



五邑鄒振猷學校

2021-2022

學校周年工作計劃

目錄

	項目	頁數
一	學校抱負和使命	P.1
二	2020-2023 學校關注事項	P.2
三	學校周年計劃	P.3
四	其他計劃	
	1. 全方位學生輔導服務周年計劃	P.11
	2. 校本課後及學習支援服務周年計劃	P.16
	3. 校本言語治療服務周年計劃	P.19
	4. 姊妹學校周年計劃	P.24

(一) 學校抱負和使命

一· 學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、懂得與別人分享和合作的健全人格；在學習上，培養成熱愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

二· 教育目標

1. 秉持學校核心價值，培養勤奮堅毅、尊重、同理心、欣賞、仁慈的態度，以及做一個有夢想的人。
2. 培養關心國家、服務社群的公民意識及國民身份認同。
3. 提供正面、關愛和鼓勵的學習環境，以幫助學生健康成長。
4. 培養學生建立身心健康的生活習慣。
5. 培養學生積極主動的學習態度及自學能力。
6. 培養學生與他人相處及合作的態度。
7. 提供多元化的學習活動，培養學生的價值觀、人生觀及共通能力。
8. 透過不同的學習經歷，幫助學生發展所長，了解社會，擴闊視野。

(二) 2020-2023 年度學校關注事項

1. 推展生命教育，培養正面價值觀

近年，世界疫情肆虐，社會紛爭不斷，自殺、欺凌等問題亦有年輕化的跡象，為社會敲響了警鐘，也讓教育界思考生命教育的重要。生命教育不但要讓學生認識自己、反思生命的意義，更蘊含人生觀和價值觀的培養，乃教育的崇高理想。經濟合作與發展組織（OECD）於 2018 年提出「教育 2030」的願景，特別強調「調和緊張情緒」、「承擔責任」等能力，認為這些特質有助學生在未來世界保持競爭力。教育的真諦不單是傳授知識，更重要的是讓學生學懂做人的道理，找到人生的意義，活出生命的價值，並能以「有所為有所不為」的態度，面對未來的挑戰。觀乎香港社會問題、青少年及兒童的成長需要，推動生命教育乃刻不容緩的事。

2. 建構學習策略和習慣，促進自主學習

自學是人的本能，人人都有上天賦予的學習能力。知識的建構與內化，必須有學習者的主動參與，否則，教的成效難以彰顯。要促進自主學習，須培養「會學」的能力和「樂學」的態度，亦即是發展自主學習的能力和主動學習的動機，當中包含學習的策略和習慣、自我管理與反思的能力、參與及展示的機會，以及學習的效能感和成功感。21 世紀是終身學習的時代，「教會學生學習，讓學生掌握如何有效學習，如何管理知識、創建知識，並學以致用，解決問題，改善生活」正是未來教育的發展方向。

(三) 2021-2022 年度學校周年計劃

關注事項 (一) 推展生命教育，培養正面價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養正確的價值觀 (按主題) 2. 加強對中華文化的認識 3. 加強公民意識及國民身份認同 4. 培養共通能力及自學能力	Goal Go Grow 主題式體驗課程 對象：全體老師、學生、家長 推行策略： <ul style="list-style-type: none"> ● 成立核心小組，制定課程架構，並帶領級圈設計每級 9 套新課程 ● 課程結合校內外資源及帶領學生跑出課室進行體驗學習 ● 主題式體驗課程為統整課程，綜合應用學科知識，並涵蓋生命教育、價值教育、國民教育、學習經歷、Maker、跨課程閱讀等元素 ● 課程結合校園生活，包括：每月大型活動、德公常規活動、科組活動、課室壁報等 ● 課程結合體驗式教師專業發展活動及家長教育活動 	70%教師、學生及家長認同新課程能： <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的價值觀 2. 加強對中華文化的認識 3. 加強公民意識及國民身份認同 4. 培養共通能力及自學能力 從學生心聲及活動觀察，學生喜愛及投入活動，表現反映能達致計劃目標 家長認同課程的理念，並能分享學生在學習過程中的正面表現	教師問卷 教師訪談 級圈會議 學生問卷 學生訪談 學生心聲 活動觀察 家長問卷 家長訪談	全年	學教副校長 核心小組 級圈 德公國 課外活動 幼小家校 專業發展	全方位學習津貼 \$100,000
透過種植活動： 1. 培養有目標、有計劃、會行	愛的禮物 對象：P1-4 推行策略：	70%學生表示： <ul style="list-style-type: none"> ● 能按計畫進行種植 ● 樂於參與種植活動 	成長日誌 學生問卷 學生訪談	全年	資源主任 班主任	盆栽 植料 禮物

