學習計劃

學生支援組每年均會為有特殊學習需要的嚴重個案制定個別學習計劃。計劃由學生支援組統籌，就學生需要定期召開會議，成員包括：學生支援組長、社工、教育心理學家、學生家長、班主任及主科科任老師。本年度個案為一位 P.3 學生，其特殊學習需要為智力障礙、中度言語障礙、注意力不足和過動症徵狀。小組為該生制定了三層支援計劃，以提升其社交適應能力。

- 第一層：以獎勵計劃強化學生的專注力，安排較主動的同學坐在學生附近，為學生進行默書及家課調適，班主任會與所有科任分享，以統一處理學生問題的方法
- 第二層：於課後參加不同的小組，包括「童·飛躍」專注力訓練小組，以加強專注力的訓練；並於小組活動中以「五到」提示卡鼓勵學生要專注完成工作及活動
- 第三層：安排職業治療師，為學生進行個別訓練，訓練學生的坐姿、執筆姿勢等，以正確的方法訓練學生安坐及執筆寫字

檢討：完成計劃後，家長、教師及社工均認為學生在「社交」適應方面的表現有進步，唯「學習」方面仍需較多時間進行個別學生計劃，建議下學年仍將學生納入校本個別學習計劃(Tier 3)，社工會於下學年 8 月尾的班會中向新科任講述學生的情況，讓新科任瞭解學生的需要，並持續協助學生加強他的學習及社交能力。

5.3 其他支援工作

● 功課輔導班

目標	協助成績稍遜或缺乏照顧的學生解決功課上的困難。
策略	與校外機構(遊樂道教育慈善基金會有限公司)合作，開設功輔班，由區本課後學習支援計劃資助，機構提供 8 名導師，部份導師費用由校本課後學習及支援計劃津貼。
對象	小一至小六學生
組別	8 組
人數	共 64 人 (包括 16 個有特殊教育需要的學生)
上課模式	逢星期一至五下午 3 時 45 分至 5 時 15 分
其他活動	原定開辦 2 個興趣小組(共 32 人次) 及 1 次戶外活動，但因疫情關係，下午時段未能進行面授課取消

- 新來港學童適應課程:本年度共有 2 名新來港學童，已安排學生進行 15 節的適應課程

● 照顧「有特殊學習需要之學童」

A. 有特殊學習困難之學童

類別及人數	特殊學習困難：48 人	自閉症：24 人
	智障：1 人	注意力不足/過度活躍症：21 人
	肢體傷殘：0 人	視障：0 人
	精神健康：1 人	聽覺障礙：2 人(輕微)
	言語障礙：57 人(輕度：47 人、中度：7 人、嚴重：3 人)	
支援方法	<p>讀寫困難(及成績稍遜)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排合資格學生入讀抽離加輔班或輔導班。 2. 安排有需要學生入讀功課輔導班。 3. 安排有需要學生進行功課/默書/課程調適。 4. 安排合資格學生進行考試調適 5. 推行「讀默寫計劃」，以提升 P. 1-3 有讀寫困難學生之自信、責任感、自理能力及默書技巧；推行「伴讀智叻星計劃」，以提升 P. 4-6 有讀寫困難學生之自信及責任感 6. 推行「班本個別學習計劃」，為有需要學生訂定學習計劃，並定期檢討進展。 7. 推行「周六展翅計劃」及「假期展翅計劃」，以鞏固成績明顯落後的學生的中英數基本能力。 8. 小一及小二學生可於圖書館借用「自強學習套」，以提升他們的學習興趣及中英數基本能力 	
	<p>自閉症、注意力不足/過度活躍症：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排社工為有需要學生進行社交故事/想法解讀 2. 安排學生參加喜伴同行及社交小組訓練 3. 如有需要，安排學生於考試期間坐於最前，並於學生不專注時輕敲桌面及提醒學生小心閱讀題目以及每 15 分鐘提醒餘下時間。 	

	<p>言語障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外購言語治療師到校服務。 2. 言語治療服務包括學生層面、老師層面、家長層面及學校層面支援 3. 言語治療師到校為學生進行評估、個人或小組訓練及治療。本年度共服務 36 天(因疫情關係部分訓練以 ZOOM 取代)，每次 7 小時，總服務時數為 252 小時 4. 有需要時於學校刊物撰稿，增加學生和家長對語障的認識 5. 開放治療課，邀請家長到校觀察子女進行言語治療的情況，以便家長在家中繼續進行言語訓練 6. 家長日進行家長面談，讓家長更了解學生之進展及有關訓練技巧 7. 原定與小三中文老師共同進行入班協教，以提升學生的表達能力，但因疫情關係停課，未能進行 8. 傳閱學生評估報告及建議，讓教師了解學生的情況及作出課堂上的配合
	<p>聽覺、視覺障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生坐在較前座位 2. 安排學生於考試期間坐在較前座位
	<p>肢體傷殘：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排小天使從旁協助 2. 體育老師留意學生表現，給予適當的活動調適

B. 小一及早識別

1. 根據小一班主任於九至十一月的觀察及十二月填寫學習情況量表，識別 21 位學生懷疑有特殊學習困難。
2. 經過班主任與駐校教育心理學家舉行會議，初步定出有 7 位學生為小一及早識別(II)，9 位則為小一及早識別(I)，5 位學生為小一及早識別(0)
3. 小一及早識別(II)的學生會於下學年優先接受駐校教育心理學家進一步的觀察及評估
3. 小一及早識別(I)及(II)的學生已於本年度安排接受不同科目的輔導課

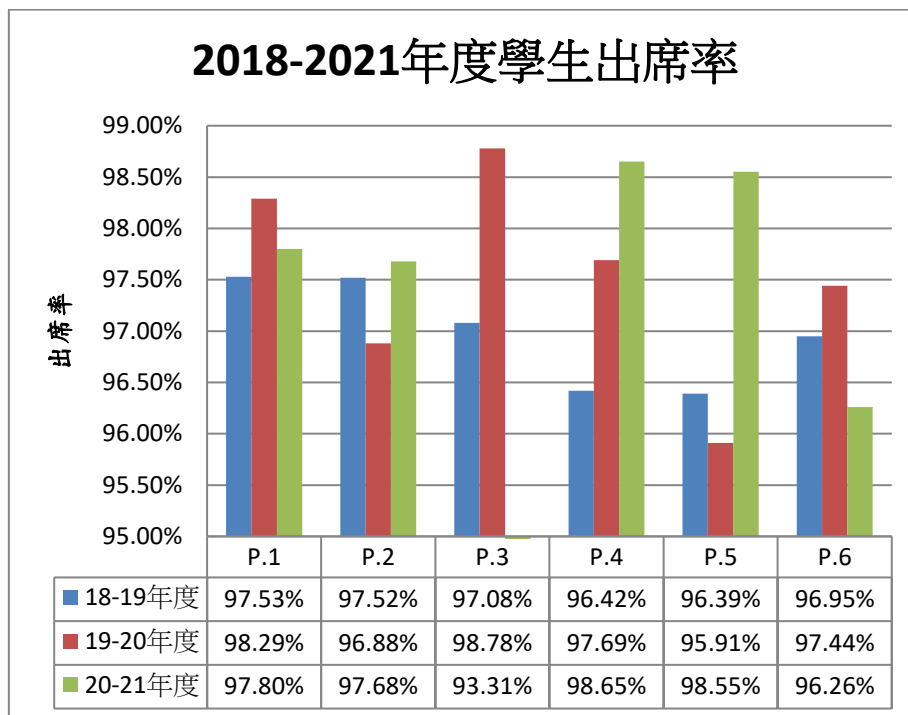
四·我們對學生成長的支援

1. 我們的學生

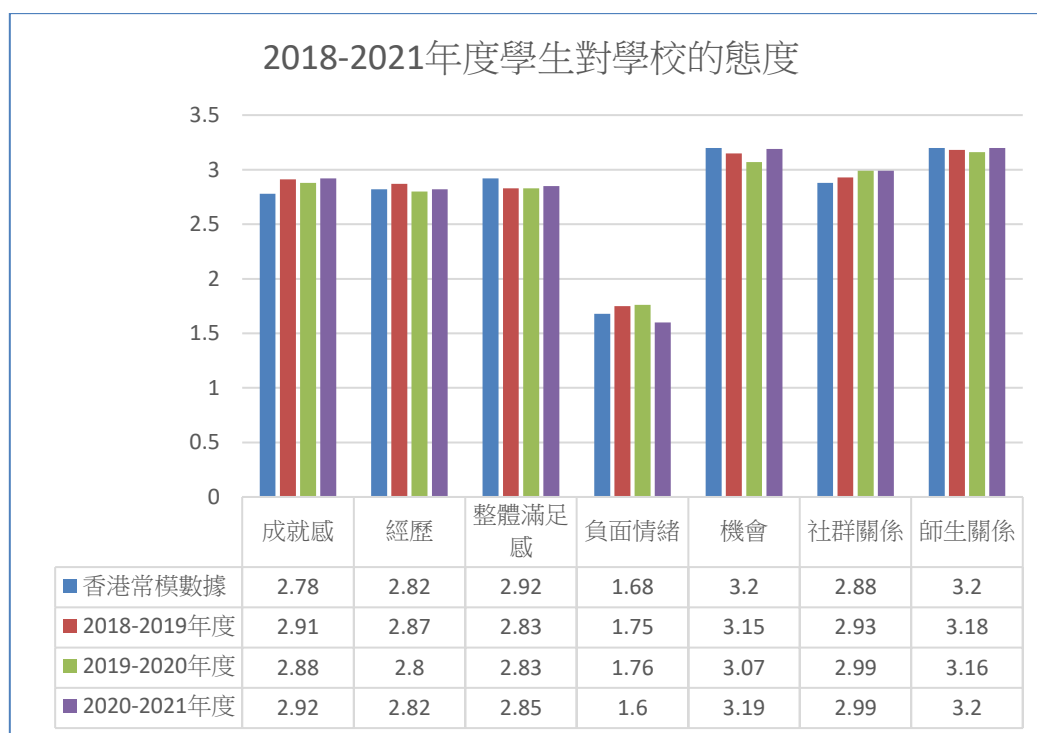
1.1 班級結構：

年級	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	合共
班數	4	4	4	4	4	4	24

1.2 出席率



1.3 學生對學校的態度



2. 學生培育

2.1 培育理念

2.1.1 我們期望五邑鄒振猷學校的學生是：

- ◆ 愛心、關心、開心
- ◆ 自律、自信、自強、自愛
- ◆ 盡責、正直、善良、誠實、明辨是非
- ◆ 有禮、尊重、欣賞、合群、樂於助人
- ◆ 有理想、有創意、靈活變通、思想正面

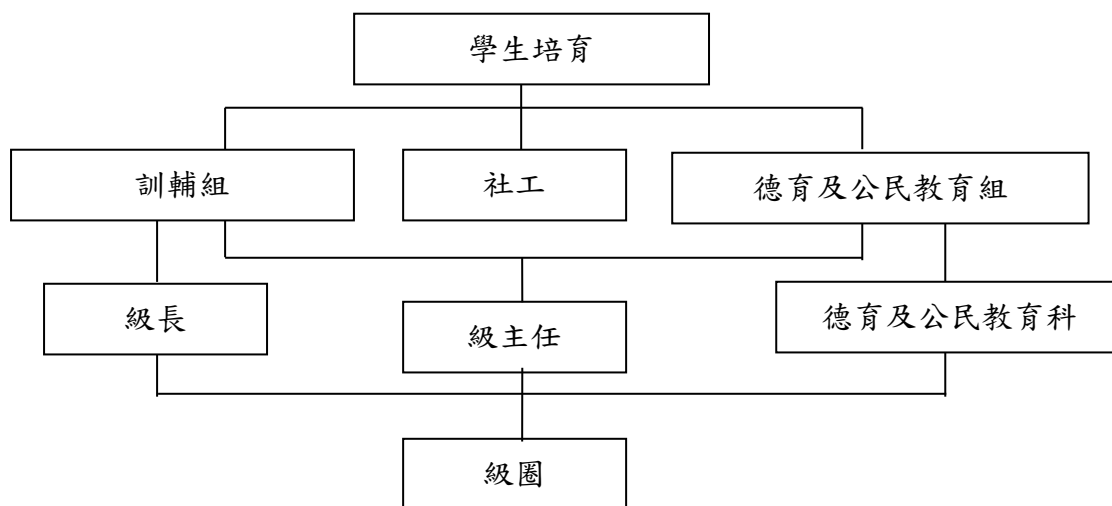
2.1.2 教化原則：

- ◆ 全民皆培育，每位老師都肩負培養每一個學生的責任。
- ◆ 全校一致的準則和要求。
- ◆ 絕對不容許施行體罰。
- ◆ 處理問題時尊重學生的感受。
- ◆ 處分是讓學生承擔行為的後果，處分後應該給予改過遷善的機會。

