

五邑鄒振猷學校
2024-2025 年度「學習支援津貼」報告

一. 工作報告

計畫一：聘請 1 位合約老師

- 1 計畫的目標：提升有特殊教育需要學生的學習興趣及能力
- 2 成功準則： 70%或以上學生認為輔導及抽離式輔導有助提升學習興趣
- 3 計畫的實施：

- 於 P1-6 中英數三科均安排輔導課
 - 於 P5 中英數三科及 P6 中英數三科安排抽離式輔導課
- 故此聘請 1 位合約老師以騰空課堂。

- 4 計畫的成效：

輔導課

- 所有受訪學生都認為輔導課有助他們掌握學科知識
- 學生明白老師的提問及同意有足夠時間思考
- 初小學生喜歡上輔導課，部分中、高年級學生則表示一般或不喜歡，因為影響其做功課或參與課外活動的時間
- 大部分老師能從學生反應、參與度、成績、課堂工作紙表現等了解學生對課堂的掌握程度
- 約 64%老師表示課堂內的教學方法是有效的

抽離式輔導課(R 班)

- 各科教師就其科本特性選用融合教學量表內不同的支援策略
- 三科教師都會運用「以人為本」方式，察覺、讚賞及獎勵學生恰當的學習行為，亦會指導學生如何在朋輩間，互相給予正面的回饋
- 數據及成績顯示，雖然這批學習能力稍遜的學生成績仍未有大進步，唯他們仍抱有學習動機，在抽離加輔班之中願意投入學習

- 5 改善的建議：

輔導課

- 收集老師們在課堂內曾運用的方法，於新學年全體分享，老師可參考試用
- 善用教育局資源(輔導教材)，設計課堂活動及工作紙
- 善用教具及遊戲套件引起學生學習動機
- 鼓勵老師多加入有趣的遊戲/活動及運用獎勵計劃

抽離式輔導課(R 班)

向所有老師介紹融合教學量表，以優化其照顧學生多樣性的策略

計畫二：聘請 2 位支援老師(教學助理)

- 1 計畫的目標：協助老師提升學生的學習及溝通能力
- 2 成功準則：70%或以上教師認為支援老師能協助學生參與課堂及提升他們的學習能力
- 3 計畫的實施：
 - 支援老師根據時間表或教師預約，入課室協教。
 - 協助老師進行課程/教學/課業調適，製作課堂使用或學生自學的教具，推展第一層支援的教學策略。
- 4 計畫的成效：94%老師同意支援老師能協助學生參與課堂及提升他們的學習能力
- 5 改善的建議：支援老師優化課前準備，讓後進學生成為主動學習者

計畫三：為有需要學生及親子開設小組

- 1 計畫的目標：提升有特殊教育需要學生的學習興趣、社交或情緒管理的能力
- 2 成功準則：70%或以上曾參加小組的學生或家長認為小組能提升其自理、社交或情緒管理的能力
- 3 計畫的實施：
 - 為有讀寫困難的學生開設中/英文讀寫小組
 - 為過渡活躍/專注力不足的學生開設專注力訓練小組
 - 為過渡活躍/專注力不足及自理方面較弱的學生開設執行功能技巧訓練小組
 - 為自閉症、過渡活躍/專注力不足、語障、情緒管理較弱(如焦慮)的 P5-6 學生開設升中面試班
 - 為自閉症、社交或情緒管理方面較弱的學生開設桌遊小組
 - 為有特殊學習需要的學生及其家長開設親子小組，提升其溝通及情緒管理的能力
 - 為學業成績稍遜的特殊學習需要學生開設溫故知新小組(展翅班)
- 4 計畫的成效：
 - 大部分家長滿意本校在學生支援方面的安排，表示多元化的小組能配合其子女的需要
 - 本年度新增設「小Q伴成長犬隻輔助介入服務」：效果良好，幾位在行為、情緒及溝通有特殊需要的ASD學生均積極投入，在活動中能跟從導師指示完成任務
 - 另一個新增設「升級準備課程」：目的以補底為主，鞏固本年度所學。觀察所見，課堂須要加入更多趣味性，如遊戲或學習活動，以提升學生的學習動機及活動成效
- 5 改善的建議：
 - 來年嘗試把小組的學習內容向家長分享，鼓勵家長在日常生活中加入相關策略，期望達致知識轉移
 - 繼續擴闊小組類別，以多元化的活動照顧不同學生的需要

計畫四：安排共融活動

- 1 計畫的目標：讓學生了解不同能力人士的需要，學懂尊重別人的權利和價值，欣賞多樣化
- 2 成功準則：學生明白活動所帶出的訊息
- 3 計畫的實施： 安排《閃閃去冒險》小丑繪本劇場
- 4 計畫的成效： 能讓學生知道校內有不同類型的學生，明白尊重別人及互助互愛的重要性
- 5 改善的建議：鼓勵老師在活動後的日常教學之中，多滲入活動中心思想，以強化所學

計畫五：家長教育

- 1 計畫的目標：加強家長正向管教子女的能力及提升家長協助子女學習的技巧
- 2 成功準則：70%或以上家長對特殊學習需要子女教育方法的認知有所提升
- 3 計畫的實施：安排四次家長講座，主題包括
 - 孩子的時間管理及壓力管理
 - 孩子的學習方法與技巧
 - NLP 記憶力提升
 - 自我激勵與目標訂定
- 4 計畫的成效：
 - 所有參加家長均表示講座內容合適，有所得著，唯應用到自己子女身上仍感覺困難
 - 報名人數眾多，可見講座主題有其吸引性，唯出席率低
- 5 改善的建議：來年將改以小組形式進行

計畫六：購置學習資源

- 1 計畫的目標：
- 2 成功準則：老師了解學生的多樣性及需要
- 3 計畫的實施：收集科任老師及科主任意見，了解學生需要，購置配合教學而又能照顧學習差異的教具
- 4 計畫的成效：已為中英數三科購置能照顧學習差異的教具，以 P1 及 P2 學生為主
- 5 改善的建議：鼓勵所有老師在課堂內使用