

五邑鄒振猷學校
2022-2025年
學校發展計劃



目錄

	項目	頁數
一	辦學宗旨	P.1
二	學校願景	P.1
三	校訓	P.1
四	教育信念	P.1
五	校情檢視	P.2
六	檢討學校整體表現	P.4
七	強弱機危分析	P.12
八	2022-2025 年的關注事項	P.14
九	2022-2025 年度學校發展計劃	P.15

一．辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啓發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

二．學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、利他的健全人格；在學習上，培養成熟愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

三．校訓

本校的校訓是「明道律己」。「明道」，最籠統的意義是明白道理。道，可解作道路，指人生正確的方向和路徑。本校希望通過教育，學生可以找尋到正確的人生路向，而不致誤入歧途，長大後做個堂堂正正、守法循規的好人。道，也可解作道德。本校甚注重學生品德的薰陶，並着重培養學生健全人格和優良品德。道，也可解作道理，指各種事物的規律和原理。學校除了要培養學生優良的品德外，也要傳授學生各方面的知識和技能，並訓練學生掌握正確的思考方法。「律己」，就是約束自己。一個人懂得律己，才能夠在德行和學問上有進步。

四．教育信念

我們相信每個孩子都是獨特的個體，在學校教育裡，我們尊重每個孩子的獨特性，深信每個孩子都有天賦的潛能，同時亦有不同的個性和需要，學校會致力培養孩子的自尊感，發掘孩子的亮點，讓他們找到自我的價值；我們認為只有享受學習、愛學習才有機會學得到、學得好，我們更相信「成功乃成功之母」，孩子對學習有愉悅感和能力感，就會自動自主地學習，繼而發展為終身學習者。

五・校情檢視

上周期學校發展計劃成效（2020-2022）

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 自主學習	達標	1. 本年度編寫了一套一至六年級的主題式體驗課程——Goal Go Grow 主題式體驗課程（簡稱 3G 課程），此課程為統整課程，綜合應用學科知識，並涵蓋生命教育、價值教育、國民教育、學習經歷、Maker、跨課程閱讀等元素，並結合校內外資源及帶領學生跑出課室進行體驗學習，全年進行了 6 個配合學校大班活動的主題，並發展了體驗式教師專業發展活動及家長教育活動，集合全校各持分者的力量，讓學生從做中學，從體驗中培養學生自主學習及探究學習的精神；在過程中更同步發展教師和家長。從量性及質性的評估數據均可見證課程的正面成效，未來我們將建基於此優勢，持續優化、深化及廣化。 2. 在培養自主學習能力及態度的關注事項中，本周期重點推行電子學習計劃，透過電子平台、電子互動白板的裝置，發展電子課件，並以促進自學為目標，進行教師培訓及課研計劃。從評估數據可見，老師和學生均認同計劃能培養預習及自我修正的習慣，以及提升學習效能，而持分者問卷中有關自動自覺地學習的評估項目也提升了 11%，可見計劃已取得初步成效，日後將會繼續發展電子學習促進自學的計劃。 3. 分科計劃方面，中文科於六年級教授筆記摘錄策略、英文科於一至三年級推行的拼音及閱讀技巧計劃、數學科的數感提升計畫、常識科思維策略及校本 STEM 教育計劃、視藝科的新視藝日記、音樂科的玩創音樂、體育科運動大使計劃、普通話科的拼音達人計劃、電腦科校園 KOL 比賽、圖書科閱讀 x 自主學習計劃，從評估數據及觀課所見，老師和學生均認同計劃能提升學習效能，成效良好。 4. Dreamer 計劃雖受疫情影響，但在恢復面授後透過故事短片激起學生的投入感，學生能朝著自訂目標努力邁進，從達標人數、持分者問卷、APASO 及校本評估的數據均顯示計劃能促進學生的自主及自覺的精神及自我管理能力，取得正面的成效。一年級的 I' m superkid 計劃，有 90% 學生考取 7 個以上的獎章，教師家長和學生均認同計劃能培養自理、自律及盡