2.1.3 工作目標：

- ◆ 為學生提供行為和習慣的培訓，培養正確的態度和價值觀。
- ◆ 讓學生學會對自己的行為和學習負責，並學會承擔自己行為帶來的後果。
- ◆ 表揚和獎勵恰當的行為和成就。
- ◆ 為學生提供適切的輔導服務，糾正錯誤行為，建立健康的自我觀。
- ◆ 全面照顧學生的身心、情緒和社群發展。

2.2 培育架構



2.3 培育活動

學校因應學生成長需要，為學生安排不同目的及類型的活動，以培養正確的價值觀和態度。
本年度活動包括：

計畫名稱	內容簡介	價值觀
DreaMaker	每學年訂立目標及實踐的方法，然後努力實踐，並按階段檢討。老師因應同學表現給予獎印，儲夠一定數量可以換取禮物或特別獎。	有目標 自我管理
一生一職	每位學生在班內都會有一個職責，例如班長、組長、午膳長、健康長、環保長、IT長等。	盡責承擔 服務他人
五邑兵團	五邑兵團是為全校同學服務的團隊，包括：風紀、閱讀大使、學術大使和活動大使，他們會接受培訓，然後為同學服務，藉此培養他們盡責的態度及服務的精神。	盡責承擔 服務他人
領袖小精英訓練	在五邑兵團中選出有領袖潛質的同學參與領袖訓練，同學要透過不同的任務，提昇學生團隊協作的能力和自信心。	團隊合作 解決問題
五星級課室	各班科任按範疇指標進行評分，達標即可將對應星星貼於課室門外。	盡責承擔 自我管理
Superkid	每學段頒贈獎狀予交齊功課及準時回校的同學，如三個學段均能成為 Superkid，便可免費到主題公園參加學習旅程。	盡責承擔 堅毅積極 自我管理
生日襟章 生日 enjoy 咭	學生於生日當天可穿著便服回校，班主任會送贈生日襟章，學生別在襟前，當天所有人見到別著襟章的人都會送上生日祝福。	關愛
生日會	每年舉行4次，全班為生日的同學送上祝福及關愛。	關愛分享
同心協力 奪錦標	每年開課周舉行同心協力奪錦標是建立團隊精神的班際比賽，同學必須要合作互助才能完成任務，為班爭光。	團隊合作
班級經營	班級經營活動貫穿全年，開學初會拍攝全家福、訂班規、進行班呼比賽等，而在全年的學校活動中，都會加插班級經營的元素。	團隊合作 關愛互助
師生活 分享區	設定主題，讓師生分享生活的點滴。	關愛分享
聲音五級制	聲音五級制是教學生在不同場合運用不同聲量的指引，所有活動和課堂都會使用，教導學生要尊重場合、尊重他人。	尊重自律
律子變變變	學生表現自律守規，就可以進化為高一級的律子，每高一級就可以享有指定優惠，如憑「大律子 ID」參加午息的活動。	自律守規

2.4 全方位輔導計畫

計畫名稱	內容簡介	對象
小一迎新活動	通過不同校園活動，加強學生對學校的愛護及歸屬感。駐校社工於小一新生家長日當天與一年級學生進行聯繫感遊戲，包括一些競技比賽、合作遊戲等，提供機會讓學生認識班內同學，繼而增強班內之聯繫感。	P. 1
社交小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強學生與人相處的技巧，讓學生發展良好的人際關係，本校為一、二年級有需要的學生開設「社交小組」。 ◆ 學生在小組內學習基本的社交技巧，本校希望通過一系列的活動能促進學生與人溝通的態度及技巧。 ◆ 在小組活動中，大部份學生能夠勇於表達自我感受，而且積極發問及回應。 	P. 1-2
個案或小組輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組每學年皆會識別、輔導及轉介有特別需要的學生，並為有需要學生提供個案/小組輔導服務或轉介服務。 ◆ 駐校社工參與校內訓輔會議及個案會議等，提供專業意見，協助處理學生問題，亦向校長或訓輔組長匯報個案及輔導活動的跟進及推行情況。遇有需要時，駐校社會商議針對個人及全體學生的輔導支援策略 	P. 1-6
師友計劃	由訓輔組和社工選定行為偏差及缺乏家庭支援的學生，以配對形式安排師友老師，以一對一的形式，透過不定期聚會及家訪，給予學生關懷及個別輔導，讓學生正面地成長。老師於每學期撰寫報告，並於師友分享會中分享輔導個案。	P. 1-6
成長的天空	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「成長的天空」計劃是為小四至小六學生設立，目的是增強學生抵抗逆境的能力。 ◆ 學生須參加一套全面的「輔助課程」，通過個別面談、強化小組聚會、戶外活動、學校/社區服務、輔助小組、分享會、教師工作坊及家長工作坊等，使學生能健康成長。 	P. 4-6
家長教育	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為加強家長輔導子女的效能、親子溝通的技巧及知識，訓輔組會為家長推行不同的講座及工作坊。 ◆ 教務組每年出版兩期「親子加油站」，為家長介紹不同的管教方式。 	P. 1-6 家長

2.5 德育及公民教育科：

學校自行編寫 P.1-P.6 德育及公民教育課程，有系統教授品德培育的內容，課程涵蓋德育、公民教育、性教育及環境教育，由個人開始，推展至家庭、學校、社會、國家、世界。德公課透過不同的生活事件進行討論、模擬遊戲、體驗經歷、實地考察等課堂活動，培養正確的價值觀和態度。由於德公科是全校同節的設計，學校會因應課題的需要或回應社會話題，邀請校外機構主持講座或進行互動劇場等活動，拓寬學生視野。本年度受疫情影響，邀請了校外機構進行了 4 次 ZOOM 互動劇場，包括：

日期	年級	類別	活動名稱	機構
20/4	P3-4	劇場 (ZOOM)	環保基金《減廢奇兵》	遊樂場協會
1/6	P1-3		《互動劇場— 透過戲劇實踐法治》	律政司
8/6	P4-6		冒險時代之冒險家庭	遊樂場協會
8/6	P1-3			

2.5.1 德育主題活動：做更好的自己

本年度德育主題定為：做更好的自己，透過月會帶出主題信息，並請學生自訂時間表，以讓學生在疫情期間提升自我管理的能力。惟因疫情關係，不少活動未能舉行。

2.5.2 愛心捐獻活動

本年度進行了四次捐獻活動，包括：一人一罐頭、一人一蚊雞、一人一利是及一人一文具，學生及家長都踴躍捐贈，本校將物品捐給慈善機構，以幫助有需要的人士。

2.5.3 文具銀行

針對學校積存大量失物，反映學生不愛惜個人物品的態度和壞習慣，我們在 P.1-2 推行了「文具銀行」計劃，由初小開始學會小心保管財物及珍惜的態度。計劃包括家長工作坊、德育課、設定上學文具數量、設置文具銀行（儲備備用文具）及文具孤兒院（存放無人認領之文具）、學生每天點算文具等，推行了一個多月，成效不錯，惟因疫情關係，學生未能回校面授，之後只能斷斷續續地回校，計劃被逼擱置了，但教師、家長及學生均認為計劃能幫助學生建立惜物的態度及保管財物的習慣。

2.5.4 中華文化主題活動

本校在 6 月 24 日至 6 月 29 日舉行了以「中華文化」為主題的學習活動，包括民間工藝篇、科技篇及童玩篇，透過多元化的學習活動，如表演、講座、攤位遊戲、體驗活動、工作坊等，讓學生對中華文化有更深刻的認識，並且從中培養學生的溝通、協作、創意、自學能力

2.5.5 我的驕傲

今年因應疫情關係，學生以電子形式展示成果。學生須拍攝一段約 30 秒的短片，介紹「我的驕傲」，並上載到平台中。之後，老師、家長及學生到平台觀賞及留言鼓勵，效果不錯。學生大都認真分享我的驕傲，也喜歡以此方式分享。

3. 課外活動

3.1 每月大型活動

疫情下，本年度有部分時間學生需要在家學習，為平衡學生身心靈健康及營造多姿多采的校園生活，學校在可能的情況下舉辦了以下活動：

月份	活動名稱	活動簡介
10月	聯繫感活動	透過簡單活動，幫助老師和學生再次連繫在一起，營造學生之間的關愛氣氛，幫助學生以正向態度重新適應校園生活帶動學生以正向態度適應校園生活、讓老師了解學生在停課及復課期間的生活及感受，以及促進師生間的關係及營造班本氣氛。
11月	自主學習日	透過自主學習的活動，讓學生對 STEM（高年級）及 HALM（低年級）的內容有更深刻的認識，培養學生溝通、協作、創意、自學能力，亦提供機會，培養學生動手操作的應用能力。
12月	網上聖誕抽獎活動	舉行網上聖誕抽獎活動，聯繫師生及同學之間的感情及讓學生感受節日的快樂氣氛。
1月	奧運全接觸 主題活動日 (P1-5：ZOOM；P6：實體) (原為陸運會)	透過不同的活動（問答比賽、BINGO、填字遊戲），加深學生對古代及現代奧運的認識、讓學生了解中國及香港參與奧運的歷史及讓學生了解東京奧運的特色
2月	網上農曆新年 主題活動日	透過網上直播活動、BINGO、猜燈謎、問答比賽、抽獎及唱賀年歌，讓全校師生在疫境下一起感受中國傳統節日的氣氛，並一起度過熱鬧、愉快及喜氣洋洋的一天、凝聚班級的團隊文化及加深學生對農曆新年習俗的認識。
3月	STEM Day	透過 STEM 動手創作活動，讓學生結合科學原理及創意設計，並透過探究、測試及改良，按要求完成不同的作品。期望學生能在活動中將知識學以致用，更能積極投入小組合作，並發揮創意，將 STEM 帶入日常生活當中。
4月	中英文閱讀日	中英文閱讀日會舉辦一系列與閱讀相關的活動，包括校園遊蹤、繪本導讀、創意寫作、專題書展、說故事比賽、文學演繹大賽等培養學生對閱讀中英文圖書的興趣和習慣。透過營造濃厚的閱讀氣氛，讓學生懂得閱讀、喜愛閱讀。
5月	奇妙之旅	透過密室解謎及不同的團隊遊戲，培養學生的團隊合作精神及解難能力。

6 月	中華文化周	舉行了民間工藝篇、科技篇及童玩篇，透過多元化的學習活動，如表演、講座、攤位遊戲、體驗活動、工作坊等，讓學生對中華文化有更深刻的認識，並且從中培養學生的溝通、協作、創意、自學能力。
7 月	迪士尼畢業慶典	於迪士尼樂園舉辦畢禮，典禮完成後，學生於樂園結伴遊玩，增進同學之間的感情及促進老師與學生之間的溝通。
	四年級團隊訓練活動	學生透過參與不同的團隊訓練遊戲，培養溝通能力及團隊合作精神。

3.2 多元智能課

校方亦期望透過多元智能課，提升學生學習動機和興趣，拓寬學生的接觸面，發掘不同的潛能。課程是因應學生的興趣及坊間新興的活動而設計，學校利用全方位學習活動津貼聘請校外專業導師，為一至六年級學生提供每級 8 項短期課程，以增加學生接觸不同類型活動的機會。受疫情影響，本年度的多元智能課以網上形式進行。

年級	模式	組數	小組	
P1-2		8	藝術	拼貼藝術
			藝術	卡通漫畫
			藝術	動手做樂器
			藝術	創意繪畫
			藝術	黏土樂
			其他	魔術
			其他	英語唱遊
			科技與科學	科學小實驗
P3-4	<ul style="list-style-type: none"> - 導師以相同內容共教授 8 班學生 - 學生共參與 8 項活動 - 每項活動進行 1 次 	8	藝術	黏土樂
			藝術	立體心意卡製作
			藝術	創意繪畫
			藝術	卡通漫畫
			其他	日語興趣班
			其他	智能玩具 DIY
			其他	魔術
			科技與科學	機械人製作
P5-6		8	藝術	黏土樂
			藝術	卡通漫畫
			藝術	手工
			其他	日語興趣班
			其他	魔術
			其他	智能玩具 DIY
			科技與科學	科學家
			科技與科學	機械人製作

