



**五邑鄒振猷學校**

**2020-2023年度**

**學校發展計劃**





## 目錄

	項目	頁數
一	辦學宗旨	P.3
二	學校願景	P.3
三	校訓	P.3
四	教育信念	P.3
五	校情檢視	P.4
六	檢討學校整體表現	P.6
七	強弱機危分析	P.13
八	2020-2023 年的關注事項	P.15
九	2020-2023 年度學校發展計劃	P.16

## 一·辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啓發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

## 二·學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、利他的健全人格；在學習上，培養成熟愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

## 三·校訓

本校的校訓是「明道律己」。「明道」，最籠統的意義是明白道理。道，可解作道路，指人生正確的方向和路徑。本校希望通過教育，學生可以找尋到正確的人生路向，而不致誤入歧途，長大後做個堂堂正正、守法循規的好人。道，也可解作道德。本校甚注重學生品德的薰陶，並着重培養學生健全人格和優良品德。道，也可解作道理，指各種事物的規律和原理。學校除了要培養學生優良的品德外，也要傳授學生各方面的知識和技能，並訓練學生掌握正確的思考方法。「律己」，就是約束自己。一個人懂得律己，才能夠在德行和學問上有進步。

## 四·教育信念

我們相信每個孩子都是獨特的個體，在學校教育裡，我們尊重每個孩子的獨特性，深信每個孩子都有天賦的潛能，同時亦有不同的個性和需要，學校會致力培養孩子的自尊感，發掘孩子的亮點，讓他們找到自我的價值；我們認為只有享受學習、愛學習才有機會學得到、學得好，我們更相信「成功乃成功之母」，孩子對學習有愉悅感和能力感，就會自動自主地學習，繼而發展為終身學習者。

## 五·校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2017-2020)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 教得精準· 學得紮實	達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定備課框架，恆常開展優化教學的課研計劃</li> <li>2. 中文科校本課程改革已完成高小部分，成效不俗，將持續運用及優化。</li> <li>3. 中文科寫作評賞計劃能提升學生自我修正的能力，更配合來年自主學習的關注事項，將持續進行及優化</li> <li>4. 英文科 P3 已完成課程調適計劃，並能提升學習動機及效能，來年將加強照顧差異的設計，持續運用</li> <li>5. 英語能力提升計劃效果理想，將持續運用及優化</li> <li>6. 數學科 GeoGebra 電子學習計劃效果不俗，來年將沿用及優化</li> <li>7. 視藝科已完成電子學習資源冊，以提升學與教的效能，來年沿用及列為恆常項目</li> <li>8. 普通話科運用電子工具及於課堂加入戲劇元素均有不錯的效果，來年會將之常規化</li> <li>9. 電腦科 IT 協作計劃會繼續沿用</li> </ol>
	部分達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AQP 評估分析計劃，能利用評估數據分析回饋教學，但耗費大量人力，來年再物色其他方法。</li> <li>2. 中文科初小說話課業因疫情未能完成觀課，來年將再施行及優化已發展的課業</li> <li>3. 音樂科及體育科課研計劃均因疫情關係有部分尚未進行，來年續辦</li> </ol>
2. 探究與體驗	達標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續於五邑好友營加入配合學校關注事項及重點價值觀的活動</li> <li>2. 常識科優化科學實驗教室課程將恆常開展，持續運用</li> <li>3. 電腦科創意故事達人，來年會持續運用及優化，並改以小組形式進行</li> <li>4. 常識科優化科技教育，加強 STEM 元素，來年將成立跨科工作小組，進一步強化跨科協助及綜合應用能力的培養</li> </ol>

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 探究與體驗	部分達標	1. 中華文化主題學習活動：受疫情影響未能全面施行，來年將續辦。 2. 中文科體驗式說寫活動，因疫情關係只進行了一及五年級，老師和學生均認同計劃的成效，來年將續辦及優化 3. 部分數學小專題因停課未能進行，來年將沿用已改良的及試行未進行的 4. 視藝科「藝術好好玩」單元課程深得學生喜愛，效果良好，但部分因疫情未能面授，來年再用及持續優化
	因疫情而取消	1. 博覽教材及家長博覽遊學團均因參觀活動取消而無法施行，延至來年進行 2. 音樂科體驗學習計劃，延至來年進行
3. 多欣賞·多關顧	達標	1. 一生一職 2.0 將繼續加強高年級公共服務的安排 2. 配合學校關注事項，恆常推行德育主題活動，並加強環境氛圍及透過生活把價值觀內化的設計 3. 小一成長禮加強了感恩環節，效果良佳，將列恆常計劃
	部分達標	1. 升中高!Go!Grow!因疫情而大部分活動未能進行，來年再辦 2. 伴讀智叻星及桌遊智叻星均因疫情而令部分活動未能全面施行，已施行的活動成效不俗，故來年續辦
	因疫情而取消	1. 體驗及服務學習活動，來年會再辦 2. 幼兒繪本教育服務，來年再辦

