

五邑鄒振猷學校

2018-2019

學校周年工作計劃

2016

2010

2008

2000

1990

1996

1984

1993

目錄

	項目	頁數
一	學校抱負和使命	P.1
二	2017-2020 學校關注事項	P.2
三	學校周年計劃	P.3
四	其他計劃	
	1. 專業發展周年計劃	P.9
	2. 學生支援周年計劃	P.13
	3. 全方位學生輔導服務周年計劃	P.16
	4. 校本課後及學習支援服務周年計劃	P.22
	5. 校本言語治療服務周年計劃	P.25

(一) 學校抱負和使命

一· 學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、懂得與別人分享和合作的健全人格；在學習上，培養成熱愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

二· 教育目標

1. 提供有紀律、關愛和鼓勵的學習環境，以幫助學生健康成長。
2. 培養學生積極主動的學習態度及自學能力。
3. 提供多元化的學習活動，培養學生的共通能力。
4. 透過不同的學習經歷，幫助學生發展所長，了解社會，擴闊視野。
5. 培養學生與他人相處及合作的態度。
6. 培養學生關心及服務社會的公民意識。
7. 培養學生建立身心健康的生活習慣。

(二) 2018-2019 年度學校關注事項

1. 教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

教改十多年，學校已開展了很多革新的教育項目：校本課程、專題研習、全方位學習經歷，以致近年的 STEM、電子學習、學生支援等；除了學科發展之外，更全校性推動照顧學習多樣性和自主學習。發展至今，我們認為是時候回歸基本，把焦點重新調較到課堂教學上，紮紮實實地教好每一堂課，由教學目標和具體學習成果的訂定，以致教學策略的運用，提問與回饋，到成效評估。尤其近年我校由於擴班及資源增撥的關係，新晉老師特別多，新老師幹勁十足但經驗尚淺，我們期望透過不同形式的專業發展活動，進一步提升學與教的效能。

2. 探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者

好奇心和求知慾是孩子與生俱來的本能，但在考試主導的教育體制和「贏在起跑線」的社會風氣之下，令孩子把學習視為沉重的負擔，更扼殺了天賦的好奇心和求知慾，學習等同考試的錯誤觀念更嚴重打擊了孩子的學習動機和興趣，更遑論成為主動的學習者了；此外，大部分家長對孩子過份保護的教養方式，讓孩子養成了依賴而被動的習慣，面對問題不懂如何解決；我們期望透過探究和體驗的學習策略刺激孩子的學習動機，提升好奇心和主動性，並佈置問題，讓孩子在學習過程中培養解決問題的能力。

3. 多欣賞·多關顧——培養同理心及推己及人的精神

現代孩子傾向自我中心，凡事以自己為出發點，未懂得設身處地，為人設想，與人相處未能關顧他人需要，學校期望透過不同的活動及服務學習的機會，培養孩子的同理心，學會為人設想，關心他們，多作利他的行為，做個推己及人的人。

(三) 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項 (一) 教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過發展電子學習，提升學生的學習動機和效能	1. 電子學習計劃 1.1 教師培訓 1.2 科本電子學習課堂設計及實施 1.3 利用電子平台進行電子家課及延伸學習	1. 70%學生及老師均認為電子學習課堂能提升學習動機及效能 2. 觀課所見，學生投入電子學習課堂 3. 課堂及電子家課可見學生的學習成效有所提升	1. 問卷調查 2. 觀課 3. 學生課業	全年	課程組 科主任	/
透過課研計劃，提升教師的教學能力	2. 優化教學計劃(課研版) 2.1 教師培訓 2.2 科本課研計劃，進行針對難點的備課和系統觀課 2.3 校內分享	1. 70%老師認為優化教學計劃(課研版)能提升分析學習難點、分析教材、設計教學及觀課評課的能力 2. 觀課所見，教師的教學能力有所提升	1. 問卷調查 2. 觀課 3. 備課文件	全年	課程組	培訓費
優化課程和課業以提升學與教的效能	3. 科本課展計劃 3.1 中文科古典文學與文化課程 3.2 英文科課程調適計劃 3.3 常識科科學實驗課程 3.4 電腦科校本課程	1. 70%學生及老師均認為各科課展計劃能提升學與教效能 2. 觀課及課業所見，學生的學習成效有所提升	1. 問卷調查 2. 觀課 3. 檢視課業	全年	科主任	見分科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課程和課業以 提升學與教的效能	4. 中英數常學習日誌優化計劃 4.1 改良 P.5 學習日誌，加強學生探究及自學元素 4.2 備課時商討日誌與課堂教學的扣連，以及板書與日誌設計的關係 4.3 結合分科課研觀課及科主任觀課	1. 70%老師認為改良後的日誌能提升學生的探究及自學能力 2. 觀課所見，日誌能緊扣課堂，能輔助學生學習	1. 問卷調查 2. 備課會議 3. 觀課 4. 各科日誌	全年	課程組 科主任 科任	/
透過分析評估數據 回饋課程與教學	5. 評估分析計劃 5.1 教師培訓 5.2 數據分析 5.3 評估跟進	70%教師認為計劃能： 1. 有效分析學生的學習強弱 2. 數據能有效回饋課程與教學	1. 問卷調查 2. 教師訪談 3. 評估跟進會議	3次考試	學務及 IT 組 中英數科主任及科任 TSS	培訓費

