



五邑鄒振猷學校

五邑鄒振猷學校致力培養孩子的自尊感，發掘個人潛能，讓他們找到人生的價值和目標。

從體驗式學習中反思人生 探索生命價值

教育的意義不但是傳授知識，更重要的是育人，
教導學生建立正面積極的人生態度，增強面對逆境的能力。
五邑鄒振猷學校鄭麗娟（Tammy）校長指出，生命教育是學校重視的一環，
近年學校透過推行3G生命課、體驗式學習等特色課堂，
增加學生學習經歷，幫助他們建立自我價值，
尋找人生意義，從而體會生命的真諦。



Tammy 校長表示，生命教育是學校重視的一環，期望透過生命教育加強學生的韌性和抗逆力。

學校秉持「明道律己」的校訓，希望通過教育，引領學生尋找正確的人生路向。Tammy 校長認為，教育不應以考試作主導，每一個學生都擁有獨特的天賦，因此學校致力培養學生的自尊心，發掘個人潛能，讓他們找到人生的價值和目標。學校為學生布置多元化的學習經歷和體驗，致力尋找學生身上的獨特性及閃光點，讓每個學生都成為「夜空中最亮的星」。

教學活動多元化 提升學習動力

Tammy 校長認為，疫情過後，學生對世界的好奇心、積極性和社交能力均有所減弱，於是學校特別設計了年度主題，精心設計跨領域的體驗活動，藉此提升學生的學習動力、好奇心、創意及活力。本學年的主題是「探險」，學校圍繞主題設計一系列課堂內外的學習經歷，讓學生在挑戰和探索過程中，訓練智慧、勇氣、信心、不怕困難和勇於嘗試的精神。

近年，不少學校提倡體驗式學習，相比傳統教學，體驗式學習有助提升學生的學習興趣及動力，而真情實境的經歷亦令學習更深刻、更有效。該校靈活運用課時，創造更多空間安排體驗式活動。學校上午設為常規學科課堂，下午進行導修及另類課程，並在每月舉行至少一次全校性的全方位學習活動。例如「小腳板四圍蹤」活動，讓不同級別的學生走進不同的社區進行探索活動，增加學生對社區特色及文化的認識，例如五年級到長洲參觀張保仔洞和北帝廟，進行文化探索；六年級到西貢出海考察，認識香港獨特的地質和地形。此外，學校亦在不同學科推行體驗式學

習，例如英文科參觀海洋公園，以英語進行生態學習活動；中文科帶領學生探訪大澳漁村，了解漁村文化，並進行實景寫作；數學科組織學生到校外採購，學習貨幣的應用。

課程貼近真實生活 培養優良品格

小學是灌輸正確價值觀的黃金階段，該校重視生命及價值觀教育。在疫情期間，Tammy 校長與教師們共同設計了 3G 生命課程，內容貼近真實生活及社會狀況，目的是讓孩子透過課堂體驗探索自我，反思人生價值。

「3G」分別代表 Goal（目標）、Go（行動）、Grow（成長），課程以體驗式學習作為主要教學策略，全年設有 6 個主題，每個主題訂立不同的重點培養價值觀，培養學生關懷他人、富有愛心、懂得分享等良好品格。

每年聖誕節之前，3G 課都會進行「關心世界」的主題，希望學生學會關顧有需要的人。在這個主題下，每個年級都設有分題，包括：一年級關心身邊人，要成為別人的守護天使；二年級關愛長者，學生透過特別裝備模擬感受長者身體衰退的情況，體驗長者的日常生活；三年級關



常識科舉行全方位學習活動，一年級學生到屯門公園參觀，認識公園不同的設施，從體驗中學習。



學校推行體驗式學習，五年級同學化身「五邑旅遊大使」，到香港國際機場訪問遊客及向他們介紹香港特色景點及食物，更向遊客派發自己設計的小冊子。



3G生命課程貼近現實生活及社會狀況，學生透過特別裝備模擬感受長者身體衰退的情況，體驗長者的日常生活。

注香港房屋問題，校內特意布置廚房，讓學生進行模擬活動，感受貧窮的生活環境；四年級以少數族裔為題，學生在校內嘗試部分少數族裔從事的勞動性工作，例如搬運、送外賣等，體會少數族裔的辛勞和對社會的貢獻；五年級關注貧窮長者，學生需扮演不同年齡和身體狀況的長者，模擬求職過程，體驗洗碗、清潔、拾荒等工作，從中感受貧困長者的生活；六年級模擬非洲童工的生活，穿上自製的膠樽鞋進行種植活動。每一個設計都是希望透過體驗，加強學生對有需要人士生活的認識，培養同理心和關愛精神。

