

校外評核報告

五邑鄒振猷學校

學校地址：新界屯門蝴蝶邨兆山苑

外評日期：二零零九年二月十六、十八、十九、
二十三及二十六日

教育局質素保證分部

二零零九年六月

校外評核隊伍成員

隊長

陳智英女士

隊員

蘇建群先生

陳可風先生

周凌俊韶女士

陳慧嫻女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2009)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	14
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校轉全日制前，上午校曾接受質素保證視學，日期為二零零一年一月四日至十日。
- 校外評核隊伍於二零零九年二月十六、十八、十九、二十三及二十六日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作中各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察37課節的教學情況，合共38位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早讀、早操、多元智能課、課前活動、午息活動、課後活動、輔導班、資優班、功課輔導班、愛心小天使等；
 - 分別與法團校董會主席、校董、校長、副校長、科組長、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

• 學校簡介

學校為五邑工商總會屬下的其中一間小學，創建於一九八四年，二零零七年九月開始，正式轉為全日制小學，學校教學語言以中文為主。

• 辦學宗旨

學校致力提供多元化的優質教育，著重啟發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

• 學校近期訂定的關注事項(按優先次序排列)

關注事項一：建立團隊文化，培養歸屬感

關注事項二：提升學生的學習動機及興趣

關注事項三：培養學生的自學能力及態度

• **本年度學校的班級結構及學生人數如下：**

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班級數目	3	3	4	4	4	5	2	25
學生人數	89	86	118	118	131	152	---	694

• **學校自評工作**

學校一向重視自評工作，並已建立反思及自我完善的文化。學校自評的涵蓋面包括學校、科組及個人層面。學校層面方面，學校每年均會透過不同持分者會議或問卷調查方法去檢討各項計劃的成效，從而訂定日後的發展策略及改善方案。科組層面方面，科組長須於活動完結後，適時向持分者收集數據或意見；或於會議中適時檢討，以釐訂日後的改善方案。於個人層面方面，教師通過考績及同儕觀課來檢視自己的強弱項，從而釐訂個人專業發展計劃；而學生亦以小太陽計劃去檢視自己的學習成效，從而改善及提升。每學年，學校均會透過網頁向持分者匯報自評結果，促進學校的問責。

• **就上次質素保證視學的建議作出的跟進工作**

學校於二零零一年進行「質素保證全面視學」，二零零六年進行「全方位學習」及二零零七年進行「幼小銜接」的重點視學，於各視學報告中之跟進事項，大部分已落實於恆常工作中，如開放溝通渠道、增加老師參與校政決策、改良評估模式、加強教師專業發展及分科發展建議等；而其他則列為未來發展的計劃，如加強服務學習、建立小一家長網絡等。

2. 學校的表現

2.1 管理與組織

- 學校分為上、下午校時，行政一體化。上年度，上、下午校合併，學校全面實施全日制，繼續提供足夠渠道如校務會議、工作例會和科組會議，讓教師表達意見。回應上次質素保證視學建議，學校已提高決策過程的透明度。學校在推行重要政策前，一般由校長、副校長與行政人員透過主任會草擬方案，然後在校務會議和工作例會全面諮詢教師意見，再經主任會修訂及議決；而釐定超額教師準則、校本考績制度和學校發展津貼計劃時，則由全體教師共同協定。在落實有關政策時，校長會向教師清楚交代取捨意見的原因。上年度成立的法團校董會引進不同界別的代表，能平衡各方意見，進一步提高決策過程的透明度。
- 現時，學校根據一般決策程序制訂學校發展方向，尚可加以推動全校教師共同討論及草擬關注事項，以增強教師對發展方向的認受性，亦將有助營建團隊。本年，學校增設校政諮詢小組，期望在主任會草擬政策前多收集教師意見，惟小組成員主要為主任會成員，教師的代表性不足。學校宜增加教師數目，使小組功能得以充分發揮。
- 學校重視反思及自我完善，檢討工作成為學校、科組和教師的恆常事務。學校在策劃發展方向時，能運用本局提供的自評工具和校本問卷，蒐集持分者意見，以檢視強弱機危，從而制訂關注事項。科組配合關注事項訂定工作計劃，且就上次視學建議，定立明確的評估方法和準則，亦適時透過不同方法如問卷調查、會議和訪談等，檢討主要活動和計劃的成效，並調整有關措施及策劃來年工作。惟部分關於學生支援的改善建議未夠針對性，影響成效。各科能分析學生測考表現並訂定跟進措施，個別科目更根據分析結果調整課堂教學策略和課程策劃。教師能透過共同備課和同儕觀課，檢討教學成效，並藉考績的自評，反思表現的強弱、專業發展需要及提出可行建議，同時設定適切的工作目標。
- 上次視學後，學校順應課程改革趨勢，著力發展校本課程。近年，學校為保持在區內的競爭力，更銳意發展學與教，以提升學生水平，同時也注重改善學生行為問題，遂以「促進教師專業發展」、「照顧學生學習差異」和「禮的教育」為二零零六至零九年關注事項，切合發展需要。在促進教師專

