



五邑鄒振猷學校

2018-2019

科組周年計劃

目錄

	項目	頁數
一	學校抱負和使命	P.2
二	2018-2019 學校關注事項	P.3
三	學校周年計劃	P.4
四	分組周年計劃	
	1. 校務組	P.10
	2. 課程發展組	P.11
	3. 訓輔組	P.13
	4. 德育及公民教育組	P.14
	5. 學務及 IT 組	P.16
	6. 課外活動組	P.17
	7. 幼小銜接及聯繫組	P.18
五	分科周年計劃	
	1. 中文科	P.20
	2. 英文科	P.21
	3. 數學科	P.23
	4. 常識科	P.25
	5. 視覺藝術科	P.27
	6. 音樂科	P.28
	7. 體育科	P.29
	8. 普通話科	P.31
	9. 電腦科	P.32

(一) 學校抱負和使命

一· 學校願景

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、懂得與別人分享和合作的健全人格；在學習上，培養成熱愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

二· 教育目標

1. 提供有紀律、關愛和鼓勵的學習環境，以幫助學生健康成長。
2. 培養學生積極主動的學習態度及自學能力。
3. 提供多元化的學習活動，培養學生的共通能力。
4. 透過不同的學習經歷，幫助學生發展所長，了解社會，擴闊視野。
5. 培養學生與他人相處及合作的態度。
6. 培養學生關心及服務社會的公民意識。
7. 培養學生建立身心健康的生活習慣。

(二) 2018-2019 年度學校關注事項

1. 教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

教改十多年，學校已開展了很多革新的教育項目：校本課程、專題研習、全方位學習經歷，以致近年的 STEM、電子學習、學生支援等；除了學科發展之外，更全校性推動照顧學習多樣性和自主學習。發展至今，我們認為是時候回歸基本，把焦點重新調較到課堂教學上，紮紮實實地教好每一堂課，由教學目標和具體學習成果的訂定，以致教學策略的運用，提問與回饋，到成效評估。尤其近年我校由於擴班及資源增撥的關係，新晉老師特別多，新老師幹勁十足但經驗尚淺，我們期望透過不同形式的專業發展活動，進一步提升學與教的效能。

2. 探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者

好奇心和求知慾是孩子與生俱來的本能，但在考試主導的教育體制和「贏在起跑線」的社會風氣之下，令孩子把學習視為沉重的負擔，更扼殺了天賦的好奇心和求知慾，學習等同考試的錯誤觀念更嚴重打擊了孩子的學習動機和興趣，更遑論成為主動的學習者了；此外，大部分家長對孩子過份保護的教養方式，讓孩子養成了依賴而被動的習慣，面對問題不懂如何解決；我們期望透過探究和體驗的學習策略刺激孩子的學習動機，提升好奇心和主動性，並佈置問題，讓孩子在學習過程中培養解決問題的能力。

3. 多欣賞·多關顧——培養同理心及推己及人的精神

現代孩子傾向自我中心，凡事以自己為出發點，未懂得設身處地，為人設想，與人相處未能關顧他人需要，學校期望透過不同的活動及服務學習的機會，培養孩子的同理心，學會為人設想，關心他們，多作利他的行為，做個推己及人的人。

(三) 2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項 (一) 教得精準·學得紮實——優化課程與教學，提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過發展電子學習，提升學生的學習動機和效能	1. 電子學習計劃 1.1 教師培訓 1.2 科本電子學習課堂設計及實施 1.3 利用電子平台進行電子家課及延伸學習	1. 70%學生及老師均認為電子學習課堂能提升學習動機及效能 2. 觀課所見，學生投入電子學習課堂 3. 課堂及電子家課可見學生的學習成效有所提升	1. 問卷調查 2. 觀課 3. 學生課業	全年	課程組 科主任	/
透過課研計劃，提升教師的教學能力	2. 優化教學計劃(課研版) 2.1 教師培訓 2.2 科本課研計劃，進行針對難點的備課和系統觀課 2.3 校內分享	1. 70%老師認為優化教學計劃(課研版)能提升分析學習難點、分析教材、設計教學及觀課評課的能力 2. 觀課所見，教師的教學能力有所提升	1. 問卷調查 2. 觀課 3. 備課文件	全年	課程組	培訓費
優化課程和課業以提升學與教的效能	3. 科本課展計劃 3.1 中文科古典文學與文化課程 3.2 英文科課程調適計劃 3.3 常識科科學實驗課程 3.4 電腦科校本課程	1. 70%學生及老師均認為各科課展計劃能提升學與教效能 2. 觀課及課業所見，學生的學習成效有所提升	1. 問卷調查 2. 觀課 3. 檢視課業	全年	科主任	見分科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課程和課業 以提升學與教的 效能	4. 中英數常學習日誌優化計劃 4.1 改良 P.5 學習日誌，加強學生探究及 自學元素 4.2 備課時商討日誌與課堂教學的扣 連，以及板書與日誌設計的關係 4.3 結合分科課研觀課及科主任觀課	1. 70%老師認為改良後的日 誌能提升學生的探究及自 學能力 2. 觀課所見，日誌能緊扣課 堂，能輔助學生學習	1. 問卷調查 2. 備課會議 3. 觀課 4. 各科目誌	全年	課程組 科主任 科任	/
透過分析評估數 據回饋課程與教 學	5. 評估分析計劃 5.1 教師培訓 5.2 數據分析 5.3 評估跟進	70%教師認為計劃能： 1. 有效分析學生的學習強 弱 2. 數據能有效回饋課程與 教學	1. 問卷調查 2. 教師訪談 3. 評估跟進 會議	3次考試	學務及 IT 組 中英數科主 任及科任 TSS	培訓費