關注事項	達標程度	跟進方法
		責的態度。透過培育計劃推動自我管理及目標為本的態度，將會持續優化及深化。
	部分達標	1. 中英文科的我會閱讀計劃，重點教授閱讀策略，從評估數據來說，計劃雖已達標，但從觀課所見，學生自行應用的機會不多，大部分是在老師的指導下完成，而考試也未有針對閱讀策略來擬題，來年須加強教學及評估設計。 2. 數學科的綜合計算策略計劃，問卷數據達標，但從課業及觀課中均發現只有小量學生會運用相關策略，尚未成為常用的學習習慣。 3. 電腦科優化編程課程計劃，有老師認為部分級別的學習內容有重疊和遺漏的情況，來年須作進一步修訂。
2. 生命教育	達標	1. Goal Go Grow 主題式體驗課程，綜合應用學科知識，並涵蓋生命教育、價值教育、國民教育、學習經歷、Maker、跨課程閱讀等元素，其中在生命教育及價值觀教育都取得不錯的成效，每個主題的目標和活動設定都呼應相關價值觀，除問卷調查結果可見正面成效之外，從學生心聲和教師訪談均確認了這類體驗課程更能把價值觀內化，在親身體驗的過程中，學生能夠把學習連繫生活，對於價值觀和生命的思考都會更為深刻。 2. Dreamaker 計劃和 I' m superkid 計劃除自主之外，也同樣呼應生命教育的關注事項，如上所述，本計劃能取得不錯成效，來年將持續優化。 3. 德公組透過6個東西方的節日培養感恩珍惜的態度，以及加強對中華文化的認識，從而培養國民身份認同及國民意識。過程中受疫情影響，改變了計劃的模式，由實體活動改為拍攝新春視頻，反而得到不錯的效果，更因為上載社交平台而擴闊了受眾，吸引了校外人士觀看，得意料之外的果效。整體而言，從問卷、訪談及觀察，均見成效，可作為恆常活動。 4. 學生支援組推行的伴讀智叻星和桌遊智叻星計劃，都是以有特殊學習需要學生為對象，前者以高年級 SENs 以過來人身份支援低年級 SENs，從評估數據所見，無論是被支援者抑或支援者，彼此都在計劃中有成長有增益；後者以 ASD 和 ADHD 學生為特定對象，針對這兩類學生的特殊需要，選取不同的桌上遊戲培養他們的情緒控制能力，以及守規尊重的態度，數

關注事項	達標程度	跟進方法
		據所見，效果不俗，來年可以持續優化，並推廣至其他年級。 5. 資源組在本周期推行了 2 個有關種植的計劃——「愛心 JOY 種齊分享」高年級在天台農地種菜，「愛的禮物」低年級在課室種盆栽，期望學生在種植過程中培養堅毅及面對困難的態度，以及學會珍惜生命。雖然計劃歷時全學年，但從日常觀察所見，學生都能分工合作照顧植物，並會面對失敗，了解失敗原因再自我修正。這兩項計劃將納入恆常計劃之列。 6. 分科方面，視藝科推行校本心靈藝術計劃，透過教授禪繞畫，提升學生情緒內觀和自我照顧能力，藉以增加自信心和幸福感。評估所見，成效良佳，將成為恆常計劃。 7. 音樂科推行樂旅中華計劃，透過中國傳統音樂的課程，增加學生對中華文化及傳統音樂的認識，課堂所見，學生感興趣，老師也認同計劃的成效。 8. 圖書科利用閱讀進行生命教育，除圖書課之外，更邀請不同老師為學生說故事，計劃深受學生歡迎，效果不錯。
	部分達標	1. 體育科的家居小達人計劃是回應疫情下的需要而設計的計劃，惟因平台未能配合計劃所需，故來年將改用香港大學新推出的體適能平台進行。 2. 普通話科推行正向故事大放送計劃，拍攝故事視頻於班主任時間播放，惟有學生表示該時段要處理班務，未能集中觀看，影響成效，故建議上載校本電子平台，讓學生自行觀看。

