

五邑鄒振猷學校
2024-2025 年度
學校周年計劃

目錄

	項目	頁數
一	學校抱負和使命	P.1
二	學校關注事項	P.2
三	學校周年計劃	P.3
四	其他計劃	
	1. 全方位學生輔導服務計劃	P.13
	2. 校本言語治療服務計劃	P.18
	3. 校本課後學習及支援服務計劃	P.22
	4. 學習支援津貼計劃	P.25
	5. 學校發展津貼計劃	P.27
	6. 運用推廣閱讀津貼計劃書	P.29
	7. 姊妹學校計劃	P.30
	8. 一筆過家長教育津貼計劃	P.31
	9. 校園・好精神一筆過津貼	P.33
	10. 家長學生・好精神一筆過津貼	P.34
	11. 支援開設小學科學科的一筆過津貼	P.35
	12. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	P.36
	13. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	P.37
	14. 全方位學習津貼運用計劃	P.38

(一) 學校抱負和使命

一．學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、懂得與別人分享和合作的健全人格；在學習上，培養成熱愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

二．教育目標

1. 培養學生成為一個愛國愛港的良好國民
2. 培養學生關懷世界、愛惜環境的態度
3. 培養學生積極主動的學習態度及自學能力
4. 提供多元化的學習活動，培養學生的共通能力
5. 透過不同的學習經歷，幫助學生發展所長，了解社會，擴闊視野
6. 培養學生愛己愛人，與人和諧共處的態度
7. 培養學生關心及服務社會的公民意識
8. 培養學生建立健康而活躍的生活方式

(二) 2023-2026 年度學校關注事項

疫情期間，人的生活和學習模式都改變了，人與人的關係、生活的動力、學習的積極性都減弱了。2022-2023 年度，我們改動了原來的關注事項，改以一年的「全校動起來」計劃配合復常，現時學生已逐步適應復常後的校園生活。近年，有部分資深老師退休了，新入職教師人數增加了，我們期望藉此契機，進一步優化學與教的發展；而經歷了社會事件和世紀疫症的衝擊，加上人工智能的高速發展，學校有責任要配合時代變遷，進一步激活教師的專業能量和提升學生的學習能力，同時，我們認為在疫情後，必須建立活躍而健康的生活方式，以及培養正面價值觀，以達致全人發展。

1. 提升學習動機及效能

2. 培養正面價值觀，促進全人發展

2.1 透過體驗學習，培養正面價值觀。

2.2 透過文化教育，培養國民身份認同。

2.3 透過生態教育，推動生命教育的發展。

3. 建立活躍而健康的生活方式

3.1 促進運動健康

3.2 促進精神健康

(三) 2024-2025 年度學校周年計劃

關注事項 (一) 提升學習動機及效能

簡列上學年的回饋與跟進：

從備課及觀課所見，教師對教學設計的意識提高了，能更有意識地針對學生的興趣和難點設計教學，而從考績觀課中，我們發現有部分老師能夠把學習內容有系統地拆細鋪排，一步一步帶引學生掌握重點，效果良佳，故此，在周期的第二年，我們希望繼續推行「一堂好課」優化教學計劃，並以課堂的「推進與扣連」為目標，除持續提升學習動機之外，更進一步提升學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學習動機與效能	1. 課程組推行「一堂好課」優化學習計劃，提升學與教的效能	● 70%老師認同計劃能提升學生學習效能 ● 70%老師認同計劃能提升學生學習動機 ● 學生的課堂、課業表現和訪談能展示其學習效能和動機均有提升	問卷 觀課紀錄 課業 訪談 教師課後反思	全年	課程分科	
	2. 中文科推行說明文單元課程				中文科	
	3. 英文科參加校本支援計劃				英文科	校本支援計劃
	4. 數學科推行自主四學及專題改革計劃				數學科	
	5. 常識科重整 STEAM 課程，推動科學發展				常識科	
	6. 音樂科推行電子音樂體驗活動				音樂科	
	7. 體育科推行校本跳繩課程				體育科	
	8. IT 科重整及優化課程				IT 科	

提升學習動機和效能 培養綜合應用能力 1. 培養創意解難能力	9. 以科學科為改革重心，重整 STEAM 課程	● 70%老師認同計劃能提升學生學習效能 ● 70%老師認同計劃能提升學生學習動機 ● 70%老師認同計劃能培養綜合應用能力及創意解難能力 ● 學生的課堂及課業表現能展示其學習效能和動機、綜合應用能力及創意解難能力均有提升	問卷 課堂觀察 課業訪談 教師課後反思	全年	STEAM 教育 數學科 常識科 視藝科	教育局 科學科津貼 QTN 校本 支援計劃
	10. 參與教育大學 QEF SWEETIE 計劃，發展科學科中工程範疇的課程					QEF
	11. 推行跨學科元宇宙課程，提升學生的綜合應用能力及創意解難能力				課程組 中文科 常識科 視藝科 IT 科	全方位學習 津貼
	12. 視藝科推行 STEAM 創新生態課程				視藝科	教育局 科學科津貼

關注事項（二）培養正面價值觀，促進全人發展

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年開始以年度主題的形式，推行價值觀教育，活動深受學生歡迎，而軟性滲透的模式的效果良佳，故本年度會繼續沿用。透過體驗學習培養價值觀是本校近年重點發展的工作，在持續評估中，也獲得正面的肯定，故本年度將重整 3G 課程，加強生命教育的元素，進一步深化和優化價值觀教育。去年校園的生態環境已大致落成，本年度將會結合環境與課程，重點發展生態課程和活動。本年度是 75 周年國慶，我們會以「中國人的驕傲」作為國民教育的主题，透過不同活動培養民族的自豪感和國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養欣賞、尊重、與人和諧共處的態度	以「魔法」為年度主題，推行不同類型的培育活動，培養學生欣賞、尊重、與人和諧共處的態度	70%學生表示活動能培養欣賞、尊重、與人和諧共處的態度 #1 APASO 相關數據有所提升	問卷 訪談 觀察 APASO	全年	培育	環境佈置 活動費用
培養學生的公民意識，以勤奮的態度服務公眾，增強責任感	增設勤勞課，安排學生參與清潔校內公眾地方的服務活動。	- 學生認同計計劃能培養公民意識及責任感 *1 持分者問題及 #2 APASO 相關數據高於全港	訪談 持份者問卷 APASO	全年	訓輔組	購買清潔用品費用
培養學生的責任感	推行班家計劃，重新規劃「一生一職」及優化「五星級課室計劃」	70%教師及學生認為計劃能培養學生的責任感 *2 持分者問題及 #3 APASO 相關數據有所提升	APASO 持份者問卷 問卷 訪談	全年	訓輔組	購買清潔用品費用 班 Tee 班旗 班門貼紙