業發展方面，學校已建立完善機制培育新教師及發展教師專業能力；在照顧學習差異方面，學校已加強課後保底工作及發展資優教育；在培養學生守禮方面，學校已進行不同的校本輔導活動，成效良好。

- 學校藉全面推行全日制，提前就上述關注事項進行成效檢討，總結經驗後，於本年度重新展開一個發展周期，另訂二零零八至一一年關注事項，配合發展情況和課程改革步伐。基於上、下午校合併和人事變動，影響教師團隊的凝聚，學校以「建立團隊文化，培養歸屬感」為新發展周期的首要關注事項。學校發展校本課程多年，已取得一定成果，希望提升學生學習興趣，以提高學習效能，故以「提升學生的學習動機及興趣」為第二個關注事項。學校知道課程改革中期注重培養學生自學，於是以「培養學生的自學能力及態度」為第三個關注事項。學校針對首兩個關注事項，已訂定明確的策略。在建立教師團隊方面，學校除繼續進行新教師培訓及教師專業發展，又參與大學舉辦的「優質學校改進計劃」；為培養學生歸屬感及提升學生學習興趣，學校除繼續推行多元化課外活動，又增加班級經營的措施及引入合作學習。惟在推動學生自學方面，主要由科組自定推行策略，學校層面欠整體部署。
- 學校善用優質教育基金和學校發展津貼，聘請額外人手分擔教學職務，讓教師發展校本課程和資優教育，以及聘課外活動導師，推展學生更感興趣的活動。另方面，學校邀請大學和大專院校帶領中文、英文、數學、常識四科教師進行課堂研究，以發展校本課程及改善課堂教學，本年度增設教研小組，研究合作學習的教學方法。此外，學校靈活運用校外場地及校舍空間如禮堂、雨天操場和樓層的走廊等，為學生安排多元化的課前、午息及課後活動，能豐富學生學習經歷。學校尚可運用校園電視台和電子學習平台，推動學生自學。
- 法團校董會透過定期會議，適當指導學校發展，監察財務運作及管理人事升遷。法團校董會主席和辦學團體的校董素來熱心教育，捐款籌組教育基金，增加學校設施及資助教師專業發展活動，又經常出席學校的慶典及教師專業發展活動，並欣賞教師的努力，信任及支持校長。
- 上次視學後，校長由原校調任，掌握學校發展情況，具教育理想，熱心公職，藉與外間聯繫推動校內課程改革和課堂研

究，以優化學與教質素。他態度開明，樂於接受意見，鼓勵持分者就學校發展表達意見，亦引入下評上的考績機制。他參考上次視學建議，經常在會議和早會讚賞教師工作表現，又適時頒發表揚狀和感謝信，以嘉許教師對學校的特殊貢獻，有助培養團隊精神。其中一位副校長曾任下午校校長，具豐富行政經驗，處事井然有序，能協助校長統籌人力資源管理和對外聯繫工作。另一位副校長本為課程統籌主任，掌握教育改革趨勢，帶領教師逐步制訂生活教育科和中文科校本課程。三人同心同德，推動學校前進，與教師保持良好工作關係，亦緊密聯繫外界，成功爭取不少外間資源支援學校發展。

