

五邑鄒振猷學校
2025-2026 年度
學校周年計劃

目錄

	項目	頁數
一	學校抱負和使命	P.1
二	學校關注事項	P.2
三	學校周年計劃	P.3
四	其他計劃	
	1. 全方位學生輔導服務計劃	P.9
	2. 校本言語治療服務計劃	P.14
	3. 校本課後學習及支援服務計劃	P.17
	4. 學習支援津貼計劃	P.20
	5. 學校發展津貼計劃	P.22
	6. 運用推廣閱讀津貼計劃書	P.24
	7. 一筆過家長教育津貼計劃	P.25
	8. 支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃	P.28
	9. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃	P.30
	10. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃	P.31
	11. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼計劃	P.32
	12. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼計劃	P.33
	13. 小學「奇趣 IT 識多啲」計劃(第二輪)	P.34
	14. 全方位學習津貼運用計劃	P.36

(一) 學校抱負和使命

一．學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、懂得與別人分享和合作的健全人格；在學習上，培養成熱愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

二．教育目標

1. 培養學生成為一個愛國愛港的良好國民
2. 培養學生關懷世界、愛惜環境的態度
3. 培養學生積極主動的學習態度及自學能力
4. 提供多元化的學習活動，培養學生的共通能力
5. 透過不同的學習經歷，幫助學生發展所長，了解社會，擴闊視野
6. 培養學生愛己愛人，與人和諧共處的態度
7. 培養學生關心及服務社會的公民意識
8. 培養學生建立健康而活躍的生活方式

(二) 2025-2028 年度學校關注事項

疫情三年，對學生身心健康及學習的影響，在過去兩年的復常過程中逐漸浮現，亦令我們更清晰學生的需要。復常後，學生已重新投入校園生活，惟身心健康及學習狀況仍須持續關注。近年，學童自殺成風，網絡文化影響日深，毒害蔓延，加上人工智能的高速發展，對人心、人性均帶來衝擊。此外，從日常觀察及數據所見，學生的學習習慣、動機及效能仍有改進的空間。故此，本校於 2025-2026 年度將會開展新的發展周期，對焦社會問題及學生需要，訂定以下兩個關注事項：

1. 激發學習熱情，提升學習效能，成為樂學的學習者

- 1.1 推行數字教育，促進個性化學習
- 1.2 發展跨領域課程，建構綜合應用能力
- 1.3 持續提升學習動機及興趣

2. 培育正向情緒及人際關係，提升幸福感，成為樂群樂活的人

- 2.1 培養幸福五元素，建立幸福校園
- 2.2 優化身心健康活動，建立活躍而健康的生活方式
- 2.3 持續優化國民及國安教育，培養愛國情懷

(三) 2025-2026 年度學校周年計劃

關注事項 (一) 激發學習熱情，提升學習效能，成為樂學的學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

「一堂好課」計劃為期兩年，優化了課堂結構和提升學生參與度。本學年將進一步聚焦於了解學生的個別學習難點，提供更適切的引導，並持續激發學生的學習熱情。為達成此目標，並回應未來社會的挑戰，學校將引入數字教育，善用人工智能科技促進個性化學習，以照顧學生學習差異；另一方面，推行跨學科課程，旨在培養學生的綜合應用和高階思維能力，提升學習動機和興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行數字教育(AI),促進個性化學習 2. 發展跨領域課程,建構綜合應用能力 3. 持續提升學習動機及興趣	1. 課程推行人工智能教學計劃和3G主題學習課程	● 70%老師認同計劃能提升學生學習效能 ● 70%老師認同計劃能提升學生學習動機 ● 70%老師認同計劃能培養與人合作及獨立學習的能力 ● 學生的課堂、課業表現和訪談能展示其學習效能和動機均有提升	問卷 觀課紀錄 課業 訪談 教師課後反思	全年	課程分科	
	1. 中文科推行人工智能寫作平台及優化寫作教學				中文科	
	2. 中文科推行中文樂繽紛活動				中文科	
	3. 英文科推行人工智能平台(會話及寫作)計劃及優化校本課業				英文科	推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼
	4. 數學科推行自主四學				數學科	
	5. 科學科優化科探課堂及營造科學氛圍				科學科	支援開設小學科學科的一筆過津貼
	6. 人文科推行遊戲化教學				人文科	
	7. 視藝科推行「讓創意被看見」計劃				視藝科	
	8. 音樂科優化電子音樂體驗學習和推行音樂律動教學				音樂科	
	9. 體育科推行班際競賽活動				體育科	

	10. 普通話科推行人工智能教學計劃				普通話科	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼
	11. IT 科專題或任務延伸學習計劃				IT 科	
	12. 圖書科推行「寶物館中尋」活動				圖書科	
	13. 德國組推行「我要做老闆」計劃				德國組	
	14. 學務組推行全人成長報告				學務組	
	15. STEAM 組推行小學「奇趣 IT 識多啲」計劃				STEAM 組	小學「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款

關注事項（二）培育正向情緒及人際關係，提升幸福感，成為樂群樂活的人

簡列上學年的回饋與跟進：

上年度學校以「魔法」為年度主題，推行不同類型的培育活動，同時重整生命課，加入情緒教育和與人相處的課程內容，根據 2024-2025 年度學生在 APASO-III 的評估數據，在情緒表現方面，包括無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀，表現均高於全港學生，惟正向情緒方面稍低於全港數據。透過體驗學習培養價值觀是本校近年重點發展的工作，在持續評估中，也獲得正面的肯定，故此本年度希望透過不同的活動，以體驗學習為策略，以培育學生的正向情緒及人際關係，提升幸福感，成為樂群樂活的人。在國民及國安教育方面，於上年度 APASO-III 的評估數據有所提升，但仍進步的空間，故此本年度會持續檢視現時全校國民及國安教育現況，優化相關課程及活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養幸福五元素，建立幸福校園	全年以尋找幸福寶藏為主題，以「PERMA」為核心，當中包括正向情緒、全情投入、人際關係、意義和成就感	● 70%以上學生能完成任務，獲取完成任務的襟章 ● #2 APASO 相關數據有所提升	統計 訪談 APASO	全年	培育組	環境佈置 活動費用
	推行「摘星航班」計劃，建立良好的常規，並優化「班 Tee、班旗、班門、班家佈置、We-time、自選活動」的運用	● 75%老師認為學生行為表現有進步 ● *2 持分者問題及 ● #6 APASO 相關數據高於全港	訪談 持份者 問卷 APASO	全年	訓輔組	班 Tee 班旗 班門貼紙 班家佈置
	推行成長「機」地計劃，邀請區內不同人士到校參與學生們的社區服務項目	● 從觀察中，學生能與人溝通及合作 ● 學生能具體說出自己具同理心及關愛他人的行為。 ● #3 APASO 相關數據有所提升	觀察 訪談 APASO	全年	德國組	種子資金 (由賽馬會提供)
	優化「我要做老闆」計劃，產品對象擴展至長者，並舉行長者新春年宵市場	● 學生能與組員合作以解決困難 ● 加強學生與社區人士的連繫	觀察 訪談	全年	課程組	活動物資
	推行「幸福此中尋」計劃，包括舉行幸福閱讀周、書展、說故事比賽等	● 70%學生表示計劃能培育正向情緒及人際關係	訪談 問卷 觀察	全年	中文科	活動物資
	推行「寶物館中尋」計劃，包括主	● #5 APASO 相關數據有所提升	APASO	全年	圖書科	活動物資