認識和處理負面情緒的方法 學會欣賞他人， 與人和諧共處的態度	重整 3G 生命課，加入情緒教育和與人相處的課程內容	● 70%的學生認為學習活動，能認識和處理負面情緒的方法 ● 70%的學生認為學習活動，能學會欣賞他人，與人和諧共處的態度 ● #4 APASO 相關數據有所提升	會議檢討 觀察 問卷 訪談 APASO	全年	德國組 核心小組	教材
學生對國家發展有更深的認識， 培養國民身份認同	以中國人的驕傲為主題，營造校園氛圍，展示今昔中國人值得驕傲的地方；同時，設置「國情展覽區」展示中國現今國情，張貼中國的時事新聞，學生進行閱讀及分享感受	● 超過 70%的學生對現今國家情況有較深入的認識 ● 觀察學生表現，學生能專注早會、集會分享等活動，表現積極投入 ● #5 APASO 相關數據有所提升	APASO 問卷 觀察	全年	德國組 相關科組	活動物資 展板
提升責任感、合作、 解難及溝通能力	優化星空雜貨店計劃，訂立職級制度，招募工作人員，安排面試及培訓，商討營運策略，實踐及持續檢討。	● 70%教師及學生滿意工作人員的表現 ● 出席率高於 80% ● 工作人員能作出溝通及合作，以解決困難。 ● #6 APASO 相關數據有所提升	問卷 出席率 觀察 APASO	全年	生涯規劃	貨品

提升創意、策劃能力、合作及解難能力	於 P.6 推行我要做老闆計劃，分組撰寫農曆新年攤位計劃書，匯報及評審，每班選出代表，籌備攤位，實踐計劃，反思及檢討	● 學生能合作以解決困難 ● 計劃書構思具創意 ● 從籌備攤位工作，觀察學生策劃能力。 ● 學生能於活動後反思及提出改善建議	觀察 檢視計劃書 學生訪談	10 月-1 月	生涯規劃 班主任	每班 2000 元，共 8000 元
培養有目標，並努力實踐，以及積極面對困難的態度	為 P.5-6 舉行升中夢啟航計劃，包括：升中家長會、升中體驗、夢想人生講座及奮進月	● 70%學生對中學生活有初步了解 ● 70%參加升中家長會學生認為家長會有助他們選擇心儀中學 ● 70%學生能以積極態度面對報分試 ● 70%學生表示期待並會以正面態度迎接中學生活	問卷 訪談	全年	學務組	/
提升學生對世界的好奇心、求知慾 培養學生愛惜生態、珍惜生命的態度	為 P.1-6 設計有關生態的說明文單元，並融入校園環境，把生態環境結合課程內容，培養學生對大自然的好奇及珍惜的態度	● 70%教師認同計劃能提升學生對世界的好奇心、求知慾及說明能力 ● 70%學生表示說明文單元能提升對世界的好奇心、求知慾，並培養他們愛惜生態、珍惜生命的態度	問卷 訪談 課堂觀察	全年	中文科	/

培養學生愛自然、愛生命的正向價值觀	設計藝術引擎 - STEAM 創新生態課程，視藝結合 STEAM 教育，編寫相關課程，實踐及檢討	● 70%學生認為課程能培養愛自然、愛生命的正向價值觀 ● 從觀察可見，學生勇於嘗試新的創作方式，並主動尋找創意靈感 ● 從成果展示可見，學生在創作過程中表現出對自然和生命持續探索的熱情和好奇心	問卷 訪談 課堂觀察 成果展示	全年	視藝科 IT 科 STEAM 教育	材料
提升學生對閱讀的興趣及求知慾 培養學生的創意及想像力	配合「魔法」年度主題，全年進行閱讀推廣，包括：主題書展、好書推介、閱讀報告、故事盒說故事比賽等	● #7 APASO 相關數據有所提升於學生的作品及故事演繹中能看到學生的創意及想像力	課堂觀察 APASO 問卷	全年	課程組 圖書館 科主任	主題圖書 工作紙

備註：

	APASO		持分者問卷
#1	量表:學生心理健康；副量表:情緒(正向)高於 90% 量表:學校氣氛；副量表:無負面人際關係高於 90%	*1	「家長對學校的意見：我對學校氣氛的觀感：我的子女喜歡參與學校的活動及服務」的同意百分比高於 70% 「學生對學校的意見：我對學生成長支援的觀感：學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的同意百分比高於 70%
#2	學生(誠實/道德意識)高於全港平均(題目包含「義工服務」相關問題)		
#3	學校氣氛「歸屬感」一項高於全港平均		
#4	量表:學生心理健康；副量表:情緒(無負面情緒)有所提升 量表:學生心理健康；副量表:社交表現(與朋友一起時間)有所提升	*2	「家長對學校的意見：我對學校氣氛的觀感：我的子女喜愛學校」的同意百分比高於 90% 「學生對學校的意見：我對學校氣氛的觀感：我喜愛學校/學校是一個關愛的地方」的同意百分比高於 70%
#5	國民身份認同之責任、義務、自豪、愛護及成就的數據有所提升		
#6	範疇四：共通能力(題目 6、7、10、11)有所提升		
#7	於閱讀非指定書籍、休閒閱讀時間、創意思維(享受)數據有所提升		

關注事項（三）建立活躍而健康的生活方式

簡列上學年的回饋與跟進：

本關注事項乃本年度新增的項目，沒有上學年的回饋與跟進。

培養學生的歸屬感	推行班家計劃，優化班級經營計劃	● 70%教師及學生認為計劃能培養學生的歸屬感 ● 學生表示班家計劃令他們更喜愛自己班 ● *1 持分者問卷及 #1 APASO 相關數據有所提升	APASO 持份者問卷 問卷 訪談	全年	訓輔組	班 Tee 班旗 班門貼紙
提升學生參與運動的興趣 培養學生恆常運動的習慣	推行「運動滿 Fun」計劃，增設單車機 (4 部)及購買載有不同體感遊戲的流動 iFloor 裝置、禮堂增設 AI 跳繩機裝置，鼓勵學生於課前、小息及午息進行運動，並輔以比賽及獎勵計劃。	● 70%師生認同計劃能提升學生參與運動的興趣及有助學生培養學生恆常運動的習慣 ● 70%的學生每周曾參與 3 次或以上活動 ● 從觀察可見，學生投入活動	問卷 觀察 統計	全年	活動組	iFloor 裝置 單車機 AI 跳繩機 布袋球 投籃機 (MVPA 60 津貼)