- 因人事變動，部分科組長剛調任新職位或經驗尚淺，正努力掌握有關科組的發展情況，尚能帶領科組落實工作及檢討工作成效。學校鑒於部分科主任經驗尚淺，上年度在中文、英文、數學三科設科顧問，在策劃科的發展方向方面，給與科主任適切的指導，能提升科主任的領導能力。為強化科主任的監察職能，學校須盡快賦權科主任查閱習作。
- 學校向來重視新教師的培訓及教師專業發展。近年，學校因新教師數目不少而擴闊新教師入職輔導計劃內容，由校長、副校長和科組長透過定期會議，指導新教師不同範疇的工作；由經驗教師擔當教學啓導人員，與新教師互相觀課。計劃能幫助新教師處理日常工作、改善教學技巧及適應學校生活，增加他們對學校的歸屬感。隨著學與教的發展，學校積極推行共同備課、同儕觀課和課堂研究，又設專業交流計劃，有系統安排教師作專業交流；本年度更設教研小組，以編寫教案及試教，向教師推介成功經驗。凡此可促進教師專業成長及彼此協作和支援。為建立教師團隊，學校特意參與大學舉辦的「優質學校改進計劃」，計劃剛開展，成效待見。學校強調全校參與支援有特殊教育需要學生，惟目前只有個別教師接受有關培訓，未充分體現全校參與的理念，須予改善。
- 學校推行校本考績，內容涵蓋全面，機制具透明度，除上評下、教師自評，也包括下評上，由全體教師評核校長、副校長及主任的工作表現。學校能定期檢視並修訂考績內容，亦能協助教師運用考績資料，訂定個人專業發展計劃。

2.2 學與教

- 學校緊貼教育發展趨勢，並兼顧學生五育的均衡發展，訂定明確的課程發展路向，培養學生學習能力及建立學生穩固的學業基礎。上次視學後，學校積極推行課程改革，著重推展德育及公民教育，透過月會、校本輔導活動和「成長的天空」等推行價值教育外，又設生活教育課。教師按各級學生成長需要，自行編擬生活教育校本課程，以「健康人生」、「環保的天空」、「親親社區」等九個不同單元作為縱向的課程主題，涵蓋公民教育、德育、性教育和環境教育元素，培養學生正面的價值觀和態度，效果良佳。學校也著重培養學生學習能力，除舉辦多元化閱讀活動，提高學生閱讀興趣和動機外，還致力發展語文科校本課程，教導學生閱讀策略，有系統地訓練他們的閱讀能力。另一方面，學校著意培養學生的研習能力。大部分科目根據所訂定的縱向能力架構，於各級開展專題研習，並以「任務為本」為方向，讓學生透過不同的學習任務進行探究，發揮共通能力及掌握研習技巧；高年級學生亦善用資訊科技蒐集及整理資料。學校也定期推行跨學科專題研習，讓學生融會各科知識，應用所學。
- 學校早於多年前開展校本課程，以提升學與教質素，起步較快。目前，不少科目的校本課程已穩步發展，切合學生學習需要，如英文科於小一至小三引入幼聯的圖書閱讀課程，數學科在小一自編滲入解難技巧的校本課程，而最具特色的是由教師自行編擬的生活教育科和中文科校本課程。中文科校本課程除結合科本元素外，還以閱讀為課程骨幹，重點教授閱讀策略，能培養學生閱讀能力，以及發展他們的高層次思維和寫作能力。教師悉心規劃及編擬校本課程，並定期按學生表現作修訂，努力可嘉。
- 學校把「照顧學生學習差異」定為上一個發展周期的關注事項，除增添輔導教學和加強輔導教學的班數，以加強支援成績稍遜和成績滯後的學生外，還為低年級有學習困難的學生推行學習支援計劃，培訓高年級學生成立「愛心天使小組」，於午息協助他們進行朗讀、串字等練習。拔尖方面，學校推行校本資優教育，一方面於日常教學滲入創造力、高層次思維和個人及社化能力等資優元素，一方面於高年級開設課後中文、英文、數學三科增潤課程。整體而言，措施能照顧不同能力學生的學習需要。惟學校尚須釐定具體策略，加強教師在課堂上照顧學習差異的意識和技巧。本年度，學校開展新發展周期的計劃，以「培養學生的自學能力及態