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過探究體驗的學習活動， 提升學習動機及主動學習的態度	1. 跨學科主題學習活動 1.1 於下學期試後舉行跨科主題學習週 1.2 由級圈設計主題活動內容 1.3 教師培訓 1.4 舉行學習成果展	70%學生及教師均認為跨學科主題活動能提升學習動機及主動學習的態度	1. 問卷調查 2. 課堂觀察 3. 成果展覽	下學期 試後	課程組 級圈	教材費用
	2. 科本探究及體驗活動 2.1 分科選取適合的範疇/課題，加入探究元素與體驗活動 2.2 共同備課及同儕觀課 2.3 於專業交流時段分享	70%學生及老師均認為探究及體驗活動能提升學習動機及主動學習的態度	1. 問卷調查 2. 備課會議 3. 觀課	全年	科主任	見分科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過探究體驗的學習活動，提升學習動機及主動學習的態度	3. 博覽教材 3.1 設計分級參觀教材 3.2 初小以小偵探遊蹤及高小以Eduventure 電子應用程式設計	1. 70%學生及教師認為博覽教材能提升學習動機及主動學習的態度 2. 觀察所見，學生投入參觀活動	1. 問卷調查 2. 觀察 3. 學生課業	下學期	活動組 級圈	考察費用
	4. 解難體驗活動 4.1 於境外考察及五邑好友營加入解難式體驗環節 4.2 完成後進行反思及總結體會	70%學生及教師認為解難體驗活動能提升解決問題能力、溝通及協作能力	1. 問卷調查 2. 觀察 3. 學生反思	按活動 時間	活動組 訓輔組	/

關注事項（三）多欣賞。多關顧——培養同理心及推己及人的精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立多欣賞。多關顧的校園文化	1. 德育主題活動 1.1 舉行全年性德育主題活動，包括主題曲、月會及科組德育活動 1.2 舉行教師靜觀工作坊 1.3 進行家長教育	1. 70%學生及老師認為活動能令學生明白欣賞和關顧他人的重要 2. 70%老師認為靜觀工作坊能培養正向思維 3. 70%家長認為家長教育活動能培養正向思維	1. APASO 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 家長問卷 5. 學生訪談	全年	德公組 相關科組	活動費用 培訓費
透過氛圍活動培養欣賞自己及欣賞他人的態度	2. 我的驕傲 2.1 學生於學期初設定努力目標 2.2 階段式檢視、修正及鼓勵 2.3 下學期試後舉行我的驕傲成果展，學生親自介紹，參觀者留言欣賞	70%學生及老師認為活動能 1. 培養欣賞自己及欣賞他人的態度 2. 增加學生的自信	1. 問卷調查 2. 學生訪談 3. 觀察 4. 嘉賓留言	全年	德公組 班主任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過氛圍活動培養欣賞自己及欣賞他人的態度	3. 我的角落 3.1 於課室壁報設定每學生一個展示角落 3.2 學生自由張貼及更新專屬角落 3.3 鼓勵學生互相欣賞	70%學生認為計劃能 1. 培養欣賞自己及欣賞他人的態度 2. 增加自信	1. 問卷調查 2. 觀察	全年	德公組 班主任	/
	4. A 級成績表 4.1 學生方面：請家長發掘學生的優點，親自撰寫 A 級成績表給孩子 4.2 家長方面：於父親節及母親節由學生寫一張成績表給父母，表達欣賞 4.3 教師方面：於學期終教師間互相表達欣賞			學期終 父親節 母親節		/
	5. 科本互相欣賞計劃 5.1 視覺藝術科推行主題藝廊展示活動 5.2 音樂科推行街頭藝坊、樂器達人等 5.3 體育科推行體能龍虎榜				視音體	/
透過不同計劃培養同理心及推己及人的精神	7. 體驗活動 7.1 聯繫校外機構或自行安排不同類型的體驗活動，如殘障、貧窮體驗等 7.2 活動後進行學習反思	70%學生認為活動能令他們 1. 更明白有需要人士的感受及面對的處境 2. 願意幫助有需要人士	1. 問卷調查 2. 學習反思 3. 觀察	試後	德公組 社工	購買服務 費用
	8. 服務學習計劃 8.1 聯繫校外機構，安排各級學生進行校外義工服務工作 8.2 服務前進行學生培訓 8.3 服後後進行學習反思	70%學生認為從服務學習學會體諒他人處境及樂於幫助他們	1. 問卷調查 2. 學習反思 3. 觀察	按活動	德公組 社工	購買服務 費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同計劃培養同理心及推己及人的精神	9. 一生一職 2.0 9.1 高年級一生一職改為分組輪序形式進行，以理解不同崗位的困難 9.2 班主任觀察及帶領學生定期反思	70%學生及老師認為計劃令學生更明白及關顧別人的需要	1. 問卷調查 2. 觀察 3. 級圈會議	全年	訓輔組 班主任	/
	10. 優化五星級課室計劃 10.1 設定五星的範疇及評分準則(加入欣互助合作的元素) 10.2 定期評分 10.3 班主任帶領學生反思及制定改進方法	70%學生及老師認為計劃令學生更團結合作，更關顧同學的需要	1. 問卷調查 2. 觀察 3. 級圈會議	全年	訓輔組 班主任	/