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過探究體驗的 學習活動，提升學 習動機及主動學 習的態度	1. 跨學科主題學習活動 1.1 於下學期試後舉行跨科主題學習週 1.2 由級圈設計主題活動內容 1.3 教師培訓 1.4 舉行學習成果展	70%學生及教師均認為跨學 科主題活動能提升學習動 機及主動學習的態度	1. 問卷調查 2. 課堂觀察 3. 成果展覽	下學期 試後	課程組 級圈	教材費用
	2. 科本探究及體驗活動 2.1 分科選取適合的範疇/課題，加入探 究元素與體驗活動 2.2 共同備課及同儕觀課 2.3 於專業交流時段分享	70%學生及老師均認為探究 及體驗活動能提升學習動 機及主動學習的態度	1. 問卷調查 2. 備課會議 3. 觀課	全年	科主任	見分科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過探究體驗的學習活動，提升學習動機及主動學習的態度	3. 博覽教材 3.1 設計分級參觀教材 3.2 初小以小偵探遊蹤及高小以Eduventure 電子應用程式設計	1. 70%學生及教師認為博覽教材能提升學習動機及主動學習的態度 2. 觀察所見，學生投入參觀活動	1. 問卷調查 2. 觀察 3. 學生課業	下學期	活動組 級圈	考察費用
	4. 解難體驗活動 4.1 於境外考察及五邑好友營加入解難式體驗環節 4.2 完成後進行反思及總結體會	70%學生及教師認為解難體驗活動能提升解決問題能力、溝通及協作能力	1. 問卷調查 2. 觀察 3. 學生反思	按活動時間	活動組 訓輔組	/