	題圖書活動、主題講座/工作坊、立體閱讀報告比賽等		觀察			講座/工作坊費用
	推行「讓我閃亮」計劃，內容包括友好小夥伴、聚樂部及社交小達人	● 觀察及訪談所見:對象學生在課堂上會參與小組活動、在小息/午息會跟同學互動，校內朋友的數目增加	訪談 觀察 前後測統計	全年	學生支援組	活動物資
	「童心同行」親子課程及活動	● 70%家長表示活動能學習正向育兒方式，以提升親子關係 ● 70%家長表示活動能用新學的技巧及正向語言與子女進行活動	問卷 觀察	全年	家校組	活動物資 講座費用 課程費用
優化身心健康活動，建立活躍而健康的生活方式	舉行「纖活小確幸」計劃，包括設置「健康校園資訊角」、招募及培訓健康大使、舉辦健康小食急口令創作比賽、最受歡迎健康小食選舉及舉辦講座/工作坊等	● 學生認同活動能提升健康飲食習慣 ● *1 持分者問題	持分者 問卷 訪談 觀察	全年	資源組	活動物資
	優化「運動滿 Fun」，應用資訊科技於體育挑戰活動，促進學生的運動興趣及習慣	● 學生參與各項挑戰活動的人數踴躍(至少 60%學生參與至少一項自選挑戰) ● 大部分參與者能達成指定目標並獲得獎勳，顯示學生能自主設定並完成個人鍛鍊計畫	統計 問卷	全年	活動組	AI 跳繩機 智能單車機 籃球機
	「班際大激鬥」:每學段舉辦不同的班際比賽，讓全校各班學生共同參與挑戰	● 全校所有班級均積極參與比賽，達到 90%參與率	記錄	全年	體育科	活動物資
	成立心靈藝術社區推廣服務小隊，帶領小隊學生到老人院及幼稚園推廣心靈藝術	● 70%老師、學生及家長認為心靈藝術課程促進了正向情緒和關心他人的氛圍 ● #4 APASO 相關數據有所提升	訪談 問卷 觀察 APASO	全年	視藝科	培訓課程
	推行 Music Fun Day 午息活動	● 70%學生認同計劃能讓自己感到輕鬆愉快 ● 學生認同活動能培養正向情緒	訪談 問卷 觀察	全年	音樂科	活動物資
	舉辦「健康網絡週」及學生講座;舉辦家長工作坊，讓家長能了解子	● 80%老師表示相關課程有助他支援學生和家長需要	APASO 問卷	全年	IT	活動物資 講座費用

	女上網習慣及提升家長預防子女受「網絡欺凌」的能力	● #7 APASO 相關數據有所提升				
學生對國家發展有更深的認識，培養國民身份認同	優化現行的國民及國安教育，包括檢視現時全校國民及國安教育現況、重新規劃國旗下的講話、結合校內及校外資源，加強體驗，豐富學習經歷等	● 觀察學生表現：學生能專注早會、集會分享等活動，表現積極投入 ● 統計參與國民及國安教育活動氛圍活動的人次 ● #8 APASO 相關數據有所提升	問卷 觀察 APASO	全年	德國組	活動物資
	推行以「中國製造」為主題的人文學科周	● 超過 70%的學生對現今國家情況有較深入的認識 ● #8 APASO 國民身份認同的數據能有所提升	問卷 APASO	全年	人文科	活動物資 教學材料
	舉辦校本全運會活動，並於全運會期間展示中國傑出運動員及全運會資料，於小息及午息於操場直播賽事及播放每日精華	● 70%學生認為活動能提升國民身份認同及民族自豪感	問卷	2025 年 9 月至 11 月	體育科	活動物資

備註：

	APASO		持分者問卷
#1	量表:學生心理健康:副量表:情緒(正向)高於上年度的數據 量表:學校氣氛:副量表:無負面人際關係及歸屬感:)高於上年度的數據	*1	「家長對學校的意見：我對學校氣氛的觀感：我的子女喜愛學校」的同意百分比高於 90% 「學生對學校的意見：我對學校氣氛的觀感：我喜愛學校/學校是一個關愛
#2	量表:學生心理健康數據有所提升		
#3	學校氣氛「歸屬感」一項高於全港平均		
#4	量表:學生心理健康數據有所提升 量表:學生自我概念數據有所提升		
#5	量表:學校:閱讀中數據比去年提升 量表:共通能力:創意思維(享受) 數據比去年提升	*2	A. 60%學生同意 Q16：我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。 B. 60%家長同意 Q.6：我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。
#6	量表:學生心理健康:副量表:情緒(正向)高於上年度的數據		
#7	量表:學校:資訊科技中數據比去年提升		
#8	量表:國民身份認同的數據能有所提升		

