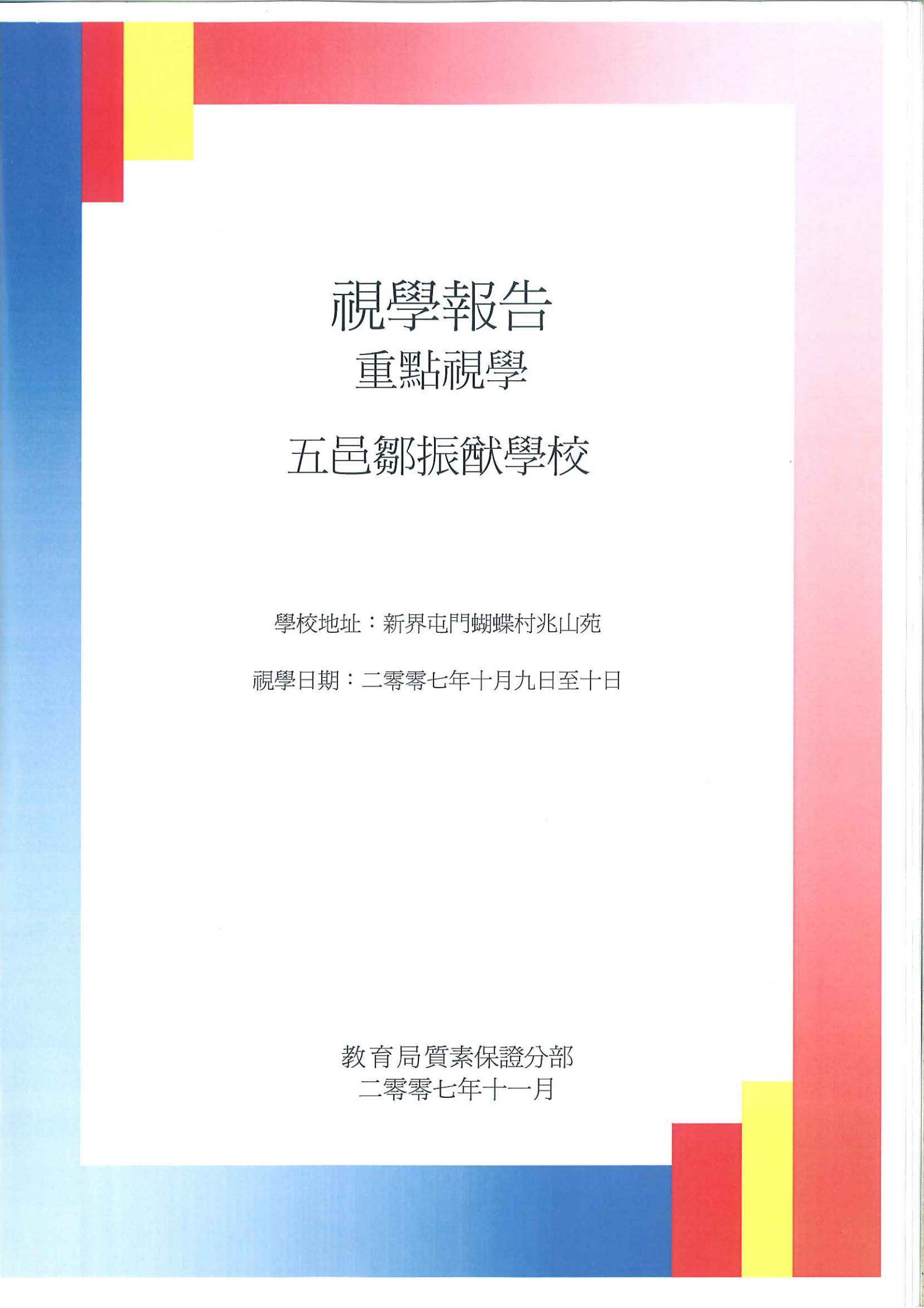




# 視學報告

## 重點視學

### 五邑鄒振猷學校

學校地址：新界屯門蝴蝶村兆山苑

視學日期：二零零七年十月九日至十日

教育局質素保證分部  
二零零七年十一月

# 目錄

|                    | 頁數 |
|--------------------|----|
| 1 視學方法             | 1  |
| 2 協助一年級學生適應小學生活的措施 | 2  |
| 2.1 策劃與檢討          |    |
| 2.2 推行現況           |    |
| 2.3 與家長及幼稚園的聯繫     |    |
| 3 總結               | 8  |