<p>動的態度</p> <p>2. 培養堅持，不怕面對失敗的品格</p> <p>5. 培養愛惜生命的態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組照顧室內植物，並於成長日誌內記錄照顧及成長情況；如遇到問題，同學需自行搜集資料及嘗試解決問題 ● 學生撰寫活動感受，並於進行分享；班主任與學生討論照顧過程遇到的困難及體會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當遇到挫敗時會嘗試了解失敗原因，並作出改進 ● 活動令他們體會到生命的可貴 <p>70%參與老師認為活動</p>	<p>觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>教師訪談</p>			<p>(約\$5000)</p>
	<p>「感恩 JOY 種齊分享」農耕體驗計劃</p> <p>對象：P. 5-6</p> <p>推行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班配屬一塊小農地，種植一種蔬果 ● 學生培訓，負責澆灌、觀察、記錄及匯報 ● 收成時，於班內及與低年級分享成果 ● 學生撰寫活動感受，並進行分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能建立學生按計畫行動的習慣 ● 能培養學生堅持，不怕面對失敗的品格 <p>能培養學生愛惜生命的態度</p>	<p>學生問卷</p> <p>學生訪談</p> <p>觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>教師訪談</p>	<p>全年</p>	<p>資源組</p> <p>班主任</p> <p>非班主任</p>	<p>禮物</p> <p>植料</p> <p>種子/菜苗</p> <p>(約\$3000)</p> <p>學生培訓</p> <p>(約\$20000)</p>
<p>1. 培養學生成為一個有目標，並會努力實踐的人</p> <p>2. 培養責任感及自我管理能力</p>	<p>DREAMaker 創夢特攻</p> <p>對象：P1-P6</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計故事背景，創作故事內容，拍攝故事短片 ● 活動分班際及個人形式進行 ● 配合年度主題設計取分方法，學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷的「我對學生學習的觀感」數據有提升 ● APASO 內的「成就」數據有提升 ● 學生能說出活動中自己配合計劃目標 	<p>持分者問卷</p> <p>APASO</p> <p>教師觀察、問卷、訪談</p> <p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>學生訪談</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔組</p>	<p>故事隊服</p> <p>費約\$2000</p> <p>存摺設計及印刷費用約\$8000</p>