3.3 課後活動小組 (包括校內老師及校外導師帶領)

◆ 小組數目

範疇	學術	體育	藝術	其他
小組數目	10	8	5	8

- ◆ 由校內老師帶領的小組共 31 隊。這類小組屬拔尖小組，照顧「尖子」所需。
- ◆ 由校外導師帶領的小組為收費興趣班，共 16 個課程。這類小組包括不同類型的興趣班，如：跆拳道、武術、樂器、球類、視藝、英語班、奧數、游泳班等，共 26 個小組。如有需要，校方會運用學生活動支援津貼及校本支援計劃資助學生參加課外活動。
- ◆ 受疫情及教育局指引所限，大部分小組均無法如期進行活動。

3.4 全方位學習活動

除了中文科及常識科會安排配合課題的考察活動之外，課外活動組每年均會安排學生前往香港的展館、公園及其他參觀場地，場地與中、常的考察地點不同，以讓學生在六年的小學生活中拓寬接觸面，惟活動受疫情影響而取消。

3.6 試後活動

試後活動期間，科組均舉辦了不同的活動，讓學生在過程中體驗不同的學習。本年度活動包括：自主學習日、STEM Day、班際躲避盤比賽、數學攤位。

3.7 境外考察

因疫情關係，本年度沒有舉行境外考察活動。

4. 健康校園

4.1 飲食健康

本校自 2010 年起連續第四度獲衛生署嘉許為「至『營』學校」，並於 2016 年獲特別頒發「持續推動健康飲食校園獎」，確認學校成功推動健康飲食的文化和習慣，有關措施如下：

活動	內容
營養午餐	<ul style="list-style-type: none">● 與午膳供應商所簽訂的合約中，訂明所有餐盒根據衛生署編製的《學生午膳營養指引》(最新版)製作。● 以通告形式將健康午餐資訊告知家長，鼓勵家長參考《學生午膳營養指引》(最新版)為學生提供午膳。
健康小食	<ul style="list-style-type: none">● 與小食供應商所簽訂的合約中，訂明需根據衛生署編製的《學生小食營養指引》(最新版)出售小食，禁止售賣「少選為佳」的小食。● 每學年 2 次監察自動售賣機所有貨品，確保不售賣「少選為佳」的小食，利用衛生署提供的「學校小食營養素質評估及回應表」作出記錄，向營運商反映監察的結果，要求作出改善。● 鼓勵家長參考《學生小食營養指引》(最新版)，切勿提供「少選為佳」的食物和飲料

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行健康小食運動，在校內推廣衛生署小食紅黃綠的信息，派發通告給家長，把相關資訊上載校網。 ● 由班內健康大使參考已張貼在課室的紅黃綠燈小食分類表檢查同學的小食，並即日向班主任匯報有問題個案。
--	--

*受疫情影響，本年度之水果活動均予取消。

4.2 運動健康

除了注意飲食之外，尚須教導學生自小養成勤於運動的習慣，本校在推動運動健康的措施如下：

活動	內容
初小體能課	本校 P.1-P.2 每個循環周設 3 節體育課，其中一課為體能課，進行體能訓練，如耐力跑、仰臥起坐等，自小訓練學生的體能和耐力
體適能獎勵計劃	P.1-P.6 均會參加體適能獎勵計劃，學生進行前測，了解強弱，進行練習後再進行測試
伸展操	體育科設計伸展操動作，於學期初的體育課教授學生，於每班選出帶領伸展操的服務生，每天於第二個小息全班同學做伸展操。

4.3 環境健康

要有健康的生活環境，衛生和環保不可或缺，本校推動環境健康的措施如下：

活動	內容
洗手短片	拍攝洗手的短片上載校網，教導學生正確的洗手方法，於開學初播放，每年重溫
垃圾分類	校園及課室均設有垃圾分類回收的收集箱，讓學生自小養成愛護環境、珍惜資源的態度
綠化校園資助計劃	購買掛盆、花苗、花泥及肥料，把盆栽掛到各課室門外，各班學生需輪流照料盆栽(澆水、施肥)，然後舉行班際種植比賽。
青苗伴驕陽計劃	獲「環境及自然保育基金」撥款，於天台安裝太陽能板及更換樓層走廊 LED 燈，改善學生的學習環境，提高環保節能的意識，亦能減少耗電量及減少溫室氣體的排放，從而減低地球暖化所帶來的危機及災害。
無冷氣日	舉行「無冷氣日」活動，老師和學生身體力行支持環保
全港墨兜回收校獎賽	學生將家裏已用完的噴墨打印機墨水匣投放於回收箱作循環再造之用
地球一小時	呼籲全校員生響應全港熄燈一小時的運動

4.4 校園衛生

為保障師生的健康，本校制訂了下列措施，以維持校園的衛生：

措施	內容
清潔要求	● 訂定各場地清潔的要求及頻次，並由工友或外聘清潔公司執行。
使用場地守則	● 訂定使用場地守則，使用者須遵守守則，以確保學校場地保持整潔。
分區管理制度及檢核機制	● 訂定分區管理制度，每個區域由分區負責人管理場地及執行檢核校園清潔的工作。
防疫措施	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校大門及雨天操場入口已安裝紅外線體溫器及搓手液機。 ● 學生如廁後，須蓋上廁所板，以防病毒擴散。 ● 所有洗手間及課室亦已更換感應式水龍頭，避免交叉感染。 ● 課室內，學生座位以「面對背」方式單行排列，並已安裝透明防疫隔板，以保持學生之間的距離。 ● 已設立防疫義工隊，協助學校的防疫工作。 ● 在防疫期間，所有進校人士，均需檢測體溫、戴口罩及消毒雙手。
傳染病申報機制	● 有專責人員監察學生請病假的情況，如發現學生患上傳染病，則會通報衛生防護中心，並會按指引執行校園的清毒工作及通報家長，以免傳染病在校內擴散。

5. 家校合作

5.1 家校溝通

本校一向重視家校溝通，全年安排不同的家長活動，凝聚家長團隊，共同為孩子的成長而努力，本年度計劃包括：

活動	內容
家教會	本校於 2001 年成立家長教師會，由 5 個教師常委及 5 個家長常委組成。家教會每年舉辦不同活動，協助學校凝聚家長，同時反映家長對校政的意見。本年度受疫情影響，部分活動取消了，曾舉辦活動包括：會員大會、家長興趣班和親子興趣班。
家長校董	本校設 2 位家長校董，參與法團校董會校政討論。
家長全接觸	於開學初，班主任須以電話或面談的形式與全班學生的家長溝通，討論學生的學習及成長事宜，了解學生的特別需要及其在家中的情況。
電子通告及校園短訊	為了促進家校的緊密溝通，學校增設了電子通告及校園短訊，把學校的信息以手提電話的應用程式迅速發放給家長，加強聯繫。
級家長會	於 10 月中舉行，內容包括：校政分享會、分班見班主任，溝通開學一個月後，學生在校的表現。
家長日	每年兩次(1 月及 3 月)，老師與家長面談，交流學生的學習及生活情況同時舉行學習成果展及展銷活動。
家長義工隊	家長義工隊共 192 人，全年總服務時數為 430 小時。開學初會招募義工，收集家長意願，並安排家長服務，增加對學校的了解。
家長觀課	由於受疫情影響，為減少人流聚集，所以取消了家長觀課活動。

家長座談會	於1月至3月共舉辦3次家長座談會，校長透過 ZOOM 形式與家長交流學生在校生活及收集家長對校政的意見。
-------	--

5.2 家長教育

5.2.1 家長學堂

學校設「家長學堂」，各科組會就學校發展計劃及按家長的需要（先收集家長的意見）舉行不同的家長課程。每完成一個課程，家長會累積修讀分數，並按得分獲頒不同級別的證書，證書以彩虹七色擢升，故名「彩虹計劃」，每年會頒發證書給獲獎家長，與孩子共享成功的喜悅。本年度舉辦的家長教育活動如下：

	課程名稱	舉行日期	參加人數
1	家長也升班	7-10-2020	13
2	家長禪繞畫工作坊	17-10-2020	22
3	「誠信與責任」培育好品德孩子家長講座	28-10-2020	42
4	培育「正能量」孩子_循道衛理	4-11-2020	62
5	踴動身心靈家長培訓講座	9-12-2020	25
6	子女的生命同行者-親子小組	30-1-2021,6-2-2021	6
7	如何避免接觸網上不良資訊	13-3-2021	31
8	親子和諧粉彩班	24-4-2021	32
9	「有教無慮」家長情緒管理小組	14-4-2021,21-4-2021 28-4-2021,5-5-2021	8
10	父母合作協奏曲家長講座	13-5-2021	23
11	親子 STEM 班	15-5-2021	12
12	自主學習我有法講座	22-5-2021	56

5.2.2 親子加油站：

為了提升家長的教養技巧及在家庭教育方面配合學校的關注事項，我們每年出版了兩期《親子加油站》，於家長日派發。

五·學生表現

1. 學業表現

2020-2021 年度小六升中派位志願

	第一志願	第一至三志願
人數 (全級人數：105 人)	79 人	100 人
百分比	75%	95%

過去五年平均小六升中派位志願

	第一志願	第一至三志願
百分比	72%	88%

2. 非學業表現

2.1 校際比賽表現

本校非常重視學生的全面發展，本年度學生在校際比賽共獲得 428 個獎項，成績斐然。其中，本校學生於非學業表現最為突出的成績如下：

範疇	獎項
學術	<ul style="list-style-type: none">● 第 72 屆香港學校朗誦節共獲 2 項冠軍、2 項亞軍、4 項季軍、51 項優良● 2020-2021 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區）一、二、三等獎● Inter-school Public Speaking Competition(2021) 冠軍● 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）比賽一、二、三等獎● 科藝創建師比賽 金獎
體育	<ul style="list-style-type: none">● 全港公開標準舞及拉丁舞大賽 7 項 冠軍● 網上個人全能跳繩錦標賽 2 項 冠軍● 抗疫自強游泳短池分齡錦標賽 3 項 亞軍
藝術	<ul style="list-style-type: none">● 第 73 屆香港學校音樂節 1 項冠軍、1 項亞軍、1 項金獎、16 項銀獎及 17 項銅獎● 華夏兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽 一、二、三等獎

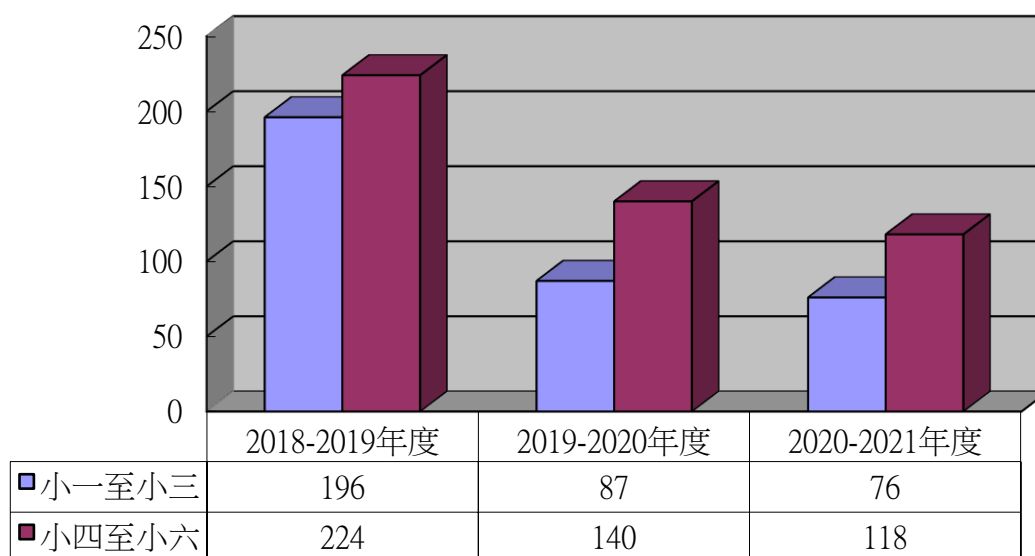
校際活動中獲得的獎項數目

年度	獎項類別		冠	亞	季	殿	優	金獎	銀獎	銅獎	優等	一等	二等	三等	總計
	2020-2021	學術		5	9	9	0	81	5	3	9	4	7	20	31
體育		2	4	6	2	1	0	0	1	0	0	0	0	16	
藝術		音樂	10	4	2	2	8	9	19	28	0	0	0	0	82
		視藝	4	2	6	2	6	9	6	6	1	17	31	38	128
		舞蹈	7	0	0	0	0	5	7	0	0	0	0	0	19
興趣		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
服務		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
總計		28	19	23	6	96	28	35	44	5	24	51	69	428	