香港特別行政區政府  
教育局 (2007)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

## 1. 視學方法

- 質素保證視學人員王志聰先生及李繆佩妍女士於二零零七年十月九日至十日到學校進行重點視學，評鑑學校在幼小銜接方面的工作及推行情況。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀察六個小一課節的教學情況，合共六位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早讀、導修、午息活動等；以及
  - 分別與校長、副校長、課程統籌主任、課外活動主任、學生輔導人員、一年級班主任、一及二年級的學生及家長面談。
- 此報告所反映的學校情況，為視學人員於重點視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 2. 協助一年級學生適應小學生活的措施

### 2.1 策劃與檢討

- 學校關注幼小銜接問題，深明小一學生的需要及幼小銜接的重要性，以務實進取的態度整體規劃幼小銜接工作。學校幼小銜接的工作，由校長帶領和推動，各相關組別如校務組、訓輔組、課程組及活動組等，在策劃工作時均能仔細考慮小一學生的適應問題，從而制定具體合適的策略，然後交由行政會議討論、通過及協調。學校重視學生的學習適應，課程組考慮以往的收生經驗及透過校長對區內幼稚園的了解，初步掌握小一新生的學習基礎及需要，從而設計適切的校本課程，協助小一學生盡快適應學習生活。學校亦透過其他適切的策略，如採用全校參與模式，邀請家長義工及高年級學生參與協助小一學生的工作；調配合適的教師擔任一年級班主任；運用校內外資源支援學生學習，包括利用學校發展津貼聘請導師輔導學生功課，以及邀請外間機構提供免費球類活動等；從各方面考慮學生的發展需要，整體策劃用心。
- 學校具檢討意識，能適時透過不同渠道，如一年級班主任會議、訓輔組會議、共同備課會議等檢討有關幼小銜接的工作成效；亦會運用不同方法，如日常課堂觀察、功課及測考的表現分析，以及收集家長意見等，準確掌握小一學生的適應情況，從而作出自評，並利用自評結果調整有關措施及回饋來年工作計劃，如考慮家長意見後調整測考機制，又或因應學生的學習表現調適校本課程等，不斷自我完善。學校在現行機制上可進一步考慮收集學生意見作為參考，以能更全面檢視幼小銜接的工作成效。



## 2.2 推行現況

- 在環境安排方面，學校編配一年級新生於較低的樓層課室，位處校務處及教員室之間，方便學生往返課室及教師提供照顧。課室外所設的洗手區及專為低年級而設的洗手間，能關顧學生的衛生及生理需要。走廊擺放彩色膠桌椅，供學生休憩及閱讀時使用。此外，雨天操場內設有遊戲室，內有不同遊戲供低年級學生選擇；亦特別安排最近講臺的位置讓小一學生集隊，以便學生觀看及教師照料，策劃用心。然而，一年級課室內的布置較為單調，學校尚須多加運用課室空間，如善用壁報板及牆壁來展示豐富的學習材料及陳展學生作品，以營造更佳的學習氣氛。
- 在入學適應方面，學校在開學前及開學初期均舉辦適應活動，讓小一學生能盡早融入校園生活。在開課前一周，學校安排校外導師為學生舉辦「英文音樂班」，讓學生在輕鬆氣氛下初步認識英文課的學習模式，亦於小一迎新日安排學生參觀校舍和與班主任及科任教師會面，除增加學生對學校的了解外，亦促進師生間相互認識。鑑於小一學生較難一下子適應全日制的上課模式，學校特安排學生於首三天上課半天作為過渡，讓學生逐步習慣全日制學習生活，並於編排時間表時盡量安排術科學習活動於午膳後進行，以助學生更易適應下午的上課時段。教師利用九至十月的生活教育課為小一學生設計適應課程，透過有系統的課堂活動協助學生建立安全感和歸屬感。此外，教師於開學初期著重培養學生的自理能力及遵守校內紀律，亦為學生進行班級經營活動，加強班內學生的凝聚力。觀察所得，學生喜愛校園生活，無論在集隊、午膳或午息活動均表現出頗佳的自理能力。
- 學校在處理學生的社交和情緒適應方面表現良佳。學校明白學生在面對新學習環境、新教學模式和新面孔上的適應需要，著意挑選具愛心及耐性的教師作為一年級班主任，除編排她們任教主科、班主任課，以及每周兩次的導修課外，亦盡量安排她們任教本班的生活教育課，有助班主任更加了解