	<p>生按要求換取積點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學段發佈故事進展短片，以刺激學生積累積點，以達成目標 ● 學段末進行檢討及公佈成績，至學年終舉行 DREAMaker 尋寶終極大戰 ● 學年尾公佈總成績及頒發獎項 	<p>的事例</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷/家長義工問卷：能分享學生配合計劃目標的事例 				
<p>1. 培養學生成為一個有目標，並會努力實踐的人</p> <p>2. 培養自我管理的能力</p>	<p>I' m superkid 對象：P.1 學生及家長 推行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一學生全年按不同範疇考取 10 個不同範疇的獎章 ● 老師及家長於不同時段評分，學生獲取一定分數會獲取獎章 ● 學生如能考核獲全數 10 個獎章，校方頒發獎狀表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能考取 7 個或以上的獎章 ● 70%教師及家長認為學生能透過活動提升其自我管理能力及責任感 ● 學生積極參與，努力自我提升 	<p>統計每項考核獎章人數</p> <p>家長問卷</p> <p>教師活動觀察</p>	全年	<p>培育副校長</p> <p>班主任</p> <p>科任</p> <p>家長</p>	\$1,500 (獎章)
<p>提升學生的情緒內觀和自我照顧能力，增加自信和幸福感</p>	<p>校本心靈藝術計劃 - 禪繞畫 對象：P1-6 推行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行學生工作坊 ● 於課室設立【心靈角落】，讓學生在空閒時間進行禪繞創作 ● 於視藝課堂進行藝術評賞，讓學生更加認識自己的情緒，欣賞自己，增加自信感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為透過繪畫禪繞畫，能學習平靜，提升專注力和正向情緒 ● 從觀察可見，學生投入課堂，專注繪畫，表現自信 	<p>學生問卷</p> <p>學生訪談</p> <p>觀察</p>	全年	科任	<p>畫紙</p> <p>墨水筆</p>

<p>1. 透過傳統音樂認識中華文化</p> <p>2. 提升對中國傳統音樂的興趣</p>	<p>樂旅中華</p> <p>對象：P. 1-6</p> <p>推行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任制定 P. 1-6 課程架構 ● 科任按架構選定教材，於教學計劃加入中國傳統音樂的內容 ● 科任備課、編寫教學流程、施教、科主任觀課、檢討及改良 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為計劃能增加自己對中國傳統音樂的認識 ● 教師認同計劃能增加學生對中國傳統音樂及文化的認識 ● 觀課所見，學生投入課堂，並對中國傳統音樂感興趣 	<p>學生問卷</p> <p>教師會議</p> <p>觀課</p>	<p>全年</p>	<p>科任</p>	<p>教學材料</p>
<p>1. 培養積極、堅毅的態度</p> <p>2. 提升學生的體適能表現</p>	<p>家居體適能小達人</p> <p>對象：P1-6</p> <p>推行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考體適能獎勵計劃家居體適能挑戰，學生在家完成上下學期各一次為期 12 周的體適能訓練，以改善學生體能表現 ● 利用體適能數據，帶領學生反思體能狀況 ● 完成 12 周的訓練後，將獲得金獎，同時配合創夢特攻計劃，培養學生恆常運動的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能在體適能測試中獲得銅獎或以上成績 ● 參與學生認同計劃能培養積極、堅毅的態度 ● 從觀察及訪談可見參與學生表現積極，勇於嘗試，接受挑戰 	<p>課堂觀察</p> <p>體適能數據</p> <p>學生訪談</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p> <p>科任</p>	<p>紀錄冊</p> <p>壁報板</p>
<p>培養學生的正向思維及價值觀</p>	<p>閱讀 X 生命教育</p> <p>對象：P. 1-6</p> <p>推行策略：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同圖書課/閱讀活動介紹的故事能提升正向思維及相 	<p>學生問卷</p> <p>學生訪談</p> <p>課堂觀察</p>	<p>全年</p>	<p>圖書館主任</p>	<p>圖書</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 於圖書課以生命教育的圖書教授閱讀策略及價值觀 陽光故事坊：由校長、老師及家長為學生講生命教育故事 書展：於家長日及閱讀日書展中特別推介生命教育圖書 	<p>關能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 從觀課/活動觀察可見，學生積極參與，投入活動，並能於分享/課業中表現正向思維及相關價值觀 	<p>學生課業 活動觀察</p>			
--	---	---	----------------------	--	--	--