(四) 其他計劃

2018-2019 年度教師專業發展全年計劃

一·學校關注事項

1. 教得精準·學得紮實——提升學與教的效能
2. 探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力
3. 多欣賞·多關顧——培養同理心及推己及人的服務精神

二·專業發展目標

範疇	專業發展目標
學與教	1. 透過課研活動，提升教學能力 2. 提升教師對電子學習的認知及技巧 3. 提升老師設計探究及體驗活動的能力
學生發展	4. 提升教師帶領反思的技巧
學校發展	5. 提升中層人員的行政能力 6. 建立專業交流的學校文化 7. 認識教育發展趨勢，拓展專業視野

三·校本專業發展活動全年安排

月份	校本教師發展日	專業交流時段	其他工作坊
8 月	靜觀工作坊		中:古文教學 常:科學實驗室教材工作坊 音:電子教學
9 月	電子學習工作坊	靜觀工作坊(反思) 班級經營	
10 月		靜觀工作坊(反思) 評估分析工作坊	常:科學實驗室教材工作坊

月份	校本教師發展日	專業交流時段	其他工作坊
11月	屯門區教師發展日(教育創新) 課堂學習研究講座	言語治療	常:科學實驗室教材工作坊 中英數:電子學習工作坊
12月		全體進修分享 跨級交流及分科進修分享	
1月		優化教學計劃分享	
2月		班級經營	
3月	聯校教師發展日:STEM教育 危機處理(暫定)	跨級交流及分科進修分享	中英數:電子學習工作坊
4月		全體進修分享	
5月		優化教學計劃分享	
6月		跨級交流及分科進修分享	

四·專業發展活動安排

1. 校本教師發展日

日期	主題	講者	負責科組
30/8	靜觀工作坊	臨床心理學家饒方莉女士	德公
24/9	電子學習	宣基小學郭文釗主任	課程
30/11	屯門區教師發展日(教育創新)	教育燃新計劃得獎老師	課程
	課堂學習研究	香港教育大學高寶玉博士	課程
29/3	聯校教師發展日:STEM教育	待定	學校發展
	危機處理	教育心理學家	校務

2. 專業交流時段安排

科組	主題	講者	月份
專業發展	全體進修分享	本校老師	12, 4
德公	靜觀工作坊 (反思)	章月鳳博士	9, 10
課程	優化教學計劃分享	本校老師	1, 5
訓輔	班級經營	黃景潮副主任	9, 2
學務	評估分析工作坊	待定	10
支援	言語治療	言語治療師	11
中英數	跨級交流及分科進修分享	科主任及相關老師	12, 3, 6

3. 其他時段工作坊

科組	主題	講者	月份
中文	古文教學	鄭麗娟副校長	8
	電子學習工作坊	科主任	11, 3
英文	電子學習工作坊	科主任	11, 3
數學	電子學習/教研分享	科主任及科任	11, 3
常識	科學實驗室教材工作坊	商務	8, 10, 11
音樂	電子教學	英利音樂出版社	8

4. 特殊教育培訓資料(截至 2018 年 5 底)：

學校教師總數	成功修畢課程的人數/百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教師培訓的教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	
49	28.6% (15-25%)	5 (6-9)	9 (3-6)	19(38.8%)

5. 持續性進修安排

課程	參加者	修讀日期
五星期複修	周	19/11-22/12/2018
照顧不同學習需要(SENS)	基礎課程：寧	17-21/9/2018
	專題課程：關	待通知
	高級課程：倩琴	待通知
中層管理	幸	待通知

五·成效評估：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提升教師的專業能力及拓寬視野	校本教師發展日	70%教師認同發展日內容能提升其專業能力及拓寬視野	問卷	8, 9, 11, 3月	各組負責人
提升其專業能力及建立團隊交流文化	專業交流時段	70%教師認同發展日內容能提升其專業能力及建立團隊交流文化	問卷	全年	學校發展