（四）其他計畫

(一)全方位學生輔導服務計劃

一. 工作目標

1. 學生支援：

1.1 配合學校關注事項：

1.1.1 激發學習熱情，培養與人合作及獨立學習能力，綜合應用資訊科技促進個性化學習，提升學習效能

1.1.2 培育正向情緒及人際關係，學會同理及關愛他人，成為具幸福感的人

1.2 有策略地為學生提供發展性及預防性的輔導活動，以滿足各學生在不同成長階段的需要

1.3 為有需要的學生提供補救性的介入服務及轉介服務

2. 教師支援：

2.1 協助教師以積極及正面態度了解學生的需要

2.2 協助教師掌握學生特性，加強教師處理學生需要的技巧及方法，從而更有效地與學生溝通和相處

2.3 促進老師與家長之間的溝通，一起協助學生成長

3. 家長支援：

3.1 就子女管教及溝通方面為家長提供意見、支援及轉介服務

3.2 為有緊急需要的家庭提供即時支援及轉介服務

3.3 加強及促進家校合作，從而協助學生解決成長上的挑戰及困難

二. 學生輔導工作計劃

(a)政策及組織

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1.透過恆常會議及面見機會，提供意見及支援，並讓教師清楚輔導工作，並適切地配合。 1.1 全體教師會議 1.2 學生培育會議 1.3 級圈會議 1.4 班級會議 1.5 個案會議	教師	全學年	- 會議出席率超過 70% - 老師認為訓輔組能有效推動訓輔工作	- 於會議中檢討老師對訓輔工作的意見 - 教師持分者問卷 - 社工工作評鑑	訓輔組組長 及 學校社工

(b) 輔助服務

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導及諮詢個案 透過個別面見、朋輩面談及家庭輔導，協助學生積極面對成長需要及困難	獲評估有需要的學生	全學年	- 全學年最少處理佔全校學生人數 3%的個案(包括個案及諮詢個案) - 學生轉變及目標達成	- 就個案的轉變和成長作評估及填寫工作報告 - 透過與學生、老師及家長了解個案改善情況	學校社工
2. 「Secret Garden」遊戲時間，以加強學生與社工的接觸，以建立良好的關係及及早辨識有需要之學生	全校 (午膳)	全學年	- 學生的投入程度	- 觀察性評估 - 學生訪談	學校社工
3. 「Smart Kids」成長小組 1 及 2	小一學生	上學年	- 學生喜歡小組活動 - 學生的投入程度 - 學生正面行為有增加	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工 及 學生輔導人員
4. 「Dr.Majic」遊戲小組	小二及小三 學生	上學年	- 學生喜歡小組活動 - 學生的投入程度 - 學生情緒管理有改善	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工 及 其他相關非政府 機構的專業人員
5. 情緒探險家小組	小三至及小 四 學生	下學年	- 學生喜歡小組活動 - 學生的投入程度 - 學生情緒管理及社交能力有改善	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工 及 其他相關非政府 機構的專業人員
6. 遊戲治療小組	小三至及小 五 學生	下學年	- 學生喜歡小組活動 - 學生的投入程度 - 學生情緒管理及社交能力有改善	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工 及 其他相關非政府 機構的專業人員
7. 社交遊戲小組	小四及小六 學生	下學年	- 學生喜歡小組活動 - 學生的投入程度 - 學生情緒管理及社交能力有改善	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工 及 其他相關非政府 機構的專業人員
8. 「成長的天空計劃」(小四至小六)	獲評估有需要的學生小	全學年	- 負責機構於標書中訂定	- 填寫學生問卷 - 填寫家長問卷	學校社工 及

透過參加體驗性小組、義工服務及歷日營活動，提昇學生的抗逆力，以面對社會急劇的變遷以及成長中的挑戰。	四至小六			- 觀察性評估	其他相關非政府機構的專業人員
9. 長幼共融活動	小一至小六學生	下學年	-學生喜歡小組活動 -學生的投入程度 -學生認為活動令他們更了解長者及學會同理及關愛他人	- 填寫學生問卷 - 觀察性評估	學校社工 及 其他相關非政府機構的專業人員

(c) 個人成長教育

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 學生講座教育(按學校需要)	全校學生	全學年分階段	- 學生喜歡講座 - 學生能明白講座帶出之訊息	- 學生訪談 - 觀察性評估	社工 及有關科組
2. 個人成長課-德育及國民教育	全校學生	全學年	- 學生喜歡課堂 - 學生能填寫工作紙，明白課堂帶出之訊息	- 班主任觀察 - 班主任批改學生工作紙	德國組 及 班主任
3. 師友計劃	獲學校老師社工評估有需要的學生	全學年	- 70%教師及參與學生認為計劃能讓學生感到被關愛及讓學生變得更積極正面	- 教師問卷 - 學生問卷	訓輔組、 社工及全體老師
4. 惜福兵團	P4-P6 缺乏目標及動力的學生	全學年分階段	-70%以上惜福兵團：完成義工服務課程及服務時數 2)認為義工服務能令他們學會同理及關愛他人	- 學生問卷 - 觀察性評估	德國組 及 社工

(d) i. 對教師支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 諮詢機制 於教師諮詢下就個別學生個案處理提供意見 1.1 與班主任面談 1.2 班會 1.3 特別個案會議 1.4 編班會議 1.5 開學初向老師簡介班中有需要的學生及老師應關注的地方 1.6 向老師講述班中個案學生進展及老師應關注的地方	教師	全學年	- 老師認為諮詢及會議能有效推動訓輔及學生個案處理工作	- 老師對社工工作評鑑	學校社工
2. 教師專業培訓(按學校需要) 按老師及學校需要提供講座/工作坊/分享會 2.1 學生情緒行為介入及處理 2.2 與家長協作態度及技巧 2.3 預防學生自殺 2.4 及早識別懷疑被虐待學生	教師	全學年	- 老師認為培訓能有效幫助他們更有效地處理學生不同需要	-觀察性評估 -填寫問卷 -老師對社工工作評鑑	專業發展組、 訓輔組及社工
3. 新入職教師學生輔導服務支援 3.1 於8月尾約見新教師溝通學生情況及提供支援建議	新入職老師	八月	- 老師認為諮詢及面談能有助處理學生問題	-觀察性評估	訓輔組組長 及 學校社工

(d) ii. 對家長支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 家長講座 ● 「認識兒童及青少年的焦慮問題」 ● 「互聯網與時間管理」 ● 「提升孩子意志力」 ● 「孩子制定做功課策略」	全體家長	全學年分階段	- 70%家長於表示喜歡參加講座及小組並認為對他們有幫助	- 觀察性評估 - 填寫問卷 - 學生及家長訪談	學校社工 及 其他相關非政府機構的專業人員
2. 家長小組/工作坊 ● 五邑家長特攻隊 ● 星級媽媽藝術小組 ● 靜觀進食/頤鉢工作坊	全體家長				
3. 親子工作坊/活動 ● 動與靜開心日營 ● 親子欖球工作坊	全體家長				
4. 個案諮詢及輔導	有需要學生及其家長				
5. 家校溝通渠道 ● 家長電話諮詢及個別會談 ● 家長日 ● 親子加油站	全體家長				