2.2 學生參與課外活動情況

本校學生於本年度參與校際活動，如：香港學校朗誦節、學校舞蹈節，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目，參與的人數如下：

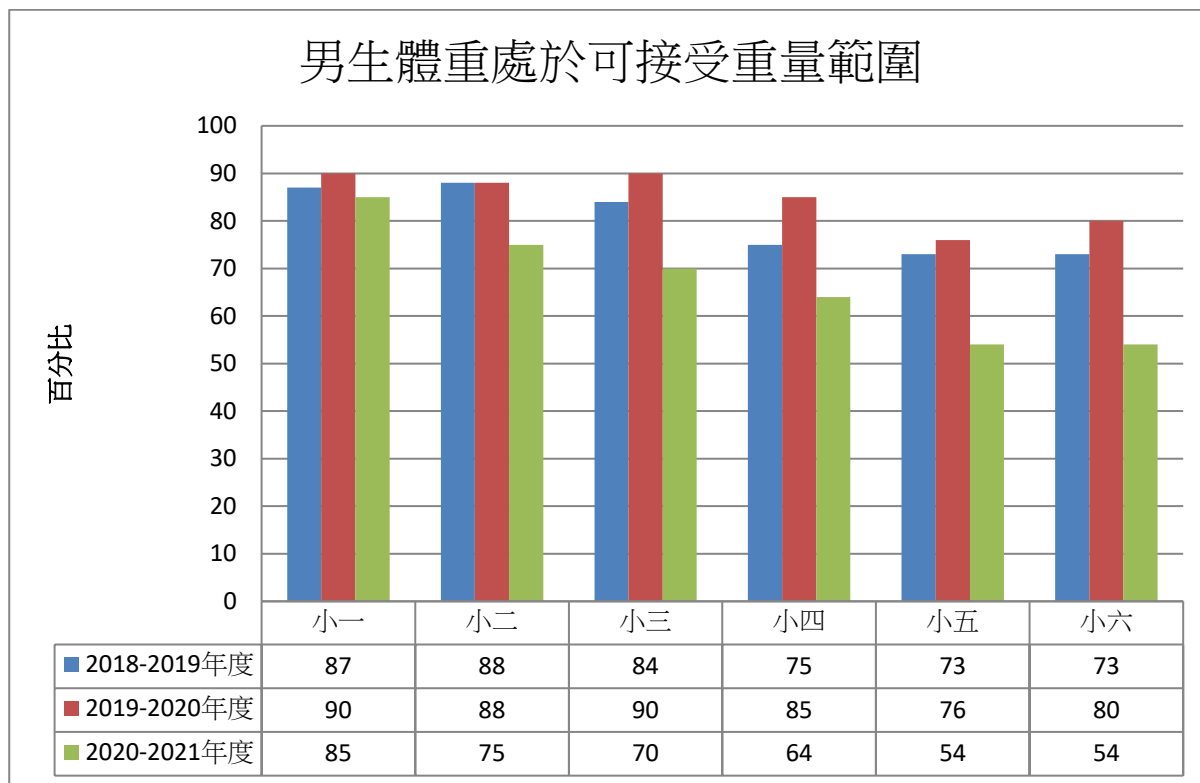
學生參與校際活動的人數



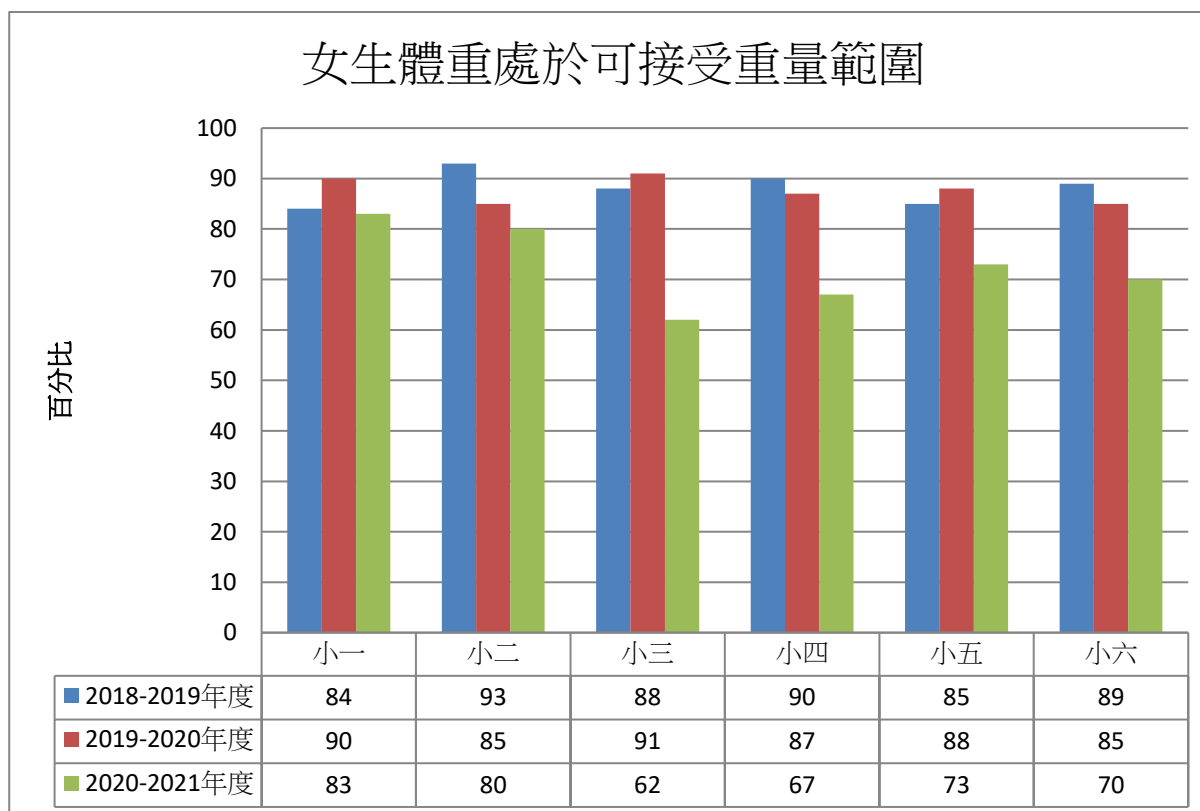
3. 體格發展

3.3.1 體重處於可接受重量範圍

● 男生



● 女生



六·財務報告

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	6,442,107.40 (A)	

1. 「擴大的營辦津貼」開支報告

甲. 政府資助

1.1 一般範疇

A1067 綜合傢俱及設備津貼	235,200.00	1,218,119.23
A2001 學校及班級津貼	492,253.45	404,309.97
A2003 升降機保養津貼	102,108.00	64,260.00
A2006 供增聘文書助理的行政津貼	201,276.00	0.00
A2017 普通話津貼	1,773.00	0.00
A2044 增補津貼	7,025.00	0.00
A2056 補充津貼	206,447.00	36,257.20
A2068 培訓津貼	9,339.00	21,130.20
A2069 學校課程發展津貼	24,936.00	0.00
A2070 德育及公民教育津貼	15,325.00	2,049.00
小結：	<u>1,295,682.45</u> (B)	<u>1,746,125.60</u> (I)

1.2 特殊範疇

A1096 加強言語治療	146,090.00	150,800.00
A2007 修訂行政津貼	1,386,144.00	1,166,115.48
A2072 資訊科技綜合津貼	468,746.00	1,158,495.19
A2074 空調設備津貼	431,646.00	273,733.00
A3003 校本新來港學童支援計劃	0.00	7,500.00
A3017 為教師創造空間津貼	780,416.00	931,099.39
A3018 學生輔導服務新措施	240,981.00	152,888.69
A3019 成長的天空計劃(小學)	151,558.00	137,634.00
A3028 校本管理額外津貼	50,350.00	18,762.95
小結：	<u>3,655,931.00</u> (C)	<u>3,997,028.70</u> (J)
合共：	<u>4,951,613.45</u> (D) (B)+(C)	<u>5,743,154.30</u> (K) (I)+(J)

2. 特別賬目津貼開支報告

津貼名稱		2019-2020 年度 餘款	2020-2021 年度 實際津貼	2020-2021 年度 已運用	2020-2021 年度 餘款
A1011	1. 家庭與學校合作事宜 委員會的活動計劃津貼帳	5,140.00	25,740.00	25,040.00	5,840.00
A1062	2. 代課教師津貼帳	52,430.52	0.00	3,800.00	48,630.52
A1082	3. 學習支援津貼	1,075.49	978,450.00	1,035,125.48	(55,599.99)
A1088	4. 校本課後學習及支援計劃	101,827.12	111,000.00	184,400.00	28,427.12
A1092	5. 法團校董會學校之 整合代課教師津貼帳	280,618.21	205,465.00	340,121.00	145,962.21
A1114	6. 額外補充學習津貼	349,404.00	178,788.00	149,880.00	378,312.00
A1116	7. 德育及國民教育科 支援津貼	4,039.50	0.00	0.00	4,039.50
A1135	8. 推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	92,608.00	0.00	155,788.24	(63,180.24)
A1136	9. 資訊科技人員支援津貼	185,422.69	319,559.00	382,167.10	122,814.59
A1137	10. 姊妹學校計劃津貼	164,656.00	156,035.00	0.00	320,691.00
A1138	11. 推廣閱讀津貼	0.00	31,207.00	29,995.35	1,211.65
A1141	12. 學校行政主任津貼	116,188.39	534,660.00	605,137.10	45,711.29
A1144	13. 全方位學習津貼	359,790.52	755,250.00	322,042.53	792,997.99
A1145	14. 學生活動支援津貼	5,654.00	45,150.00	30,869.00	19,935.00
A1149	15. 一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	0.00	100,000.00	141,610.00	(41,610.00)
A1150	16. 支援有經濟需要學生 上網學習補充津貼	0.00	7,040.00	7,200.00	(160.00)
A3024	17. 小學「一校一社工」 諮詢服務津貼	142,764.00	129,315.00	123,600.00	148,479.00

註：

學習支援津貼超支\$55,599.99、推動中國歷史及文化(一筆過津貼)超支\$63,180.24、一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔超支\$41,610及支援有經濟需要學生上網學習補充津貼超支\$160.00。上述四項超支將會由「經擴大的營辦津貼」(一般範疇)的盈餘來補貼不敷之數。

乙. 學校津貼 (一般津貼)

(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	158,952.10	144,739.50
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	183,600.00	120,699.94
小結:	<u>342,552.10</u> (E)	<u>265,439.44</u> (L)
學校年度總結:	5,294,165.55 (F) (D)+(E)	6,008,593.74 (M) (K)+(L)
學校年度盈餘/(虧損): (F)-(M)	(714,428.19) (G)	-
學校年度終結總盈餘: (A)+(G)	5,727,679.21 (H)	-

七· 回饋與跟進

本年度是新周期的開始，關注事項包括：（一）推展生命教育及（二）促進自主學習。所有發展計劃的成敗關鍵都是老師，所以在周期的第一年，我們主要進行教師專業發展，讓老師對生命教育及自主學習有初步認識，並透過學習社群的研習過程建立共同語言，利於具體計劃的施行。

一· 關注事項（一）推展生命教育

本周期的關注事項（一）是推展生命教育，透過 QEF 計劃「繪出幸福人生」和不同類型的科組活動進行，欣喜的是品德情意教育不只是德育和訓輔的工作，而是結合學科以內和學科以外的力量，合力推展，以起 $1+1>2$ 的果效。

二· 關注事項（二）促進自主學習

好奇心和動機興趣是推動自主學習之本，尤其是小學階段。在上周期，我們透過佈置探究與體驗的學習任務，刺激動機和求知慾。本年度把建立了的教學模式進一步推進為自主學習計劃。而除了動機之外，本年度更推行電子學習計劃和教授具體的學習策略，以讓學生由愛學習進展為會學習的自主學習者。首年可見的是意識上的轉變，未來將要提升質量，以及學生自主的空間。