關注事項（三）多欣賞。多關顧——培養同理心及推己及人的精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立多欣賞。多關顧的校園文化	1. 德育主題活動 1.1 舉行全年性德育主題活動，包括主題曲、月會及科組德育活動 1.2 舉行教師靜觀工作坊 1.3 進行家長教育	1. 70%學生及老師認為活動能令學生明白欣賞和關顧他人的重要 2. 70%老師認為靜觀工作坊能培養正向思維 3. 70%家長認為家長教育活動能培養正向思維	1. APASO 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 家長問卷 5. 學生訪談	全年	德公組 相關科組	活動費用 培訓費
透過氛圍活動培養欣賞自己及欣賞他人的態度	2. 我的驕傲 2.1 學生於學期初設定努力目標 2.2 階段式檢視、修正及鼓勵 2.3 下學期試後舉行我的驕傲成果展，學生親自介紹，參觀者留言欣賞	70%學生及老師認為活動能 1. 培養欣賞自己及欣賞他人的態度 2. 增加學生的自信	1. 問卷調查 2. 學生訪談 3. 觀察 4. 嘉賓留言	全年	德公組 班主任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過氛圍活動培養欣賞自己及欣賞他人的態度	3. 我的角落 3.1 於課室壁報設定每學生一個展示角落 3.2 學生自由張貼及更新專屬角落 3.3 鼓勵學生互相欣賞	70%學生認為計劃能 1. 培養欣賞自己及欣賞他人的態度 2. 增加自信	1. 問卷調查 2. 觀察	全年	德公組 班主任	/
	4. A 級成績表 4.1 學生方面：請家長發掘學生的優點，親自撰寫 A 級成績表給孩子 4.2 家長方面：於父親節及母親節由學生寫一張成績表給父母，表達欣賞 4.3 教師方面：於學期終教師間互相表達欣賞			學期終 父親節 母親節		/
	5. 科本互相欣賞計劃 5.1 視覺藝術科推行主題藝廊展示活動 5.2 音樂科推行街頭藝坊、樂器達人等 5.3 體育科推行體能龍虎榜				視音體	/
透過不同計劃培養同理心及推己及人的精神	7. 體驗活動 7.1 聯繫校外機構或自行安排不同類型的體驗活動，如殘障、貧窮體驗等 7.2 活動後進行學習反思	70%學生認為活動能令他們 1. 更明白有需要人士的感受及面對的處境 2. 願意幫助有需要人士	1. 問卷調查 2. 學習反思 3. 觀察	試後	德公組 社工	購買服務 費用
	8. 服務學習計劃 8.1 聯繫校外機構，安排各級學生進行校外義工服務工作 8.2 服務前進行學生培訓 8.3 服後後進行學習反思			70%學生認為從服務學習學會體諒他人處境及樂於幫助他們	1. 問卷調查 2. 學習反思 3. 觀察	按活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同計劃培養同理心及推己及人的精神	9. 一生一職 2.0 9.1 高年級一生一職改為分組輪序形式進行，以理解不同崗位的困難 9.2 班主任觀察及帶領學生定期反思	70%學生及老師認為計劃令學生更明白及關顧別人的需要	1. 問卷調查 2. 觀察 3. 級圈會議	全年	訓輔組 班主任	/
	10. 優化五星級課室計劃 10.1 設定五星的範疇及評分準則(加入欣互助合作的元素) 10.2 定期評分 10.3 班主任帶領學生反思及制定改進方法	70%學生及老師認為計劃令學生更團結合作，更關顧同學的需要	1. 問卷調查 2. 觀察 3. 級圈會議	全年	訓輔組 班主任	/

(四)分組周年計劃

2018-2019 年度校務組工作計劃

恆常/重點工作的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化行政工作 節省文件存放空間	1 校園無紙化計畫 <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂資料保存電子化的制度 ● 制訂科組存放紙本文件的準則 ● 規畫校務處文件存檔電子化 ● 於個別行政組施行無紙化校園先導計畫 	70%教師認為計畫可增加行政效率、方便溝通及節省文件存放空間。	教師問卷	全年	校務組 科組長 校務處	
優化行政工作	2. 第二期行政電子化計畫 <ul style="list-style-type: none"> ● 製作使用行政電子化平台的日程 ● 製作使用手冊 ● 向教職員推廣使用方法 ● 向家長推廣使用方法 ● 如有需要，與公司商討進一步的優化電子平台的工作 	60%教職員認為行政電子平台方便檢索資料、使用方便	教職員問卷	全年	校務組 IT 組 其他模組 負責組長	第二期 優化行政 電子化平 台的費用

2018-2019 年度課程發展組工作計劃

關注事項（一）教得精準·學得紮實——提升學與教的效能

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師在教學上的專業能力	1. 優化教學計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 中英數其中兩級，全年進行一次 ● 以課研形式進行，安排專家帶領 ● 備課會中選取該級的教學難點、分析教學內容及關鍵特徵、訂定教學目標、設定具體可量的學習成果、不同層次提問、教學策略及評估成效的方法 ● 輪流施教、觀課（課堂須拍攝）、課後交流、改良及修訂 ● 最後一節在星期五專業交流時段進行交流課 	70%老師認為教師專業發展活動能提升：對重點的分析、策略的運用、提問與回饋、促進學習的評估等能力	教師問卷 會議紀錄 觀課	全年	課程主任 科主任 科任	
優化課程和課業以提升學與教的效能	2. 電子學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師培訓 ● 科主任制定放在電子平台的教學資源清單，然後安排教學助理上載有關資源到平台上，並在課內或後試用 ● 分科電子學習計劃（在教學計劃中列明），並配合同儕觀課 ● 中英數科主任制定全年電子家課規劃及監察機制 ● 中英普科主任制定全年錄音或錄像家課規劃（最少每學段一次）及監察機制，其他科鼓勵試用此功能 ● 科主任在分科會中安排電子學習之分享 	70%老師及學生認為電子學習的課堂能提升學生的學習動機和效能	教師問卷 學生問卷 觀課	全年	課程主任 科主任 科任	