提早轉周期的原因：

本周期原定於 2023 年完結，惟過去兩年多三年的疫情，我們發現學生因斷斷續續的在家學習，以及長期留家的生活，他們對生活和學習的積極性、體質體能、社交能力均有下降趨勢，故我們決定於本年度提前完結發展周期，並於 2022 年開展一個回應學生需要的新周期。

六．檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	◆ 學校的自評機制穩健，自評已成為學校日常工作的習慣。 ◆ 學校能因應社會及教育的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，檢視本身的強弱，制定適切的發展計劃。 ◆ 科組能積極配合學校的關注事項，擬訂具體的工作計劃，各項重點發展工作均制定多元的評估方法和成功準則。 ◆ 學校妥善調配人力和資源，並積極開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，以協助學校發展。 ◆ 行政架構清晰，分工明確。 ◆ 成立不同委員會，讓不同職級教師共同商討學校發展的工作，並讓領導層聆聽不同教師的意見。 ◆ 學校決策具透明度，教師廣泛參與，亦有考慮其他持分者的意見。學校會透過不同渠道讓持分者知悉學校的工作，以加強問責。 ◆ 成立學校發展委員會及級圈（全體老師分為六級級圈）作為校政諮詢組織，學校在草擬政策關注事項時，會透過級圈會議收集全體老師意見。 ◆ 學校能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，各項計劃均會制定政策及行政程序，除周年計劃外，其他活動均備清晰備忘，活動後會以問卷或會議收集意見，評估成效。 ◆ 設科組行事曆及每月工作報告，促進科組長自我監察的能力，亦讓領導層易於監察學校事務的施行。 ◆ 學校通過不同的溝通方法，有效促進科組溝通及協作，使學校計畫得以順利推行。如學與教發展委員會、行政決策委員會、學生培育委員會、科組大會、校內資訊板等。	◆ 持續優化校舍環境，增設多元化設備，以配合學生學習的需要

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	◆ 學校能監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。除了審閱文件外，科組亦會定期匯報工作進展，讓管理層評量工作成效。 ◆ 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。 ◆ 學校重視知識管理，文件井然有序，有利承傳。 ◆ 學校有運用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，作分析及反思，從而訂定改善計劃，回饋下一周期的策劃工作。 ◆ 學校善用優質教育基金和學校發展津貼，聘請額外人手擔任教學職務，讓教師進行課程發展工作。 ◆ 學校邀請大學和大專院校帶領教師進行課展計劃，提升專業能力。 ◆ 學校靈活運用校外場地及校舍空間，如禮堂、雨天操場和樓層的走廊等，為學生安排多元化的課前、午息及課後活動，能豐富學生的經歷。	
2. 專業領導	◆ 領導層對教育有理想和抱負，能緊貼社會和教育的發展趨勢，訂定適合學生的校本發展策略和措施，並運用校內資源和開拓校外資源，以促進學校整體的發展。 ◆ 學校能適時檢視工作的成效和調配資源，以令工作能落實及持續進步。 ◆ 領導層具豐富的行政經驗及專業知識，掌握教育發展的趨勢，能推動教師面對變革，並深得法團校董會支持和信任。中層人員能配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並適時監察工作的進度和質素。 ◆ 領導層和中層管理人員合作無間，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛和團隊精神。 ◆ 制定全面而有系統的專業發展政策，有規劃地安排教師參加不同類型的專業發展活動，提升專業能力。同時，積極推動教師進行專業交流和反思，並讓持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。	◆ 隨著增加小學行政人員的人手，學校須重點培養新上任的中層人員