三· 未來發展方向

1. 融合

除了持續發展電子學習和學科學習策略之外，來年將會突破下午時段的課時框架，拓展主題式體驗課程，把跨領域元素結合生命教育和自主學習，同時融合校園生活，讓學生在主題下學得更主體更全面。

2. 共生

主題式體驗課程同時結合教師專業發展活動和家長教育活動，以使以學生為中心的發展計劃，同時發展學校不同的持分者，成為一個共生發展系統。

八·附件

附件一：2020-2021 年度校際比賽得獎名單

本校學生本年度在各範疇的校際比賽都能獲取佳績，獲得冠軍 28 項，亞軍 18 項，季軍 20 項，殿軍 7 項，優異 93 項，金獎 34 項，銀獎 35 項，銅獎 45 項，特等 6 項，一等獎 23 項，二等獎 51 項，三等獎 68 項，合共 428 項，成績驕人。

學術

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名	
第 72 屆香港學校朗誦節	中文獨誦	冠軍	6D 龍文宇	
		季軍	6A 黃熙淵 6D 陳柏浩	
		優良	2A 鄧思諾 2B 陳鈞諾 2B 張宏駿 2D 張希樂 2D 冼樂怡 2D 楊可喬 3C 葉子荀 3D 張采晞 4A 冼逸熙 4B 賴柏澄 4C 勞永逸 5C 伍樂禮 5C 唐皓堯 5D 布 晴 5D 陳芷欣 5D 黃茵妍 6C 譚曦來 6C 楊翹謙 6C 溫綽然	
	英詩獨誦	亞軍	5A 陳紫媽 6A 黃熙淵	
		優良	2A 陳芷媽 2A 霍恩彤 2A 賴翹翎 2B 陳鈞諾 2C 文晞諾 2D 黃泯翔 3A 黃芍瑜 3A 蔡恩悅 4A 冼逸熙 4C 黃竣焯 5A 麥迪文 5A 潘希朗 5A 陳采盈 5A 莫煒瑤 5B 蔡芊澄 5B 黃佩兒 5B 黃紫瑩 5C 葉子睿 5C 張家晴 5C 冼 諾 5C 郭紀承 6C 黎子謙 6D 張柏僖 6D 陳柏浩	
		冠軍	5A 陳紫媽	
		季軍	3A 黃芍瑜 6A 黃熙淵	
		優良	3D 陳迅謙 3D 洪海雲 4B 姚維星 5D 盧靖橋 6B 何寶婷 6C 溫綽然 6D 陳柏浩 6D 陳柏浩	
		普通話獨誦		
	2020 香港校園文化藝術節 HKSCAF 朗誦大賽	普通話散文	亞軍	6D 陳柏浩
		粵語詩詞	季軍	
		英文詩詞	優異獎	
香港學校朗誦大獎賽 2020	普通話獨誦高小組	亞軍	6D 陳柏浩	

香港國際青少年表演藝術節朗誦及故事演講大賽	英文朗誦女子	亞軍	5A 陳采盈
	普通話散文男子		6D 陳柏浩
第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021 (初賽)	初小組	季軍	1B 梁文暢
	中小組	優異獎	4B 張可馨
			5A 陳紫媽
		良好獎	5D 盧靖橋
	高小組	優異獎	4B 姚維星
2020-2021 普通話講故事比賽	成語故事	亞軍	6A 黃熙淵
2020-2021 普通話講故事比賽	成語故事	優異獎	5A 陳紫媽
Inter-school Public Speaking Competition(2021)	/	冠軍	6A 黃熙淵
香港青少年書法大獎賽	毛筆組	三等獎	5A 陳紫媽 6A 黃熙淵
	硬筆組		
元朗區小學生中文書法比賽	小六硬筆組	亞軍	6A 黃熙淵
	小六毛筆組	季軍	
「展藝·識法」國家憲法及《基本法》硬筆書法比賽	硬筆組 (全港)	冠軍	6A 黃熙淵
全港中小學中英文硬筆書法比賽	中文硬筆書法組	優秀入圍獎	1A 林駿揚 1B 梁文暢 6A 黃熙淵
全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	小學三至四年級組	二等獎	4C 曾俊熹
全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文總決賽	小學五至六年級組	二等獎	5C 張家晴
	小學三至四年級組	三等獎	4C 曾俊熹
侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2021	五年級組	特等獎	5D 陳琬兒 5D 鄭嘉嵐 5D 黃睿敏
		優異獎	5A 莫煒瑤 5A 李心瑜 5A 呂曉童 5B 易佩盈 5C 何沂慧 5D 溫俊
		良好獎	5A 李峻賢 5B 蔡芊滢 5B 黃佩兒 5B 李林烽 5C 陳昱汶 5D 張樂希 5D 劉梓翹
第十六屆小學生中英文現場作文比賽	中文組	優異獎	6A 張以知 6A 黃熙淵 6B 何翹汝 6C 張以正 6C 譚曦來
		良好獎	6C 楊翹謙 6D 曾尚正
	英文組	優異獎	6A 張以知 6A 黃熙淵 6C 張以正
		良好獎	6D 曾尚正
HMTLC 港澳台中文競賽初賽	中文中小組	銅獎	3B 姚暄晴

2020-2021 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區）	小學一至二年級	一等獎	2A 霍恩彤 2C 文晞諾 2C 林妙芝
		二等獎	2C 何詩珩
		三等獎	2A 林卓然
	小學三至四年級	二等獎	4B 吳娛微 4C 楊惠婷 4D 蔡雯慧
		三等獎	3B 吳鈺柔 3B 劉銳嘉 3B 勞駿滔 3C 鄭思敏
	小學五至六年級	二等獎	5B 黃佩兒 5D 鄭嘉嵐 6B 梁梓琪 6C 黎子彤
三等獎		5B 李林烽 5B 布子霞 5B 蔡芊澄 5C 黃康淋 5D 沈澤彥	
2020-2021 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽（香港賽區）	小學一至二年級	一等獎	2C 何詩珩 2C 文晞諾
		二等獎	2A 霍恩彤
		三等獎	2C 林妙芝
	小學三至四年級	二等獎	3B 吳鈺柔 3B 勞駿滔 4B 吳娛微 4D 蔡雯慧
		三等獎	3C 鄭思敏 4C 楊惠婷
	小學五至六年級	二等獎	5B 黃佩兒 6B 梁梓琪 6C 黎子彤
三等獎		5B 李林烽 5B 布子霞 5B 蔡芊澄 5D 鄭嘉嵐	
2020-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文總決賽（香港賽區）	小學五至六年級	三等獎	6B 梁梓琪
金錢管理大挑戰 童話故事創作大賞	/	傑出表現獎	6D 葉縵祈
首屆「神墨杯」綫上心算小博士國際爭霸賽	/	特等獎	2D 梁美靜
「香港盃」全港幼稚園及小學數學邀請賽	三年級組	銀獎	3B 姚暄晴
	四年級組		4D 陳子寧
	二年級組	銅獎	2A 李穎瑜
香港網絡數學公開賽	小學三年級題目組	金獎	4D 陳子寧
希望杯國際數學競賽	小學一年級組	銅獎	2A 譚靖允
	小學五年級組	優異獎	6C 黎子謙
HKIMO Heat Round 2020	小學一年級組	銅獎	2A 鄺詩琪
香港數學挑戰賽	小學二年級組	三等獎	3A 郭珀瑜
華夏盃總決賽	一年級組	三等獎	2D 黃泯翔
第七屆全港小學數學挑戰賽	個人賽	優異獎	5B 曾溢嵐 6A 黃熙淵 6A 洪梓榕 6B 鄭丞佑
泰國國際數學競賽初賽 2020-2021	小二組	金獎	2A 鄺詩琪

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南賽區)晉級賽	小學二年級	一等獎	2A 霍恩彤
	小學三年級	二等獎	3A 郭珀瑜
	小學五年級		5D 張樂希
	小學一年級	三等獎	1B 梁文暢 1D 鄭懿朗
	小學二年級		2D 黃泯翔
	小學五年級		5A 李心瑜 5D 盧靖橋
	小學六年級		6C 譚曦來 6C 何柏滔 6D 何瑋軒
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	小學三年級	銀獎	3A 郭珀瑜
	小學四年級	銅獎	3D 陳栢濠
	小學六年級		4C 黃竣焯 6C 何柏滔
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	小學二年級	一等獎	2A 鄭詩琪
香港兒童數學大獎賽 2021	小學四年級	金獎	4D 陳子寧
屯元區小學校際常識問答比賽	/	季軍	5A 呂曉童 5D 張樂希 5D 溫俊 6A 洪梓榕 6B 陳俊華 6B 李樂希
一生一發明創意設計大賽 2021-創意發明類	創意發明類	優異獎	5D 陳琬兒 5D 黃茵妍 5D 蕭樂文
科藝創建師比賽	創業家思維組	金獎	5D 陳琬兒 5D 黃茵妍 5D 蕭樂文 5D 劉梓翹 5D 梁詠恩 5D 溫俊
科技奧運會 2021《小玩意大道 理之橫掃千乒》設計比賽	/	優異獎	6D 葉縵祈
屯門區小學 STEM 比賽「計算 思維編程解難挑戰賽」	個人賽	銅獎	4D 陳子寧 6D 劉祖威
	團體賽	金獎	4D 陳子寧 6D 劉祖威 6D 何瑋軒 6D 黃子鋒

體育

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
抗疫自強游泳短池分齡錦標賽	女子 10 歲 50 米蝶泳	亞軍	5A 李心瑜
	女子 10 歲 50 米蛙泳		
	女子 10 歲 50 米自由	季軍	
	女子 10 歲 50 米蛙泳		
	女子 8 歲 50 米背泳	亞軍	3D 楊綽堯
	女子 8 歲 50 米蝶泳	季軍	
	女子 8 歲 50 米自由		
短池分齡游泳錦標賽 (2021)	女子 50 米蝶泳	殿軍	5A 李心瑜
	女子 50 米蛙泳		
網上個人全能跳繩錦標賽	男子二重速度跳	冠軍	6D 陳柏浩
	男子單車步速度跳		
屯門區舞蹈大賽 (小小紅燈籠)	東方舞少年組	金獎	中國舞校隊
屯門區舞蹈大賽 (銅鈴響叮噹)			
屯門區舞蹈大賽	幼童組	金獎	3D 陳迅謙
全港公開標準舞及拉丁舞大賽	單人花步 Tango	冠軍	4A 翟芷潼
	單人花步 Jive		
	單人花步 Paso		
	雙人同步 Rumba		1C 麥僖洳
	雙人同步 ChaCha		
	單人花步 Rumba		
	單人花步 ChaCha		
香港精英舞蹈大賽 2021	芭蕾舞兒童組群舞	金獎	3D 張采晞
	芭蕾舞兒童組	銀獎	
IDO 線上舞蹈比賽	群舞 1 組	銀獎	3D 張采晞
	群舞 2 組		
	雙人舞		
袋鼠盃舞蹈比賽 2021	芭蕾舞獨舞	銀獎	3D 張采晞
	小組群舞		
第十三屆星舞盃舞蹈比賽	CSTD 考試舞	金獎	4A 李昀霏
2021 年屯門區第三十五屆 舞蹈大賽	現代舞少年組	銀獎	1B 吳一穎
豐生教育中心跆拳道賽	搏擊賽 9-10 歲	銅獎	3D 胡梓軒
三武士兒童劍擊挑戰賽 2021	混合花劍	季軍	1A 黃朗程
2021 年第十二屆速新歲盃 香港圍棋公開賽 (網上)	初級組	季軍	4D 陳子寧
e+CHESS 圍棋網絡升級分站賽	F 組 (30-25 級)	亞軍	4D 陳子寧
第十八屆香港兒童棋院盃 圍棋公開賽	兒童乙組	優異獎	3C 馮弈羲