度」為關注事項。目前，科目多各自擬訂策略推行自學，但具體落實情況參差，成效未顯。學校宜匯集各科良好措施，制訂整體性推行策略，加強政策推行的力度。

- 在推展課外活動方面，學校的規劃用心，並跟進上次視學建議，增聘導師，開設學生更感興趣的活動，能提供多元化學習機會，延展及豐富學生學習經歷。學校除在課時內安排「多元智能課」進行興趣小組活動外，又於課前、午息和課後舉辦多類型的活動，讓學生的不同潛能得以發揮。學校定期舉辦各項學科活動，如英語日、普通話日、「學科遊學園」和「藝墟」，讓學生透過參與趣味性的活動和綜藝表演，增加對學科學習的興趣。學校更悉心設計全校性主題活動，上年度的「京港同心迎奧運」，以專題研習為重心，結合其他活動，如小型奧運會、境外考察等，既能加強學生對國民身分的認同，又能擴闊他們的學習經歷。
- 為了更全面評估學生學習表現，學校除一般測考外，已採用多樣化的評估方式，如閱讀報告、專題研習和實作評量等，部分科目如中文、視藝和體育科等的課業或學習單元，亦引入學生自評、互評和家長評估。課業設計能突顯科本的學習重點，部分更能發展學生的共通能力。除成績表外，學校亦以「學習概覽」清楚向家長報道子女學業以外的表現。回應上次視學建議，各科在評估資料的運用方面有很大改進，普遍能檢討學生在校內的測考表現及訂定跟進措施，其中中文科的跟進措施更能針對課堂教學和課程策劃所需，值得其他科借鏡。此外，中文、英文、數學三科亦詳細分析「全港性系統評估」的資料，檢視學生的學習問題，並就教學、家課和評估三方面訂定具體改善建議，做法進取。
- 學校有系統地進行共同備課及同儕觀課，並扣連關注事項「提升學生的學習動機及興趣」，以合作學習為備課和觀課焦點。學校積極引入大學和大專院校的專業支援，在推動校本課程發展的同時，也促進教師的專業成長。本年度，學校更成立教研小組，透過課堂研究探討有效的教學策略，安排適當。學校已建立明確的課程管理機制，在副校長帶動下，課程發展組有效統籌及推行各項課程發展工作，協調各科課程，並定期安排會議，檢討課程的實施。科主任普遍熟悉本科課程，並透過觀課了解學與教的情況。學校須賦予科主任查閱簿冊的職能，俾使他們更全面掌握課程和科務的具體落實情況。

- 大部分教師友善親切，能運用班級經營手法如拍掌、手勢和加分，建立課堂常規，學生多專注課堂；高年級學生普遍較低年級學生更留心聽講。課堂學習目標明確，教師課前準備足夠，講解清晰有條理，大致聯繫學生生活經驗及運用資訊科技輔助教學。部分教師能運用不同的教學資源如卡通圖畫、遊戲卡、故事書等輔助施教，引發學生學習動機。大部分學生對學習感興趣，部分學生主動回答問題。
- 學生普遍在早讀課安靜閱讀，閱讀氣氛不俗。學生多能運用基本的學習策略如聆聽、閱讀，掌握學習重點，並利用所學完成工作紙或課堂活動，惟甚少抄錄筆記和重點，教師宜加鼓勵，以培養學生自學習慣。小部分教師安排學生作課前預習，惟查考學生預習的情況略嫌不足。大部分學生能運用母語和普通話清楚表達意見，亦敢於以英語與別人溝通，部分學生的英語表達流利。教師安排學生於午息後進行課前朗讀，以調動他們的學習情緒，預備上課，學生多能齊聲朗讀。
- 大多數教師運用合作學習的教學模式，配合不同的學習活動包括角色扮演、小組討論及匯報等施教，以提升學生學習動機和興趣。學生大都投入分組活動，並按教師指示完成學習任務，惟多數分組活動或因教師未賦予學生在組內的職責，或因內容簡單，致朋輩學習元素不足，學生未能充分發揮協作技巧。學生進行分組活動時，教師多巡查學習進展，但鮮能適時給予支援及推動不參與的學生。
- 學與教效能良佳的課堂，教學組織周全，活動安排有序，由淺入深，銜接暢順，多數教師更運用不同層次的提問，引發學生思考。學生循序漸進掌握所學，批判性思維亦得以發展。小部分教師刻意讓不同能力的學生發言，可幫助能力稍遜的學生建立說話的信心及提升說話技巧。部分低年級教師善用學習基地，拉近師生間距離及加強師生和生生間互動，營造活潑的課堂氣氛。
- 半數課堂的學與教表現一般。教師教學的步驟雖具層次，但未能就學生的能力及興趣調整教學步伐和策略；或未能提供參與機會予不同能力的學生；或忽略照顧不專注的學生。部分教師雖嘗試以不同層次的提問發展學生批判性思維，或讓學生匯報分組討論結果，但未能就學生的回應給予適切的回饋，以幫助學生建構知識。