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	◆ 有策略地培訓不同年資及職級的老師，透過不同的啟導計劃提升老師的教學能力及中層人員的行政能力。 ◆ 善用考績，讓教職員知其強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。 ◆ 善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，使學校成為學習社群。 ◆ 經常應邀於校外進行專業分享，促進業界專業交流的文化。 ◆ 建立校內專業發展網上平台，共享資源，促進交流的文化。 ◆ 與校外及境外教育團體一直保持緊密的專業聯繫。	
3. 課程和評估	◆ 學校能考慮教育發展趨勢，制定校本課程的發展方向。 ◆ 學校制定清晰和具體的課程計劃，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，以照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。 ◆ 學校適當編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 ◆ 為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力及促進學習，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。 ◆ 學校能恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ◆ 安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、課研等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的效能。 ◆ 學校能按教學目標，運用不同的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估等，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。 ◆ 自行編寫不同規模的校本課程，切合學生的學習需要 ◆ 根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學，照顧不同學生的需要。課業設計多元，能配合學習重點及發展學生的共通能力。	◆ 可進一步加強幼小及升中的課程銜接

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	◆ 發展跨科學習活動，突破科目的框框，讓學習更有系統，更為學生提供綜合應用所學的機會 ◆ 有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能反映學生在各方面的成就和能力。 ◆ 學校制定清晰的監察機制，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程發展和學與教的成效。 ◆ 學校運用評估數據，分析學生的學習表現及學習難點，並作出跟進，回饋學與教。 ◆ 本周期加強跨領域課程的發展，創設3G主題式體驗課程，開創跨領域學習的先河，集知識、價值觀、共通能力及素質教育於一體，並配合體驗學習的模式，把學習作更大化的拓展。此外，亦發展了一套P.1體藝專題課程，效果良佳。	
4. 學生學習和教學	◆ 學生具學習興趣和動機，能投入學習活動。 ◆ 學生普遍留心上課，遵守秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，用心聆聽，樂於表達及回答教師的提問。 ◆ 學生在答問及匯報時，表達清晰，語意完整。在小組學習活動中，學生能參與討論及完成活動。 ◆ 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。 ◆ 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。 ◆ 能運用多元的教學策略，引發學生的學習興趣，照顧不同學生的需要。 ◆ 經常進行小組學習活動，促進生生互動、交流和協作，提升學生的共通能力。 ◆ 教師教態親切，講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。部分教師更能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。 ◆ 教師能妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 ◆ 教師具備良好的專業知識，了解本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任	◆ 建基上周期建立的基礎，進一步加大探究與體驗學習的質量

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	感，並能在課堂中滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。 ◆ 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，理解學生的看法和指出學生錯處，並適時讚賞學生的表現，及引導學生自我完善。	
5. 學生支援	◆ 學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並因應他們的成長需要，提供足夠的學習經歷。各科組能策劃相關的活動，以配合學校的發展方向和重點。 ◆ 能因應學生的需要，制訂學生成長和支援的政策及措施，且備有全面的發展計劃，為學生提供多元化的活動和支援服務。 ◆ 以全校參與的精神，實施校本學生發展和支援服務，並適時作出靈活調配和跟進。 ◆ 利用生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。 ◆ 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能，並引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。 ◆ 重視服務學習，於校內成立不同服務形式的五邑兵團，為同學服務；並成立義工隊，到校外進行義務工作，培養服務精神。 ◆ 因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。 ◆ 能因應學生的不同需要，提供小組及個別輔導和跟進。學校有策略地營造一個關愛和諧的校園，透過班級經營及朋輩互助計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。 ◆ 透過師友計劃，促進師生建立親厚互信的關係，從而輔導有成長需要的學生。 ◆ 透過有系統及周全的德育及公民教育校本課程，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。	◆ 課堂上可加強照顧高能力學生學習需要

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	◆ 能及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，建立共融文化。 ◆ 利用人才庫安排切合學生需要的活動，促進學生的潛能發展 ◆ 開設不同類型的興趣班、校隊訓練，發展學生的潛能。 ◆ 學校善用資源，為學生提供適切的支援服務，如輔導課程、資優課程、銜接課程、治療服務等。 ◆ 為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制定合適的教師專業發展計劃，提升專業水平。 ◆ 師生關係融洽，老師關心學生，學生自律守規，尊師重道，待人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 ◆ 透過群體活動，幫助學生發展溝通能力和建立良好的人際關係。 ◆ 有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。	
6. 學校夥伴	◆ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。 ◆ 家教會提供家校溝通的平台，蒐集家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。 ◆ 家長代表為法團校董會成員，能向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 ◆ 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 ◆ 家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。 ◆ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 ◆ 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行專業交流與協作，有效地優	◆ 可以加強校友聯繫的工作