(二)校本言語治療服務計劃書

(一) 服務簡介

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務。服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

全年共約 40 次駐校(38 次全日及 2 次半日)，其中包括：

服務範疇	提供服務細則	時數及節數
學生層面	言語評估 (如有需要)	7 次，每次約 8 小時，共 56 小時
	言語訓練-個別/小組 (同步進行教師及家長觀課)	約 30 次，每次約 8 小時，共 240 小時
教師層面	個案討論	約共 2 小時
	教師協作	約共 2 小時
家長層面	講座	2 次，每次 1 小時
	家長日會見家長	2 次，每次 4 小時 (於星期六上午)
學校層面	大型活動/學生培訓 (如正音運動/學生講座/午間活動/伴讀智叻星)	2 次，每次 1 小時
總時數		312 小時

(二) 本學年計劃目標

1. 透過個別及小組訓練，改善語障學生溝通能力；
2. 提昇老師協助語障學生的技巧；以及
3. 加強言語治療師與家長的溝通及舉辦家長講座，促進語障學生在家訓練

(三) 本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

1) 學生層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	及早識別有語言障礙的學生	● 收集老師填寫的校本甄別問卷及機構轉介，交言語治療師進行評估	9/2025-10/2025	● 所有懷疑個案在一個月內進行評估。 ● 於評估後一個月內完成學生語障報告。
2	為有需要的學生提供個別及小組言語治療服務	● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療 ● 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告	10/2025-7/2026	● 70%語障學生在接受治療後言語能力有所提升 ● 70%家長認為治療能改善學生的言語能力

2) 教師層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	加強與言語治療師的協作	● 安排有中度至嚴重語障個案班別的中文老師參與治療課 ● 進行面談，討論個案，商討合適的輔導策略，將語訓目標融入課堂教學	9/2025-7/2026	● 70%教師認同參與治療課及個案討論有助了解 ■ 有語障的學生的語言能力 ■ 如何在課堂上提供協助

3) 家長層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	提升家長對語障的認識	● 舉辦2次家長講座(初小及高小) ● 向家長解釋學生的語障特徵及對日常生活的影響 ● 訓練家長掌握提升學生言語能力的技巧	11/2025	● 70%家長表示講座能協助他們增加對相關主題的認識
2	提升家長為學生進行家居訓練的能力	● 讓中度及嚴重語障學生的家長參與治療課，增加他們對言語訓練內容的瞭解，及學習治療技巧，以為學生進行家居訓練	10/2025-7/2026	● 70%參與治療課的家長認為參與治療課能提升他們為學生進行家居訓練的能力
3	讓家長瞭解學生的治療進度	● 於2次家長日安排家長與言語治療師會面，講解治療進度及家居支援策略。 ● 對象:中度至嚴重語障/小一/轉校學生	12/2025-3/2026	● 70%家長表示有關安排能 ■ 提升他們對學生治療進度的了解 ■ 使他們掌握家居支援策略

4) 學校層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	提升學生的小組交談技巧	● 言語治療師與三年級中文科老師進行共同備課，並在其中兩班三年級進行中文科協作教學 ● 主題: 物件描述及看圖說故事	3/2026	● 75%參與老師認為入班協作有助提升學生的說話技巧
2	提升學生的說話技巧及表達能力	● 透過「伴讀智叻星」計劃，訓練二十位高年級學生成為伴讀天使 ● 事前為高年級學生提供訓練 ● 觀察高年級學生為低年級學生說故事的過程，提供改善建議	10/2025-6/2026	● 75%的伴讀天使認為計劃能 ■ 提升學生說話技巧及表達能力 ● 提升他們的成功感 ● 75%的伴讀天使認為計劃能 ■ 於敘述故事時自發地交代目標故事元素

(四) 服務流程表

	到校日期	25年9月	25年10月	25年11月	25年12月	26年1月	26年2月	26年3月	26年4月	26年5月	26年6月	26年7月
學生層面	識別及評估	為轉介學生進行評估										
	訓練			為所有確診溝通障礙學生提供個別或小組形式訓練								
教師層面	觀課/ 個案會議			教師觀課/個案會議								
家長層面	家長講座			家長講座								
	家長日				會見家長			會見家長				
	家長觀課			邀請家長參與言語治療課，認識家居訓練的方法								
學校層面	小三入班協作							小三入班 協作				
	伴讀智叻星計劃		伴讀智叻星訓練									

2025-2026 年度言語治療財政預算：

項目	收入	支出
2025 至 2026 年度「加強言語治療津貼」撥款	194,700	
2025 至 2026 校本言語治療行政經常津貼撥款	8541	
2024 至 2025 校本言語治療行政經常津貼 (餘款已轉往 EOEBG 結餘)	0	
外購「加強言語治療」服務		193,440
購置親子訓練教材		9801
合計	203,241	203,241
超支	0	

(三)校本課後學習及支援計劃

1. 計畫背景：
 - 1.1 教育局預留撥款，讓學校為最有需要的學童提供適切的「校本課後學習及支援計劃」，計劃分「校本津貼」及「區本計劃」兩部份。
2. 計畫目標：
 - 2.1 為清貧學生提供多一些支援和機會，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識及歸屬感，以達致全人發展。
 - 2.2 在對象學生所屬的鄰里社區，為他們提供支援服務，長遠而言建立支援服務網絡。
3. 受惠對象：
 - 3.1 「綜合社會保障援助」(即綜援)。
 - 3.2 「學生資助計劃全額津貼」(即書簿津貼全額)。
 - 3.3 家境清貧(此項人數不可多於綜援及書簿津貼全額總人數之 25%)。
4. 撥款安排：
 - 4.1 區本計劃：由「一口田慈善教育基金有限公司」向教育局申請撥款 332,584 元，協辦以下活動：

預期受惠人數	可供參與的項目
24 人 (3 組,每組 8 人)	功課輔導班 (72 節，每節 1.5 小時)
24 人 (3 組,每組 8 人)	興趣小組 (20 節，每節 1.5 小時)
70 人 (2 組,每組 35 人)	參觀/戶外活動