*其他由科組統籌的專業發展活動，由負責科組評估

2018-2019 年度學生支援組工作計劃

一. 工作目標

1. 建立關愛校園的良好校風，實踐全校參與的理念，營造和諧共融的校園文化。
2. 訂立有關支擾有特殊教育需要學生的政策，為他們提供適當的支援，讓他們充份發展潛能，使他們成為社會上獨立而有適應能力的人。
3. 靈活運用政府發放的支援津貼，配合校本教育心理學家服務，按學生的不同需要提供專業的評估及適切的成長支援。

二. 工作計劃

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
<p>推行小一及早識別計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十一月派發家長通告及單張。 2. 十二月班主任填「小一學習量表」。 3. 十二至三月期間召開小一及早識別會議，商討名單及支援策略。 4. 為有需要之學生安排調適或輔導。 	小一學生	11/2018-3/2019	70%或以上被識別為EII(2)的學生家長認為學生得到適當的支援	家長訪談	教育心理學家 學生支援主任 小一班主任 小一中英數科任
<p>推行校本教育心理服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排 EP 為有需要的學生進行評估，並於評估後與家長面談。 2. 安排 EP 到課室觀課，如有需要，安排家長面談及到醫院排期見醫生。 3. 安排 EP 參與小一及早識別會議。 4. 安排 EP 參與 IEP 會議。 5. 為教師進行講座或工作坊。 	懷疑有特殊教育需要的學生	9/2018-7/2019	70%或以上教師認為 EP 能提供適切教育心理評估，協助教師及家長按學生需要制定跟進計劃	教師問卷 家長訪談	教育心理學家 學生支援主任
<p>推行言語治療計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育局「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務。 2. 安排語障學生進行個人或小組治療。 3. 舉辦工作坊培訓老師識別及支援語障學生。 	有語障學生	9/2018-7/2019	70%或以上接受服務的學生、家長及教師認為服務能	家長及教師問卷 學生訪談	言語治療師 學生支援主任 學生支援組組員

<p>4. 安排家長及老師與 ST 進行面談或觀課，以便更了解學生之進展及支援方法。</p> <p>5. 言語治療師於學校刊物提供有關言語治療的資訊。</p>			有效地支援學生		
<p>推行個別學習計劃(IEP)：</p> <p>1. 收集教師及社工的意見，訂定 IEP 學生名單。</p> <p>2. 聯絡家長、EP、社工、教師舉行會議，並就學生的需要、強弱項，訂定學習目標及優次及可採用的策略等。</p> <p>3. 定期舉行檢討會議，以確保目標、相關策略及執行的方案能對學生有幫助。</p>	有特殊教育需要的學生	9/2018-7/2019	相關家長及教師均認為 IEP 能協助學生改善學習適應、社交適應或情緒適應的表現	檢討會議	教育心理學家 社工 學生支援主任 中英數科任
<p>推行新來港兒童校本支援計劃：</p> <p>1. 根據新來港兒童的人數、撥款及學生需要，制定開組數目及內容。</p> <p>2. 聯絡機構報價，選擇合適機構為學生開組。</p>	新來港學生	9/2018-7/2019	70%或以上學生及家長認為課程能令學生容易適應香港的環境及學習	學生及家長問卷	學生支援主任 學生支援組組員
<p>推行班本 IEP 計劃：</p> <p>1. 各班於 9 月期間開班會，討論班內各學生的強弱項，並就學生支援組提供的名單(如有)，為該學生訂定班本個別學習計劃(訂定長期目標、短期目標、支援方法及成功指標)。老師亦可為班內其他成績明顯落後的學生或有行為問題的學生(主要針對學習方面)制定班本個別學習計劃。</p> <p>2. 各科任依計劃執行，並適時作出檢討。如有需要，班主任可自行約見社工或透過學生支援主任約見駐校教育心理學家，進行個案諮詢。</p>	每班有特別需要的學生	9/2018-7/2019	70%或以上教師、相關學生及其家長認為此計劃能協助提升學生的學習/溝通/社交能力	教師、學生及家長問卷	學生支援主任 學生支援組組員 各班班主任
<p>推行愛心天使計劃：</p> <p>1. 負責人先於 7 月選出升小四至小六具愛心及耐性的學生成為愛心天使，並於 8 月尾進行培訓。</p> <p>2. 安排愛心天使於 9 月到一年級課室協助學生進行小息及午息</p> <p>3. P. 1-3 班主任及科任推薦最多 2 位學習能力稍遜的學生。</p> <p>4. 愛心天使在午息與同學進行讀默寫、語文遊戲、數學遊戲及伴讀活動。</p>	P. 1-3 各班學習能力稍遜的學生	9/2018-6/2019	70%或以上教師及相關學生認為此計劃能提升有相關學生的讀默寫能力及學習效能	教師及學生問卷	學生支援主任 學生支援組組員 P. 1-3 班主任