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	化校本課程及學生支援服務。 ◆ 學校與校友保持聯繫，校友樂於參與學校活動。	
7. 態度和行為	◆ 學生純樸有禮，守規受教，尊師重道，與朋輩和諧共處。他們喜愛校園生活、樂於參與多元化的課外活動，大多投入課堂學習活動，表現合作。 ◆ 高年級願意照顧低年級學生，服務生能緊守崗位，表現稱職，具責任感。 ◆ 學校已 5 度獲衛生署嘉許為「至營學校」，可見學校於「行政措施」、「健康午膳」、「健康小食」及「教育與宣傳」四個範疇方面均達到衛生署的要求。 ◆ 學校榮獲衛生署頒發「持續推動健康飲食校園」（全港首 4 間小學獲此殊榮） ◆ 學校連續 12 年獲得「關愛校園」榮譽。	◆ 學生較被動，自學態度尚須建立 ◆ 疫情兩年多，學生的積極性和群性發展均有待提升
8. 參與和成就	◆ 各科測考成績理想，大部分為正偏態分佈。 ◆ 2021-2022 年度升中派位中，90%學生獲派首志願，100%學生獲派首三志願，是創校以來的最高。 ◆ 學生樂於參與校外比賽，2021-2022 年度雖然遇上疫情而停課，但本校於校外比賽中仍能獲得 26 個冠軍、47 個亞軍、32 個季軍、4 個殿軍及 116 個優異獎，金獎 19 項，銀獎 60 項，銅獎 54 項，特等獎 2 項，一等獎 26 項，二等獎 39 項，三等獎 74 項，共獲獎 499 個。獲獎項目涵蓋學術、藝術、體育等多個範疇。 ◆ 已建立人才庫，有系統記錄學生於學業以外的表現及成就，以便安排尖子參加適切的培訓及比賽。	

七．強弱機危分析

強：

- 1 推動全人教育，均衡發展學生不同的潛能，並安排多元展示機會；
- 2 行政架構清晰，級圈作全面諮詢組織，三權分立的校政委員會作決策組織；
- 3 特別時間表的設計有利發展學生多方面的潛能；
- 4 專業發展系統完善，已建立專業發展階梯，有助教師成長；
- 5 教師經常作專業交流及分享、公開課、出席國際研討會，努力獲業界認同；
- 6 已建立關愛校園文化，老師具教育熱誠，關愛學生；
- 7 重視學與教發展，已發展多套具特色的校本課程；
- 8 學校與外界一直保持緊密的專業聯繫；
- 9 學生在不同範疇的校外比賽均獲得十分卓越的成績；
- 10 家長信任學校，支持學校發展，投入學校活動，家校關係良好。

弱：

- 1 學校開展的計劃頗多，推展有時過急，不利計劃深化，也令老師應接不暇；
- 2 部分中層管理人員經驗不足，部份中層人員屬事務型，對轉型為領導角色尚需時日磨練；
- 3 學生個別差異頗大，自信心、主動性及積極性也較弱，而且生活經驗有局限，自我要求及自我管理能力較低；
- 4 部分學生自我中心，欠缺同理心，抗逆力低；
- 5 學生家庭問題愈見複雜，家庭支援極度不足，造成部分學生放任自流的現象。

機：

1. 近年吸納新教師，喚起教師團體的生氣，並帶來新思維；
2. 教師團隊愈趨穩定，可加強專業發展工作，建立專業社群；
3. 教師經常有機會到不同學校、地區及國家作專業分享，吸收不同的教育思維；
4. 學校積極申請或應邀參與不同計劃，獲撥款資助學校發展不同類型的計劃；
5. 政府近年增加各類資助津貼，如 STEM、全方位學習津貼、一校一社工等，有利支援學生發展及成長。