## 六·檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校的自評機制穩健，自評已成為學校日常工作的習慣。</li> <li>◆ 學校能因應社會及教育的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，檢視本身的強弱，制定適切的發展計劃。</li> <li>◆ 科組能積極配合學校的關注事項，擬訂具體的工作計劃，各項重點發展工作均制定多元的評估方法和成功準則。</li> <li>◆ 學校妥善調配人力和資源，並積極開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，以協助學校發展。</li> <li>◆ 行政架構清晰，分工明確。</li> <li>◆ 成立不同委員會，讓不同職級教師共同商討學校發展的工作，並讓領導層聆聽不同教師的意見。</li> <li>◆ 學校決策具透明度，教師廣泛參與，亦有考慮其他持分者的意見。學校會透過不同渠道讓持分者知悉學校的工作，以加強問責。</li> <li>◆ 成立學校發展委員會及級圈（全體老師分為六級級圈）作為校政諮詢組織，學校在草擬政策關注事項時，會透過級圈會議收集全體老師意見。</li> <li>◆ 學校能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，各項計劃均會制定政策及行政程序，除周年計劃外，其他活動均備清晰備忘，活動後會以問卷或會議收集意見，評估成效。</li> <li>◆ 設科組行事曆及每月工作報告，促進科組長自我監察的能力，亦讓領導層易於監察學校事務的施行。</li> <li>◆ 學校通過不同的溝通方法，有效促進科組溝通及協作，使學校計畫得以順利推行。如學與教發展委員會、行政決策委員會、學生培育委員會、科組大會、校內資訊板等。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校能監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。除了審閱文件外，科組亦會定期匯報工作進展，讓管理層評量工作成效。</li> <li>◆ 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。</li> <li>◆ 學校重視知識管理，文件井然有序，有利承傳。</li> <li>◆ 學校有運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，作分析及反思，從而訂定改善計劃，回饋下一周期的策劃工作。</li> <li>◆ 學校善用優質教育基金和學校發展津貼，聘請額外人手擔任教學職務，讓教師進行課程發展工作。</li> <li>◆ 學校邀請大學和大專院校帶領教師進行課展計劃，提升專業能力。</li> <li>◆ 學校靈活運用校外場地及校舍空間，如禮堂、兩天操場和樓層的走廊等，為學生安排多元化的課前、午息及課後活動，能豐富學生的經歷。</li> </ul>	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領導層對教育有理想和抱負，能緊貼社會和教育的發展趨勢，訂定適合學生的校本發展策略和措施，並運用校內資源和開拓校外資源，以促進學校整體的發展。</li> <li>◆ 學校能適時檢視工作的成效和調配資源，以令工作能落實及持續進步。</li> <li>◆ 領導層具豐富的行政經驗及專業知識，掌握教育發展的趨勢，能推動教師面對變革，並深得法團校董會支持和信任。中層人員能配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並適時監察工作的進度和質素。</li> <li>◆ 領導層和中層管理人員合作無間，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛和團隊精神。</li> <li>◆ 制定全面而有系統的專業發展政策，有規劃地安排教師參加不同類型的專業發展活動，提升專業能力。同時，積極推動教師進行專業交流和反思，並讓持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 須提升中層人員的行政能量</li> <li>◆ 考績制度可進一步加強發展性</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 有策略地培訓不同年資及職級的老師，透過不同的啟導計劃提升老師的教學能力及中層人員的行政能力。</li> <li>◆ 善用考績，讓教職員知其強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。</li> <li>◆ 善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，使學校成為學習社群。</li> <li>◆ 經常應邀於校外進行專業分享，促進業界專業交流的文化。</li> <li>◆ 建立校內專業發展網上平台，共享資源，促進交流的文化。</li> <li>◆ 與校外及境外教育團體一直保持緊密的專業聯繫。</li> </ul>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校能考慮教育發展趨勢，制定校本課程的發展方向。</li> <li>◆ 學校制定清晰和具體的課程計劃，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，以照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。</li> <li>◆ 學校適當編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。</li> <li>◆ 為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力及促進學習，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。</li> <li>◆ 學校能恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</li> <li>◆ 安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、課研等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的效能。</li> <li>◆ 學校能按教學目標，運用不同的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。</li> <li>◆ 自行編寫不同規模的校本課程，切合學生的學習需要</li> <li>◆ 根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學，照顧不同學生的需要。課業設計多元，能配合學習重點及發展學生的共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部分科主任經驗尚淺，須加強培訓</li> <li>◆ 須加強跨課程領域的發展</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 發展跨科學習活動，突破科目的框框，讓學習更有系統，更為學生提供綜合應用所學的機會</li> <li>◆ 有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能反映學生在各方面的成就和能力。</li> <li>◆ 學校制定清晰的監察機制，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程發展和學與教的成效。</li> <li>◆ 學校運用評估數據，分析學生的學習表現及學習難點，並作出跟進，回饋學與教。