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
聘請支援老師： 1. 支援老師根據時間表或教師預約，入課室協教。 2. 支援老師於聖誕、復活及暑假期間，為成績嚴重落後的學生進行展翅計劃。 3. 協助教師製作課堂使用的教材及教具。	有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生	9/2018-8/2019	70%或以上教師認為支援老師能協助他們提升學習/社交/溝通能力	教師問卷	支援老師 學生支援主任
為有需要學生開設小組： 1. 為有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生開設抽離加輔、加輔或輔導小組。 2. 為有讀寫困難的學生開設讀寫小組。 3. 為有 ASD、ADHD、自理、社交或情緒管理方面較弱的學生或家長開小組，如：喜伴同行計劃、Lego 小組、SmartKids 成長小組、快樂童盟小組、專注力小組、藝術治療小組等。	有特殊教育需要的學生	9/2018-7/2019	70%或以上曾參加小組的學生或家長認為小組能提升其自理、社交或情緒管理的能力	問卷及訪談	社工 學生支援主任 學生支援組組員

2018-2019 年度學校社會工作服務計劃

二．工作目標

1. 學生支援：

1.1 配合學校關注事項：

1.1.1 教得精準·學得紮實--提升學與教的效能

1.1.2 探究與體驗--提升好奇心、主動性、解難問題能力

1.1.3 多想一步·世界更美好--培養同理心及推己及人的服務精神

1.2 幫助學生建立自尊自律的精神和積極樂觀的態度，以發展個人潛能，達致健康成長

1.3 培養學生尊重他人和勇於承擔的態度，以建立和諧的人際關係及擔當正面積極的角色

2. 教師支援：

2.1 協助教師以積極及正面態度了解及處理學生的不同需要，從而更和諧地與學生溝通和相處

2.2 加強教師處理學生需要的技巧及方法，一起協助學生成長

2.3 促進老師與家長之間的溝通，一起協助學生成長

3. 家長支援：

3.1 強化家庭、學校及社會在學生培育上的聯繫，以支援學生面對各項成長挑戰的應變和自主能力

3.2 就子女管教及溝通方面為家長提供意見、支援及轉介服務

3.3 為有緊急需要的家庭提供即時支援及轉介服務

二. 學生輔導工作計劃

(a)政策及組織

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1.透過恆常會議及面見機會，提供意見及支援，並讓教師清楚輔導工作，並適切地配合。 1.1 科組會議	教師	全學年	- 會議出席率超過80% - 老師認為訓輔組能	- 於訓輔組會議及科組會議中檢討老師對訓輔工作的意見	訓輔組組長 及 學校社工

1.2 訓輔組會議 1.3 級圈會議 1.4 班級會議 1.5 個案會議			有效推動訓輔工作	- 教師持分者問卷	
---	--	--	----------	-----------	--

(b) 輔助服務

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導(包括個案及諮詢個案) 透過個別面見、朋輩面談及家庭輔導及轉介服務，協助學生積極面對各種成長挑戰	經校內外系統轉介的有需要學生	全學年	- 全學年最少處理佔全校學生人數3%的個案 - 學生轉變及目標達成	- 就個案的轉變和成長填寫工作報告 - 透過與老師個別面談及班會共同跟進個案改善情況	學校社工及學生輔導人員
2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並會作持續及適時的修正及增減，以配合學生不同需要 2.1 「Smart Kids」成長小組(小一) 2.2 Lego 特攻隊(初小及高小組) 2.3 社交情緒小組(初小) 2.4 「快樂童盟」社交小組(小三) 2.5 遊戲治療社交小組(高小) 2.6 親歷奇職社交小組(高小組)	經校內外的轉介及經初步評估有需要及適合參與小組的各級學生 經香港學生資料表格識別出有正向需要的學生 懷疑或已確診有特殊需要的學生	全學年分階段進行	- 80%學生能達到小組所訂的目標 -80%學生喜歡參加小組 - 學生平均出席率達80%	-問卷調查 -合作機構報告 -觀察性評估 - 家長及班主任對組員表現的回饋	學校社工、學生輔導人員及其他相關非政府機構的專業人員

2.7 明愛友伴同行小組(高小) 2.8 網絡智叻星小組(高小) 2.9 教育局「和諧校園網絡」計劃 (高小) 2.10 談情解惑小組(高小) 2.11 惜福兵團(高小) 2.12 創意藝術社交小組(初小) 2.13 四至六年級「成長的天空計 劃」 輔助小組 2.14 專注力訓練小組(初小及高小 組)					
---	--	--	--	--	--