增加對健康飲食的認識 建立健康的飲食習慣	舉行「親子健康廚房」活動，包括：健康講座、親子廚房、親子健康食譜設計比賽及親子烹飪比賽	● *2 持分者問卷相關數據有所提升 ● 參加的家長及學生均認同計劃能增加對健康飲食的認識，並表示會積極建立健康的飲食習慣	持份者問卷訪談	全年	資源組	講座費用 親子廚房食材及導師費用 烹飪比賽食材及獎品
提升學生的情緒內觀和自我照顧能力，增加自信和幸福	視藝科推行 P1-6「校本心靈藝術課程」，以工作坊教授老師如何帶領學生感受創作過程，設計禪繞畫、和諧粉彩、流體畫、圓圈繪畫、大集繪及心靈拼貼等課程，其中 P1，P4 及 P6 會進行視音跨科課程。科任會共備、編寫教案、製作教材、施教及觀課、課後檢討改良，同時，舉行家長工作坊及成果展示	● 70%老師、學生及家長認為透過課程能學習平靜，提升專注力，培養正向情緒 ● #2 APASO 中負面情緒數據下降 ● 學生投入課堂，專注繪畫，表現自信 ● 學生作品具個人特色充滿喜悅和正能量	問卷訪談 課堂觀察 成果展示 APASO	全年	視藝科	教師及家長工作坊費用
讓學生適時放鬆及紓壓，並提升學生的精神健康意識 營造正向和諧的校園氛圍，鼓勵學生以積極態度應對壓力及調節情緒	音樂科呼應教育局的《4Rs 精神健康約章》，為 P.1-6 推行「留一刻與你喘息」計劃，包括：午息 One Half music Cafe、午間音樂 DJ 點唱節目、靜靜 2 分鐘、音樂心靈角落等活動。	● 70%學生認同計劃能提供機會讓自己感到適時放鬆及紓壓 ● 學生認同活動能有助適時放鬆 ● #3 APASO 負面情緒分數有所減少	觀察 問卷 訪談	全年	音樂科	One Half Cafe 樂器 音響 點唱紙 音樂

透過學習跳繩技能及知識，建立活躍、健康的生活方式	體育科推行「校本跳繩課程」及「躍動你最『繩』」計劃，參加由香港心臟專科學院舉辦的跳繩強心金章計劃，安排學生考取紅、綠、黃、銀、金共5個級別的資格，同時，每學段舉辦不同主題的跳繩比賽，培養學生對跳繩運動的興趣	● 70%師生認同跳繩課程能有助建立活躍、健康的生活方式 ● #4 APASO 中體能數據及體適能獎勵計劃的獲獎數據比去年提升 ● 從觀察可見，學生投入活動	問卷 觀察 統計	全年	體育科	跳繩機
--------------------------	---	--	----------------	----	-----	-----

備註：

	APASO		持分者問卷
#1	學校氣氛「歸屬感」一項高於全港平均	*1	「家長對學校的意見：我對學校氣氛的觀感：我的子女喜愛學校」的同意百分比高於90% 「學生對學校的意見：我對學校氣氛的觀感：我喜愛學校/學校是一個關愛的地方」的同意百分比高於70%
#2	負面情緒數據下降		
#3	負面情緒數據下降		
#4	體能數據及體適能獎勵計劃的獲獎數據比去年提升		
		*2	60%學生同意我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等 60%家長同意我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等

（四）其他計畫

(一)全方位學生輔導服務計劃

一． 工作目標

1. 學生支援：

1.1 配合學校關注事項:

1.1.1 提升學習動機及效能

1.1.2 培養正確價值觀，促進全人發展

1.1.3 建立活躍而健康的生活方式

1.2 有策略地為學生提供發展性及預防性的輔導活動，以滿足各學生在不同成長階段的需要

1.3 為有需要的學生提供補救性的介入服務及轉介服務

2. 教師支援：

2.1 協助教師以積極及正面態度了解學生的需要

2.2 協助教師掌握學生特性，加強教師處理學生需要的技巧及方法，從而更有效地與學生溝通和相處

2.3 促進老師與家長之間的溝通，一起協助學生成長

3. 家長支援：

3.1 就子女管教及溝通方面為家長提供意見、支援及轉介服務

3.2 為有緊急需要的家庭提供即時支援及轉介服務

3.3 加強及促進家校合作，從而協助學生解決成長上的挑戰及困難

二. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 透過恆常會議及面見機會，提供意見及支援，並讓教師清楚輔導工作，並適切地配合。 1.1 全體會議 1.2 學生培育會議 1.3 級圈會議 1.4 班級會議 1.5 個案會議	教師	全學年	- 會議出席率超過 70% - 老師認為訓輔組能有效推動訓輔工作	- 於會議中檢討老師對訓輔工作的意見 - 教師持分者問卷 - 社工工作評鑑	訓輔組組長 及 學校社工

(b) 輔助服務

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導及諮詢個案 透過個別面見、朋輩面談及家庭輔導，協助學生積極面對成長需要及困難	獲評估有需要的學生	全學年	- 全學年最少處理佔全校學生人數 3% 的個案(包括個案及諮詢個案) - 學生轉變及目標達成	- 就個案的轉變和成長作評估及填寫工作報告 - 透過與學生、老師及家長了解個案改善情況	學校社工
2. 社工室遊戲時間，以加強學生與社工的接觸，以建立良好的關係及及早辨識有需要之學生	全校 (小息二/午膳)	全學年	- 學生的投入程度	- 觀察性評估 - 學生訪談	學校社工
3. 「Smart Kids」成長小組 1 及 2	小一學生	上學年	- 學生喜歡小組活動 - 學生的投入程度 - 學生的正面行為有增加	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工及其他相關非政府機構的專業人員
4. 「Dr.Majic」遊戲小組	小二及小三學生	上學年	- 學生喜歡小組活動 - 學生的投入程度 - 學生情緒管理有改善	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工及其他相關非政府機構的專業人員

5. 正向情緒社交小組	小三至及小四學生	下學年	-學生喜歡小組活動 -學生的投入程度 -學生情緒管理及社交能力有改善	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工及其他相關非政府機構的專業人員
6. 「畫出好情緒」小組	小四至及小五學生	下學年	-學生喜歡小組活動 -學生的投入程度 -學生情緒管理及社交能力有改善	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工及其他相關非政府機構的專業人員
7. 靜觀小組(平衡小組)	小四及小六學生	下學年	-學生喜歡小組活動 -學生的投入程度 -學生情緒管理有改善	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工及其他相關非政府機構的專業人員
8. 「成長的天空計劃」(小四至小六) 透過參加小組、義工服務及歷日營活動，提昇學生的抗逆力，以面對社會急劇的變遷以及成長中的挑戰。	獲評估有需要的學生 (小四至小六)	全學年	-負責機構於標書中訂定	- 填寫學生問卷 - 填寫家長問卷 - 觀察性評估	學校社工及其他相關非政府機構的專業人員

(c) 個人成長教育

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 學生講座教育(按學校需要)	全校學生	全學年分階段	- 學生喜歡講座 - 學生能明白講座帶出之訊息	- 學生訪談 - 觀察性評估	社工 及有關科組
2. 個人成長課-德育及國民教育	全校學生	全學年	- 學生喜歡課堂 - 學生能填寫工作紙，明白課堂帶出之訊息	- 班主任觀察 - 班主任批改學生工作紙	德國組 及 班主任

3. 師友計劃	獲學校老師 社工評估有需 要的學生	全學年	- 70%教師及參與學生認為 計劃能讓學生感到被關愛及 讓學生變得更積極正面	- 教師問卷 - 學生問卷	訓輔組、社工 及全體老師
4. 惜福兵團	P4-P6 缺乏目 標及動力的 學生	全學年分階 段	-70%以上惜福兵團：完成義 工服務課程及服務時數及認 為義工服務能培養不怕困 難，堅毅不屈的態度	- 學生問卷 - 觀察性評估	德國組 及 社工