及有效支援本班學生。學校特別安排學校輔導人員在小一迎新日中為學生組織互相認識遊戲，使他們對新同學有初步認識；亦於開學首周建議學生攜帶一件心愛的物品回校，除讓學生增加安全感外，亦鼓勵他們以所帶物品作為傾談及分享的話題，能促進彼此認識，有助聯繫感的建立，安排見心思。學校安排額外專責教職員於小息及放學時照顧小一學生，亦邀請家長義工協助他們用膳，加強對學生的關愛與支援。除此之外，教師藉平日師生間的互動，及早識別在社交或情緒上需要接受輔導的學生，並適時轉介給學生輔導人員，為他們組織相關活動如社交小組活動等，能提供適切支援。另一方面，學校推行「愛心小天使」計劃，安排高年級學生在學習上支援能力稍遜的小一學生，惟學校尚可延展此計劃的支援性質至適應校園生活的層面，使小一學生能獲得更全面的關顧。

- 學校為小一學生安排豐富的學習活動，提供多類型的選擇，包括球類、中樂、制服團隊等，促進學生群性發展及培養興趣；亦鼓勵他們在周四「藝墟」時段內表演及參加校外比賽，豐富他們的學習經歷。此外，學校於周五設課外活動課時段，安排小一學生輪番學習不同範疇的多元智能活動，包括律動及品德教育活動等，能配合小一學生的身心發展需要。然而，品德教育活動與生活教育課的內容有部分重疊，學校須檢視有關內容，並加以適當整合，使學生學習更具果效。
- 學校十分關心小一學生的學習適應問題，在設計課程時仔細考慮學生的學習經驗及需要，自行發展切合學生能力的校本課程及課業。中文科推行識字教學，著重訓練學生大量認字；英文科考慮學生的學習經驗差異較大，從重溫字母及認識簡單日常用語作切入點，並運用大圖書配合歌唱活動進行教學；數學科則強調透過活動刺激學生思考，從而建構數學概念。學校在九至十月刻意減慢主科的教學進度，既讓學生易於適應，又可騰出較多空間讓教師觀察學生的學習表現，以進一步調適教學或修訂課程。透過課堂及課業的觀察，教



師能及早識別學習能力稍遜的學生，安排輔導教學、課後功課輔導或「愛心小天使」計劃作學習支援，課程整體策劃良好。在現有的良好基礎上，學校可考慮調動同儕觀課安排，以小一課堂教學作為關注點，鼓勵小一教師互相觀摩交流，以進一步提升學與教的質素。

- 學習評估方面，學校把一年級上學期測驗以不計算學期成績處理，一方面能減低學生的應試壓力，另一方面能回應家長希望設有測驗的訴求，以讓學生逐漸適應考試模式。測考以外，各科均設有進展性評估，如中文科的親子閱讀課業及數學科的單元評估等，除讓教師掌握學生的學習進展情況外，亦有助學生適時了解自己的學習表現，以作改進。教師在測考及日常評估中會以讀卷來幫助學生理解題意，試卷大多附有例題，有助學生掌握作答方法。默寫方面則延遲於十月開展，安排中英文隔周交替進行，透過調節默寫份量及採用不同形式如選擇、填充、以及創意默寫，能刺激學生思考及增加默寫的趣味性。學校的家課政策強調思考的重要性，盡量減少抄寫，並指引小一教師須在九至十月安排較少家課，利用導修課指導學生完成家課，一方面可紓緩學生的家課壓力，另一方面亦可讓教師透過觀察了解學生的思考過程及做家課的能力，以回饋教學及調整家課政策；再加上學校每天把家課安排上載學校網頁，方便家長查閱，整體安排適切。
- 觀課所見，小一學生普遍對學習感興趣及頗具信心，樂於回答教師提問及參與學習活動，能運用以往所學建構新知。分組活動時，學生樂意與別人分享意見，惟間中未能依從教師指示進行協作學習，分組常規的訓練有待加強。學生的自理能力不俗，能自行收拾物件及準確記錄家課；但相對同齡的學童而言，部分學生的集中力較弱，容易受別人或其他事情影響而分心，學習專注力尚待培養。教師已察覺到學生的專注力不足，盡量運用活潑生動的語調吸引學生的注意，亦經常提示學生專注學習及適時處理不當行為。然而，教師對學生的讚賞尚嫌不足，較少運用讚賞來強化學生的良好行為；亦須善用班級經營手法，引導學生專注學習，從而建立課堂