(c) 個人成長教育

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 學生講座教育 -內容:配合學校培育主題/學生需要	全校學生	全學年分階段	- 學生投入程度	- 觀察性評估	德公組 學校社工及 有關科組
2. 個人成長課-德育及公民教育科	全校學生	全學年	- 學生能填寫工作 紙,明白課堂帶出之 訊息 - 學生喜歡課堂	- 班主任觀察 -班主任批改學生工 作紙	德公組 及 班主任
3. 師友計劃	獲評估有需要的學 生(約 42 位)	全學年	- 80%教師、參與學 生認為計劃能讓學 生感到被關愛及讓 學生 變得更積極正面	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師於分享會的意 見	訓輔組、 學校社工、學 生輔導人員 及全體老師

(d) i. 對教師支援

工作計劃	對象	執行時段	評估指標	評估方法	負責人
1. 諮詢機制 於教師諮詢下就個別學生個案處理提供意見及支援 1.1 與班主任面見 1.2 班級會議 1.3 個案會議 1.4 向老師簡介班中個案學生進展及老師應注意的地方	教師	全學年	- 老師認為諮詢及會議能有效推動訓輔及學生個案處理工作	- 於科組會議中檢討	學校社工及學生輔導人員
2. 教師專業培訓(按需要進行) 按老師需要就以下範疇提供工作坊 2.1 認識學生成長需要 2.2 認識及協助有特殊需要的學生 2.3 學生情緒行為介入及處理 2.4 如何識別及處理懷疑虐待兒童個案 2.5 與家長溝通及協作技巧 2.6 如何處理及回應家長投訴 2.7 師友計劃分享會 2.8 如何回應社會問題及學生教育工作	教師	全學年	- 老師認為培訓能有效幫助他們更有效地處理學生不同需要	-填寫問卷 -觀察性評估 -於科組會議中檢討	專業發展組 學生支援組 學校社工 及 學生輔導人員

<p>3. 個案諮詢及輔導</p> <p>4. 家校溝通渠道</p> <p>4.1 家長日</p> <p>4.2 家訪</p> <p>4.3 個別面談</p> <p>4.5 家長小組及講座</p> <p>4.6 親子活動</p> <p>4.7 親子加油站</p> <p>4.8 社工室門外壁佈板</p>	<p>全體家長</p> <p>有特別需要 學生之家長</p>				
---	------------------------------------	--	--	--	--

2018-2019 年度 校本課後學習及支援計劃

1. 計畫背景：

1.1 教育局預留撥款，讓學校為最有需要的學童提供適切的「校本課後學習及支援計劃」，計劃分「校本津貼」及「區本計劃」兩部份。

2. 計畫目標：

2.1 為清貧學生提供多一些支援和機會，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識及歸屬感，以達致全人發展。

2.2 在對象學生所屬的鄰里社區，為他們提供支援服務，長遠而言建立支援服務網絡。

3. 受惠對象：

3.1 「綜合社會保障援助」(即綜援)。

3.2 「學生資助計劃全額津貼」(即書簿津貼全額)。

3.3 家境清貧(此項人數不可多於綜援及書簿津貼全額總人數之 25%)。

4. 撥款安排：

4.1 區本計劃：由「遊樂道教育慈善基金會有限公司」向教育局申請撥款，協辦「功課輔導班」、「沙畫大師(光影藝術)」、「繽紛大自然(手工藝)」、「STEM 創意學堂」及「伽利略科學天文營」活動。

預期受惠人數	可供參與的項目及資助金額
70 人 (7 組, 每組 10 人)	-功課輔導班 -共 72 節, 每節 1.5 小時
10 人 (1 組, 每組 10 人)	-沙畫大師(光影藝術) -共 8 節, 每節 1.5 小時
20 人 (2 組, 每組 10 人)	-繽紛大自然(手工藝) -共 8 節, 每節 1.5 小時
20 人 (2 組, 每組 10 人)	-STEM 創意學堂 -共 6 節, 每節 1.5 小時

預期受惠人數	可供參與的項目及資助金額
20 人 (2 組, 每組 10 人)	- 伽利略科學天文營 - 共 1 次, 約 7 小時

4.2 校本津貼：

預期受惠人數	可供參與的項目及資助金額
約 200 人	- 每位合資格學生平均可獲約 400 元資助金額。 - 學生可參加興趣班, 如繪畫、音樂、舞蹈等, 藉以發展他們的潛能。
約 70 人	區本補貼： - 津貼區本計劃中功輔班不足之時數及日數款項。

5. 施行日期：2018 年 9 月 26 日至 2019 年 7 月 31 日

6. 計劃的施行：

- 6.1 本校已獲教育局撥款 120,000 元, 進行校本課後學習及支援計畫。
- 6.2 已由「遊樂道教育慈善基金會有限公司」向教育局申請撥款, 協辦「區本計劃」。
- 6.3 9 月初派發通告, 向家長簡介區本活動, 並確認合資格學生。
- 6.4 9 至 6 月進行「區本計劃」中的各項活動。
- 6.5 6 月初進行檢討。
- 6.6 6 月下旬退還每名學生平均約 400 元給已參加興趣班之費用。
(由課外活動組提交名單及跟進)
- 6.7 7 月完成計劃報告及籌備來年度課後學習支援計畫。
- 6.8 8 月退還餘款給教育局(如適用)。