2.3 校風及學生支援

- 學校仍重視學生的訓輔工作，因應上次視學報告所指低年級學生的常規紀律尚可加強，以及近年學生行為管教問題，把「禮的教育」及培養學生對學校的歸屬感，分別定為近兩個發展周期的關注事項，以重整校風，建立學生自律守禮的態度，切合學校需要。
- 工作規劃方面，各支援組別權責分明，工作程序和指引清晰，且保持不錯的自評意識，藉「情意及社交表現評估套件」、學生違規統計及問卷等工具，檢視工作成效及回饋策劃，又能坦率指出工作上不足之處，惟部分改善建議欠適當。學校主要透過定期的訓輔會議，策劃、協調及檢視工作成效，整體運作大致暢順。
- 配合關注事項，學校於學生個人、班本和全校層面均訂有不同的支援措施，涵蓋全面，策略多元化，工作見用心。於個人層面，學校設「小太陽獎勵計劃」，協助學生訂立個人目標，並定期由班主任檢查，以了解學生的達標情況及給予支援，意念良佳。惟班主任協助學生訂立個人目標時，未完全針對學生所需。於班本層面，學校推行班級經營，由班主任在新學年開始時，與學生定立班規、班呼及一生一職等安排，又定期透過「禮貌事件簿」活動，表揚良好行為及分享經驗，以增進師生關係，建立學生對學校的歸屬感，構思不俗，惟執行多流於形式化，未能引起學生共鳴。月會主題的短講、角色扮演及生活教育課等，能從整校層面強化德育及公民教育。
- 訓輔工作採用全校參與和訓輔合一的理念推行，由班主任執行學生的訓輔工作及處理學生問題，另各級設級訓輔教師，需要時予以支援，遇上嚴重個案，可轉介予訓輔主任或學校社工跟進，處理及轉介機制清晰。學校可為級訓輔教師與班主任設立定期會議，讓他們對級內學生問題有更透徹的了解，並藉此建立級任教師處理學生問題的共識。學校於新學年開始時召開班級會議，以檢視學生的問題和成長需要，並給予支援；如有需要，學校社工會召開個案會議，與教師商討及處理問題較嚴重的學生個案，安排恰當。
- 學校把德育及公民教育融入常規課程，透過生活教育科於各級推展價值教育，切合學生的成長需要。另外，學校調撥資源，增聘社工人手，又引入社區服務機構，為不同級別的學生提供支援，措施能兼顧補救性、預防性和發展性。針對個

別問題較大的學生，由教師提供補救性的個人輔導，需要時由駐校社工介入，為學生以至他們的家人提供服務，做法合宜。預防性和發展性活動的涵蓋範圍廣泛，包括為小一入學新生而設的迎新活動、社交和情緒小組；為小四至小六學生安排的連串抗逆活動如「成長的天空」、濫藥講座和領袖訓練等，能培養學生的德性發展；惟支援小二、小三學生的措施，稍嫌薄弱。

- 學校為有特殊教育需要的學生設立識別機制及訂定政策，方便工作的推展。學習支援涵蓋資優、成績稍遜、成績滯後和有學習困難的學生，並採用全校參與的原則，動員龐大人力，於課後為他們開設中文、英文、數學三科的資優課、輔導教學和加強輔導教學，安排值得稱許。學校又透過「愛心小天使」計劃，培訓高年級學生為有學習困難的低年級學生提供學習支援，除可令學生的學習表現進步外，亦可促進朋輩支援，有利建立共融文化。
- 學校本年成立學生支援小組，冀能更有系統地加強支援有特殊教育需要學生的學習和成長，惟部分工作如個別學習計劃的應用，仍處起步階段，效能有待探討。學生支援小組檢視加強輔導教學效能及學生學習進度的機制，尚有不足，主要以學生的測考成績作為學生學習表現的指標，對掌握學生的學習進展及疏解其學習難點，幫助不大。此外，學校須增加教師的專業培訓，以加強教師對有特殊教育需要學生的認識和處理能力，提高全校參與支援有特殊教育需要學生學習的成效。
- 學校與家長一直維繫良好的合作關係。家長支持及信任學校，尤其欣賞純樸的校風，以及教師用心教學和對學生親切的態度。家校的溝通足夠，學校藉「家長日意見記錄」、「家長全接觸」等增強與家長聯繫，收集他們的意見。家長樂意服務學校，家長義工人數達數十人，定時擔當午膳大使、故事姨姨等工作。家長校董樂於向校方表達意見，備受學校尊重。家教會支持學校的工作，常進行籌款以改善學生福利，又設獎學金以鼓勵「優秀學生」和「最進步」的學生。學校不遺餘力推動家長教育，定期舉辦不同的教育講座和參觀等，提升家長管教子女的能力，部分講題更配合學校發展方向。學校可多收集家長對培訓內容的意見，俾使培訓項目更切合他們的需要，以增加受惠人數。
- 學校與大學、大專院校和社區關係良好。現時，學校藉不同