關注事項（二）建構學習策略和習慣，促進自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 培養學生預習及自我修正的自學習慣 提升學習效能 	<p>運用資訊科技促進自學計劃</p> <p>對象：P1-P6</p> <p>推行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化電子平台功能(預習、討論區、評賞區、即時收集數據等) 進行教師培訓 全體教師設計電子課件及教案 課堂試教及同儕觀課，科主任、課程主任及學與教副校長觀課 每學期進行分科分享 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認為計劃能提升學生的學習效能 75%學生能透過預習任務初步掌握課堂或前備知識以及清楚知道課堂目標 觀課所見，學生有預習及反思修正的習慣 在學生訪談中，得知計劃能幫助培養他們反思修正的習慣、培養預習習慣，從而提升學習效能 	<p>平台數據 教師問卷 APASO 問卷 觀課 訪談</p>	<p>全年</p>	<p>課程組 科主任 科任</p>	<p>校本電子 平台 平板電腦</p>

建構學習策略， 提升學習效能	中文科推行「我會閱讀」及「筆記摘錄策略」計劃，有系統地教授閱讀及摘錄筆記的策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課所見，學生能恰當運用學習策略 ● 70%學生於評估中能恰當運用學習策略 ● 70%教師認同計劃能提升學生學習效能 	教師問卷 學生問卷 學生訪談 課堂觀察 課業 評估	全年	中文科	/
	英文科推行「我會閱讀」計劃，於 P. 1-3 引入 RWI 拼音及閱讀課程，並於 P. 3-6 教授閱讀策略				英文科	RWI 教材 教師培訓 費用

建構學習策略， 提升學習效能	1. 數學科推行「數感提升」教授及「綜合計算策略」計劃，教授數感方法及計算策略	同上頁	同上頁	全年	數學科	/
	2. 常識科推行「思維策略」計劃，有系統地教授思維策略				常識科	/
培養學生的創新精神 培養解決問題能力 培養學生的綜合應用能力	3. 常識科推行「STEM 教育」計劃，聯繫不同學科，透過探究及動手操作活動，培養學生綜合應用能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同計劃能培養創新精神、解決問題及綜合應用能力 ● 從課堂、課業及訪談可見學生有創新意念、綜合應用能力和解決問題能力 	教師問卷 學生問卷 學生訪談 課堂觀察 學生作品	全年	常識科	QTN 計劃 撥款
	4. 電腦科推行「校園 youtuber/KOL 比賽」及「優化編程課程」				電腦科	禮物

提升學習動機及 自學能力 培養主動積極的 學習態度	5. 視藝科推行「新視藝日記」計劃，讓學生記錄創作歷程，自我修正，發揮創意	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同計劃能提升動機、自學能力及主動積極的態度 ● 從作品可見學生的創意 ● 從課堂可見學生的投入感、積極感有正面的提升 	教師問卷 學生問卷 學生訪談 課業 課堂觀察	全年	視藝科	畫冊
	6. 音樂科推行「玩創音樂」計劃，強化音樂創作及評賞能力				音樂科	Ipad
	7. 體育科推行「運動大使」計劃，培訓高小學生指導初小學生進行體育活動				體育科	活動用品
	8. 圖書科推行「閱讀 X 自主學習」計畫，教授工具書，以培養自學能力和資訊素養				圖書科	工具書 ipad

(四) 其他計畫

(一)全方位學生輔導服務計劃

一．工作目標行

1. 學生支援：

1.1 配合學校關注事項：

- 1.1.1 推動生命教育，培養學生責任心及感恩心的美德，讓學生能夠以積極及感恩態度面對成長上的挑戰及困難
- 1.1.2 推動自主學習，培養及提升學生自我管理及自我效能感