體驗活動提升學習興趣 教學成果顯著



學生參與校外 DreamStarter 啟夢者計劃，以小組形式了解社區問題，共同設計回饋社區人士的项目。

3G 生命課程至今已推行 3 年，Tammy 校長分享：「真實的體驗為孩子們帶來了深刻的感受，在教學過程中我們觀察孩子表現，感受到他們真正由心出發，學會關心社會議題，關愛弱勢社群，逐漸塑造良好的品格。」該校於本年度參與 DreamStarter 啟夢者計劃，學生以小組形式了解社區問題，共同設計回饋社區人士的项目，例如為長者製作具有懷舊及香港特色的攤位遊戲，設計桌遊同樂日、共享雨傘計劃等。Tammy 校長觀察到，從參與、實踐、反思的過程中，學生對於社區問題的關注度，以及同理心均有所提升。

Tammy 校長剛於香港教育大學修畢體驗式學習活動領導文



學校善用校園空間，特設「秘密基地」，成為孩子們的玩樂及學習小天地。

透過種植過程 感受生命可貴

學碩士課程，在汲取新知識後，積極為學校帶來全新的教學創意及點子。Tammy 校長指，該課程啟發了她探索更多教學的可能性，嘗試利用有限空間打造不一樣的學習環境。她認為，「從事學校及教育工作需要保持一顆童心，小孩喜歡自製秘密基地，於是我想到了使用荒廢的樓梯底，將其改造為一個全新空間，並收集學生意見，在秘密基地內擺放圖書、玩具，創造一個舒適而特別的小天地。」除了環境布置之外，Tammy 校長亦在中文科編寫了「秘密基地」課程單元，進一步提升學習興趣，強化學習效能。

綠色校園為該校一大發展方向，學校以關注生態環境作為切



學校在天台放置土耕田箱和水耕場，讓高年級學生自行打理，學習種菜。

學校為學生布置多元化的學習經歷和體驗，
致力尋找學生身上的獨特性及閃光點，
讓每個學生都成為「夜空中最亮的星」。



學生透過種植的過程，體會生態的奇妙和生命的寶貴。

入點，宣揚人與自然環境和諧共處的觀念，並推展至生命教育。學校用心布置夢蝶廊、本草徑、綠桃源、森動閣等設施，擴闊學習環境，建立可持續發展的生態校園。為加強生命教育，校內亦推行耕種、飼養動物、培植蝴蝶等活動。學校在天台放置土耕田箱和水耕場，讓高年級學生自行打理，學習種菜，記錄植物的生長過程；學校亦種植了引蝶的蜜源植物，由生態小組的學生親手培植蝴蝶，見證完整的變態過程，並把蝴蝶放飛大自然，從中體會生態的奇妙和生命的寶貴。配合生態環境，不同學科都會設計相應的校本教材，例如中文科的說明文單元、視藝科進行植物寫生、常識科結合電腦科教導學

生發明和製作智能鱼缸等。

學校重視培養閱讀氛圍，校內設有早讀課及圖書課，並為學生提供豐富的閱讀資源。此外，校內定期舉行閱讀獎勵計劃、閱讀講座、專題書展、家長閱讀工作坊等活動，更新新裝修圖書館，課室內亦設有「圖書角」，以提高學生的閱讀動力，培養閱讀習慣。一年一度的跨課程閱讀日更深受學生歡迎，透過文學作品演繹大賽、創意寫作等活動，提升學生的閱讀興趣和動機。

校外交流團增見識 訓練獨立及解難能力

除了校內教學，學校每年至少提供兩次境外遊學活動，帶領學生到北京、韓國、新加坡、日本等地交流，擴展學習眼界。Tanny 校長指，舉辦遊學團的目的不僅是讓學生增廣見聞，還注重訓練他們的獨立及解難能力。早前校長與學生一同到大阪交流，參觀污水處理廠、博物館，了解當地環保及科學發展。此外，學校特意安排其中一日進行由老師設計的神秘任務，讓學生自行分配工作、規劃交通路線、管理財政等，讓他們學習在陌生環境下解決困難，增強同學之間

溝通與協作，提升解難及抗逆力。Tanny 校長稱：「雖然交流團的學習過程不易，但學生學習了課本以外的知識，同時也收穫了一段難忘的經歷。」

Tanny 校長接任學校不久，她期望透過生命教育加強學生的韌性和抗逆力，讓他們學懂自處和立身處世之道，更希望學生能建立自尊感，找到生命的價值。她表示，疫情後更加關注學生心靈和精神健康的發展，未來學校將繼續優化課內外的體驗學



學生到韓國參與韓潮體驗之旅，認識當地文化。



大阪境外學習之旅帶領學生參觀污水處理廠、博物館，了解當地環保及科學發展。

習模式，加強生態及生命教育的發展，並推行心靈藝術及生涯規劃等計劃，讓孩子在正面、愉快的環境下茁壯成長。



校園內設有中華文化長廊，讓學生認識祖國的風光名勝，感受中華文化氣息。

學校資料



五邑鄒振猷學校

所屬區份：屯門區

校 網：70

辦學團體：香港五邑工商總會

學校類別：資助

新界屯門蝴蝶邨兆山苑

2467 1882

mail@fdccys.edu.hk

www.fdccys.edu.hk