- 4.2 校本津貼：運用教育局「校本課後學習及支援計畫」部分撥款 84,000 元補貼清貧學生參加區本功課輔導班。

預期受惠人數	可供參與的項目
約 24 人	區本補貼：津貼區本計劃中功輔班不足之時數及日數款項。

5. 施行日期：2025 年 9 月 15 日至 2025 年 6 月 2 日

6. 計劃的施行：

6.1 9 月初派發通告，向家長簡介區本活動，並確認合資格學生。

6.2 9 月至 6 月進行「區本計劃」中的各項活動。

6.3 3 月籌備來年度課後學習支援計劃。

6.4 7 月初進行檢討及完成計劃報告。

6.5 8 月退還餘款給教育局(如適用)。

7. 「區本計劃」之安排：

服務	日期	時間	對象
功課輔導	逢星期一至四	3:15-4:45	級別：一至六年級合資格學生 人數：約 24 人(分 3 個課室) 導師：3 名
興趣小組	逢星期五	2:15-3:45	級別：一至六年級合資格學生 人數：約 24 人(分 3 個課室) 導師：3 名
參觀/戶外活動	學校假期	一次 半日	級別：一至六年級合資格學生 人數：約 70 人 導師：4 名

8. 成功準則：

8.1 參加功輔班學生的出席率達 70%或以上。

8.2 超過 70%的教師認為參與功輔班的學生在功課上的表現有所改善。

8.3 超過 70%功輔班學生家長認為功輔班能幫助學生解決功課上的疑難。

8.4 超過 70%曾參加活動之學生認為活動能發展學生的潛能。

9. 評估方法：

10.1 出席率統計

10.2 問卷調查

10.3 訪談

10. 財政預算：

項目	收入	預期支出
上學年結餘	\$0.00	--
本年度校本津貼撥款	\$72,000	--
區本補貼支出	--	\$34,632
安排戶外活動(如參觀/歷奇)	--	\$35,000
本年度購買功輔及託管活動物資	--	\$2,368
總數	\$72,000	\$72,000
結餘		\$0.00

11. 負責人:特殊教育需要統籌主任

(四) 學習支援津貼計劃書

目標	工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人	資源
提升有特殊教育需要學生的學習興趣及能力	聘請 1 位合約老師： 1. 於 P1-6 中英數三科均安排輔導課 2. 於 P5 英數兩科及 P6 中英數三科安排抽離式輔導課 故此聘請 1 位合約老師以騰空課堂。	P1-6 中英數能力稍遜的學生	9/2025-8/2026	70%或以上學生認為輔導及抽離式輔導有助提升學習興趣	學生問卷 訪談 學生成績	特殊教育統籌主任	聘請 1 位合約老師 (pt15) \$35,080x1x12+1500x12 =\$438,960
能協助老師提升學生的學習及溝通能力	聘請 3 位支援老師(教學助理)： 1. 支援老師根據時間表或教師預約，入課室協教。 2. 協助老師進行課程/教學/課業調適，製作課堂使用或學生自學的教具，推展第一層支援的教學策略。	有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生	9/2025-8/2026	70%或以上教師認為支援老師能協助學生參與課堂及提升他們的學習能力	教師問卷 訪談	特殊教育統籌主任 支援老師	聘請 3 位支援老師 \$20,000x1.05x12x3 =\$756,000
能提升有特殊教育需要學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力	為有需要學生及親子開設小組： 1. 為有讀寫困難的學生開設中、英文讀寫小組 2. 為過渡活躍/專注力不足的學生開設專注力訓練小組 3. 為過渡活躍/專注力不足及自理方面較弱的學生開設執行功能技巧訓練小組 4. 為自閉症、過渡活躍/專注力不足、語障、情緒管理較弱(如焦慮)的 P5-6 學生開設升中面試班 5. 為自閉症、社交或情緒管理方面較弱的 P1 學生開設桌遊小組 6. 為學業成績稍遜的特殊學習需要學生開設溫故知新小組(展翅班)	有特殊教育需要的學生	10/2025-7/2026	70%或以上曾參加小組的學生或家長認為小組能提升其自理、社交或情緒管理的能力	教師觀察 訪談	特殊教育統籌主任 社工 學生支援組組員	專注力學生小組(3 組) 中文讀寫樂小組(6 組) 戲劇教學中文支援小組(2 組) 英文讀寫樂小組(3 組) 專注力學生小組(3 組) 社交桌遊小組(1 組) 執行功能訓練(1 組) 升中面試班(1 組) 記憶力訓練班(3 組) 功輔班(2 組) \$206,520

	7. 為學業成績稍遜的特殊學習需要 學生開設功輔班						
	安排共融活動	全體學生	1/2026				\$5000
	安排家長講座及小組	有特殊教育 需要的學生 家長	12/202 5 3/2026				\$5000
	購置學習資源						\$3000
						共	\$1,414,480
						25-26 預算撥款額	\$1,287,351
						24-25 撥款餘額	\$265,947.48
						25-26 預算餘額	\$138,818.48

(五) 學校發展津貼計劃書

一. 背景：

本校為配合「教育改革，為教師創造空間而提供的額外資源」，經檢視調配現有資源的空間及考慮成本效益，並全面諮詢校內老師的意見及獲得法團校董會正式批准後，特向 貴局提交計劃書，作出下列多項建議，務求靈活運用撥款，以減輕教師在教學及非教學上的工作量，使教師們更能專注教育改革帶來的挑戰和機會。

本校於本學年共開設 24 班，共獲撥款\$ 774,709 學校發展津貼，本校於本學年預算如下：

二. 2025-2026 年度學校發展津貼計劃預算

編號	項目	預算收入(\$)	預算支出(\$)
	2025-2026 撥款額	774,709	
1	聘請 2 位教師助理 \$15,000 X 12 X 1.05 X2		378,000
2	自修室服務 星期一至四(每天 3 小時): \$170 X 3 小時 X 114 日 = \$ 58,140 星期五(每天 3 小時) : \$170X 3 小時 X 21 日 = \$10,710		68,850
	總額：	774,709	446,850
	盈餘/(虧損)		327,859