常規以改善課堂秩序。教師的教學態度友善、投入，能支持小一學生學習。教學設計大體能配合小一學生的能力及經驗，以講授及提問為主要的教學方法，教學活動大致鋪排有序，部分教師能安排有趣的教學活動或遊戲，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下從實踐中學習，效果不俗。教師能適當運用教學資源輔助教學，如利用資訊科技、實物或大圖書等，選取生活化的教材，有助引發學生的學習興趣及幫助學生理解。部分教師能適時糾正學生的坐姿問題；惟教師尚需關注學生正確的執筆及筆順，以培養學生良好的書寫習慣。

### 2.3 與家長及幼稚園的聯繫

- 學校視家長為重要的合作伙伴，能與家長保持緊密聯繫，在協助小一學生適應學校新生活方面發揮重要作用。學校除早於學生入學前的六月召開家長會外，亦針對小一家長的需要，集中在九至十月安排多項活動，如開課前的小一迎新日、九月中的小一家長日、以及十月舉辦的親子日營活動等，除向家長介紹學校的發展重點外，亦討論學生適應新學習生活的情況，藉此加強彼此溝通。日常的溝通渠道亦見足夠，學校透過電話、面談、通告及學校網頁等與家長保持密切聯繫。現時，家長的支援主要由學校提供，學校可考慮為小一家長組織支援網絡，讓家長互相探討及支援子女的學習及成長，亦有助學校收集家長意見，作為檢討改善的參考。
- 學校一向重視家長教育，因應家長的背景及需要籌劃相關活動。學校舉辦多個家長工作坊，講解校本課程的特色，使他們明白課程發展的重點，以輔助學生學習。此外，學校亦為家長組織講座，內容包括為小一學生建立良好作息習慣、如何協助子女解決焦慮及健康使用網絡等，藉此加強親子關係及提升管教子女的技巧。學校在策劃家長活動時，除邀請校外嘉賓作主持外，亦可借助學校輔導人員的專長，設計及組織相關的家長活動，以進一步推動家長教育。



- 學校積極與幼稚園聯繫，舉辦多類型活動，如幼稚園家長講座、小一生活體驗日、校園遊覽教學示範等，邀請幼稚園學生及家長參加，有助互相溝通及了解。校長經常探訪區內幼稚園，了解其運作及幼稚園學生的需要，把所得資料用作小一課程策劃及支援計劃的參考。學校可善用現時的良好網絡，安排教師與幼稚園教師作專業交流，共同就課程、教學、學習等各方面深入探討，從而促進雙方面的銜接工作。

### 3. 總結

學校重視小一的適應問題，透過各科組的共同努力，積極策劃幼小銜接工作，以全校參與模式推行多項頗具成效的措施及活動，協助小一學生及家長盡快適應小學的學習生活，並定期收集質性及量性的數據以作分析及檢討，從而回饋策劃，持續自我完善。整體而言，學校在幼小銜接工作上表現良佳。在現有的良好基礎上，學校倘能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當能為小一學生提供更優質的教育：

- 觀課所見，小一學生的學習專注力較弱，課堂秩序亦須改善，教師宜多運用讚賞來強化學生的良好行為，並善用班級經營手法鼓勵學生專注學習及建立課堂常規。教師亦須進一步加強課室的佈置，如多展示學習材料及學生作品，以營造更強的學習氣氛，促進學生學習。學校可考慮以幼小銜接作為觀課重點，鼓勵小一教師互相觀摩；或安排教師與幼稚園教師作專業交流，以適當調整教學策略，從而提升課堂的學與教效能。