

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：五邑鄒振猷學校

計劃統籌員姓名：陳寧欣副主任、陳敬文主任

聯絡電話：24671882

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 162 名(包括 A. 領取綜援人數：29 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：118 名及, C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：15 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	11	47	12	76%	2018年9月26日至2019年5月30日	\$57,172.5	問卷、訪談	遊樂道教育慈善基金會有限公司	改善學生學習
學習技巧訓練(奧數班)	1	23	0	85%	2018年9月至2019年1月	\$4,940.0	問卷	御學軒	提升學生分析力及解題能力
語文訓練(中文科實境寫作)	17	60	2	100%	2018年12月至2019年4月	\$2,510.0	問卷	五邑鄒振猷學校	提升學生寫作能力
文化藝術(樂器班、視藝班)	6	25	4	96%	2018年9月至2019年5月	\$12,682.0	問卷	新聲音樂教室 音韻樂集	提升學生視譜及演奏技巧
體育活動(籃球、乒乓、游泳、武術、跆拳道、巧固球)	36	172	16	96%	2018年9月至2019年5月	\$17,656.0	問卷	康文署 屯門游泳會 錦濤兒童武術學院 精英跆拳道會	發掘學生潛能
自信心訓練	--	--	--	--	--	--	--	--	--
社交、溝通技巧訓練	--	--	--	--	--	--	--	--	--
義工服務	--	--	--	--	--	--	--	--	--
參觀/戶外活動(旅行、全方位活動參觀)	96	413	18	100%	2018年9月至2019年5月	\$15,934.8	問卷	五邑鄒振猷學校	擴闊學生視野 提升學生自信心
歷奇活動(五邑好友營、多元智能、畢業營)	48	217	10	100%	2018年9月至2019年6月	\$26,327.0	問卷及觀察	五邑鄒振猷學校	增強學生自理能力及團隊合作性
領袖訓練	--	--	--	--	--	--	--	--	--
活動項目總數：7									
@學生人次	215	957	62		總開支	\$137,222.3			
**總學生人次	1234								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他（請說明）：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ （可選擇填／不填寫）

--