

屯門伍邑鄒振猷學校 家長也升班

施倩俐 註冊社工，單位主任

孩子升上小一，可能會…

1. 不肯起床
2. 上課眼瞓，下課精神
3. 沒有朋友
4. 不明白老師的講課
5. 不懂寫手冊，不知道要做什麼功課
6. 不懂得如廁後的清潔
7. 書包混亂
8. 常遺失物品
9. 遇到困難退縮或有情緒
10. 不吃飯
11. 不肯/不懂做功課
12. 其他……

子女升班， 點解家長都要升班呢？



做伴讀書僮

改變時間安排



改變教養方法

小學生 跟 幼兒 有什麼不同？

	小學生	幼兒
智力		
身體		
情緒		
自理能力		

皮亞傑將兒童思維的發展劃分為**四個**大的年齡階段：

階段	發生時間	特徵
感覺動作期 Sensorimotor Stage	0~2歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思維的萌芽期，是以後發展的基礎 2. 憑感覺與動作以發揮其基模功能 3. 由本能性的反射動作到目的性的活動 4. 對物體認識具有物體恆存性概念 5. 決定著未來心理演進的整個過程
前運思期 Preoperational Stage	2~7歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為前邏輯階段 2. 能使用語言表達概念，但有自我中心傾向 3. 能使用符號代表實物 4. 以符號作為仲介描述外部世界 5. 能思維但不合邏輯，不能見及事物的全面
具體運思期 Concrete-operation Stage	7~12歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有一般的邏輯結構 2. 能根據具體經驗思維以解決問題 3. 能理解可逆性的道理 4. 能理解守恆的道理
型式運思期 Formal-operational Stage	12歲以上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧發展趨於成熟 2. 思維已超出具體內容與感知事物 3. 能作抽象思維 4. 能按假設驗證的科學法則解決問題

幼兒情緒發展

5-7歲

與人比較自己的表現

開始留意其他小朋友如何看自己

更獨立，能自己與其他人溝通

心理社會發展

艾力遜 (E. Erikson) 「人生八階」成長理論 (1902-1994)

發展階段	時期	發展任務VS 危機	順利發展	可能遇上問題
1	嬰兒期	信任 VS 猜疑	☞ 信任別人，有安全感	☞ 焦慮不安、無助
2	幼兒期	自主 VS 羞怯疑惑	☞ 自信地學習	☞ 處事缺乏自信
3	學前期	進取 VS 罪疚	☞ 主動好奇	☞ 因不能達到別人要求而內疚退縮
4	少年期	勤奮 VS 自卑	☞ 得到讚賞，更加勤勉	☞ 遭遇挫折、自卑
5	青年期	自我認同 VS 角色混淆	☞ 明確的自我概念	☞ 徬徨迷失
6	成年期	親密 VS 疏離	☞ 建立親密關係，亦能保持自我的獨特性	☞ 人際關係疏離
7	中年期	傳承創新 VS 停滯	☞ 對周遭有抱負及關愛	☞ 對一切漠不關心
8	晚年期	自我整合 VS 悲觀絕望	☞ 滿意人生成就	☞ 悔恨舊事，遺憾

家長的角色



角色一：建立健康的生活

-  早睡早起
-  晨早一杯水
-  早餐不可少：營養高、學習好
-  均衡飲食、足夠活動

角色二：建立孩子重要的基本能力

自理能力
解難能力

家庭任務

1. 會混合、攪拌食物，會用不鋒利的刀去切割食物
2. 能幫忙把雜物歸位、收拾好家裏的東西
3. 會洗碗
4. 上完廁所後能把廁所整理乾淨
5. 能鋪好自己的床
6. 能自己洗澡
7. 能用筷子

學校任務

1. 穿衣：能綁鞋帶，能將外套翻回正面
2. 進食：能食雞翼，在碗內進食，清潔桌面
3. 個人衛生及儀表：能梳頭髮、束褲子、如廁及清潔
4. 書本及文具運用：
 - 能於課堂前按時間表預備書本及文具、
 - 能按指示寫家課冊和回條、
 - 能妥善收好個人物品



建立良好學習習慣

1. 擺好個陣：
固定位置、收起雜物、水、文具、字典
2. 定下小目標
3. 給予選擇：做哪一科先？
4. 表達欣賞，給予希望
5. 小休
6. 慶祝完成

- ✓ 對著手冊做功課
- ✓ 將功課放入功課袋
- ✓ 看照時間表收拾書本
- ✓ 視覺提示

角色三：建立信心

- 🌸 輕鬆閒聊，和他一起玩
- 🌸 聆聽孩子心
 - ～聽完全部才回應
 - ～不急於給意見或解決問題
- 🌸 給予機會讓孩子嘗試
- 🌸 讚賞佢做得到的
- 🌸 肯定他的進步

家長也要保重！

- 🌸 夫婦彼此體諒、互補及表達欣賞
- 🌸 家長也要放假

信念

陪孩子勇敢、快樂地面對挑戰

孩子又有機會成長了

建立孩子的自信心是最重要的，不用急