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過主題學習活動，令學習更有系統及培養閱讀興趣	<p>3. 主題學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「STREAM」作為主題，有科學的元素，也會配合閱讀及藝術 ● 舉行培訓工作坊 ● 圖書館主任選取配合主題及各級的中英文圖書，於主題學習周進行推介 ● 各級製作主題學習冊及施教 ● 舉行學習成果展，安排學生匯報，並邀請家長參加 	70%老師、學生及家長認為跨課程學習活動令學習更有系統及提升對有關主題的閱讀興趣	教師問卷 學生問卷 家長問卷 會議紀錄 觀課 成果展	下學期	課程發展組 圖書館 級圈	圖書 教材

2018-2019 年度訓輔組工作計劃

常規優化及配合關注事項 (三) 多想一步·世界更美好——培養同理心及推己及人的服務精神

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的責任感及為人服務精神	<p>優化班級經營活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五星級課室：把每班所需摘取的星星分為配合校本主題、月會主題及每級的個別需要 3 類。由級圈商討每個時段所需更替的星星，使此計劃與學校主題、摘星計劃及學生月會主題能更加配合，發揮更佳整合性 2. 一生一職：本年度於 P5 及 P6 進行先導計劃，每班設定 5 個服務小組（學習、膳食、清潔、環境、健康），並制定各小組工作細項，班主任負責培訓及監察；學生分為 5 組，每組負責擔任服務小組的工作，每月轉換職責，以讓學生明白不同崗位的難處，培養同理心；P6 的清潔組須於午息進行公眾地方的整理工作，進一步培養服務精神 	<p>活動設計能讓學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 明白為團隊負擔責任的重要 ● 體諒及欣賞其他人為團隊所作的努力 ● 能設身處地，為人設想，關顧他人的需要 <p>問卷達標率：70%</p> <p>訪談及觀察：從學生表現獲取上述準則的正面顯證</p>	<p>APASO</p> <p>教師問卷 學生問卷 家長問卷 學生訪談</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔組</p>	<p>/</p>
培養凡事多關顧他人感受的態度	<p>加強風紀培訓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化風紀培訓課程：在風紀培訓課程中加入調解的元素，以培養風紀隊員的同理心及處理同學間爭執的技巧 					<p>聘請校外培訓機構 \$10,000</p>

2018-2019 年度德育及公民教育組周年計劃

關注事項 (三) 多想一步·世界更美好——培養同理心及推己及人的服務精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生明白訂定目標及積極實踐的重要性，提升學生的自信，從而肯定自我價值	1. 「我的驕傲」成果展(P5-6) <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於學期初為自己訂定目標，全年積極實踐，爭取能夠顯示其努力付出的展品，讓其他家長及同學於年終可以分享他們的成果 ● 班主任發掘自己的優點及強項，搜集能夠顯示以上優點或強項的展品，同日展出 	活動設計能： 讓學生更清楚自己的價值，明白努力爭取的重要性	APASO 教師問卷 學生問卷 家長問卷 學生訪談 教師觀察	全年	德公組	德育津貼
提升校內各持份者(包括教師、家長/父母、學生)互相欣賞的風氣 培養孩子的自信心 提升同事歸屬感	2. 我們的 A 級成績表 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 學生 <ul style="list-style-type: none"> ● 母親節活動(5月) 媽媽的 A 級成績表，以讚揚自己的最佳媽媽 ● 父親節活動(6月) 爸爸的 A 級成績表，以讚揚自己的最佳爸爸 2.2 家長 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年兩次(9月開課及7月學年完結)父母為子女準備全科 A 級成績表 	活動設計能： 讓學生多欣賞人 活動設計能： 讓學生多作利他的行為，推己及人，服務大眾 問卷達標率：70%			德公組 幼聯組	德育津貼
透過不同的服務機會，培養孩子的同理心，關心別人，學會推己及人，善用自己的能力幫助社會上有需要的人。	服務學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> P1 校內清潔服務或種植 P2 清潔沙灘/燒烤場 P5 探訪老人 P6 探訪寮屋居民 (P3-P4 將於 2019-2020 開展) <ul style="list-style-type: none"> ● 與校外機構合作 	訪談及觀察：從學生表現獲取上述準則的正面顯證			德公組 社工	活動費用 校友 校外義工 服務機構

	<ul style="list-style-type: none">● 聯繫家長，傳達信息，邀請參與● 義工服務講座/培訓● 學生進行義工服務● 總結經歷及感受					
--	---	--	--	--	--	--