音樂

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
第 73 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏一級	金獎 (冠軍)	4B 林殷銳
		銀獎	3A 鄭栢昊
		銅獎	1B 冼樂晴 1D 黃樂禧 2A 霍恩彤 2C 何汶熹 4B 陳玥如
	鋼琴獨奏二級	金獎	4D 陳子寧
		銀獎	2B 鍾焯琳 3D 何柏翹 4B 王雪寧 4C 李迦南 5D 陳梓琪
		銅獎	2C 陳穎潼
	鋼琴獨奏三級	銀獎	2C 文晞諾 5A 文晞悅 5B 何柏希
		銅獎	1B 梁文暢 5B 曾溢嵐
	鋼琴獨奏四級	銀獎	5C 伍樂禮 6B 李樂希
		銅獎	6D 黃泳樂
	鋼琴獨奏六級	金獎 (亞軍)	6D 龍文宇
		銀獎	6D 陳柏浩
	小提琴獨奏一級	銅獎	2D 王凱風
	小提琴獨奏二級		5A 林珀宇
	柳琴獨奏初級	銀獎	2C 文晞諾 5A 文晞悅
	笛子獨奏初級	銀獎	5B 曾溢嵐
		銅獎	4D 蔡雯慧
	楊琴獨奏中級	銀獎	5A 文晞悅
	楊琴獨奏初級	銅獎	6C 陳愷昕
	古箏獨奏初級	銅獎	5C 葉子睿 5D 黃睿敏
二胡獨奏初級	銅獎	6A 黎栢言	
二胡獨奏中級		6C 黎子謙	
聯校音樂大賽 2021	鋼琴獨奏高級組	金獎	6D 陳柏浩
香港校際網上直播 慈善音樂節 2021	鋼琴獨奏六級	冠軍	6D 陳柏浩
香港青少年鋼琴大賽 2021	中童組	金獎	6D 陳柏浩
		銀獎	1D 黃樂禧
快活農莊歌唱比賽 2021	小學組	冠軍	6D 黃海情 6D 洪樂怡
		亞軍	5C 何沂慧
香港國際音樂藝術節	20 世紀 A 組	冠軍	6D 龍文宇
國際藝穗音樂節大賽	20 世紀作品組	亞軍	6D 龍文宇
國際聯校音樂大賽	鋼琴獨奏六級組	冠軍	6D 陳柏浩
韓國亞洲音樂藝術家大賽 (釜山)	鋼琴級別組六級組	亞軍	6D 陳柏浩
亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂 大賽香港區選拔賽	鋼琴考曲六級	季軍	6D 陳柏浩

聯校音樂大賽	鋼琴獨奏高級組	金獎	6D 陳柏浩
妙法寺劉金龍中學 小學音樂邀請賽	鋼琴獨奏	金獎	6D 龍文宇
		銅獎	6D 陳柏浩
	中樂獨奏	銀獎	6C 陳愷昕
		優異獎	6A 黎栢言 6C 黎子謙
中國器樂大賽	小學二年級揚琴	冠軍	2C 文晞諾
	小學五年級揚琴		5A 文晞悅
音樂智能之香港青少年盃 國際音樂比賽	鋼琴小一至小二	優異獎	2C 文晞諾
	鋼琴小三至小四		5A 文晞悅
第十七屆德藝雙馨香港區賽 (視頻)	中樂獨奏二年級組	冠軍	2C 文晞諾
	中樂獨奏五年級組		5A 文晞悅
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2021	中樂獨奏彈撥組	金獎	5A 文晞悅
		銀獎	2C 文晞諾
		銅獎	6C 陳愷昕
		優異獎	5D 黃睿敏
	鋼琴獨奏初級組	銅獎	1B 梁文暢 2A 霍恩彤 2B 鍾焯琳
		優異獎	1D 黃樂禧
	鋼琴獨奏中級組	銅獎	2C 文晞諾 5C 伍樂禮 5D 陳梓琪
	鋼琴獨奏高級組	銅獎	6A 蘇子浩 6D 陳柏浩 6D 龍文宇
西樂獨奏弦樂組	優異獎	2D 王凱風 5A 林珀宇	
2020 國際青少年音樂大賽	初級組鋼琴獨奏	殿軍	5A 文晞悅
	兒童組鋼琴獨奏		2C 文晞諾
2020 BIPC 曼谷國際鋼琴大賽 (泰國)	鋼琴少兒 B 組	金獎	6D 陳柏浩
第八屆香港國際青少年 表演藝術節香港區初賽	鋼琴少年 A 組	季軍	6D 陳柏浩
	鋼琴四手聯彈高級	金獎	

視藝

比賽名稱	比賽項目	名次/獎項	姓名
2020 華夏兒藝全國少年兒童美術書法攝影大賽	/	特等獎	3B 王衍翀
		一等獎	2C 梁芷綾 3D 陳力錡 4C 呂樂延 4C 李迦南 4D 陳建希 4D 蔡雯慧 5A 李心瑜 5B 李林烽 5C 張家晴 5C 陳玥澄 5C 葉子睿 6A 黃子楓
		二等獎	2D 陳梓喬 3A 陳靖淳 3A 黃梓耀 3B 勞駿滔 3B 蔡晞彤 4A 王念祖 4A 冼逸熙 4A 陳宇烽 4B 陳玥如 4B 黃皜政 4B 歐陽紫盈 4B 賴柏澄 4C 陶碧琦 4D 陳子寧 4D 黃晞桐 5A 文晞悅 5A 呂曉童 5A 莫煒瑤 5A 楊進一 5B 黃紫瑩 5B 黎佩玲 5C 何沂慧 5D 陳文俊 5D 黃茵妍 6A 洪梓榕 6A 蘇子浩 6B 何翹汝 6B 林梓澄 6B 梁梓琪 6B 蔡焯皓 6D 曾尚正
		三等獎	2A 張凱楠 2A 陳永衡 2A 鄭詩琪 2B 鍾焯琳 2C 何詩珩 2C 黃子軒 2C 楊海賢 2C 簡俊軒 2C 周筠悅 2D 黃泯翔 2D 黃意晴 2D 劉曦文 3A 蔡恩悅 3A 關智穎 3C 黎家睿 3D 林思行 3D 楊愷芊 3D 譚普晴 4A 范 悅 4B 何希彤 4D 曾 妍 5A 張穎藍 5B 易佩盈 5B 馮俊翔 5D 布 晴 5D 江志軒 6A 周樂晴 6A 董靜俞 6A 鄭家齊 6B 唐憬翹 6B 許梓苗 6B 陳佑希 6B 鍾卓霖 6B 鍾藝曦 6C 司徒田 6C 黎子彤 6D 利芷芸 6D 葉縵祈

小紅熊自油想全港兒童繪畫創作比賽 2020	兒童組	金獎	2C 文晞諾
	少年組	金獎	5A 文晞悅
聖誕卡設計比賽 2020		高小組	冠軍
	初小組	殿軍	1D 周浣晴
2020 年全港兒童繪畫暨錢箱黏土創作比賽	小三至小四組	季軍	3D 王楚喬
第九屆 I Love Summer 兒童創作大賽	中童組	銀獎	4C 陶碧琦
第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽	西畫小學組	優異獎	3C 鄧昂萍
2020 聖誕節繪畫創作比賽	初小組	優秀獎	2D 黃子謙
全港兒童繪畫及黏土創作大賽	小學三至四年級組	冠軍	3D 王楚喬
全港兒童繪畫暨鏡座黏土創作大賽	小學一至二年級組	季軍	
全港兒童布袋設計比賽	小學一至二年級組	季軍	
全港兒童繪畫創作比賽	小學一至二年級組	殿軍	
IYACC 國際公開繪畫大賽	7 歲·愛護地球	冠軍	
	7 歲·我最喜歡節日	亞軍	
	7 歲·創作新動物	季軍	
	7 歲·我的夏天	金獎	
	7 歲·春之色彩	金獎	
	7 歲·童話世界	銀獎	
	7 歲·抽象畫	銀獎	
	7 歲·風景	銀獎	
	7 歲·漫畫	優異獎	
	7 歲·我最喜歡角色	優異獎	
IYACC 筆袋設計大賽	7 歲組	季軍	
童夢歷奇繪畫比賽	小學一至二年級組	一等獎	
應對全球災害國際繪畫藝術比賽	小學低年級組	優異獎	
香港青少年視藝大賽	小學二年級西洋畫	冠軍	
Draw My Watch 錶面設計比賽	小童組	金獎	3D 王楚喬
	小童組	銀獎	3A 黃芍瑜
	幼兒組	銅獎	1D 張文亮
彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽	幼兒組	季軍	1D 張文亮
亞洲兒童繪畫大賽	7-8 歲組	銅獎	3B 黃慧瑩
藝術智能之「快樂花園」畫出時計繪畫設計比賽	小學組	金獎	4C 袁紫裴

全港兒童繪畫創作比賽	少年組	金獎	5A 文晞悅
	第八組 (西洋畫)	一等獎	6B 蔡澤良
	第八組 (中國畫)	一等獎	6B 蔡澤良
	第六組 (西洋畫)	一等獎	4D 蔡晞柔
「童心·同想」第二屆亞洲青 少年兒童繪畫大賽	11-12 歲	金獎	6B 蔡澤良
藝術智能之香港紫荊盃繪畫大 賽「奇趣動物森林」	高小組	金獎	4C 袁紫裴
第一屆 Infinity Arts 全港視 藝繪畫比賽	高小組	銅獎	4C 袁紫裴
型格黑白繪畫大賽「傳統繪畫 及電繪」	高小組	銀獎	5A 文晞悅
BE SMART 工作紙比賽	初小創意視覺藝術	銅獎	1D 周浣晴
第十二屆 ICEHK 2021「敢夢 敢想」國際繪畫比賽	/	一等獎	4C 陶碧琦
第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021	節日遊記組	銅獎	3B 王衍翀
「認識憲法、《基本法》—— 與法治同行」善德基金會全港 小學繪畫比賽 2021	/	亞軍	6B 蔡澤良
		優異獎	6B 何翹汝

附件二： 資訊科技綜合津貼財政報告

分類帳號	名稱	金額
A2072001	資訊科技綜合津貼收入	468,746.00
	收入合計	468,746.00
	支出	
A2072001	資訊科技綜合津貼	13,096.00
A2072503	寬頻上網費	30,200.00
A2072504	資訊科技消耗物品	82,802.45
A2072505	資訊科技器材設備	70,528.00
A2072506	資訊科技軟件購置	105,843.74
A2072507	資訊科技維修保養	38,672.00
A2072508	雲端系統	
	支出合計	328,046.19
	截至 31/8/2020 盈虧	140,699.81
A1136001	資訊科技人員支援津貼收入	319,559.00
	收入合計	319,559.00
	支出	
A1136	資訊科技人員薪津	
	支出合計	405,667.10
	截至 31/8/2018 盈虧	(86,108.10)

附件三：全方位學生輔導服務周年報告

甲：個案輔導服務

1. 個案輔導服務

		2020-2021
1.	延至本年度個案數目	7
2.	本年度新增個案數目	4
3.	本年度個案總數	11
4.	本年度結束個案總數	2
5.	延至下年度個案數目	9
6.	非個案形式跟進之學生總數	105
7.	轉介至中學社工	5
8.	轉介至特殊教育服務	1

2. 新增個案來源轉介

1. 校長	0
2. 訓輔組老師	0
3. 班主任老師	0
4. 學生輔導人員(SGP)	4
5. 家庭成員	0
6. 同學	0
7. 特殊教育組	0
8. 社會福利署	0
9. 其他社會服務機構	0
10. 衛生署	0
11. 其他	0

3. 現時處理個案主要問題

	女	男	總人數
1. 家庭及管教問題	0	2	2
2. 特殊學習需要(專注力不足、自閉症、亞氏保加症等)	0	0	0
3. 虐兒個案跟進/ 潛在虐兒危機	0	0	0
4. 長期缺課	0	0	0
5. 情緒社交問題	1	8	9

4. 個案年級分佈

一年級	0
二年級	2
三年級	2
四年級	0
五年級	5
六年級	2
本年度個案總數	11

5. 個案接觸次數(以半小時起計算)

	服務類別	次數
1.	與案主面談	27
2.	與案主家人面談	3
3.	電話交談(包括案主及家人)	15
4.	教職員諮詢/面談	0
5.	家訪/探訪/參觀	1
6.	個案會議	2
7.	觀察學生上課表現	0
8.	輔導小組/活動	110
9.	其他(包括:個別跟進服務、外間接觸如:保護兒童及家庭服務課、教育心理學家、社會福利署家庭服務部等)	10
總數		168

6. 本年度轉介學生類別及數目(包括個案及諮詢個案)

服務類別	數目
1. 社會福利署(保護家庭及兒童服務、綜合家庭服務中心)	3
2. 屯門醫院兒童及青少年精神科	2
3. 轉介仁愛堂接受專注力評估	2
4. 轉介東華三院家長教練計劃	0

7. 以非個案形式跟進之學生接觸次數(以半小時起計算)