(d) i. 對教師支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 諮詢機制 於教師諮詢下就個別學生個案處理 提供意見 1.1 與班主任面談 1.2 班會 1.3 特別個案會議 1.4 編班會議 1.5 開學初向老師簡介班中有需要的 學生及老師應關注的地方 1.6 向老師講述班中個案學生進展及 老師應關注的地方	教師	全學年	- 老師認為諮詢及會議能有 效推動訓輔及學生個案處理 工作	- 老師對社工工作 評鑑	學校社工
2. 教師專業培訓(按學校需要) 按老師及學校需要提供講座/工作坊 2.1 學生情緒行為介入及處理 2.2 與家長協作態度及技巧	教師	全學年	- 老師認為培訓能有效幫助 他們更有效地處理學生不同 需要	-觀察性評估 -填寫問卷 -老師對社工工作 評鑑	專業發展組、 學生支援組及社工
3. 新入職教師學生輔導服務支援 3.1 於 8 月尾約見新教師溝通學生情 況及提供支援建議	新入職老師	八月	- 老師認為諮詢及面談能有 助處理學生問題	-觀察性評估	訓輔組組長 及 學校社工

(d) ii. 對家長支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 家長講座 ● 「家長不動氣」正向管教技巧講座 ● 「創造雙贏的親子合作關係」講座 ● 「孩子正向情緒表達」講座 ● 升中「晴」緒講座	全體家長	全學年 分階段	- 70%家長於表示喜歡參加講座及小組並認為對他們有幫助	- 觀察性評估 - 填寫問卷 - 學生及家長訪談	學校社工及其他相關非政府機構的專業人員
2. 家長小組/工作坊 ● 「桌」越爸媽提升親子關係工作坊 ● 「我們是神隊友-和諧家庭工作坊」 ● 靜觀教養小組及練習小組	全體家長				
3. 親子工作坊/活動 ● 親子按摩工作坊	全體家長				
4. 個案諮詢及輔導	有需要學生及其家長				
5. 家校溝通渠道 ● 家長電話諮詢及個別會談 ● 家長日 ● 親子加油站	全體家長				

(二)校本言語治療服務計劃書

(一) 服務簡介

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務。服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

全年共約 41 次駐校(39 次全日及 2 次半日)，其中包括：

服務範疇	提供服務細則	時數及節數
學生層面	言語評估 (如有需要)	7 次，每次約 8 小時，共 56 小時
	言語訓練-個別/小組 (同步進行教師及家長觀課)	約 31 次，每次約 8 小時，共 248 小時
教師層面	個案討論	約共 2 小時
	教師協作	約共 2 小時
家長層面	講座	2 次，每次 1 小時
	家長日會見家長	2 次，每次 4 小時 (於星期六上午)
學校層面	大型活動(如正音運動/學生講座/午間活動)	2 次，每次 1 小時
	學生培訓(伴讀智叻星)	2 次，每次 1 小時
總時數		322 小時

(二) 本學年計劃目標

1. 透過個別及小組訓練，改善語障學生溝通能力；
2. 提昇老師協助語障學生的技巧；
3. 加強言語治療師與家長的溝通及舉辦家長講座，促進語障學生在家訓練

(三) 本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

1) 學生層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	及早識別有語言障礙的學生	● 收集老師填寫的校本甄別問卷及機構轉介，交言語治療師進行評估	9/2024-10/2024	● 所有懷疑個案在一個月內進行評估。 ● 於評估後一個月內完成學生語障報告。
2	為有需要的學生提供個別及小組言語治療服務	● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療 ● 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告	10/2024-7/2025	● 70%語障學生在接受治療後言語能力有所提升 ● 70%家長認為治療能改善學生的言語能力

2) 教師層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	加強與言語治療師的協作	● 安排有中度至嚴重語障個案班別的中文老師參與治療課 ● 進行面談，討論個案，商討合適的輔導策略，將語訓目標融入課堂教學	9/2024-7/2025	● 70%教師認同參與治療課及個案討論有助了解 ■ 有語障的學生的語言能力 ■ 如何在課堂上提供協助

3) 家長層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	提升家長對語障的認識	● 舉辦2次家長講座(初小及高小) ● 向家長解釋學生的語障特徵及對日常生活的影響 ● 訓練家長掌握提升學生言語能力的技巧	11/2024	● 70%家長表示講座能協助他們增加對相關主題的認識
2	提升家長為學生進行家居訓練的能力	● 讓中度及嚴重語障學生的家長參與治療課，增加他們對言語訓練內容的瞭解，及學習治療技巧，以為學生進行家居訓練	10/2024-7/2025	● 70%參與治療課的家長認為參與治療課能提升他們為學生進行家居訓練的能力
3	讓家長瞭解學生的治療進度	● 於2次家長日安排家長與言語治療師會面，講解治療進度及家居支援策略。 ● 對象:中度至嚴重語障/小一/轉校學生	12/2024-3/2025	● 70%家長表示有關安排能 ■ 提升他們對學生治療進度的了解 ■ 使他們掌握家居支援策略

4) 學校層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	提升學生的小組交談技巧	● 言語治療師與三年級中文科老師進行共同備課，並在其中兩班三年級進行中文科協作教學 ● 主題: 物件描述及看圖說故事	3/2025	● 75%參與老師認為入班協作有助提升學生的說話技巧
2	提升學生的說話技巧及表達能力	● 透過「伴讀智叻星」計劃，訓練二十位高年級學生成為伴讀天使 ● 事前為高年級學生提供訓練 ● 觀察高年級學生為低年級學生說故事的過程，提供改善建議	10/2024-6/2025	● 75%的伴讀天使認為計劃能 ■ 提升學生說話技巧及表達能力 ■ 提升他們的成功感 ● 75%的伴讀天使認為計劃能 ■ 於敘述故事時自發地交代目標故事元素

(四) 服務流程表

	到校日期	24年9月	24年10月	24年11月	24年12月	25年1月	25年2月	25年3月	25年4月	25年5月	25年6月	25年7月
學生層面	識別及評估	為轉介學生進行評估										
	訓練			為所有確診溝通障礙學生提供個別或小組形式訓練								
教師層面	觀課/個案會議			教師觀課/個案會議								
家長層面	家長講座			家長講座								
	家長日				會見家長			會見家長				
	家長觀課			邀請家長參與言語治療課，認識家居訓練的方法								
學校層面	小三入班協作							小三入班協作				
	伴讀智叻星計劃		伴讀智叻星訓練									

2024-2025 年度言語治療財政預算：

	項目	收入	支出
-	2024 至 2025 年度「加強言語治療津貼」撥款	203,214	
-	外購「加強言語治療」服務		198,214
-	購買言語治療物資		5,000
	合計	203,214	203,214
	結餘	0	