2018-2019 年度學務及 IT 組工作計劃

關注事項（一）教得精準。學得紮實——優化課程與教學

恒常/重點工作目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過擬題技巧及誘誤答案來分析學生的學習成效，依評估數據回饋課程與教學，改善學與教效能	<p>評估分析計劃(深化)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學務於 9 月開課前為四至六年級中、英、數科主任進行擬題培訓工作坊 2. 科主任於 9 月中召開擬題會議，草擬學生學習難點，因應難點擬定要分析的題目，在每次考試內擬定數條可供數據分析的題目 <ul style="list-style-type: none"> ● 三科科任在擬定考試卷前，先按學習能力設定擬題計劃表 ● 擬定的題目必須有明確而唯一的答案(例如選擇、供詞填充、配對) ● 按學生能力擬定題目及誘誤答案，每個誘誤答案都要預設學生錯選的原因 ● 草擬題目後交科主任審批 3. 考試前把題目類型及選擇數目等資料提供給 TSS 輸入(TSS 不用知道題目內容) 4. 科任批改考試卷後，即交 TA 輸入學生所選的答案讓系統分析 5. 翌日完成全級資料軟入後，利用評核分析系統分析這些考題，並趕及在開評估跟進會議前完成能分析學生的學習差異、從而修訂教學，照顧學生的個別差異 6. 科任在評估跟進會議中加插討論分析試題，鎖定問題並作出跟進 	70%老師認為計劃能回饋課程與教學，改善學與教效能	教師問卷 會議紀錄	全年	學務主任、 三主科科主任及四至六年級科任	香港考試及評核局的 AQP 年費(4000 元)

2018-2019 年度課外活動組工作計劃

關注事項 (一) 教得精準·學得紮實——提升學與教的效能

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課程和課業以 提升學與教的效能	1. 博覽教材 <ul style="list-style-type: none"> ● 重新設計 P. 3 及 P. 5 參觀教材，並於 P. 4 及 P. 6 進行優化 ● 教師先進行考察，設計定點導賞講稿，或利用 Eduventure 程式設計任務 ● 帶領學生進行考察 ● 考察後進行檢討及改良教材 	70%老師及學生認為教材設計可提升參觀活動的效能	教師問卷 學生問卷 課業	1-3 月	活動組	教師 考察費用

關注事項 (二) 探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

(三) 多想一步·世界更美好——培養同理心及推己及人的服務精神

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加體驗式學習活動以 提升好奇心、主動性及解決問題能力 培養同理心及推己及人的服務精神	2. 優化試後活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 重新規劃試後活動 ● 增加體驗式學習活動，包括：藝術體驗、閱讀體驗、殘障體驗等 ● 學生設身處地完成任務後進行反思 ● 活動後進行檢討及改良教材 	70%老師及學生認為活動能提升好奇心、主動性及解決問題能力 70%老師及學生認為活動能培養同理心，關顧他人的態度	教師問卷 學生問卷 學生訪談 觀察	6-7 月	活動組	

2018-2019 年度幼聯組周年計劃

關注事項 (三) 多想一步·世界更美好——培養同理心及推己及人的服務精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培養同理心及推己及人的服務精神</p> <p>提升服務學生的自信心及溝通能力</p>	<p>幼稚園服務計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定服務主題，如 <ul style="list-style-type: none"> ➤ STEM ➤ 閱讀推廣 ➤ 德育課題(孝順、禮貌、誠實等) 2. 設定服務形式，如 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 攤位遊戲 ➤ 說故事 ➤ 家長講座 3. 招募及培訓： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學年初招募不同年級學生參加 ➤ 提供學生培訓，學習不同的技能 ➤ 服務前舉行短會，了解活動需要注意的細項 ➤ 進行排練及準備 4. 宣傳： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 製作宣傳海報及報名表寄往區內幼稚園 5. 反思及分享 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每次活動後進行學生及老師分享會，收集及分享學生意見，並進行反思，思考服務他人的經歷及得著 	<p>50%碼頭區的幼稚園參與此活動</p> <p>70%幼稚園老師及學生認同此計劃有助培養同理心及推己及人的服務精神</p> <p>70%學生義工認為此活動能提升服務他們的自信心及溝通能力</p>	<p>學生義工訪談、學生義工問卷及幼稚園老師問卷</p>	<p>8/2018-5/2019</p>	<p>幼聯組組長 / 德公組組長 / 常識科科主任/ 其他相關主任/老師</p>	<p>小禮物/ 故事教具/ 攤位遊戲用品</p>