1.2 有策略地為學生提供發展性及預防性的輔導活動，以滿足各學生在不同成長階段的需要

1.3 為有需要的學生提供補救性的介入服務及轉介服務

2. 教師支援：

2.1 協助教師以積極及正面態度了解學生的需要

2.2 協助教師掌握學生特性，加強教師處理學生需要的技巧及方法，從而更有效地與學生溝通和相處

2.3 促進老師與家長之間的溝通，一起協助學生成長

3. 家長支援：

3.1 就子女管教及溝通方面為家長提供意見、支援及轉介服務

3.2 為有緊急需要的家庭提供即時支援及轉介服務

3.3 加強及促進家校合作，從而協助學生解決成長上的挑戰及困難

二．學生輔導工作計劃

(a)政策及組織

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 透過恆常會議及面見機會，提供意見及支援，並讓教師清楚輔導工作，並適切地配合。	教師	全學年	- 會議出席率超過 70% - 老師認為訓輔組能	- 於訓輔組會議及校務會議中檢討老師對訓輔工作的意見	訓輔組組長 及 學校社工

1.1 全體會議 1.2 訓輔組會議 1.3 級圈會議 1.4 班級會議 1.5 個案會議			有效推動訓輔工作	- 教師持分者問卷	
---	--	--	----------	-----------	--

(b) 輔助服務

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導及諮詢個案 透過個別面見、朋輩面談及家庭輔導，協助學生積極面對成長需要及困難	有需要的學生	全學年	- 全學年最少處理佔全校學生人數 3% 的個案 (包括個案及諮詢個案) - 學生轉變及目標達成	- 就個案的轉變和成長作評估及填寫工作報告 - 透過與學生、老師及家長了解個案改善情況	學校社工
● 小組輔導 按學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並會作持續及適時的修正及增減。 2.1 學生小組 <ul style="list-style-type: none"> ● 「Smart Kids」成長小組 1(小一) ● 「Smart Kids」成長小組 2(小一) ● 社交情緒小組(小二至小三) ● 友愛小天使小組(小二至小三) ● 惜福兵團(小四至小六) ● 「成長的天空計劃」(小四至小六) 	經校內外的轉介及經初步評估有需要及適合參與小組的學生 各級學生 經香港學生資料表格識別出有正向需要的學生	全學年分階段	- 80%組員能達到小組所訂的目標 - 學生平均出席率達 80%	- 觀察性評估 - 填寫問卷 - 家長，班主任對組員表現的回饋 - 學生訪談	學校社工 及 其他相關非政府機構的專業人員

<p><u>2.2 特殊需要學生小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生小組訓練(初小及高小組、自閉症學生) ● 朋輩活動(自閉症學生) ● 「童·飛躍」專注力訓練小組 ● (小一及小二、小三及小四、小五及小六) <p><u>2.3 第三年「青苗伴松柏」長者學苑</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 青苗地壺小組(小一至小二) ● 青苗桌遊小組(小三至小四) ● 青苗西洋書法(小三至小四) ● 青苗創客小組(小四至小六) ● 青苗 Youtuber 小組(小五及小六) ● 青苗共融體驗營(日營) (小四至小六) ● 青苗保健工作坊(長者) 	<p>懷疑或已確診有特殊需要的學生</p>				
---	-----------------------	--	--	--	--

(c) 個人成長教育

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 學生講座教育(按學校需要)	全校學生	全學年分階段	<ul style="list-style-type: none"> - 學生喜歡講座 - 學生能明白講座帶出之訊息 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生訪談 - 觀察性評估 	德公組、社工及有關科組

2. 個人成長課-德育及公民教育科	全校學生	全學年	- 學生喜歡課堂 - 學生能填寫工作紙，明白課堂帶出之訊息	- 班主任觀察 - 班主任批改學生工作紙	德公組 及 班主任
3. 師友計劃	獲學校老師社工評估有需要的學生 (約 46 位)	全學年	- 70%教師及參與學生認為計劃能讓學生感到被關愛及讓學生變得更積極正面	- 教師問卷 - 學生問卷	訓輔組、 社工及全體老師