(三)校本課後學習及支援計劃

1. 計畫背景：

1.1 教育局預留撥款，讓學校為最有需要的學童提供適切的「校本課後學習及支援計劃」，計劃分「校本津貼」及「區本計劃」兩部份。

2. 計畫目標：

2.1 為清貧學生提供多一些支援和機會，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識及歸屬感，以達致全人發展。

2.2 在對象學生所屬的鄰里社區，為他們提供支援服務，長遠而言建立支援服務網絡。

3. 受惠對象：

3.1 「綜合社會保障援助」(即綜援)。

3.2 「學生資助計劃全額津貼」(即書簿津貼全額)。

3.3 家境清貧(此項人數不可多於綜援及書簿津貼全額總人數之 25%)。

4. 撥款安排：

4.1 區本計劃：由「一口田慈善教育基金有限公司」向教育局申請撥款 280,331 元，協辦以下活動：

預期受惠人數	可供參與的項目
60 人 (6 組,每組 10 人)	功課輔導班 (共 72 節，每節 1.5 小時)
60 人 (6 組,每組 10 人)	興趣小組 (約 24 節，每節 1.5 小時)
60 人 (4 組,每組 15 人)	參觀/戶外活動

4.2 校本津貼：運用教育局「校本課後學習及支援計畫」部分撥款 94,800 元補貼清貧學生參加區本功課輔導班。

預期受惠人數	可供參與的項目
約 60 人	區本補貼：津貼區本計劃中功輔班不足之時數及日數款項。
約 107 人	支助獲書津全額或綜援學生參與文化藝術、體育活動及參觀/戶外活動

5. 施行日期：2024 年 10 月 2 日至 2025 年 6 月 27 日

6. 計劃的施行：
- 6.1 9月初派發通告，向家長簡介區本活動，並確認合資格學生。
 - 6.2 10月至6月進行「區本計劃」中的各項活動。
 - 6.3 3月籌備來年度課後學習支援計劃。
 - 6.4 7月初進行檢討及完成計劃報告。
 - 6.5 8月退還餘款給教育局(如適用)。

7. 「區本計劃」之安排：

服務	日期	時間	對象
功課輔導	逢星期一至四	3:15-4:45	級別：一至六年級合資格學生 人數：約 60 人(分 6 個課室) 導師：約 6 名
興趣小組	逢星期五	2:00-3:30	級別：一至六年級合資格學生 人數：約 60 人(分 6 個場地) 導師：約 6 名
參觀/戶外活動	學校假期	半日 4 小時 (一次)	級別：一至六年級已參加功輔班的學生 人數：約 60 人 導師：2 名

8. 成功準則：
- 8.1 參加功輔班學生的出席率達 70%或以上。
 - 8.2 超過 70%的教師認為參與功輔班的學生在功課上的表現有所改善。
 - 8.3 超過 70%功輔班學生家長認為功輔班能幫助學生解決功課上的疑難。
 - 8.4 超過 70%曾參加活動之學生認為活動能發展學生的潛能。

9. 評估方法：

10.1 出席率統計

10.2 問卷調查

10.3 訪談

10. 財政預算：

項目	收入	預期支出
上學年結餘	\$50	--
本年度校本津貼撥款	\$94,800	--
本年度區本補貼支出	--	\$45,000
本年度課外活動學生支助		\$49,800
總數	\$94,850	\$94,800
結餘		50

11. 負責人:特殊教育需要統籌主任

(四) 學習支援津貼計劃書

目標	工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人	資源
提升有特殊教育需要學生的學習興趣及能力	聘請 1 位合約老師： 1. 於 P1-6 中英數三科均安排輔導課 2. 於 P5 中英數三科及 P6 中英數三科安排抽離式輔導課 故此聘請 1 位合約老師以騰空課堂。	P1-6 中英數能力稍遜的學生	9/2024-8/2025	70%或以上學生認為輔導及抽離式輔導有助提升學習興趣	學生問卷 訪談 學生成績	特殊教育統籌主任	聘請 1 位合約老師 (pt15) ($\$35,080 + \$1,500$)x12 = $\$438,960$
能協助老師提升學生的學習及溝通能力	聘請 2 位支援老師(教學助理)： 1. 支援老師根據時間表或教師預約，入課室協教。 2. 協助老師進行課程/教學/課業調適，製作課堂使用或學生自學的教具，推展第一層支援的教學策略。	有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生	9/2024-8/2025	70%或以上教師認為支援老師能協助學生參與課堂及提升他們的學習能力	教師問卷 訪談	特殊教育統籌主任 支援老師	聘請 2 位支援老師 $\$20,600 \times 1.05 \times 12 \times 2$ = $\$519,120$
能提升有特殊教育需要學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力	為有需要學生及親子開設小組： 1. 為有讀寫困難的學生開設讀寫小組 2. 為過渡活躍/專注力不足的學生開設專注力訓練小組 3. 為過渡活躍/專注力不足及自理方面較弱的學生開設執行功能技巧訓練小組 4. 為自閉症、過渡活躍/專注力不足、語障、情緒管理較弱(如焦慮)的 P5-6 學生開設升中面試班	有特殊教育需要的學生	10/2024-7/2025	70%或以上曾參加小組的學生或家長認為小組能提升其自理、社交或情緒管理的能力	教師觀察 訪談	特殊教育統籌主任 社工 學生支援組組員	讀寫小組(6 組) 專注力小組(6 組) 執行功能訓練小組(3 組) 升中面試班(1 組) 桌遊小組(3 組) 親子音樂治療(1 組) 親子藝術治療(1 組) 親子戲劇治療(1 組) 約 $\$639,920$

	5. 為自閉症、社交或情緒管理方面較弱的學生開設桌遊小組 6. 為有特殊學習需要的學生及其家長開設親子小組，提升其溝通及情緒管理的能力						
	安排共融活動	全體學生	1/2025				\$10,000
	安排家長講座及小組	有特殊教育需要的學生 家長	12/2024 3/2025				\$20,000
	購置學習資源						\$5,000
						共	\$1,633,000
						撥款額	\$1,793,792

(五) 學校發展津貼計劃書

一. 背景：

本校為配合「教育改革，為教師創造空間而提供的額外資源」，經檢視調配現有資源的空間及考慮成本效益，並全面諮詢校內老師的意見及獲得法團校董會正式批准後，特向 貴局提交計劃書，作出下列多項建議，務求靈活運用撥款，以減輕教師在教學及非教學上的工作量，使教師們更能專注教育改革帶來的挑戰和機會。

本校於本學年共開設 24 班，共獲撥款\$ 827,452 學校發展津貼，本校於本學年預算如下：

二. 2024-2025 年度學校發展津貼計劃預算

編號	項目	預算收入(\$)	預算支出(\$)
	2024-2025 撥款額	827,452	
1	聘請 1 位教師助理 \$15,450 X 12 X 1.05		194,670
2	自修室服務 星期一至四(每天 3 小時) : \$170 X 3 小時 X 109 日 = \$ 55,590 星期五(每天 3 小時) : \$170 X 3 小時 X 22 日 = \$11,220		66,810
	總額：	827,452	261,480
	盈餘/(虧損)		565,972