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生具學習興趣和動機，能投入學習活動。</li> <li>◆ 學生普遍留心上課，遵守秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，用心聆聽，樂於表達及回答教師的提問。</li> <li>◆ 學生在答問及匯報時，表達清晰，語意完整。在小組學習活動中，學生能參與討論及完成活動。</li> <li>◆ 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。</li> <li>◆ 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。</li> <li>◆ 能運用多元的教學策略，引發學生的學習興趣，照顧不同學生的需要。</li> <li>◆ 經常進行小組學習活動，促進生生互動、交流和協作，提升學生的共通能力。</li> <li>◆ 教師教態親切，講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。部分教師更能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。</li> <li>◆ 教師能妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> <li>◆ 教師具備良好的專業知識，了解本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，並能在課堂中滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。</li> <li>◆ 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，理解學生的看法和指出學生錯處，並適時讚賞學生的表現，及引導學生自我完善。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並因應他們的成長需要，提供足夠的學習經歷。各科組能策劃相關的活動，以配合學校的發展方向和重點。</li> <li>◆ 能因應學生的需要，制訂學生成長和支援的政策及措施，且備有全面的發展計劃，為學生提供多元化的活動和支援服務。</li> <li>◆ 以全校參與的精神，實施校本學生發展和支援服務，並適時作出靈活調配和跟進。</li> <li>◆ 利用生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。</li> <li>◆ 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能，並引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。</li> <li>◆ 重視服務學習，於校內成立不同服務形式的五邑兵團，為同學服務；並成立義工隊，到校外進行義務工作，培養服務精神。</li> <li>◆ 因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。</li> <li>◆ 能因應學生的不同需要，提供小組及個別輔導和跟進。學校有策略地營造一個關愛和諧的校園，透過班級經營及朋輩互助計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>◆ 透過師友計劃，促進師生建立親厚互信的關係，從而輔導有成長需要的學生。</li> <li>◆ 透過有系統及周全的德育及公民教育校本課程，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>◆ 能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，建立共融文化。</li> <li>◆ 利用人才庫安排切合學生需要的活動，促進學生的潛能發展</li> <li>◆ 開設不同類型的興趣班、校隊訓練，發展學生的潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂上可加強照顧高能力學生學習需要</li> <li>◆ 人才庫可進一步優化</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校善用資源，為學生提供適切的支援服務，如輔導課程、資優課程、銜接課程、治療服務等。</li> <li>◆ 為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制定合適的教師專業發展計劃，提升專業水平。</li> <li>◆ 師生關係融洽，老師關心學生，學生自律守規，尊師重道，待人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。</li> <li>◆ 透過群體活動，幫助學生發展溝通能力和建立良好的人際關係。</li> <li>◆ 有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。</li> <li>◆ 家教會提供家校溝通的平台，蒐集家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。</li> <li>◆ 家長代表為法團校董會成員，能向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。</li> <li>◆ 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。</li> <li>◆ 家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。</li> <li>◆ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。</li> <li>◆ 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務。</li> <li>◆ 學校與校友保持聯繫，校友樂於參與學校活動。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生純樸有禮，守規受教，尊師重道，與朋輩和諧共處。他們喜愛校園生活、樂於參與多元化的課外活動，大多投入課堂學習活動，表現合作。</li> <li>◆ 高年級願意照顧低年級學生，服務生能緊守崗位，表現稱職，具責任感。</li> <li>◆ 學校已第4度獲衛生署嘉許為「至營學校」，可見學校於「行政措施」、「健康午餐」、「健康小食」及「教育與宣傳」四個範疇方面均達到衛生署的要求。</li> <li>◆ 學校榮獲衛生署頒發「持續推動健康飲食校園」(全港首4間小學獲此殊榮)</li> <li>◆ 學校連續10年獲得「關愛校園」榮譽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生較被動，自學態度尚須建立</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科測考成績理想，大部分為正偏態分佈。</li> <li>◆ 2019-2020年度升中派位中，70%學生獲派首志願，90%學生獲派首三志願。</li> <li>◆ 學生樂於參與校外比賽，2019-2020年度雖然遇上疫情而停課，但本校於校外比賽中仍能獲得41個冠軍、48個亞軍、44個季軍、19個殿軍及102個優異獎，金獎14項，銀獎24項，銅獎22項，特等獎4項，一等獎43項，二等獎73項，三等獎112項，共獲獎546個。獲獎項目涵蓋學術、藝術、體育等多個範疇。</li> <li>◆ 已建立人才庫，有系統記錄學生於學業以外的表現及成就，以便安排尖子參加適切的培訓及比賽。</li> </ul>	

