

視學報告

重點視學

五邑鄒振猷學校

學校地址：新界屯門蝴蝶村兆山苑

視學日期：二零一七年三月九日、十四日至十五日
及十七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一七年六月

重點視學報告說明

1. 本報告綜合報導學校推展「促進學習的評估」的整體發展現況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善及促進學校推展「促進學習的評估」的持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2017)

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	2
3. 改善建議	6

1. 視學方法

- 視學人員於二零一七年三月九日、十四日至十五日及十七日到學校進行重點視學，評估學校推展「促進學習的評估」的情況。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 共觀課12次，接受觀課的中國語文科教師共4位、英國語文科教師共2位、數學科教師共4位及常識科教師共2位；
 - 分別與校長、副校長、課程統籌主任、科主任、教師和學生面談；
 - 細閱及分析從校方蒐集的文件和資料；
 - 抽樣查閱各級學生在中國語文科、英國語文科、數學科和常識科的習作及試卷；以及
 - 觀察學校活動，如導修堂、輔導班、加強輔導班和資優班等。

2. 視學結果

2.1 學校的家課及評估政策

- 學校制定清晰的校本學習評估政策，兼顧進展性和總結性評估。學校積極推展促進學習的評估，透過多元的評估模式，搜集學生在知識、能力、價值觀和態度方面的學習顯證，讓學生及教師了解學習進度，適時作出跟進。評估指引詳細闡述評估的目的、推行策略、跟進措施，教師普遍掌握相關內容和理念，並據此擬定校本評估的準則及實施細節，落實推行。學校把評估政策上載校網供家長閱覽，並把重點臚列於家長手冊中，同時於家長會作簡介，讓他們對政策和各種評估措施的目的及安排有更清晰的認識，加強了解其子女的學習需要。學校具自評意識，適時檢視測考的安排，曾參考檢視結果及學生學習需要調整測考次數及分數安排。
- 家課政策清晰、適切，制定過程具透明度。學校除在制定過程與教師討論和把政策上載學校網頁外，亦聽取家長意見，每年藉家長茶敘和家長問卷調查等，蒐集家長對家課數量、程度、導修課的作用等意見進行分析，作出跟進和提出改善。例如：在聽取家長反映初小功課量較多的意見後，進行檢視，最終在初小個別級別刪去「學習日誌」和剪報習作，以及調適考試前的功課量等，有效減輕學生的功課壓力，同時獲得家長支持。
- 學校在課時內安排導修課時段，讓學生在教師的指導下完成大部分家課，有助學生解決學習困難。在聽取學生對導修課次數的意見後亦有所調適，學校又安排輔導班、加強輔導班及課後功課輔導等，有助即時跟進學生的學習點難及提供適切的支援。輔導班設進出機制，當學生表現有進步，會安排返回大班繼續學習，編排合乎學生的學習需要。為幫助一些能力稍遜的學生在長假期能完成作業，學校安排他們回校在教學助理的幫助下，完成課業，增強學習的信心。

2.2 課業及測考設計

- 學校把每學年分為三個學段，每學段設一次考試。各科按「擬題計劃表」的項目編排考試內容，各項的比例合宜，程度適中，有效評估學生對學科知識的掌握及理解、推理和解難等能力。學校在中文、英文、數學及常識四個科目設校本「多元評估」，佔每學段相關學科總成績的百分之五。「多元評估」按學科教學進度，安排在學段中適當時間進行。評估的模式多元化，各學科可透過單元教學後的延展任務評估學生對單元學習重點的掌握，其他評估類型包括語文科目的閱讀報告和創意寫作、數學科的實作評量及常識科的專題研習和科技教育活動，能從多方面有效評估學生在該學段完成學習後所掌握的知識和共通能力。活動後，教師均給予等級、評語及口頭回饋，研習過程中亦引入學生自評、同儕互評及家長評估，為學生提供反思的機會，讓他們明白自己的強弱項，知所改進，亦讓家長了解學生的學業水平。
- 中、英、數、常四科除設有校本「多元評估」外，在每個單元後均作單元評估，評估學生字詞運用、閱讀理解、運算和應用數學概念等能力，以反映他們在課堂的學習成效。評估分數不計入學段的總分，但每次評估必須由教師批改並與學生訂正，讓學生改善學習。教師亦於共同備課會議中討論學生的學習表現及難點，提出改善建議，回饋學與教。教師亦善用進展性的評估，不斷透過觀察、課堂活動、堂課及家課等，了解學生的學習、成效及付出的努力；並就學生的表現給予回饋、糾正錯誤。
- 課業形式多樣化，包括創意寫作、實物操作及專題研習等。學校有效利用「課室日誌」檢視及調節各科每天家課的數量。根據學生的學習表現及評估數據，中、英、數三科均設計分層課業，在課堂上因應學生的能力分配不同程度的工作，以照顧學習差異。每科均制定科本「促進學習的批改家課建議」，為教師批改及回饋提供指引。科主任定期檢查學生習作，除了解學與教及課程實施的情況外，亦藉此掌握學生的整體表現，同時於分科大會中匯報查簿所見，肯定優點，提醒不足，有效促進學與教。從課業樣本所見，教師普遍能指出學生錯處，跟進改正，然而教師尚可提供更具體回饋，例如對能力較高的學生，提出在寫作使用更貼切詞彙和進一步潤飾文句的具體要求，以及運用更為精準的數學語