(d) i. 對教師支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 諮詢機制 於教師諮詢下就個別學生個案處理提供意見 1.1 與班主任面談 1.2 班會 1.3 特別個案會議 1.4 編班會議 1.5 開學初向老師簡介班中有需要的學生及老師應注意的地方	教師	全學年	- 老師認為諮詢及會議能有效推動訓輔及學生個案處理工作	- 老師對社工工作評鑑	學校社工
2. 教師專業培訓 按老師及學校需要提供講座/工作坊 2.1 學生情緒行為介入及處理 2.2 與家長協作技巧	教師	全學年	- 老師認為培訓能有效幫助他們更有效地處理學生不同需要	- 觀察性評估 - 填寫問卷 - 老師對社工工作評鑑	專業發展組、 學生支援組及社工

(二)校本課後學習及支援計劃

1. 計畫背景：

1.1 教育局預留撥款，讓學校為最有需要的學童提供適切的「校本課後學習及支援計劃」，計劃分「校本津貼」及「區本計劃」兩部份。

2. 計畫目標：

2.1 為清貧學生提供多一些支援和機會，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識及歸屬感，以達致全人發展。

2.2 在對象學生所屬的鄰里社區，為他們提供支援服務，長遠而言建立支援服務網絡。

3. 受惠對象：

3.1 「綜合社會保障援助」(即綜援)。

3.2 「學生資助計劃全額津貼」(即書簿津貼全額)。

3.3 家境清貧(此項人數不可多於綜援及書簿津貼全額總人數之 25%)。

4. 撥款安排：

4.1 區本計劃：由「遊樂道教育慈善基金會有限公司」向教育局申請撥款 96,366 元，協辦「功課輔導班」及「出一分力—飲品紙盒告別堆填區」活動。

預期受惠人數	可供參與的項目及資助金額
64 人 (8 組, 每組 8 人)	-功課輔導班 -共 72 節, 每節 1.5 小時
30 人 (2 組, 每組 15 人)	-出一分力—飲品紙盒告別堆填區 -共 1 次, 約 4 小時

4.2 校本津貼：運用教育局「校本課後學習及支援計畫」撥款 101,400 元補貼清貧學生參加區本功課輔導班。

預期受惠人數	可供參與的項目及資助金額
約 64 人	區本補貼：

-津貼區本計劃中功輔班不足之時數及日數款項。

5. 施行日期：2021年9月20日至2022年6月2日

6. 計劃的施行：

6.1 9月初派發通告，向家長簡介區本活動，並確認合資格學生。

6.2 9至6月進行「區本計劃」中的各項活動。

6.3 6月初進行檢討。

6.4 7月完成計劃報告及籌備來年度課後學習支援計劃。

6.5 8月退還餘款給教育局(如適用)。

7. 「區本計劃」之安排：

服務	日期	時間	對象
功課輔導	逢星期一至五	3:45-5:15	級別：一至六年級合資格學生 人數：約64人(分8個課室) 導師：約8名
戶外活動	學校假期	半日4小時 (一次)	級別：一至六年級已參加功輔班的學生 人數：約30人次 導師：2名

8. 成功準則：

9.1 參加功輔班學生的出席率達70%或以上。

9.2 超過70%的教師認為參與功輔班的學生在功課上的表現有所改善。

9.3 超過70%功輔班學生家長認為功輔班能幫助學生解決功課上的疑難。

9.4 超過70%曾參加活動之學生認為活動能發展學生的潛能。

9. 評估方法：

10.1 出席率統計

10.2 問卷調查

10.3 訪談

10. 財政預算：

項目	收入	預期支出
上學年結餘	\$19,627.12	--
本年度校本津貼撥款	\$101,400.00	--
本年度區本補貼支出	--	\$117,660.00
總數	\$121,027.12	\$117,660.00
結餘		\$ 3,367.12

12. 負責人:特殊教育需要統籌主任

(三)校本言語治療服務計劃書

(一) 服務簡介

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務。服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