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請教師助理	減輕教師工作量	聘請 2 名教師助理	1.協助教師處理教學及非教學的工作，減輕教師工作量 2.該計劃為教師創造了空間，令教師更能騰出時間來： 2.1 照顧學生需要 2.2 與家長溝通 2.3 進行集體備課 2.4 進行專業交流	9/2025 至 8/2026	$\$15,000 \times 12 \times 1.05 \times 2 = \$378,000$	70%老師認為教師助理的表現能達到基本要求，有助減輕教師工作量 70%教師認為因有教師助理的協助，他們更能專注教學工作、照顧學生需要、接觸家長或與其他教師進行專業交流	訪談 職員工作評鑑	副校長 (人事管理)
自修室服務	減輕教師工作壓力 照顧學生的學習需要	外聘 1 名自修室導師看管自修室學生秩序及督導學生做功課	1.外聘導師替代教師看管自修室，以減輕教師工作 2.為學生提供自修室服務，令學生能在學校完成部份家課	9/2025 至 8/2026	星期一至四 (每天 3 小時): $\$170 \times 3 \text{ 小時} \times 114 \text{ 日} = \$ 58,140$ 星期五 (每天 3 小時): $\$170 \times 3 \text{ 小時} \times 21 \text{ 日} = \$10,710$ 總共: \$68,850	70%教師認為外聘自修室導師能減輕他們工作壓力 70%學生認為自修室秩序良好及導師能有效督導他們做功課	訪談 問卷調查	副校長 (校務)

(六) 運用推廣閱讀津貼計劃書

1. 提升學生的閱讀興趣

2. 營建閱讀氛圍

	項目*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$25,265
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$4,000
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$4,000
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

(七) 一筆過家長教育津貼計劃書

備註：此津貼撥款為\$200,000，於2022/23至2025/26學年使用，24-25年度餘款為\$128,418.72。

編號	*範疇及活動項目	配合*範疇 (家長教育 課程架構)	預期目標	監察／評估	預算開支
1	活動：升小銜接家長工作坊 對象：小一家長 內容：於小一適應課程期間，為家長舉辦有關升小銜接相關的講座或工作坊	範疇一	● 幫助家長了解兒童在小學階段面對的挑戰 ● 增加家長對升小子女不同學習需要的認識，以便為子女提供更全面的支援，以協助子女順利銜接和適應小學 ● 減輕家長因子女升小銜接問題所帶來的壓力	問卷 家長訪談	每個講座費用：\$3,000 舉辦次數：2 次 費用：\$3,000 x 2 = \$6,000
2	活動：親子日營(校外) 對象：P.1-6 家長及學生 內容：於營地進行親子團隊合作任務、歷奇訓練及戶外探險	範疇二	● 透過家長工作坊，讓家長認識兒童的發展需要，以及學習正向的溝通技巧 ● 為家長與子女提供優質的親子時間，一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係	問卷 觀察 家長訪談	宿營物資、講座及導師費：\$10,000 舉辦次數：1 次
3	活動：愛的護航 x 家長日 對象：P.1-6 家長及學生 內容：邀請校外機構於家長日在校內設計減壓及有關精神健康的攤位	範疇四	● 幫忙學生及家長減壓、放鬆，提升抗壓力及適應力 ● 增進親子關係	問卷 觀察	活動物資、工作人員及遊戲小禮物：\$8,500
4	活動：家長療癒課程 對象：P.1-6 家長 內容：邀請校外機構於在校舉辦減壓興趣班，當中包括茶療、插花、按摩	範疇三	● 認識親職壓力，提升抗壓力及適應力 ● 建立家長間的支援網絡 ● 改善家長的身心健康，以培養健康的親子和婚姻關係，建立和諧和均衡的家庭系統	問卷 家長訪談	舉辦次數：4 次 費用：\$13,000

5	活動：親子密室逃脫 對象：P.1-6 家長及學生 內容：邀請校外機構設計密室逃脫活動，並由親子一同進行密室逃脫活動，回校後進行反思活動/分享	範疇二	● 為家長與子女提供優質的親子時間，一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係 ● 學習互相欣賞和合作	問卷 觀察 家長訪談	每對親子:\$400 人數：40 對親子 開支：\$16,000
6	活動：親子 AI 繪本工作坊 對象：P.4-6 家長及學生 內容：舉行親子 AI 繪本工作坊，讓家長及學生學習使用人工智能來繪圖及創作專屬彼此的小故事。	範疇二	● 共同學習使用人工智能(AI) ● 增加親子合作 ● 回憶及創造親子時光 ● 改善親子關係	問卷 觀察	課程費用 \$10,000
7	活動：童心同行(1 理論篇+1 實踐篇) 對象：P1-6 家長及學生 內容： (理論篇) 舉行星級講師分享育兒心得及技巧，教授正向溝通的方法 (實踐篇) 親子日營(1 次)+舉行平行課程(1 次)：親子龍舟班、親子烹飪班及親子魔術班	範疇一 範疇二	● 學習採用正向育兒方式，採取配合兒童發展的育兒策略 ● 通過活動促進全人發展 ● 增加親子合作	問卷 觀察 家長訪談	講者費用： \$20,000 課程及日營費用： \$20,000
8	設置家長資源角 對象：P1-6 家長 內容：按不同範疇購置相關書籍、繪本、親子桌上遊戲等，以供家長外借	範疇一 範疇二 範疇三	● 學習採用正向育兒方式，採取配合兒童發展的育兒策略 ● 加強親子溝通技巧	家長訪談 借用率	資源角物資費用 \$25, 000
				本年度總開支	\$128,500.00
				預計餘款	(\$81.28)

- 參考教育局於 2022 年 12 分頒布之「家長教育課程架構」
 - 範疇一：認識兒童發展
 - 範疇二：促進兒童健康、愉快及均 衡的發展
 - 範疇三：進家長身心健康
 - 範疇四：促進家校合作與溝通

(八) 支援開設小學科學科的一筆過津貼

備註：此津貼撥款為\$350,000，於2023/24 至 2026/27學年使用，2024/25年度餘款為\$265,848.26。

項目編號	目標	項目內容	監察／評估	預算開支
1	- 提升及培養學生綜合應用能力，以解決問題 - 培養及加強學生共通能力及 STEAM 的興趣	<u>STEAM 教育課程教學資源</u> 各級於科學科及常識科課時內進行不同類型的 STEAM 及科學實驗探究活動。	觀察問卷	\$6,000
2.	優化科學科學習環境及氛圍，促進的教學效能	<u>STEAM LAB 設備翻新及添置</u> - 添置 STEAM LAB 的設備 ➢ 桌子 ➢ 學生椅 ➢ 科學實驗儲物櫃 ➢ 科學作品展示櫃 - 添置 STEAM LAB 實驗用品 ➢ 科學實驗工具及用品，例如：顯微鏡、洗眼設備、防火毯、製冰機等 - 設置科學牆 ➢ 作展示及互動之用	觀察問卷	\$25,000 \$15,000 \$3,000
3	透過實地觀察與工具運用，深化科學探究精神	<u>添置科學科參觀活動器材</u> - 天文望遠鏡 - 雙筒望遠鏡 - 智能無線講解系統	觀察問卷	\$30,000
4	把校園化為戶外教室，透過親手種植，深化科學課程的實踐與理解。	<u>全校種植計劃</u> - 在學校地下及樓層，添置田箱及水耕種植場 - 購買不同種子及植物，讓學生定時種植，以配合科學科及常識科有關植物的課程	觀察問卷	\$45,000