7. 「區本計劃」之安排：

服務	日期	時間	對象
功課輔導	逢星期一至四	3:45-5:15	級別：一至六年級合資格學生 人數：約 70 人(分 7 個課室) 導師：約 7 名

服務	日期	時間	對象
興趣小組	逢星期五 (每組 6-8 節)	2:00-3:30 或 3:45-5:15	級別：一至六年級已參加功輔班的學生 人數：約 50 人次 導師：3 名
戶外活動	學校假期	全日 7 小時	級別：一至六年級已參加功輔班的學生 人數：約 20 人次 導師：2 名

8. 成功準則：

- 9.1 參加功輔班學生的出席率達 70%或以上。
- 9.2 超過 70%的教師認為參與功輔班的學生在功課上的表現有所改善。
- 9.3 超過 70%功輔班學生家長認為功輔班能幫助學生解決功課上的疑難。
- 9.4 超過 70%曾參加活動之學生認為活動能發展學生的潛能。

9. 評估方法：

- 10.1 出席率統計
- 10.2 問卷調查
- 10.3 訪談

10. 財政預算：

項目	收入	預期支出
上學年結餘	\$55,620.92	--
本年度撥款	\$120,000.00	--
區本補貼	--	\$60,000.00
全校資助	--	\$80,000.00
總數	\$175,620.92	\$140,000.00
結餘	\$35,620.92	--

11. 負責人：學生支援主任

加強言語治療服務的計劃：

內容包括：

1. 計劃目標
2. 全年到訪日期及時間
3. 全年服務流程
 - 3.1 正規到訪日流程
 - 3.2 非正規到訪日流程
 - 3.3 文件繳交日期
4. 全年服務計劃及成效指標
 - 4.1 學校層面
 - 4.2 學生層面
 - 4.3 教師層面
 - 4.4 家長層面
5. 常規日到訪時間安排

言語治療師職務：

1. 學校層面：舉辦全校參與的主題活動，帶出預防言語障礙的訊息，以及提昇學生的言語能力、進行問卷調查，與校方共同監察及檢討服務進展及質素。
2. 學生層面：為有需要接受言語治療的學生進行
 - (i) 評估：個別評估、小組甄別評估；及
 - (ii) 訓練：個別訓練、小組訓練。
3. 教師層面：出席個案會議，在調適教學方法及教材方面提供專業意見。
4. 家長層面：鼓勵家長陪子女出席言語治療訓練，協助家長掌握家居訓練技巧；為有需要的學生家長提供電話跟進服務；出席「家長日」，深入了解家長的需要，並提供專業諮詢服務。

期望的果效：

1. 直接治療成效：期望在學期完結時，有 80% 學生語言的能力會有改善。
2. 其他活動質素：在舉辦全校活動、教師講座、家長工作坊等之後進行問卷調查。問卷評分標準分為「非常同意、同意、一般、不同意」4 級，期望在各活動均能達至 70%「同意」或以上的等級。
3. 整體服務質素：在全年服務完結時，在家長層面進行問卷調查，以了解整體服務質素。問卷評分標準分為「非常同意、同意、一般、不同意」4 級，期望在各活動均能達至 70%「同意」或以上的等級。

1. 計劃目標

- 配合學校的教學課程，提供專業優質的言語治療服務，幫助有言語障礙學生適應主流學校的學習及社交生活。
- 透過跨專業協作及交流，提升教職員對言語障礙學生的認識，並增強訓練技巧，讓學校能自行延續對言語障礙學生的協助。
- 增強家校合作的意識，讓家長能更瞭解並跟進學生的學習及成長。
- 推廣「共融」的訊息，以建立和諧共融的校園文化。

2. 全年到訪日期及時間

- 全年到訪共 294 小時。
- 常規到訪日為 42 次，每次駐校為 7 小時，時間由上午八時十五分至下午四時十五分(午膳為一小時)。

1. 學生層面：新個案評估、治療
2. 老師層面：老師觀察言語治療課及個案會議、入班協作
3. 家長層面：邀請家長觀言語治療課、家長日面談
4. 學校層面：學生講座、校訊

3. 全年服務流程

3.1 訪校日流程及時間表

月份	到訪日期					
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
09/2018			26	13, 20, 27		
10			10, 24	4, 11, 18, 25		
11	5			1, 8		
12			5	13, 20		15(5 小時, 家長日)
01/2019		22	9	3, 10, 17, 24, 31	11	
02			13	14		
03				7, 14, 21, 28		
04	1			11, 25		
05		14		2, 9, 16		
06	10			13, 20, 27		