全年共約 40 次駐校，其中包括：

服務範疇	提供服務細則	時數及節數
學生層面	言語評估	約 2 次評估，每次約 7 小時，共 14 小時
	言語訓練- 包括個別/小組/大班/入課室觀課	約 31-35 次，約共 217-245 小時
教師層面	與老師面談討論個案	約共 5 小時
家長層面	講座/工作坊	1 次，約 1.5 小時
	家長培訓	1 次，約 1.5 小時
學校層面	大型活動(如正音運動/設計課程/學生講座/午間活動)	1 次，約 2 小時
	家長日	2 次，每次約 4 小時(於星期六上午)
總時數		248-277 小時

(二) 本學年計劃目標

1. 透過個別及小組訓練，改善語障學生溝通能力；
2. 提昇老師協助語障學生的技巧；以及
3. 加強言語治療師與家長的溝通及舉辦家長講座，促進語障學生在家訓練

(三) 本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

1) 學生層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	為懷疑語障學生進行溝通能力評估。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌老師收集老師填寫的校本甄別問卷及機構轉介，交言語治療師進行評估。 	2021年9月開始	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%被老師轉介的學生能接受評估
2	為語障學生提供言語治療服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 ● 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告。 	2021年9月開始	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%語障學生在接受治療後溝通能力有進步。 <p>家長問卷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上家長認為治療有成效及適合學生

2) 老師層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	老師觀課/ 個案會議	言語治療師會見任教有中度至嚴重語障個案班別的老師。	2022年3月	70%老師認為能透過會議了解學生的語障問題和支援方法。
2	三年級協作	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師與三年級中文科老師進行了一次35分鐘的入班協作計劃。 ● 主題：小組交談技巧。 	日期待定	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為能透過入班協作提升學生的小組討論技巧。

3) 家長層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 共舉辦 1 次講座 ● 講座主題為「如何從課文學習中提昇學生的詞彙能力」，對象是全校學生家長，目的是向家長講解如何在日常生活及課文中提昇學童的詞彙運用能力及在講座中以實踐的形式來教導家長。 	日期待定	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長表示講座能協助他們增加對相關主題的認識。
2	家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請所有語障學生家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「家長觀課」及「家長日會晤」，言語治療師與 50%接受溝通訓練之家長聯絡，他們了解學生現時語障情況及家居訓練方法。
3	家長日會晤	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師出席兩次家長日(4 小時)。 ● 於家長日邀請家長與言語治療師會面，及以電話與未能出席的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 	2021 年 12 月及 2022 年 3 月的家長日	

4) 學校層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	伴讀至叻星計劃	先訓練 6-8 位高年級學生成為小教師，協助他們掌握說故事技巧。再安排小教師每周教導有語言問題的一年級及二年級學生	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	70%參與學生認為計劃對提升說故事技巧有幫助。

	說故事，並記錄訓練進度。		
--	--------------	--	--

(四) 服務流程表

	到校日期	21年9月	21年10月	21年11月	21年12月	22年1月	22年2月	22年3月	22年4月	22年5月	22年6月	22年7月
學生	評估		為轉介學生提供溝通能力評估									
層面	訓練		為所有確診溝通障礙學生提供個別或小組形式訓練									
老師	老師講座							老師會議				
家長	家長講座			家長講座								
層面	家長日				家長日			家長日				
	家長觀課		邀請家長參與言語治療課堂，認識家居訓練的方法									
學校	小三入班協作								小三入班協作			
層面	伴讀至叻星計劃		伴讀至叻星訓練									

*為半日到校

2021-2022 年度言語治療財政預算：

	項目	收入	支出
-	上年度「加強言語治療津貼」餘款	3,926	
-	2021 至 2022 年度「加強言語治療津貼」撥款(預計)	150,264	
-	外購「加強言語治療」服務(預計)		150,000
-	購買言語治療物資		1,000
	合計	154,190	151,000
	累積盈餘		3,190

(四)姊妹學校計劃書

恆常/重點 工作的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
姊妹學校計劃	因疫情反覆,2021-2022 年度的姊妹學校交流活動亦因此而暫停舉辦	/	/	/	/	/