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請教師助理	減輕教師工作量	聘請 1 名教師助理	1.協助教師處理教學及非教學的工作，減輕教師工作量 2.該計劃為教師創造了空間，令教師更能騰出時間來： 2.1 照顧學生需要 2.2 與家長溝通 2.3 進行集體備課 2.4 進行專業交流	9/2024 至 8/2025	\$15,450 X 12 X 1.05 = \$194,670	70%老師認為教師助理的表現能達到基本要求，有助減輕教師工作量 70%教師認為因有教師助理的協助，他們更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流	訪談 職員工作評鑑	行政管理 副校長
自修室服務	減輕教師工作壓力 照顧學生的學習需要	外聘 1 名自修室導師看管自修室學生秩序及督導學生做功課	1.外聘導師替代教師看管自修室，以減輕教師工作 2.為學生提供自修室服務，令學生能在學校完成部份家課	9/2024 至 6/2025	星期一至四 (每天 3 小時): \$170 X 3 小時 X 109 日 = \$ 55,590 星期五 (每天 3 小時): \$170 X 3 小時 X 22 日 = \$11,220 總共: \$66,810	70%教師認為外聘自修室導師能減輕他們工作壓力 70%學生認為自修室秩序良好及導師能有效督導他們做功課	訪談 問卷調查	行政管理 副校長

(六) 運用推廣閱讀津貼計劃書

1. 提升學生的閱讀興趣
2. 營建閱讀氛圍

	項目*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$26,599
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$4,000
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$2,000
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
		總數: \$32,599

(七) 姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱 (1) : 少城小學 (四川省成都市)

:

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	安排本校學生到內地姊妹學校進行藝術文化交流活動 ● 安排本校學生參與內地姊妹學校的特色活動 ● 由本校視藝科老師及內地姊妹學校老師共同協教一堂視藝課，並安排本校學生及姊妹學校的學生一同參與課堂。	1. 增加對國家的歸屬感／國民身份認同 2. 透過與內地同學共同上課，以收相互觀摩學習之效。 3. 透過考察活動，加深本校學生對內地文化的認識 4. 透過一起參與不同的活動，促進相互間的友誼	- 學生問卷 - 學生訪談 - 活動觀察	- 師生考察交流費用(5日4夜): - 團費約為 6000 元，學校資助每位學生 4500 元，餘額由學生支付 - 學生 36 人，共支出\$162,000 - 老師 5 人，共支出\$30,000 - 交流物資費用：\$3,000 總開支：\$195,000
2.	網上藝術欣賞 ● 兩地學校聯合舉辦視藝活動，然後揀選佳作上載於平台，讓兩地學生互相欣賞及點評。	1. 兩地學生互相學習觀摩，促進兩地交流。	- 學生問卷 - 學生訪談 - 活動觀察	/
總開支				\$ 195,000

(八) 一筆過家長教育津貼計劃書

備註：此津貼撥款為\$200,000，於2022/23至2025/26學年使用，23-24年度餘款為\$174,096。

編號	*範疇及活動項目	配合*範疇 (家長教育 課程架構)	預期目標	監察／評估	預算開支
1	活動：親子密室逃脫 對象：P.1-6 家長及學生 內容：邀請校外機構設計密室逃脫活動，並由親子一同進行密室逃脫活動，回校後進行反思活動/分享。	範疇二	- 為家長與子女提供優質的親子時間，一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係 - 學習互相欣賞和合作	問卷 觀察 家長訪談	每對親子:\$400 人數：40 對親子 開支：\$16,000
2	活動：親子宿營(校內) 對象：P.1-6 家長及學生 內容：於校內進行親子宿營活動，活動期間分別為家長及學生安排講座/工作坊、以及親子活動，例如親子電影等	範疇二 範疇三	- 透過家長工作坊，讓家長認識兒童的發展需要，以及學習正向的溝通技巧 - 為家長與子女提供優質的親子時間，一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係	問卷 觀察 家長訪談	宿營物資、講座及導師費：\$30,000
3	活動：升小銜接家長工作坊 對象：小一家長 內容：於小一適應課程期間，為家長舉辦有關升小銜接相關的講座或工作坊。	範疇一 範疇二	- 幫助家長了解兒童在小學階段面對的挑戰 - 增加家長對升小子女不同學習需要的認識，以便為子女提供更全面的支援，以協助子女順利銜接和適應小學。 - 減輕家長因子女升小銜接問題所帶來的壓力	問卷 觀察 家長訪談	每個講座費用：\$2500 舉辦次數：2 次 費用：\$3000 × 2 = \$6000
4	活動：升中銜接家長工作坊 對象：P.5-6 家長 內容：為小五及小六家長舉辦升中/選校工作坊	範疇一 範疇二 範疇四	- 了解兒童在升中階段面對的挑戰 - 支援子女建立目標和進行生涯規劃 - 減輕家長因子女升中問題所帶來的壓力	問卷 觀察 家長訪談	每個講座費用：\$3000 舉辦次數：2 次 費用：\$3000 × 2 = \$6000

5	活動：親子本地文化遊 對象：P.1-6 親子 內容：舉辦本地文化遊	範疇四	● 為家長與子女提供優質的親子時間，一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係 ● 加強家校合作及溝通 ● 加深認識香港歷史文化	問卷 觀察 家長訪談	費用：\$10,000 (車費及導遊費用)
7	親子桌遊工作坊 對象：P.5-6 家長 內容：提供活動及工作坊讓家長如何透過桌遊加強親子溝通	範疇一 範疇二	● 以桌遊為工具，提供活動及工作坊讓家庭可以一起體驗當中的樂趣；更可從中提升互相的了解、信任，進一步加強親子關係。 ● 讓家長在玩桌遊的過程能參與小朋友的世界，了解子女的想法。	問卷 觀察 家長訪談	費用：\$10,000
8	親子繪本工作坊	範疇四	● 為家長與子女提供優質的親子時間，一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係	問卷 觀察 家長訪談	費用：\$8,000
				本年度總開支	\$86,000
				預計餘款	\$88,096

- 參考教育局於 2022 年 12 月頒布之「家長教育課程架構」
- 範疇一：認識兒童發展
- 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展
- 範疇三：進家長身心健康
- 範疇四：促進家校合作與溝通

(九) 校園・好精神一筆過津貼

備註：此津貼撥款為\$60,000，於2023/24 至 2024/25學年使用，23-24年度餘款為\$60,000。

目標	工作計劃	對象	監察／評估	預算開支
1. 強化師生心理健康： ● 提升正面情緒 ● 減少焦慮及抑鬱徵狀 2. 學生掌握面對負面情緒時的處理方法 3. 教師體驗舒緩情緒的不同方法	精神健康教師講座	全校老師	教師問卷	\$5,000
	建立全校的正向校園氛圍 1. 善用 we time 時段優化班級經營 2. 舉辦與提升學生精神健康相關之活動 3. 善用 secret angel，舉辦與提升老師精神健康相關之活動	全校學生	APASO 問卷 教師觀察 學生訪談 家長訪談 教師訪談	\$5,000
	設置「秘密花園」及「鬆一鬆遊樂園」 添置物資:購買能提升學生及教師精神健康所需的物品、家俱及設備	全校師生		\$50,000
			本年度總開支	\$60,000
			預計餘款	\$0