## 七·強弱機危分析

### 強：

- 1 著重全人教育，均衡發展學生不同的潛能，並安排多元展示機會；
- 2 行政架構清晰，級圈作全面諮詢組織，三權分立的校政委員會作決策組織；
- 3 特別時間表的設計有利發展學生多方面的潛能；
- 4 專業發展系統完善，已建立專業發展階梯，有助教師成長；
- 5 教師經常作專業交流及分享、公開課、出席國際研討會，努力獲業界認同；
- 6 已建立關愛校園文化，老師具教育熱誠，關愛學生；
- 7 重視學與教發展，已發展多套具特色的校本課程；
- 8 學校與外界一直保持緊密的專業聯繫；
- 9 學生在不同範疇的校外比賽均獲得十分卓越的成績；
- 10 家長信任學校，支持學校發展，投入學校活動，家校關係良好。

### 弱：

- 1 學校開展的計劃頗多，推展有時過急，不利計劃深化，也令老師應接不暇；
- 2 部分中層管理人員經驗不足，部份中層人員屬事務型，對轉型為領導角色尚需時日磨練；
- 3 學校部分設備，包括 IT 設備開始老化，影響資訊科技的發展；
- 4 學生個別差異頗大，自信心、主動性及積極性也較弱，而且生活經驗有局限，自我要求及自我管理能力較低；
- 5 部分學生自我中心，欠缺同理心，抗逆力低；
- 6 學生家庭問題愈見複雜，家庭支援極度不足，造成部分學生放任自流的現象。

### 機：

1. 近年吸納新教師，喚起教師團體的生氣，並帶來新思維；
2. 教師團隊愈趨穩定，可加強專業發展工作，建立專業社群；
3. 教師經常有機會到不同學校、地區及國家作專業分享，吸收不同的教育思維；
4. 學校積極申請或應邀參與不同計劃，獲撥款資助學校發展不同類型的計劃；
5. 政府近年增加各類資助津貼，如 STEM、全方位學習津貼、一校一社工等，有利支援學生發展及成長；

### 危：

1. 適齡學童人數下降，區內競爭強烈，學校再受縮班的威脅，影響團隊士氣；
2. 家長的要求與學校的辦學宗旨出現分歧，要取得平衡並不容易；
3. 部分學生家庭支援及照顧不足，家長欠缺管教技巧，難以協助學生建立良好的生活及學習習慣；
4. 社會文化及家庭溺愛更強化了學生自我中心的情況；
5. 網絡文化對學生的價值觀造成負面影響；
6. 社會上價值觀紛亂，對國家的負面情緒，令學校在推動品德及國情教育時有點舉步維艱。

## 八·2020-2023 年度學校關注事項

### 1. 推展生命教育

近年，學童自殺、童黨欺凌等問題不斷，而且有年輕化跡象，為社會敲響了警鐘，也讓教育界思考生命教育的重要。生命教育不但要讓學生認識自己、反思生命的意義，更蘊含人生觀和價值觀的培養，乃教育的崇高理想。經濟合作與發展組織（OECD）於2018年提出「教育2030」的願景，特別強調「調和緊張情緒」、「承擔責任」等能力，認為這些特質有助學生在未來世界保持競爭力。教育的真諦不單是傳授知識，更重要的是讓學生學懂做人的道理，找到人生的意義，活出生命的價值，並能以「有所為有所不為」的態度，面對未來的挑戰。觀乎香港社會問題、青少年及兒童的成長需要，推動生命教育乃刻不容緩的事。