(五)分科周年計劃

2018-2019 年度中文科工作計劃

關注事項（一）教得精準·學得紮實——提升學與教的效能

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課程與教學，提升學與教的效能	古典文學及文化課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級加入古典文學與文化課程，每級 12 節 ● 進行教師培訓，全體科任運用整套課程，再作改良及修正 	70%學生認為古典文學課程能提升他們閱讀古典文學的興趣及能力 70%教師認為古典文學課程能提升學生學習古典文學的興趣及能力	教師問卷 學生問卷 觀課紀錄	全年	科任	
	五年級校本課程改革 <ul style="list-style-type: none"> ● 為了令學生作更好的升中裝備，五年級進行校本課程改革，以提升學生的讀寫聽說、綜合應用及自主學習能力 	70%教師認為校本課程調適能提升學與教的效能	教師問卷 觀課紀錄	全年	科主任 科任	

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強自主探究與體驗學習的設計，提升學生的說寫能力	體驗式說寫活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 科任在備課時，在寫作及說話範疇選取適合的課題佈置學習經歷及體驗活動，包括電子學習，如 VR，以提升說話及寫作的興趣及效能 ● 每學段最少一次，全年最少一次運用電子工具進行教學，並配合同儕觀課，觀課後進行課後交流，作出反思及改良 	70%教師認為增加學習經歷及體驗活動能提升學生的說寫能力 70%學生認為增加學習經歷及體驗活動能提升他們的說寫能力	教師問卷 學生問卷 觀課紀錄	全年	科任	

2018-2019 年度英文科工作計劃

關注事項（一）教得精準·學得紮實——提升學與教的效能

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課程與教學，提升學生的學習動機及效能	<p>1. P.1/2 課程調適計劃 (PEEGS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課：小組成員共同備課，選購適合的圖書作教學，重新設計課程、教學流程及課業 ● 每單元須包含任務為本（包括體驗活動、口語活動）及電子學習的元素 ● 重點應著眼於策略性地分析及處理學生學習難點，以及如何具體地評估學生學習成果 ● 同儕觀課：每單元均安排科任進行同儕觀課 ● 分享：全年 2 次於分科大會中分享發展經驗 	<p>70%學生及老師認為計劃能提升學習動機及學與教的效能</p> <p>學生的課業表現及校內試成績均有進步</p>	<p>教師問卷 學生問卷 觀課紀錄 會議紀錄 學生課業 考試成績</p>	<p>全年</p>	<p>科主任 P.1 及 2 科任</p>	<p>圖書</p>

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用電子學習提升學習動機及學與教的效能	<p>2. 電子學習計劃(P. 1-6)</p> <p>2.1 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排最少兩次教師培訓，由科主任/副科主任/科任選取應用程式，讓科任學習如何運用於教學中 <p>2.2 分級共同備課</p> <p>科任於學段選取適用電子學習的課題，商討教案</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計教學材料及編寫教案 ● 施教及同儕觀課，並作課後交流及檢討 ● 每學段最少進行一次 <p>2.3 分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於分科大會/專業交流時段進行跨級交流 	70%教師及學生認為電子學習能提升學習動機及學與教的效能	教師問卷 學生問卷 學生訪談 觀課紀錄	全年	科主任 全體科任	/

2018-2019 年度數學科工作計劃

關注事項（一）教得精準。學得紮實——推動教研文化，提升學與教效能。

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師的專業能力，從而提升學與教效能	<p>1. 小學數學老師學習社群—GeoGebra</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由兩位科任參與校外小學數學老師學習社群—GeoGebra，定期與友校同工開會，並負責設備 GeoGebra 電子教案 ● 整個計劃各校同工合共設計 48 個教案，科主任先審視計劃中課題，按年級及課題分配給每位科任進行試教，並須邀請另一位老師進行觀課，其餘教案由參與學習社群成員定期向其他科任發佈，鼓勵科任使用 ● 科任試教後可於最近一次的共備會中向同級科任分享使用教案後的反思 	70%教師認為透過是次活動，能提升教師的專業能力及學與教效能	教師問卷 會議紀錄	全年	科主任 參與學習社群的科任 所有科任	

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者。

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過探究活動，提升學習動機，從而培養學生成為主動學習者。	<p>2. 電子學習探究活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-6 科任於共同備課會中選取能加強自主探究能力的電子資源作教學，每個學段最少 1 次，並討論使用流程及編寫教案， ● 於課堂試用時，須進行同儕觀課，並須在下一次備課會中進行檢討 ● 進行檢討後，將教案修訂，並加入教學冊內 ● 於分科大會中，各級須分享一節電子課堂，包括使用流程及教學反思 	70%學生及教師認為探究活動能提升學生的學習動機及成效	教師問卷 學生問卷 學生訪談	全年	P1-6 科任	