5	● 維護生態設施穩定運行，培養學生的責任與永續觀念。	<u>生態設施維護</u> ● 動植物飼料及營養補充品 ● 添置不同時花，美化校園及增加校園生態氛圍	觀察問卷	\$10,000
6	● 透過自動化氣象儀器，收集各樣天氣數據，讓學生在課堂時使用這些數據 ● 同時，這個氣象就會加入天文台的社區天氣資訊網絡，加強社會的聯繫	<u>校園氣象站計劃</u> ● 在校園天台安裝自動氣象站，以便學生定時監察學校的數據，以及作分析	觀察問卷	\$30,000
			本年度總開支	\$164,000
			預計餘款	\$101,848.26

(九) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

備註：此津貼撥款為\$300,000，於 2024/25 至 2026/27 學年使用，2024/25 年度餘款為：\$95,700

項目 編號	範疇	活動內容及預期目標	監察／評估	預算開支
1	舉辦中華文化體驗活動	文化日 ● 讓學生認識及承傳國文化 ● 加強學生國民身份認同	觀察 訪談 問卷	活動及佈置費用： \$5,000
3	中國節慶體驗活動及佈置	中國節慶氛圍佈置及體驗活動 (中秋節、端午節、孝親節等)	觀察 訪談 問卷	費用：\$5,000
			本年度總開支	\$10,000
			25-26 預計餘款	\$85,700

(十) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

備註：此津貼撥款為\$150,000，於 2024/25 年度至 2026/27 年度使用，2024/25 年度餘款為\$23,404.1

項目編號	項目	項目內容及預期目標	監察/ 評估	預算開支
1	運動滿 Fun	- 為鼓勵學生於課前、小息及午息於校內積極參與進行運動，於不同場地增設不同裝置 - 每學段安排不同類型的比賽，如：投籃比賽、單車速度賽及單人繩比賽	問卷 觀察 統計	流動 iFloor 裝置、AI 單車及籃球機 (已於 2024-2025 年度購買)
2	躍動你最「繩」	每學段舉辦不同主題的跳繩比賽，如：計時賽、耐力賽、二人賽及六人小組賽，培養學生對跳繩運動的興趣	問卷 觀察 統計	跳繩機 (已於 2024-2025 年度購買)
3	體能大比拼	利用 AI 智慧運動設備 (立定跳遠、仰臥起坐、縱跳摸高、高抬腿、開合跳、十字跳、深蹲、坐位體前伸、手握力、測量身高體重、耐力跑)，學生可於課前、小息及午息進行體能比賽，系統能即時顯示學生成績及了解身體狀況	問卷 觀察 統計	AI 智慧運動設備：\$49,800 (註 1)

註 1：AI 智慧運動設備為\$49,800，而津貼餘款為\$23,404.1，超支款項\$26,395.9 將以擴大的營辦津貼的盈餘補貼。

(十一) 推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼工作計劃

備註：此津貼撥款為\$200,000，於 2025/26 至 2026/27 學年使用。

編號	範疇	活動內容及預期目標	監察／評估	預算開支
1	訂購人工智能英語會話平台	為 P.1-6 學生訂購 AI 英語會話平台，科任定期發放說話練習讓學生完成，以提升學生的英語表達能力	問卷 平台數據	費用(兩年合計)： \$24,000
2	訂購人工智能英語寫作平台	為 P.4-6 學生訂購 AI 英語寫作平台，科任運用 AI 平台協助學生寫作，以提升學生的寫作能力	問卷 課業 寫作考試 平台數據	費用：\$45,800
3	購買學與教相關的服務：英語日營	舉辦英語日營活動，以提升學生對學習英文的興趣及表達能力	觀察 問卷	費用：\$25,000
4	購買英文圖書	- 更換現有 Oxford Reading Tree 書箱內部分殘舊的圖書 - 培養學生閱讀英文書的習慣	觀察	費用：\$10,000
總支出：				\$104,800

(十二) 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼工作計劃

備註：此津貼撥款為\$200,000，於 2025/26 至 2026/27 學年使用。

編號	範疇	活動內容及預期目標	監察／評估	預算開支
1	訂購普通話人工智能自主學習平台	為 P.1-6 學生訂購 AI 普通話會話平台，科任定期發放個人化的說話練習讓學生完成，以提升學生的普通話表達能力	問卷 平台數據	費用(兩年)： \$50,000 X 2 = \$100,000
2	舉辦外出參觀活動	於科組活動時段，購買校外機構的全校性活動服務，如互動劇場、工作坊、攤位活動等，營造普通話校園氛圍，激發學生的學習興趣	觀察 問卷	費用(兩年)： \$10,000 X 6 = \$60,000
3	採購互動遊戲套件	配合普通話教科書課程，採購體驗性和互動性強的實體/電子遊戲套件，提升學生學習普通話的動機，增加學生的個性化練習	觀察 問卷	\$35,000
4	採購課堂教具	配合普通話教科書課程，採購課堂實體教具，增加課堂的互動性，提升學生學習普通話的動機	觀察 問卷	\$5,000
總支出：				\$200,000

(十三) 小學「奇趣 IT 識多啲」計劃(第二輪)

津貼款項名稱	津貼可供申請款項(\$)	學校已申請款項(\$)	學校可供申請餘款(\$)
小學「奇趣 IT 識多啲」計劃(第二輪)	300,000	296,299	3,701

學校預計申請款項內容:

活動名稱(簡介)	設備費用(\$)	課程/營運開支(\$)	總開支(\$)
1. 計劃一:編程無人機群飛表演設計課程(小五至小六) 人數:2 組 x 15 人 <u>課程費用:</u> 編程無人機群飛表演設計:每小時\$2,800 (每小時\$2,800 x 10 堂 x 2 組=\$56,000) <u>器材費用:</u> 1. LiteBee Stars 編程無人機 \$4,980/pcs x 10=\$49,800 2. LiteBee Stars 無人機基站 \$4,200/pcs x 1=\$4,200 3. LiteBee Stars 電池套裝(10 件)=\$4,800	58,800	56,000	114,800
1. 計劃二:AI 姿勢偵測應用課程(小五至小六) 人數:2 組 x 12-13 人(共 25 人) <u>課程費用:</u> 每節課堂 1 小時，共 15 小時。每位學生\$140/小時。 (\$140 X 15 小時 x 25 人 = \$52500) <u>器材費用:</u> 1. Surface Laptop Go 3 (\$6900 X 6 部 = \$41,400) (Intel Core i5 / 256GB / 16GB RAM 冰河藍)	41,400	52,500	93,900