(十) 家長學生・好精神一筆過津貼

備註：此津貼撥款為\$20,000，於2023/24 至 2024/25學年使用，23-24年度餘款為\$20,000。

目標	工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	資源
提升家長對精神健康的認知及技巧	安排專家講座/培訓小組 主題： 1. 孩子成長過程中的轉變與困擾 2. 孩子成長過程中的壓力與適應能力的發展	家長	9/24-7/25	● 參加家長對於精神健康相關的知識有所提升 ● 參加家長掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧 ● 參加家長認識管理壓力和提升身心健康的方式 ● 參加家長有意識要強化子女的正向思維。	問卷	\$6000
	推廣學生及家長精神健康的資訊 1. 擁抱情緒 2. 舒緩壓力你我他				家長訪談 學生訪談 教師觀察	\$2000
提升家長管理情緒及舒緩壓力的方法	舉辦與精神健康相關的親子或家長活動，例如： ● 頤鉢療癒體驗 ● 香薰按摩 ● 伸展放鬆 ● 畫出好情緒	家長學生				\$12000
					本年度總開支	\$20,000
					預計餘款	\$0

(十一) 支援開設小學科學科的一筆過津貼

備註：此津貼撥款為\$350,000，於2023/24 至 2026/27學年使用，23-24年度餘款為\$346,978。

項目編號	目標	項目內容	監察／評估	預算開支
1	● 提升及培養學生綜合應用能力，以解決問題 ● 培養及加強學生共通能力及 STEAM 的興趣	重整 STEAM 教育課程 ● 整理以往 Steam 教育課程，加強工程及科技元素。 ● 各級於常識科課時內進行不同類型的 Steam 活動，全年各級至少兩次。	觀察問卷	科學科教具：\$22,440 各級 STEAM 課堂物資：\$6000
2	● 提升及培養學生對 STEAM 及工程設計的認識和興趣 ● 加強學生對工程設計過程的認識和應用 ● 培養學生工程及創意思維能力	推行 SWEETIE STEM 系列課程 ● 於三至六年級推行課程 ● 教授學生工程思維的步驟 ● 利用 Sweetie 套件，讓學生自行設計及拼砌不同機械裝置。	觀察訪談問卷	SWEETIE STEM 工程教學零件：\$40,000
3	● 提升學生對動植物的認識及興趣 ● 讓學生明白珍惜生命的重要性	全校種植計劃、生態設施恆常維護及重置森動閣計劃 ● 添置不同種類的動植物，增加動植物的多樣性 ● 重置及維護校園生態設施 ● 成立生態小組，讓學生學習照顧校內的動植物 ● 推行全校種植計劃，讓學生學習種植不同種類的植物及蔬菜	觀察問卷	生態教育相關設備：\$57,200
4	● 優化 STEAM 教育設施	添置傢具 ● INNO LAB(窗簾): \$5000 ● 以及 STEAM LAB(梯形桌子、椅子): \$20,100	/	傢具費用：\$25,100
			本年度總開支	\$150,740
			預計餘款	\$196,238

(十二) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

備註：此津貼撥款為\$300,000，於 2024/25 至 2026/27 學年使用。

項目編號	範疇	活動內容及預期目標	監察／評估	預算開支
1	舉辦中華文化體驗活動	文化日 ● 讓學生認識及承傳國文化 ● 加強學生國民身份認同	觀察 訪談 問卷	活動及佈置費用： \$20,000
2	本地考察/參觀活動	小腳板四圍蹤(以中華文化遊踪為題) ● 加深學生對本地中華文化的認識	觀察 訪談 問卷	導遊費用：\$30,000
3	本地考察/參觀活動	天后誕粵劇欣賞 ● 感受本地節慶氣氛 ● 認識傳統節慶及風俗習慣	觀察 訪談 問卷	車費：\$4,000
4	中國節慶體驗活動及佈置	中國節慶氛圍佈置及體驗活動 (中秋節、農曆新年、端午節、孝親節等)	觀察 訪談 問卷	費用：\$5,000
5	發展學與教資源	建設國情展示牆，用作展示中華文化/歷史/國家發展的專題展覽區 ● 加深學生對中華文化/歷史/國家發展的認識 ● 讓學生認識及承傳中國文化 ● 加強學生國民身份認同 ● 培養關心國家發展的態度	觀察 訪談 問卷	費用：\$30,000
6	發展學與教資源	透過繪製少數民族壁畫，加深對中國少數民族的認識，以及加強對「和而不同」的文化意涵的體會	訪談 問卷	費用：\$25,000
			本年度總開支	\$114,000
			預計餘款	\$186,000

(十三) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

備註：此津貼撥款為\$150,000 於 2024/25 至 2026/27 學年使用。

項目編號	目標	項目內容	監察/ 評估	預算開支
1	● 提升學生參與運動的興趣 ● 培養學生恆常運動的習慣	運動滿 Fun ● 為鼓勵學生於課前、小息及午息於校內積極參與進行運動，於不同場地增設不同裝置 ● 每學段安排不同類型的比賽，如：投籃比賽、單車速度賽及單人繩比賽。	問卷 觀察 統計	流動 iFloor 裝置：\$70,000 AI 單車 x 4 部：\$20,000 跳繩機：\$38,000 布袋球 x 1 套：\$5,000 投籃機 x 1 部：\$5,000
2	● 透過學習跳繩技能及知識，建立活躍、健康的生活方式 ● 培養學生對跳繩運動的興趣 ● 提升學生體適能	校本跳繩課程 ● 為每級設計約 6-8 堂校本跳繩課程 躍動你最「繩」 ● 參加由香港心臟專科學院舉辦的跳繩強心金章計劃，安排學生考取紅、綠、黃、銀、金共 5 個級別的資格 ● 每學段舉辦不同主題的跳繩比賽，如：計時賽、耐力賽、二人賽及六人小組賽，培養學生對跳繩運動的興趣	問卷 觀察 統計	跳繩機：\$38,000 (同上)
			本年度總開支	\$138,000
			預計餘款	\$12,000

(十四) 全方位學習津貼運用計劃

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	人均預算開支	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組教師
			級別	預計參與人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1.1.1	第三層資優培訓資助	2024年9月至2025年8月	小三至小六	30	\$30,000.00	\$1,000.00	簡介： 參加校外教育機構的資優課程，如中文大學、理工大學 目標： 培養高階思維和創造力，及正面價值觀和態度	資優教育	資優學生活動報告	✓	✓				課程
1.1.2	元宇宙Minecraft	2024年9月至2025年8月	小五	110	\$19,000.00	\$172.73	簡介： 連同中常視IT，開展跨科學習課程，在元宇宙建設生態設施； 舉行配合跨科課程的延伸活動，例如到校講座、外出參觀； 帶領學生參與校內和校外分享，提	跨學科 (其他)	課堂觀察 學生作品	✓	✓				課程