2018-2019 年度常識科周年計劃

關注事項 (二) 探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過「科學實驗教室」課程，培養學生創意、探究精神及解決問題的能力	<p>1. 「科學實驗教室」計劃</p> <p>1.1 P1-P6 加入「科學實驗教室」課程</p> <p>1.2 每級設定一個「科學實驗教室」主題</p> <p>1.3 教師培訓：每一個「科學實驗教室」主題之教師培訓工作坊時數為 3 小時。</p> <p>1.4 舉行家長工作坊</p> <p>1.5 教師進行備課、觀課、檢查及提出改良建議</p> <p>1.6 學生於學習過程中完成 POE 工作紙及科學報告書</p> <p>1.7 校內分享</p>	<p>-70%教師認同課程能培養學生創意、探究精神及解決問題的能力</p> <p>-從觀課及課業所見，學生的好奇心、主動性及解決問題的能力有所提升</p> <p>-70%家長認為課程能令學生好奇心有所提升</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生成果</p> <p>家長問卷</p>	全年	科任	「科學實驗教室」費用 (包括課程費及教師教具)
利用電子學習提升學習動機及成效	<p>2. 電子學習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分級檢視現有課堂用的電子資源(包括出版社及曾經使用的 APPS) ● 於共同備課會中選取的電子資源作全班每位學生使用，每個學段最少 1 次，並討論使用流程。 ● 進行檢討後，將合適課堂使用的電子資源加入教學計劃內。 	70%學生及教師認為電子教學能提升學習動機及成效	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>會議紀錄</p>	全年	科主任 科任	--

關注事項（一）教得精準，學得紮實——提升學與教效能

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用體驗式學習經歷從而提升學生的學習效能	<p>體驗式學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於共同備課會中選取適合的課題加入體驗活動，並須配合課堂預習及延展，並討論教學流程。 ● 每學段最少進行1次體驗活動，並配合同儕觀課，觀課後進行課後交流，作出反思及改良。 	-70%教師認為活動能提升學習成效	教師問卷 觀課 會議紀錄	全年	科主任 科任	--

2018-2019 年度視覺藝術科工作計劃

關注事項一：探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用電子學習，提升學與教的效能	電子學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任在備課會時抽取每學段一課，商討如何善用電子學習工具以培養學生自主學習的能力及態度，並可加入教學設計，如 VR 虛擬實境眼鏡、IPAD、翻轉課堂、3D 立體筆等工具的運用。 ➤ 科任運用電子學習工具施教，P1-6 每級全年最少進行一次，內容包括同儕觀課，觀課後進行課後交流，並將有關的教案和教材等儲存在電子學習文件夾中。 	70%教師認為電子學習工具能提升學與教的效能 70%學生認為電子學習工具能讓學習更有成效	教師問卷 學生問卷 觀課紀錄	全年	科主任 科任	/
關注（一）	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課程，以提升提升學與教的效能	校本課程教學資源冊 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化 P.1-P.6 校本課程內容，包括：教學目標、教學解難、材料/工具、教學流程、黑板／白板運用、課堂剪影、學生作品，然後製作成 P.1-P.6 校本課程教學資源冊，並將有關資料存檔至分級檔案。 ➤ 科任按資源冊進行備課，施教後提出意見以作持續優化。 	70%教師認為校本課程教學資源冊能有助理解課堂內容及流程，提升學與教的效能	教師問卷	全年	科主任 科任	資源冊

2018-2019 年度音樂科工作計劃

關注事項（一）教得精準。學得紮實——提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用電子學習提升學生的學習動機及效能	1. 電子學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 每級每學段選一節編寫教案，全年共 18 節。 ● 根據單元的教學重點及學生的興趣，編寫電子學習計劃，讓學生在過程中配合演奏及聆聽活動發揮創作意念，以提升學與教的效能。 ● 同級老師於課前進行共同備課，設計者於共備後進行試教，同級科任進行觀課、評課及教學反思。 	70%學生及老師大致認為計劃能提升學生的學習動機及教學效能	會議 學生問卷 學生訪談 觀課紀錄	全年	科主任 科任	電子教學設備

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生對音樂的體驗，建立欣賞文化	1. 音樂科體驗學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 於知趣時段內帶領二至六年級學生到校外欣賞不同類型的音樂會，並完成簡單的音樂會報告，藉此加強學生對音樂的體驗，及建立欣賞文化。 ● 於校內舉辦香港學校音樂節的預演音樂會，藉此提供機會讓校內同學互相欣賞。 	70%學生大致認為計劃能加強自己對音樂的體驗及建立欣賞文化	會議 學生問卷 學生訪談 觀課紀錄	全年	科主任 科任	外出音樂會的訂車費用