危：

1. 適齡學童人數下降，區內競爭強烈，學校再受縮班的威脅，影響團隊士氣；
2. 家長的要求與學校的辦學宗旨出現分歧，要取得平衡並不容易；
3. 部分學生家庭支援及照顧不足，家長欠缺管教技巧，難以協助學生建立良好的生活及學習習慣；
4. 社會文化及家庭溺愛更強化了學生自我中心的情況；
5. 網絡文化對學生的價值觀造成負面影響；
6. 社會上價值觀紛亂，充斥負面情緒，造成品德教育的阻力。

八・2022-2025 年度學校關注事項

基於過去兩年多的疫情，我們發覺學生學習的積極性有下降的趨勢，而長期留家的生活亦影響了兒童的身心健康和群性發展，故此我們提早開展新周期，並以「**全人動起來，躍動身心靈**」為發展主題，同時配合以下兩個關注事項，以建立活躍的學習和生活模式，培養健康的身心靈發展。

1. 提升學習的動力和能力

建構 3E 學習模式（Engage 參與、Experience 體驗、Explore 探究），提升學習能力（溝通、協作、創意、明辨性思維及解難能力等）

2. 強化生命的活力和韌力

建立活躍而健康的生活方式，並培養積極合群、正向樂觀的態度。

九・2022-2025 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
提升學習的動力和能力	1. 提升學生的學習的積極性和投入感	✓	✓	✓	環境氛圍： 1. 安排不同類型的展示活動，如街演、藝術展、KOL 等 專業發展： 1. 透過共同備課、同儕觀課和模擬教學，建構 3E 課堂 2. 舉行全腦教育教師工作坊 3. 持續強化老師的電子教學能力 4. 於各類型觀課中加入 3E6C 的觀課重點 課堂內： 1. 優化 3G 主題式體驗課程 2. 中英數常建構 3E 課堂的學習模式 3. 持續推行電子學習計劃（包括 BYOD 計劃） 4. 深化 STEAM 計劃 5. 推行社區藝術計劃 6. 推行「遊玩學音樂」計劃 7. 推行「普通話翻轉教室」計劃 8. 編寫校本編程課程 課堂外： 1. 舉行相關家長教育及家長觀課活動 2. 舉行不同類型的考察/體驗活動
	2. 提升溝通、協作、創意、明辨性思維及解難能力等學習能力	✓	✓	✓	
	3. 提升學生綜合應用的能力	✓	✓	✓	
	4. 提升學生對學習、對世界的好奇和求知慾	✓	✓	✓	
	5. 提升教師對 3E 教學的認識	✓	✓	✓	
	6. 提升家長對 3E 教學的認識	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		22-23	23-24	24-25	
強化生命的活力和 韌力	1. 建立活躍而健康的生活方式	✓	✓	✓	環境氛圍： 1. 於校園增設運動設置，增加隨時動的氛圍 2. 增設遊戲室、電子互動地板、操場 LED 屏幕等設備 3. 於校園張貼相關金句 4. 拍攝校園電視台節目，鼓勵積極健康的生活方式 專業發展： 1. 舉行價值觀教育講座 2. 舉行電子互動地板、帶領遊戲的教師工作坊 3. 委派教師參加 STEM 教育及正向教育學習圈 課堂內： 1. 優化 3G 主題式體驗課程 2. 推行 WE 正向動力計劃 3. 設計遊戲課 4. 推行心靈藝術計劃及看得見的音樂（繪本）計劃 課堂外： 1. 舉行全校動起來、全家動起來、全班動起來活動 2. 生涯規劃：我超越我 3. 大手牽小手，幼小零距離 4. 舉行「法網難逃」計劃 5. 為 SENS 進行 AIM Project 舉行家長工作坊，主題包括：健康、正向、虐兒
	2. 提升對生活的積極性	✓	✓	✓	
	3. 培養積極合群、正向樂觀的態度	✓	✓	✓	
	4. 提升教師對價值觀教育、帶領遊戲、STEM 教育及正向教育的認識	✓	✓	✓	
	5. 提升家長對健康生活、網絡問題、守法及虐兒問題的關注和認知	✓	✓	✓	