	服務類別	次數
1.	與案主面談	103
2.	與案主家人面談	21
3.	電話交談(包括案主及家人)	66
4.	教職員諮詢/面談	0
5.	家訪/探訪/參觀	1
6.	個案會議	6
7.	觀察學生上課表現	0
8.	輔導小組	96
9.	其他(包括:個別跟進服務、外間接觸如:保護兒童及家庭服務課、教育心理學家、社會福利處家庭服務部等)	6
總數		299

8. 潛在及諮詢個案分佈

一年級	14
二年級	25
三年級	16
四年級	14
五年級	15
六年級	21
總數	10

乙:學生輔導活動

(學校自行舉辦/外購服務)	活動名稱	對象	人數	節數	形式	檢討
外購 竹園區神召會	Zoom個別讀寫訓練	一位小三學生(校本IEP)	1人	10節	個別訓練	<p>-學生出席率達100%</p> <p>-根據工作人員觀察:學生及家長都喜愛及投入小組,每一節活動都會準時出席。學生及家長都願意配合職業治療師的訓練。平日媽媽更會於家中與學生做家居訓練,訓練內容包括手肌及腿肌的運用。</p> <p>-根據職業治療師報告:學生的表現較預期理想,特別是運用小手肌做較精細的操作。可是學生不太願意做與大腿肌肉相關的訓練,所以這方面的改善不太明顯。職業治療師建議媽媽可在外間為學生尋找職業治療服務,讓學生能持續地接受相關訓練。另外,職業治療師亦建議媽媽在家中持續與學生進行家居訓練。</p> <p>-媽媽對訓練的意見:媽媽認為訓練對學生有幫助特別是學生執筆寫字的速度有明顯進步。媽媽表示會繼續與學生進行家居訓練但媽媽不會於外間為學生尋求職業治療訓練因為訓練時間的安排不太符合家長的期望。</p>
學校 社工	Zoom Smart Kids 成長小組	P1-2有社交及情緒需要的學生(包括特殊需要學生)	7人	8節	小組	<p>-學生出席率達94.6%。</p> <p>根據學生問卷調查:</p> <p>-100%學生滿意是次小組。</p> <p>-100%學生喜歡小組的內容。</p> <p>-100%學生同意小組增加了對不同情緒的認識。</p>
學校 社工	Zoom「社交小達人」小組	P3-4有需要學生	6人	4節	小組	<p>-學生出席率達92%</p> <p>根據工作人員觀察:學生於小組中表現投入及願意參與小組活動。個別學生會較主動表達自己的看法及回答問題,當工作人員鼓勵及邀請較安靜的學生回答問題時,他們都願意分享。</p>

外購 竹園區神召會	Zoom「我係專注王」專注力訓練小組	P5-6懷疑/已識別為專注力不足及過度活躍症學生	6人	8節	小組	<p>-學生出席率達81.3%。</p> <p>-根據觀察，小組內容設計鬆散及未能緊扣主題。此外，學生能力差距較大。基於以上原因，學生對小組投入度不高，效果不如理想。</p> <p>-根據機構報告：由於活動用線上模式進行，縱觀學員的反應，同學均認同活動能提升自己的專注力和面對困難的能力。另外，機構建議學校盡量安排兩個年級以內或能力相近的學生進行小組。如未能在配合，建議學校可與導師商討，遇上能力比較強的學員，能夠分配多些時間讓他們主導遊戲，從而培養他們的溝通、社交和領導才能。而且有一些組員在小組中的情緒比較不穩定，可以利用不同的小任務，提升他們面對挫敗的信心和能力，從而幫助情緒穩定發展。</p>
外購 明愛	Zoom情緒MASTER小組	P3-4 有情緒需要的同學	10人	8節	小組	<p>-學生出席率達96%</p> <p>-是次情緒MASTER小組因疫情停課緣故分為2020及2021兩個學年進行，初期3節小組面授，其後5節以Zoom形式進行。</p> <p>-根據機構工作人員意見及工作人員觀察：</p> <p>-大部份同學準時參與，在小組過程中很專注和認真投入參與。同學在參與過程中有明顯進步，例如：主動回答問題、願意面對鏡頭，參與度亦逐步提升。</p> <p>-學生都積極投入參與每個集體遊戲，其中有組員表現較反覆，偶以選擇不正面面對鏡頭，但當他表現投入參與時亦看到組員的進步。</p>
外購 香港小童群益會	Zoom童飛躍專注力訓練小組	P1-2懷疑/已識別專注力不足/過度活躍的學生	7人	8節	小組、活動	<p>-學生出席率達93%</p> <p>-根據工作人員觀察：學生十分投入及喜愛小組。</p> <p>-根據機構檢討報告：小組主要以多感官訓練作介入手法藉加強學生的視覺及聽覺接收訊息的能力，提升整體專注力。另外，小組運用故事及關鍵提示作介入手法，提升學生的自控力。</p> <p>大部分學生均能完成小組中的活動。組員大致明白及掌握關鍵提示的意思。</p> <p>由於疫情關係，小組以網上形式舉行，限制了組員之間的互動，建議個別組員將來可繼續參加面授式的專注力小組。</p>
外購 小童群益會	Zoom童飛躍專注力訓練小組	P3-4懷疑/已識別專注力不足/過度活躍的學生	7人	8節	小組	<p>-學生出席率達93%</p> <p>-根據工作人員觀察：學生十分投入及喜愛小組。</p> <p>-根據機構檢討報告：小組主要以多感官訓練作介入手法藉加強學生的視覺及聽覺接收訊息的能力，提升整體專注力。另外，小組運用「四感控制法」作介入手法，提升學生的自控力。</p> <p>-83.3%的組員同意喜愛參與這個小組。</p>

外購 喜曼有限公司	Zoom 禪繞小組	P4-6 有社交情緒需要的學生	6人	8節	小組	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達91% -有兩個學生分別因學業繁重及個別原因中途退出小組。 100%學生滿意是次小組。 -部分學生認同小組幫助他們冷靜及放鬆。
外購 明愛	Zoom 友伴同行之惜福兵團	小四至小六學生	7人	6節	小組、活動	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達97% -有一個學生因有太多活動第四節開始退出小組。 -根據機構工作人員意見及工作人員觀察： <ul style="list-style-type: none"> -學生整體出席率良好，大部份同學能準時參與。同學在參與過程中有明顯進步，例如：主動回答問題、願意面對鏡頭，參與度亦逐步提升。 - 在小組時間安排上，有學生表示於連續增潤課程後參與小組顯得較為疲累，課後急於完成功課，影響部份同學參與小組的表現。
學校 社工	Zoom 友愛小天使小組	P3-4有社交情緒需要的學生	6人	8節	小組	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達81% -80%學生滿意是次小組。 -100%學生喜歡小組內容
外購 小童群益會	Zoom 「友共情」社交小組 (P1-3)	P1-3 懷疑/已識別為自閉症的學生	7人	8節 (每組)	小組	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達100 -根據工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組。 -根據機構檢討報告:小組把社交技巧以故事形式提升學生的社交技巧及社交思考能力。大部分學生均能完成小組中的活動。 -66.7%的組員同意喜愛參與這個小組。
外購 小童群益會	Zoom 「友共情」社交小組 (P2-3)	P2-3 懷疑/已識別為自閉症的學生	7人	8節	小組	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達87.5%。 -有一個學生因習社沒有wifi及學生沒有電話退出小組，所以最終參加人數為6人。 -根據工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組。 -根據機構檢討報告:小組把社交技巧以故事形式提升學生的社交技巧及社交思考能力。學生均能完成小組中的活動。 -100%的組員同意喜愛參與這個小組。

外購 竹園區神召會	Zoom「友來友往」社交小組	P4-P6 懷疑/已識別為自閉症的學生	5人	8節	小組	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達90% -根據工作人員觀察:學生十分投入及喜愛小組。 -學生能於小 -66.7%的組員同意喜愛參與這個小組。 -根據機構報告:有一至兩位參加者認為此活動一般快樂,亦不太能感到提升自信心,但是普遍也認為日後再舉辦相類似的活動,也會有興趣和希望參加。 另外三份二的學員也認為自己在活動中得到學習到更多情緒詞彙。
學校 社工	師友計劃	有成長需要的學生 (小二至小六)	46人	全年進行	個別面談、午膳、外出活動	<p>根據老師問卷(44份)調查結果:</p> <ul style="list-style-type: none"> -86.7 老師滿意師友計劃的推行模式 -100%老師認為師友計劃令他們和學生的關係更正面和諧 -97.8 老師同意師友計劃能讓學生感到被關懷及幫助 <p>根據學生問卷(42份)調查結果:</p> <ul style="list-style-type: none"> -90%學生表示喜歡這個計劃。 -86%學生認為師友計劃令他們與負責老師的關係更正面及親密 -88%學生認為師友計劃讓他們感覺到被關愛及幫助
外購 基督教女青年會	成長的天空計劃(小四)	小四	20人	8節	Zoom 小組	<ul style="list-style-type: none"> -學生出席率達95% -根據機構檢討報告: ~100%學生同意活動對他們在肯接受別人的意見方面有幫助 ~100%學生同意活動對他們在控制自己情緒方面有幫助 ~100%學生同意活動對他們按既定的目標辦事方面有幫助 ~100%學生同意活動對他們解決問題的能力方面有幫助
外購 基督教女青年會	成長的天空計劃(小五)	小五	27人 (共2組)	14節	Zoom 小組	<p>學生出席率達95%</p> <p>-根據機構檢討報告(收回21份問卷):</p> <ul style="list-style-type: none"> ~95%學生同意活動對他們在肯接受別人的意見方面有幫助 ~85%學生同意活動對他們在控制自己情緒方面有幫助 ~100%學生同意活動對他們按既定的目標辦事方面有幫助 ~100%學生同意活動對他們解決問題的能力方面有幫助

外購 香港青年協會	成長的天空計劃(小六)	小六	12人	5節	Zoom小組	<p>-學生出席率達86.5%</p> <p>-根據機構檢討報告: ~86.5%學生同意活動對他們在肯接受別人的意見方面有幫助 ~83.3學生同意活動對他們在控制自己情緒方面有幫助 ~75%學生同意活動對他們按既定的目標辦事方面有幫助 ~75%學生同意活動對他們解決問題的能力方面有幫助</p> <p>-根據工作員觀察:部分學生在3年的活動之中有所成長,在社交、情緒管理、自信心等方面均有所進步,活動對學生有幫助。</p>
長者學苑 基督教女青年會協辦	青苗伴松柏手機拍攝及簡易剪片工作	小一至小六	8人 (長者及家長義工)	1節	實體工作坊	<p>-出席率達90%</p> <p>-根據觀察,參與工作坊的長者及家長都十分投入活動並樂於接受新科技及學習新知識。</p>
	長幼輕彩繪小組 (初小及高小組)	小二至小六	27人 (包括學生及長者)	6節	Zoom小組	<p>-初小組出席率達83.3%</p> <p>-高小組出席率達81.8%</p> <p>-根據觀察,參加小組的學生及長者都十分投入活動。部份參加者更會提早登入zoom小組並積極發問。每節小組完結前,學生及長者都樂於在鏡頭前展示自己的製成品。</p>
	長幼和諧粉彩小組 (初小及高小組)	小二至小六	23人 (包括學生及長者)	6節	Zoom小組	<p>-初小組出席率達88.46%</p> <p>-高小組出席率達94.92%</p> <p>-根據觀察,參加小組的學生及長者都十分投入及喜歡小組活動。部份參加者更會提早登入zoom小組並積極發問。每節小組完結前,學生及長者都樂於在鏡頭前展示自己的製成品及互相欣賞其他參加者的製成品。</p>

丙：家長支援服務

(學校自行舉辦/外購服務)	活動名稱	對象	人數	節數	形式	檢討
外購 小童群益會	Zoom「愛·童行」家長支援小組	P1-6 懷疑/已識別為專注力不足/過度活躍症學生之家長	7人	6節	小組	<p>-家長出席率達83%</p> <p>-根據機構檢討報告及問卷調查: ~83%家長對是次小組感到滿意。 ~83%家長同意透過小組能了解到更多與孩子相處的技巧 ~100%家長同意能了解到更多有關專注力不足及過度活躍症孩子的困難</p>