(另外 2 小時會於教師講座當天補回)

3.2 文件繳交日期

日期	內容
8月-9月份	■ 提交一份「全年言語治療服務計劃書」
完成評估後的3個月內	■ 就每個曾接受本中心言語治療評估的個案，提交「言語治療評估報告」
6-7月份	■ 就每個曾接受本中心言語治療的個案，提交「言語治療進度報告」
完成年終服務檢討會議後的1個月內，及合約期滿之前	■ 提交一份「全年言語治療服務計劃總結及週年報告」

	服務項目	09/2018	10/2018	11/2018	12/2018	01/2019	02/2019	03/2019	04/2019	05/2019	06/2019
	駐校日期	13, 20, 26, 27	4, 10, 11, 18, 24, 25	1, 5, 8	5, 13, 15, 20.	3, 9, 10, 11, 17, 22, 24, 31	13, 14	7, 14, 21, 28	1, 11, 25	2, 9, 14, 16	10, 13, 20, 27
	駐校次數	4	6	3	4	8	2	4	3	4	4
學生	評估和治療計劃	進行學期初評估				進行治療進度檢討 評估新轉介的學生修訂治療計劃					
	個別治療		進行個別和小組治療								
	小組治療										
教師	教師觀課及個案會議				進行觀課及會議						
	協作教學						P3開會	小三協作	小三協作		
	教師講座					教師講座 (11/1)					
家長	參與治療課		邀請家長出席治療課								
	家長日				家長日 (15/12)						
學校	轉介機制	轉介學生		轉介學生							
	校訊				校訊					校訊	

4. 全年服務計劃、活動詳情及服務指標

4.1 學校層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	期望效果及評估方法
提升	校訊專欄	為增加學生和家長對語障的認識，治療師會在校訊中講解有關言語治療的資訊和提升學生表達能力的技巧。	全校學生及家長	2018年12月及2019年5月	透過治療師和老師觀察
	入班協作	為提升學生表達能力，治療師會與小三的中文科老師合作，教授學生敘述事情的技巧。	小三學生	日期：2019年3至4月 時間：中文課堂	70%或以上老師於問卷中認為教學內容有助學生掌握所教授的說話技巧

4.2 學生層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法
預防	轉介語障學生機制	老師對懷疑有語障的學生填寫附頁轉介表，並由言語治療師進行評估及安排治療	懷疑有語障的學生	老師於2017年12月前提交轉介表	80%或以上被老師轉介的學生需接受言語治療
治療	言語治療訓練服務	為有需要的學生提供定期的個別或小組言語治療訓練	有言語障礙的小一至小六學生	駐校服務 2018年9月至 2019年6月	80%或以上學生能達到預期的治療目標。 家長問卷： 80%以上家長認為治療有成效及適合學生

4.3 教師層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法
提升	傳閱學生評估報告及建議	透過傳閱學生言語治療評估報告及建議，中文科老師或班主任能有效地了解學生的情況及作出課堂上的配合。老師亦可隨後向治療師進一步了解學生的問題。	班主任或中文科老師	2019年1月開始	80%或以上曾翻閱學生評估報告及建議的老師表示有助他們了解語障學生的問題、進度及支援方法
治療	教師觀課	安排教授語障學生的中文科老師觀課，讓老師了解語障學生於課堂的需要及支援方法。	語障學生的中文科老師	學期中	治療師及老師之觀察

	個案會議	於老師觀課後，治療師與老師進行個案會議及討論語障學生的支援方法。	師，新入職老師或任教中度/嚴重語障學生優先	學期中	
--	------	----------------------------------	-----------------------	-----	--

4.4 家長層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法
治療	家長觀課	學校將於每次訓練前把有關日期及時間通知家長，邀請他們抽空出席其子女的訓練，以協助家長掌握支援子女的技巧。	語障學生的家長	全年度進行	<ul style="list-style-type: none"> 記錄家長之出席率 家長將了解學生現時語障情況並家居訓練方法
	家長日	言語治療師與家長會面，講解及跟進學生的語言能力情況及進度，並以書面形式講解跟進建議 言語治療師亦會透過電話聯絡方式與未能出席的家長交代學生進展。	語障學童家長	日期：12月15日 時間：8:15 am-1:15pm	<ul style="list-style-type: none"> 記錄家長之出席率 家長將了解學生現時語障情況並家居訓練方法

財政預算：

項目	收入	支出
2017-2018 年度「加強言語治療津貼」餘款	\$25,715	--
2018-2019 年度「加強言語治療津貼」撥款	\$129,327	--
外購校本言語治療服務	--	\$141,120
購買言語治療訓練物資	--	\$1,000
	盈餘	\$12,922
	合計	155,042