### 2. 促進自主學習

自學是人的本能，人人都有上天賦予的學習能力。知識的建構與內化，必須有學習者的主動參與，否則，教的成效難以彰顯。要促進自主學習，須培養「會學」的能力和「樂學」的態度，亦即是發展自主學習的能力和主動學習的動機，當中包含學習的策略和習慣、自我管理與反思的能力、參與及展示的機會，以及學習的效能感和成功感。21世紀是終身學習的時代，「教會學生學習，讓學生掌握如何有效學習，如何管理知識、創建知識，並學以致用，解決問題，改善生活」正是未來教育的發展方向。



## 九·2020-2023 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20-21	21-22	22-23	
推展生命教育	1. 提升教師對生命教育的認知、重視及教學技巧	✓	✓	✓	<p>環境氛圍：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>於校園佈置中加入相關美德的名言金句</li> <li>於大堂 LCD 展示學生成就、好人好事、打氣留言等</li> <li>編寫主題曲，在校園內播放</li> <li>設置感恩牆、奮鬥門、加油站等</li> </ol> <p>專業發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>舉行教師生命教育日營，讓老師親身體驗生命反思的歷程，以明白生命教育的真義</li> <li>舉行工作坊，讓老師掌握利用繪本及戲劇進行生命教育的技巧</li> </ol> <p>課堂內：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>編寫生命教育課程，培養積極人生觀及正面價值觀</li> <li>於學科教學中滲入生命教育的元素，二者結合，落實到課堂教學中</li> <li>推行「讓我閃耀」體藝協作計劃，協助學生認識及發現自我</li> </ol> <p>課堂外：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一人有一個故事：老師在電視台分享自己的成長經歷/生命故事</li> <li>增設生活日誌，記錄生活值得感恩的事、值得欣賞的人、遇到的好人好事等，與老師和同學分享</li> </ol>
	2. 提升家長對生命教育的認知、重視及教學技巧	✓	✓	✓	
	3. 培養學生自理自律、勤奮積極的態度	✓	持續	內化	
	4. 培養學生尊重及欣賞的態度		✓	持續	
	5. 培養學生慈愛及感恩的態度			✓	
	6. 培養學生正向思維及價值觀	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20-21	21-22	22-23	
	7. 在學科教學中 <b>加入</b> 生命教育的元素，促進全人發展	✓	✓	✓	3. 利用故事時間及好書推介等活動，推廣核心價值 4. 推行「小一高! go! grow!」及「升中高! go! grow!」計劃，引導學生對自己的生命/生活負責 5. 推行 Dreamaker 創夢特攻遊戲，培養學生勤奮積極、堅毅盡責的態度 6. 透過智叻星系列活動提升 SENS 的積極性和自信心 7. 透過「我要高飛」計劃，提升運動員的鬥心和改進動力 8. 透過班級種植計劃培養堅毅盡責及珍惜生命的態度  家長教育： 1. 透過生命故事集發放生命正能量 2. 舉行家長生命教育工作坊
促進自主學習	1. 提升學習動機	嘗試	鞏固	深化	環境氛圍： 1. 拍攝資訊類校園電視台節目 2. 於校園不同場地張貼課外知識/冷知識 3. 在課室增設挑戰牆，鼓勵學生互相提問挑戰  專業發展： 1. 舉行教師自主學習工作坊，讓老師親身體驗自主學習的歷程和價值 2. 持續強化老師的電子教學能力 3. 建構自主學習課堂 4. 於各類型觀課中加入自主學習的觀課重點
	2. 建構學習策略	嘗試	鞏固	深化	
	3. 建立預習及反思修正的習慣		嘗試	鞏固	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20-21	21-22	22-23	
促進自主學習	4. 培養自我管理的能力		嘗試	鞏固	課堂內： 1. 持續優化提升動機及照顧差異的教學策略 2. 推行電子化互動教室計劃，透過電子學習策略，發展學生的自學能力 3. 設計跨課程學習活動，提升動機，發展自主學習及解決問題能力 4. 建立自主學習指導模式 5. 各主科統整學習策略的縱向發展，並按科本特色，優化教案及課業，加入自學元素 6. 設計單元評估回饋表及學習反思表，協助學生了解學習表現及反思所學  課堂外： 1. 優化閱讀獎勵計劃 2. 優化宿營、參觀、考察等活動，增加自主元素  家長教育： 1. 舉行家長工作坊，包括：自主學習、電子學習、親子閱讀、自我管理等
	5. 培養綜合應用能力	P. 5-6	P. 3-4	P. 1-2	
	7. 持續培養學生的閱讀習慣	✓	✓	內化	
	8. 教師範式轉移，提升讓學生自主學習的意識及能力	嘗試	鞏固	深化	
	9. 增加家長對自主學習的認識	✓	✓	✓	