2. 計劃三:無人機足球比賽培訓課程(小四至小五) 人數:15-20 人 <u>課程費用:</u> 每節課堂 1 小時，共 8 堂。每小時：\$2,000。 (\$2,000 X 8 堂 = \$16,000) <u>器材費用:</u> 無人機足球基礎版連控制器(型號：F1 Pro)(\$1350 X 8 部)=\$10,800 無人機足球後備電池(\$120 X 20 個)=\$2,400 快速充電器(\$499) 無人機足球後備槳葉(\$40 X 10 個)=\$400 無人機足球比賽場地(\$8,500) 呎吋：6m(L)*4m(W)*3(H)，PVC 物料 (包括防撞地氈印有學校徽章、維修用具、膠水及氣泵)	22,599	16,000	38,599
3. 計劃四:VEX-IQ 機械人梯隊計劃 人數:12-15 人 <u>課程內容:</u> 由於本校 VEX-IQ 機械人隊屢獲殊榮，因此學校有需要建立梯隊，從小培養 低小學生對機械人的認識和興趣 (1) VEX123 課程(小一至小三) <u>課程費用:</u> 每節課堂 1 小時，共 15 堂。每小時：\$2400。 (\$2400 X 15 堂 = \$36,000) <u>器材費用:</u> VEX123 small class bundle (\$8000) (包含活動地板, 6 套機械人及充電盒等)	8,000	36,000	44,000
4. 聘請獨立核數師進行審計工作的費用	/	5,000	5,000
共:	130,799	165,500	296,299

(十四) 全方位學習津貼運用計劃

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	第三層資優教育 (校外支援)	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	簡介： 參加校外教育機構的資優課程，如中文大學、理工大學 目標： 培養高階思維和創造力，及正面價值觀和態度	小三 至 小六 (30 人)	0	0		\$30,000.00		A2 智能發展		B7 其他	資優學生活動報告
2	Vex-IQ 機械人校隊	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	簡介： 聘請專業 VEXIQ 機械人班教練，為對組裝機械人感興趣同學提供有系統的培訓 目標： 培養學生組裝和控制機械人的能力及興趣 培訓學生參加比賽或進行表演示範 提升比賽效果	小四 至 小六 (15 人)	0	0		\$70,700.00		A2 智能發展 A7 數字數育、 人工智能、 STEAM 教育		B5 觀察 B7 其他	比賽成績

3	德育課講座	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	簡介： 配合價值觀課程，安排不同類型的學生講座/劇場 目標： 學生能透過講座/劇場，加深正向價值觀認識	小一 至 小六 (550 人)	0	0		\$10,000.00		A1 價值觀教育		B4 面談、訪問 B5 觀察 B1 問卷調查	
4	種植活動	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	簡介： 導師到校指導費用(包括講座、體驗活動及所需物資) 目標： 培養愛護環境、珍惜生命的正向價值觀。 培養學生的責任感	小四 至 小六 (280 人)	0	0		\$10,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察 B4 面談、訪問	
5	多元智能課	2025 年 9 月 至 2026 年 6 月	簡介： 聘請導師於多元智能課開辦不同類型的活動 目標： 提升學習動機和興趣 發掘不同的潛能	小一 至 小六 (550 人)	0	0		\$100,000.00		A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察 B1 問卷調查	
6	中樂團指揮計劃	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	簡介： 聘請專業中樂團指揮 目標： 培養學生不同的興趣 發展學生的潛能	小一 至 小六 (25 人)	0	0		\$60,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察 B4 面談、訪問 B7 其他	統計
7	外聘排球校隊教練	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	簡介： 聘請排球教練進行校隊訓練 目標： 培訓學生參賽 增加學生對校歸屬感、團隊精神 培養學生運動習慣 提升比賽效果	小二 至 小六 (40 人)	0	0		\$45,000.00		A4 體藝 發展		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	比賽 成績

8	外聘中國舞校隊教練	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	簡介： 聘請中國舞教練進行校隊訓練 目標： 培訓學生參賽 增加學生對校歸屬感、 團隊精神 培養學生運動習慣 提升比賽效果	小一 至 小六 (40 人)	0	0		\$45,000.00		A4 體藝 發展		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	比賽 成績
9	外聘跳繩校隊教練	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	簡介： 聘請跳繩教練進行校隊訓練 目標： 培訓學生參賽 增加學生對校歸屬感、 團隊精神 培養學生運動習慣 提升比賽效果	小一 至 小六 (40 人)	0	0		\$30,000.00		A4 體藝 發展		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	比賽 成績
第 1.1 項預算總開支								\$400,700.00					

				對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動) 學生 (請註明年級及人數)	活動類別 [^]		評估方法 [^]	
1.2	境外活動	擬舉行日期	活動目標	學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1	沖繩生態、環保及文化學習之旅	2025 年 12 月 3 至 7 日	透過與日本同學共同上課，已收相互觀摩學習之效 透過民宿活動，讓學生親身體驗日本的生活 透過考察活動，加深本校學生對沖繩生態、環保及文化的認識 透過一起參與不同的活動，促進相互間的友誼	34	6			\$48,000.00		A1 價值觀教育		B4 面談、訪談 B5 觀察	
2	五年級同根同心交流計劃	2026 年 6 月 17 日至 20 日	增加對國家的歸屬感/國民身份認同 透過考察活動，加深本校學生對內地文化的認識 透過一起參與不同的活動，促進相互間的友誼	94	11			\$19,360.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
3	六年級同根同心交流計劃	2026 年 3 月 9 日至 10 日	增加對國家的歸屬感/國民身份認同 透過考察活動，加深本校學生對內地文化的認識 透過一起參與不同的活動，促進相互間的友誼	98	11			\$4,080.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
第 1.2 項預算總開支								\$71,440.00					
預算總開支(第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$472,140.00					

全方位學習負責教師姓名：	羅志光	職位：	課外活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳惠蘭	職位：	德育及國民教育主任