外購 小童 群 益 會	Zoom「友愛童 行」家長支援 小組	P1-6 懷 疑/已識 別自閉症 的學生之 家長	9 人	6 節	小組	-家長出席率達91% -根據機構檢討報告及問卷調查: -100%家長對是次小組感到滿意。 -100%家長同意透過小組能了解到更多與孩子相處的技巧 -100%家長同意能了解到更多有關專注力不足及過度活躍症孩子的困難
外購 明 愛	Zoom 「有教無慮」 家長小組	全校家長	8 人	4 節	小組	-家長出席率達94% 8位家長參加講座，收回問卷6份。 -根據機構問卷調查: -100%家長對是次小組感到滿意。 -67%家長同意能藉所學更有效地教養我的孩子。 -100%家長同意會嘗試應用工作坊內建議的技巧。
外購 基督 教香 港信 義會	「誠信與責 任」培養好品 德孩子家長講 座	全校家長	42 人	1	實體講座	-共有42名家長出席是次講座(共收回40份問卷) -根據機構問卷調查: -100%家長認為這次講座能讓他們明白提升孩子誠信與責任的重點。 -100%家長認為這次講座能讓他們明白品德教育是從小建立，是長期的學習。 -100%家長滿意這次講座的安排。
外購 生 命 熱 線	Zoom「躍動 身心靈」家長 培訓講座	全校家長	25 人	1	講座	-共有25名家長出席是次講座(共收回17份問卷) -根據機構問卷調查: -94%家長認為是次講座能讓他們認識孩子的情緒需要。 -88%家長認為是次講座能讓他們學會怎樣支援情緒受困的孩子。 -88%家長認為是次講座能讓他們學到如何照顧自己的情緒，才可與子女同行。 -有部份家長表示講座資訊太多，未能消化，建議可深入一些講解並希望能有筆記提供。
協辦 社 署	Zoom 「父母合作協 奏曲」家長講 座	全校家長	/	1	講座	23位家長參加講座，收回問卷10份。 -根據問卷調查: -100%家長對是次講座感到滿意。 -100%家長認同講座能夠提升對「兒童為本」概念的認識。 -100%家長認同講座能夠提升共享親職的技巧。
外購 明 愛	Zoom「如何培 育子女的抗逆 力」 家長講座	全校家長	/	1	講座	34位家長參加講座，收回問卷21份。 -根據問卷調查: -91%家長對是次講座感到滿意。 -76%家長同意對講座內容的知識有所提升。

外購 基 督 教 女 青 年 會	Zoom 藝術創作 親子小組	P1-3 有 需要之學 生及其家 長	6 對親 子	6 節	小組	<p>-家長及學生出席率達89%(派出問卷12份，收回11份)</p> <p>-根據問卷調查： -100%參加者對是次小組感到滿意。 -100%參加者同意是次小組提升親子溝通技巧。 -100%參加者同意是次小組提供親子快樂時光。</p>
外購 香 港 遊 戲 及 心 理 治 療 學 苑	Zoom 子女的生命同行者- 親子小組	P4-6 有 需要之學 生及其家 長	6 對親 子	2 節	小組	<p>-家長及學生出席率達67%</p> <p>-根據問卷調查： -100%家長對是次活動感到滿意。 -100%家長同意是次活動增加對相關知識的認識。</p>

附件四：校本言語治療服務周年報告

本校於 2020 至 2021 學年運用「加強言語治療津貼」。言語治療師約每周訪校一天或兩天（逢星期四或星期五）；而停課期間，言語治療師運用 zoom 進行網上言語治療，於本學年言語治療服務共 252 小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防，治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

（一）成效檢討

甲. 預防方面

轉介語障學生機制

本學年，統籌老師於 9 月及 11 月向教師派發「學生語能甄別問卷」，而且在會議中向全體老師講解有關該問卷及轉介程序。所有新個案在二月前獲得接見及評估。

乙. 治療方面

1. 學生治療

言語治療師在本學年覆檢及評估了共 72 名學生，2 人被評為正常。其餘 70 位語障學生於本學年接受言語治療服務。

學生的語障問題分析如下：

言語治療師在 9 月至翌年 6 月期間為 70 名語障學生提供治療，已全部學生接受個別或小組治療。

本年度的輕度、中度及嚴重個案上課節數及時數分佈大致如下：

	安排之節數最少為	安排之節數最多為	課堂形式
輕度	2 節	5 節	小組
中度	5 節	8 節	個別
嚴重	4 節	5 節	個別

個別及小組訓練之課堂時間平均約	30 分鐘或 35 分鐘
-----------------	--------------

71 名語障學生的年級如下：

	輕度	中度	嚴重
一年級	9	0	0
二年級	12	1	1
三年級	11	5	1
四年級	11	0	0
五年級	10	1	1
六年級	7	0	0
總數	60	7	3

2. 家長觀課

為了與家長保持緊密聯繫及可以了解學生之進展，若為ZOOM模式，言語治療師會邀請家長在旁觀課，若為實體課模式，因疫情關係未有提供觀課；本學年共有25位家長（36%）出席至少一次觀課。言語治療師向家長講解語障學生的語言問題，並提供有關的支援技巧。所有家長（100%）表示觀課有助他們了解其子女的語言能力進展及更了解如何掌握支援子女的技巧。

丙. 提升方面

1. 協作教學

本年度原安排小三入班協作，但因疫情停課關係而取消。

2. 家長日會談

治療師於12月及3月的家長日安排面見16位家長。當天共有11位家長（69%）出席，言語治療師向家長講解語障學生的語言問題，並提供有關的支援技巧。所有家長（100%）於面談中表示諮詢有助他們了解其子女的語言能力進展及更了解如何掌握支援子女的技巧。

（二）來年展望

1. 在老師層面方面，教師觀課及個案會議有助支援語障學生在課堂上的需要，建議來年繼續安排教師觀課。
2. 建議下年度電話聯絡未能出席觀課的學生家長，講解學生的評估結果和進度。
3. 家長層面，可考慮安排家長講座，提升語障學生的家長對語障學生的知識，並增強家長在家中協助語障學生的技巧。

（三）資源運用

以下為本年度財政報告：

項目	收入	支出
2019至2020年度「加強言語治療津貼」餘款	\$8,596	
2020至2021年度「加強言語治療津貼」撥款	\$146,090	
外購言語治療服務(機構：思卓言語及吞嚥治療中心)		\$122,380
購買言語治療教材及教具(文件夾)		0
合計	\$154,686	\$122,380
	結餘	\$32,306

附件五：校本課後學習及支援服務周年報告

1 計畫背景：

- 1.1 教育局為學校提供撥款，以支援清貧學生參與課後活動，幫助他們全人發展及個人成長。
- 1.2 計畫包括「校本津貼」及「區本計畫」。

2 計畫目標：

透過課後計畫，為清貧學生提供更多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達至全人均衡發展。

- ### 3 對象：
1. 領取「綜合社會保障援助」（即綜援）的學生
 2. 領取「學生資助計劃全額津貼」（即書津全額）的學生
 3. 被學校評定為「家境清貧」的學生
- （此項人數不可多於綜援及書津全額總人數的 25%）

4 撥款安排：

教育局資助模式：

- ◆ 全校資助—每位合資格學生可獲發資助金額，讓學生能參與不同類別的活動，包括：功課輔導、學習技巧訓練（奧數班）、語文訓練（中文科實境寫作）、文化藝術（樂器班、視藝班）、體育活動（籃球、乒乓球、游泳、田徑、跆拳道、武術班、巧固球班）、參觀/戶外活動（旅行、全方位活動參觀、音樂會、軍訓）及歷奇活動（五邑好友營、多元智能、畢業營），藉以發展他們的潛能。
- ◆ 區本計畫—與「遊樂道教育慈善基金會有限公司」合辦功課輔導班、興趣小組及參觀活動。

5 受惠人數及撥款金額：

- 5.1 本年度的區本計畫共資助 78 名合資格的學生免費參加「功課輔導班」。
- 5.2 由於本校開辦功課輔導班的日數比區本資助為多，故本年度用於補貼功課輔導費的款項為 133,200 元。
- 5.3 按教育局規定，下午不能進行面授課，故功輔班只能以 ZOOM 模式進行
- 5.3 功輔班原定會舉辦的戶外活動—戰區 90，因疫情關係而取消。
- 5.4 功輔班原定會舉辦的兩個興趣小組，因必須以面授模式進行，因疫情關係未能進行而取消。
- 5.5 本年度由於疫情影響，並無資助學生參加活動及興趣班。

5.6 由於本年度獲撥款 111,000 元，連上年度盈餘 101,827.12 元，共 212,827.12 元，本年度的盈餘為 79,627.12 元。

項目	收入	預期支出
上學年結餘	\$101,827.12	--
本年度撥款	\$111,000.00	--
區本補貼	--	\$133,200.00
全校資助	--	--
總數	\$212,827.12	\$133,200.00
結餘		\$79,627.12

6 區本計劃的成效：

6.1 計劃施行概況：

活動項目	次數	受惠人數
功課輔導班： 1. 日期由 2020 年 9 月 22 日開始至 2021 年 6 月 11 日，逢星期一至五的上課日。 2. 每節為 1.5 小時。	全年共 131 節 區本:72 節 校本津貼:59 節	78 人

6.2 第一學段參加功輔班學生的平均出席率達 81%；

6.3 第二學段參加功輔班學生的平均出席率達 91%；

6.4 第三學段參加功輔班學生的平均出席率達 93%；

7 改善建議：

有少部份學生的出席率偏低，建議若學生在功輔班出席率低於 75%或課堂表現不理想的學生，經導師提醒及班主任與家長溝通後仍無改善，會交由負責功輔班的老師與家長聯絡及作出警告，期望學生能改善出席率及在功輔班的表現。

附件六：學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$45,150
B	本學年總開支：	\$30,869
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$14,281

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$1,375
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	114	\$18,211
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	87	\$11,283
總計	171	\$30,869 [註：此項應等於(一)B 「本學年總開支」]

活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
				(智能發展 配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/ 跨學科/ 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)									
—	—	—	—							
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)									
—	歷奇活動-四年級團隊訓練活動	2,464	28		✓					
—	迪士尼畢業慶典	6,591	39		✓					
—	中樂推廣計劃(第1期)	4,353	30			✓				
—	中樂推廣計劃(第2期)	4,753	28			✓				
—	中樂推廣計劃(第3期)	3,343	27			✓				
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽									
—	第72屆學校朗誦比賽報名費	1,991	14			✓				
—	第73屆香港學校音樂節報名費	2,044	9			✓				
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
—	購買口風琴	4,460	23			✓				
—	購買口風琴	870	29							
1.5	其他									
—	—	—	—							
	總計	30,869	228							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件七：姊妹學校計劃報告

受疫情影響，本校沒有舉辦任何姊妹學校交流活動，故此沒有申請姊妹學校計劃津貼。

附件八：運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

提升學生的閱讀興趣及營建閱讀氛圍的目標大致達成，詳情如下：

- 1.1. 由於疫情關係，圖書館暫停開放。
- 1.2. 圖書館主任於圖書課時播放自製的影片，介紹不同的德育故事圖書，既可提升同學的閱讀興趣，又可作德育教導，效果良好。
- 1.3. 由於疫情下學生只在學校上半天課，所以逢星期三/五下午的靜讀課暫停。
- 1.4. 同學很喜歡到教育城閱讀電子圖書，特別是由老師在「好書推介」中介紹的電子圖書。
- 1.5. 由於疫情關係，在停課期間，雖然同學只能在家閱讀電子書，但在校方特別出通告的鼓勵下，閱讀率提升不少。
- 1.6. 作家於網上分享的講座能給學生新鮮感，激發好奇心和閱讀有關圖書的興趣。明年可繼續邀請作家於網上或到校分享。

2. 策略檢討：

- 2.1. 在疫情下，閱讀推廣組除了購買實體書外，還會繼續購買電子書及參與e閱讀計劃。
- 2.2. 由於同學喜歡代表學校出外為圖書館購書，故將「繽紛閱讀旅程」獎勵計劃中有優秀表現的學生委任為「選書大臣」，讓學生代表學校到書局為學校選購圖書，明年將繼續推行此計劃。

第二部分：財政報告

2020-2021 推廣閱讀津貼：\$31,207

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$21952.50
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：中央館圖書 + 中文課室圖書(百寶箱)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$4,160.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	\$0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$0.00
4.	其他：	\$3,356.85
	由學生代表(「選書大臣」)協助學校到書局購書書費 支付閱讀活動物資的運費(①書伴我行圖書\$138、②夢想閱讀計劃\$388)	\$526.00
	總計	\$29995.35
	津貼年度結餘	\$1211.65

* 請以✓選或以文字說明