2018-2019 年度體育科工作計劃

關注事項（一）教得精準。學得紮實——提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學，提升學與教的成效	1. 課研計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 於初小(P. 3)及高小(P. 4)選取教學難點，進行備課(設定目標及學習成果、教學策略、成效評估(加入互評)) ● 施教及觀課 ● 課後交流及改良教學設計 	老師大致認為計劃能提升學與教的成效	會議 觀課紀錄	全年	科任	

關注事項（二）探究與體驗——提升好奇心、主動性、解決問題能力

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養自我挑戰及欣賞他人的態度	2. 體能「龍虎榜」 <ul style="list-style-type: none"> ● 於每學段初體育課進行體能測試(項目包括仰臥起坐、坐地前伸、手握力及耐力跑或十五米漸進式心肺耐力跑共四項)，讓學生了解其體能狀況 ● 每學段測試後，將每項目前十名學生(分男女及年級)成績，製成龍虎榜，並放學校網頁及校園範圍展示 	70%學生認為活動能培養自我挑戰及欣賞他人的態度	教師問卷 學生問卷 觀課紀錄	全年	科主任 科任	壁報板

恆常/重點工作的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養恆常運動的習慣	3. 晨跑普及計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 於學期初為每班編訂晨跑時間表，每班每學段一次，安排學生晨跑，邀請班主任參與，並由當值老師帶領學生一起跑步 ● 向全校學生招募參加者，參加全年活動 	70%學生認為計劃有助他們實踐身心健康的生活態度，並可培養恆常運動的習慣	教師問卷 學生問卷	全年	科主任 班主任 當值老師	

2018-2019 年度普通話科工作計劃

1. 關注事項（一）教得精準·學得紮實——提升學與教的效能

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學與教的效能	<p><u>運用電子學習工具</u> 對象：P. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Kahoot 平台，以普通話口語的運用及粵普對照為題材，設立題目庫，形式為多項選擇題。 ● 在課堂上，學生通過 Ipad 上的應用，回答教師預設的問題，每次大約 3-4 題。 ● 為了加強應用，學生以小組形式，創設對白，並進行錄音。 	<p>1. 70%學生認為電子學習工具能提升學習的效能；加深他們對普通話口語的認識及運用</p> <p>2. 老師大致認為通過電子學習工具能增強課堂互動，從而提升學與教的效能</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷 觀課</p>	<p>全年</p>	<p>科主任 科任</p>	
	<p><u>於課堂中加入戲劇元素</u> 對象：P. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要求學生在原有的課文，按主題適切地加入及刪減對白。 ● 通過角色扮演，小組各人把擬定的對白說出。 	<p>1. 70%學生認為於課堂中加入戲劇元素能提升學習的效能；加強他們對普通話口語的運用</p> <p>2. 老師大致認為於課堂中加入戲劇元素能增強課堂互動，從而提升學與教的效能</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師問卷 觀課</p>			

2018-2019 年度電腦科工作計劃

關注事項（一）教得精準。學得紮實——優化課程與教學

配合學校關注事項的目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>優化課程與教學，加強學生的創意與邏輯思維能力</p>	<p>優化校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級運用跨平台的資訊科技工具(如平板電腦 app 及編程 coding 軟件)訓練學生的邏輯思維能力、培養學生的創意、自主探究精神及解難能力。 2. 初小課程： 利用資訊科技工具來配合其他科目的學習(例如：電腦科先教授學生使用平板電腦 app 的指南針來配合數學科教授方向)。 3. 高小課程： 利用編程軟件來完成老師擬定的任務(例如：設計一個環保回收的遊戲，學生利用回收箱接收由天而降可供回收的物品) 4. 校本課程中運用新資訊科技工具的學習課時分三年(2017-2020)遞增(第二年)： <ul style="list-style-type: none"> - 小一至小二，由現時 5%增加至 20% - 小三至小四，由現時 10%增加至 33% - 小五至小六，由現時 25%增加至 50% (詳見電腦科校本課程大綱初擬) 5. 推薦教師進修與運用資訊科技工具相關的課程；為科任安排編程教學工作坊 	<p>70%學生及老師認為課程能加強創意及邏輯思維能力</p>	<p>科主任觀課 教師互相觀課 觀課中留意學生編程中是否具有邏輯思維，作品是否具有創意</p> <p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>科任</p>	