的課堂研習計劃和輔導服務等增進工作成效，對加強學生學習效能及改善學生紀律、重整校風，有一定幫助。校長、副校長和個別教師，亦經常應邀對外分享教育心得，表現積極。校友會剛於去年底成立，參與學校工作的職能有待發展。小部分畢業生樂意為學校服務，回校分享升中經驗或幫助教師訓練體育校隊。

- 學校校風純樸，學生喜歡學校，朋輩間相處和睦。教師關懷學生，學生遵循師長教導。教職員工作勤懇，處事認真，理解學校發展方向，配合學校推展各項計劃，共同培育學生成長。面對上、下午校合併、人事轉變等問題，教師仍能互相支援，團隊精神漸見。教師藉定期共同備課、同儕觀課，彼此觀摩，建立專業交流氣氛。

2.4 學生表現

- 學生純樸有禮，守規受教，尊師重道，與朋輩和諧共處。他們喜愛校園生活、樂於參與多元化的課外活動，大多投入課堂學習活動，表現合作，惟尚須培養自學習慣。高年級學生願意照顧低年級學生，服務生能謹守崗位，表現稱職，具責任感。
- 學生在中文、英文、數學三科的表現不俗，高年級學生在英文科的學習差異較明顯。學生樂於參與學術、體育和舞蹈等比賽，在體育方面的成績尤其突出，屢獲獎項，過去三年，先後取得學界分區「校際比賽團體全年總錦標」金獎和銀獎。學生在寫作和朗誦方面亦有傑出表現，過去兩年獲「世界華人小學生作文大賽」一、二、三等獎，本年獲全港中文、普通話集誦冠軍和英文集誦亞軍。

3. 總結

在校長和副校長的帶領、教師的努力及家長的支持下，發展多年的校本課程已取得令人滿意的成果，當中以生活教育科和中文科最具特色。為照顧學生學習差異，學校投放資源，增加學生在課後的學習支援，措施兼顧保底和拔尖。學校調撥資源，增聘人手，以支援教師編寫校本課程及推行資優教育，又靈活運用撥款和校內校外場地，在課前、課後和課時內安排多元化的課外活動，豐富學生學習經歷。學校重視培養學生學習能力，如透過中文、英文兩科的校本課程教授閱讀策略，又透過專題研習培養學生共通能力和研習能力。

學校一貫重視新教師培訓和教師專業發展，近年由於人事更替及加強發展學與教，除擴闊新教師培訓內容外，又積極推行共同備課和同儕觀課，並引入外援幫助教師進行課堂研究，能促進教師專業交流及協作，亦有助建立團隊。

學校重視自評工作，能依據上次視學建議作改善，並把檢討工作恆常化。學校參考持分者意見，檢視校情，以制訂關注事項，科組配合關注事項訂定工作計劃，亦適時利用不同方法蒐集意見，以調整計劃內容。各科運用學習評估的資料訂定跟進措施。教師藉共同備課、同儕觀課和考績的自評作反思。

學校在這良好基礎上，如就下列項目再作深入探討及跟進，當可持續發展，為學生提供更優質的教育：

3.1 提升課堂上合作學習、照顧差異及培養自學的效能

教師須改善合作學習的分組安排、活動內容及在過程中促進學生學習的技巧，以充分發揮朋輩學習的效能。教師可按學生能力分配組內角色，讓學生以強帶弱，也促使欠積極的學生參與活動。活動內容宜具挑戰性，學生須分工合作及作較深入討論，方可完成。在活動過程中，教師應適時給予個別指導。照顧學習差異方面，教師須在課堂內根據學生反應靈活施教，多讓不同能力的學生回答問題，以及多關注不留心上課的學生。培養學生自學方面，教師可要求學生作課前預習並適時查考預習情況，以及指導學生摘錄筆記。

3.2 加強學生支援的策劃、推行及檢討工作

學校藉不同的數據檢視學生支援工作的成效及回饋策劃，惟尚須注意部分改善措施的適切性。為發揮班級經營對培養學生歸屬感的功效，學校宜深化班級經營措施的推行。此外，學校宜

設立有效機制，檢視接受加強輔導教學的學生在學習上的困難和進展，從而準確探討加強輔導教學的效能，以回饋學生支援的策劃。