言作邏輯性的表達等；對於能力稍遜的學生，則宜給予更仔細的提示，代替空泛的要求或簡單的提問，讓他們能根據指示改進學習。為較全面評估學生的表現，學校引入「多方評估」，如學生自評、同儕互評及家長評估等，惟部分學生的自評或互評較為空泛，教師宜指導學生作更深入的評估，給予自己或同儕更有焦點的評語，以助學生經歷自我反思的過程，鞏固所學和知所改進。

2.3 課堂學習與教學

- 教師的教學態度認真，普遍落實共同備課的教學設計，教節具明確的課堂目標，總結清晰。教師以提問貫串課堂，查考學生對課題的理解，大致能掌握學生的學習進程。部分提問技巧較佳的教師，問題涵蓋不同層次，如要求學生比較兩道題目的共同之處、或能引導學生梳理親屬關係、或透過轉問讓學生較深入理解一些數學概念等，師生互動良好，所設提問有效促進學生對課題的掌握。然而，部分教師的提問技巧尚須提升，例如當學生未能回答問題時，教師可嘗試從促進學生改進學習的角度，靈活轉換措辭、調節問題的程度，或從其他方向引發學生思考；個別教師在學生展示答案後隨即進入另一題目，未能提供機會予學生闡釋其答案背後的理據，讓他們表達思路，在提升學生思維方面有待加強；小部分教師集中提問幾位學生，並非所有學生均有作答機會。教師的回饋普遍適時和正面，以讚賞和鼓勵為多，但略欠具體，亦較少利用同儕互評和學生的自我評估，在課題上延展學生的評鑑和分析能力，藉評估促進學習。
- 部分教師利用多種資源促進學生學習，如圖表、歌曲、實物和電子媒體等，讓學生透過具體方法掌握抽象概念。大部分學生在多樣化教學資源的輔助下，學習動機有所提升，尤其在使用電子元素的課堂，學生表現踴躍，教師能善用即時回饋的功能，初步掌握學生的學習進度，簡單分析問題所在；惟解釋宜更詳細，並建基於學生的作答內容，引導他們解難，或利用同儕回饋，透過互動刺激思考，從而改善學習。部分教師善用板書，列出學生的已有知識，連繫學習活動，鼓勵他們尋找答案，自我修訂部分錯誤的已有知識，鞏固所學。至於部分安排分組活動的課堂，設計尚可優化。觀察所見，部分活動的討論元素有限，而學生討論技巧

參差；部分學習態度較被動；亦有教師主動分析結果，未提供足夠機會予學生表達等，致學習效果不彰。教師宜適時作出調動，改變策略，同時加強培養學生分組協作的的能力，促進朋輩互動的溝通，鼓勵他們積極參與，主動學習。

- 在照顧學生的多樣性方面，教師普遍着眼於照顧大部分學生的學習需要，較少透過學生的回應，或因應學生的能力調節教學步伐，提供不同程度的任務讓能力強和弱的學生得以充分發揮。對於能力較弱的學生，教師的提問較簡單直接，但卻較少關顧能力較強的學生。個別教師的做法良好，有意識地為不同能力的學生安排適切的工作，如運用分層任務和工作紙，照顧學生的學習差異，讓能力稍遜者在閱讀篇章後圈出關鍵句子，或完成填充；能力較佳的學生則需要用自己的文字歸納段意。當學生完成任務，教師藉着提問引發他們思考自己的對錯，並即時作出修訂；亦有教師為學生提供用不同程度和要求的運算工作紙，並推算學生將會遇到的難題，透過提問和解說引導他們解決學習問題。整體上，教師尚須在課堂上加強運用促進學習的評估，全面照顧學生的多樣性。

2.4 評估資料的運用

- 學校善用校內及校外評估數據。每次校內評估後，各科仔細分析學生的表現，有效根據評估資料，作出適時跟進。各科於考試後隨即因應學生的表現，於共同備課或級會商討他們的學習難點，分別設計課堂和輔導班的「評估跟進練習」，又舉行科本跨級交流會議，科主任及各級科任教師因應學生的學習困難，檢討課程的實施及調整教學策略。學校亦根據校外評估結果，分析學生的強弱項，在日常教學、課業設計及評估等方面，提出具體的跟進建議及措施。

3. 改善建議

- 課堂上運用促進學習的評估以改善學生學習的策略尚須優化。部分教師的提問技巧須多加磨練，使能透過不同層次的提問、追問及轉問，引發學生思考，促進學生對課題的掌握。教師尚須提供機會予學生展示成果及闡釋答案背後的理據，讓他們表達思路，以加強了解學生的學習，並適時回饋，又或利用同儕互評和學生的自我評估，在課題上延展學生的評鑑和分析能力，藉評估促進學習。整體而言，教師尚須在課堂上較全面地照顧學生的多樣性，透過促進學習的評估，善用學生的回應延伸他們的學習空間，並為他們提供更多參與課堂活動的機會，培養學生主動學習、建構知識。