							升演說能力和表達自信 目標： 培養跨學科綜合應用能力：兩文三語、創意設計、團隊解難、資訊科技能力 培養正確價值觀和態度：勇敢、自信、責任感、欣賞及愛護大自然		問卷 訪談						
1.1.3	Superkid 獎勵計畫	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小一 至 小六	150	\$45,000.00	\$300.00	簡介： 統計學生交齊功課、準時回校及出席率紀錄，凡於期限內達標的同學成為 Superkid,得獎同學將安排於月參加主題公園學習之旅 目標： 培養學生的責任感，鼓勵學生每天準時上學及交齊功課	價值 觀教育	統計		✓				訓輔
1.1.4	3G 課程 活動費用	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	小一 至 小六	570	\$50,000.00	\$87.72	簡介： 供 3G 課程製作各級教材、課堂活動用品、講座費用以進行各項 3G 活動 目標： 培養正確的價值觀; 加強對社區的認識; 加強對中華文化的認識; 加強公民意識及國民身份認同; 培養共通能力及自學能力	德育、 公民 及國民 教育	問卷 調查 訪談		✓				體驗 學習
1.1.5	天台種植 活動	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	小四 至 小六	280	\$10,000.00	\$35.71	簡介： 導師到校指導費用(包括講座、體驗活動及所需物資) 目標： 培養愛護環境、珍惜生命的正向價值觀; 培養學生的責任感	德育、 公民 及國民 教育	問卷 調查 觀察 訪談	✓	✓		✓		體驗 學習

1.1.6	生態教育活動	2024年9月至2025年5月	小一至小六	548	\$30,000.00	\$54.74	簡介： 透過建設生態園，提供全校學生生態學習的環境 目標： 加強學生對可持續發展的綠色環球概念； 在校園生態中親身感受環境保育的重要性，培養愛護環境、珍惜生命的正向價值觀	價值觀教育	觀察問卷	✓	✓		✓		體驗學習
1.1.7	多元智能課	2024年10月至2025年5月	小一至小六	548	\$100,000.00	\$182.48	簡介： 聘請導師於多元智能課開辦不同類型的活動 目標： 提升學生興趣	跨學科(其他)	課堂觀察 問卷調查	✓		✓			活動
1.1.8	機械人班	2024年9月至2025年6月	小四至小六	15	\$75,000.00	\$5,000.00	簡介： 聘請專業 VEXIQ 機械人班教練，為對組裝機械人感興趣同學提供有系統的培訓 目標： 培養學生組裝和控制機械人的能力及興趣； 培訓學生參加比賽或進行表演示範； 提升比賽效果	跨學科(STEM)	課堂觀察 比賽成績	✓					STEAM教育
1.1.9	中文戲劇	2024年9月至2025年5月	小四至小六	20	\$43,000.00	\$2,150.00	簡介：聘請專業中文戲劇導師 目標： 培養學生對戲劇的興趣發展學生的潛能	中文	課堂觀察 比賽成績	✓		✓			中文科
1.1.10	海洋公園體驗班	2025年2月	小六	103	\$14,300.00	\$138.83	簡介： 活動以協作學習為主，學生參與兩個不同主題的體驗班，與教育大使共同探索大自然 目標：	英文	觀察問卷 學生作品	✓	✓				英文科

							培養學生探究周遭環境及解決問題的能力，同時引導學生關心自然保育的議題，讓學生了解動物、環境及人類之間的關係，並學習關心和愛惜動植物								
1.1.1 1	英文戲劇	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	小四 至 小六	20	\$45,000.00	\$2,250.00	簡介： 聘請專業英文戲劇導師 目標： 培養學生不同的興趣； 提升學生以英語表達的信心	英文	課堂 觀察 比賽 或表 演表 現	✓		✓			英文 科
1.1.1 2	中樂團指 揮計畫	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	小一 至 小六	25	\$50,700.00	\$2,028.00	簡介： 聘請專業中樂團指揮 目標： 培養學生不同的興趣 發展學生的潛能	藝術 (音樂)	觀察 訪談 統計		✓	✓	✓		音樂 科
1.1.1 3	外聘籃球 校隊教練	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	小二 至 小六	40	\$45,000.00	\$1,125.00	簡介： 聘請籃球教練進行校隊訓練 目標： 培訓學生參賽 增加學生對校歸屬感、團隊精神 培養學生運動習慣 提升比賽效果	體育	觀察 問卷 比賽 成績	✓	✓	✓			
1.1.1 4	外聘排球 校隊教練	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	小二 至 小六	40	\$45,000.00	\$1,125.00	簡介： 聘請排球教練進行校隊訓練 目標： 培訓學生參賽 增加學生對校歸屬感、團隊精神 培養學生運動習慣 提升比賽效果	體育	觀察 問卷 比賽 成績	✓	✓	✓			

1.1.1 5	外聘乒乓球校隊教練	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	小二 至 小六	20	\$45,000.00	\$2,250.00	簡介： 聘請乒乓球教練進行校隊訓練 目標： 培訓學生參賽 增加學生對校歸屬感、團隊精神 培養學生運動習慣 提升比賽效果	體育	觀察 問卷 比賽 成績	✓	✓	✓			
1.1.1 6	外聘跳繩校隊教練	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	小一 至 小六	40	\$30,000.00	\$750.00	簡介： 聘請跳繩教練進行校隊訓練 目標： 培訓學生參賽 增加學生對校歸屬感、團隊精神 培養學生運動習慣 提升比賽效果	體育	觀察 問卷 比賽 成績	✓	✓	✓			
1.1.1 7	外聘中國舞校隊教練	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	小一 至 小六	40	\$45,000.00	\$1,125.00	簡介： 聘請中國舞教練進行校隊訓練 目標： 培訓學生參賽 增加學生對校歸屬感、團隊精神 培養學生運動習慣 提升比賽效果	體育	觀察 問卷 比賽 成績	✓	✓	✓			
第 1.1 項預算總計				2,599	\$722,000.00										

	境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023 年 4 月 10-12 日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1.2.1	境外考察	2025 年 4 月	小五至小六	24	\$40,000.00	\$1,666.67	簡介： 支付教師帶領學生進行境外考察活動的開支 目標： 培養獨立自理、溝通協作及解決問題等能力	跨學科 (其他)	觀察 問卷		✓				活動
第 1.2 項預算總計				24	\$40,000.00										
第 1 項預算總計				2,623	\$762,000.00										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）			
編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
2.1	比賽報名費	比賽報名費	\$10,000.00
2.2	購買教具	多元智能課及大型活動物資	\$20,000.00

第 2 項預算總開支	\$30,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支	\$792,000.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）	
全校學生人數：	548
預期受惠學生人數：	548
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%